



การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

Academic Administration Effecting Effectiveness of Student-Centered
Learning in School Under the Jurisdiction of the Office of
Secondary Educational Service Area 9

สนธิ สถาพร*

Sonthi Sathaporn

ดวงใจ ชนะสิทธิ์**

Duangjai Chanasit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาและ 3) การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 346 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 3) การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 78.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ/ ประสิทธิผล/ การจัดการเรียนการสอน

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



Abstract

This research aimed to study: 1) the level of academic administration in school; 2) the level of effectiveness of student-centered learning in school; and 3) academic administration affecting effectiveness of student-centered learning in school. The research sample, derived by stratified random sampling, were 346 administrators and teachers in school under the Jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 9. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows : 1) The overall and in specific aspects, the academic administration were at a high level. 2) The overall and in specific aspects, the effectiveness of student-centered learning were at a high level. 3) The academic administration in the aspects of educational supervision; the teaching and learning in school; research to improve the education quality; the development of internal quality assurance system in school; development of educational resources; education guidance; and development of the educational institution curriculum together predicted the effectiveness of student-centered learning in school at the percentage of 78.70 with statistical significance at .05

Keywords : Academic Administration/ Effectiveness/ Learning

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า การเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ทุกฝ่ายต้องทำงานประสานกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวการจัดการศึกษาจึงต้องสนองตอบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้จึงต้องยึดผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 1-2) และในมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยยึดหลักการ จัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพและหลากหลาย



ในทางปฏิบัติ ทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549: 1) ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจันทรานี สงวนนาม (2553: 144-147) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาว่า มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายหลัก คือ นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ภาระหน้าที่และงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติในสถานศึกษาทุกขนาดย่อมต้องมียางทุกอย่างเหมือนกันทั้งสิ้นโดยถือเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการจะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ (Effective School)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว รัฐจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย

ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555: 18-19) ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของบุษรา ผ่องใส (2550: 116-117) พบว่า การประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาเขตการศึกษาอาชีวศึกษาภูมิภาคตะวันตก ในด้านปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการและกิจการนักเรียน ดังนั้นผลงานวิจัยดังกล่าวจึงสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554: 160) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับสถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องเน้นการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารการศึกษา บทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของปิยนุช กฤตนันท์ (2549: 162-163) พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ของสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการ



บริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าสถานศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก นอกจากนี้ยังพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ปัญหาการวิจัย

ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ สาม (พ.ศ. 2554-2558) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ข้อมูล ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2557 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2557) ทุกตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับดีมาก ยกเว้นตัว บ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดี และตัว บ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มี คุณภาพระดับพอใช้ และคณะผู้ประเมินได้ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปได้ 2 ด้าน คือ 1) ด้านสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 2) ด้านครูผู้สอนควร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ เรื่องวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนา คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 จึงดำเนินการพัฒนาอย่าง

เร่งด่วนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ 2557 กลยุทธ์ที่ 5 จุดเน้นที่ 1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพ ภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการ แก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2557: 49) ด้วยเหตุนี้การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาใน การบริหารงานด้านวิชาการให้เกิดประสิทธิผล และมี ประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งจะส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าว จะเห็น ได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่ สำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์จากการจัด การศึกษาโดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีความเชื่อมโยงมาจากตัว บ่งชี้ที่ 6 คือ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ดังนั้น การ บริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำเป็นต้อง ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและถือว่าเป็นงานหลัก ของสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 จึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่อง การ บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดหวังว่า ข้อค้นพบที่ได้จะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นเป็นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

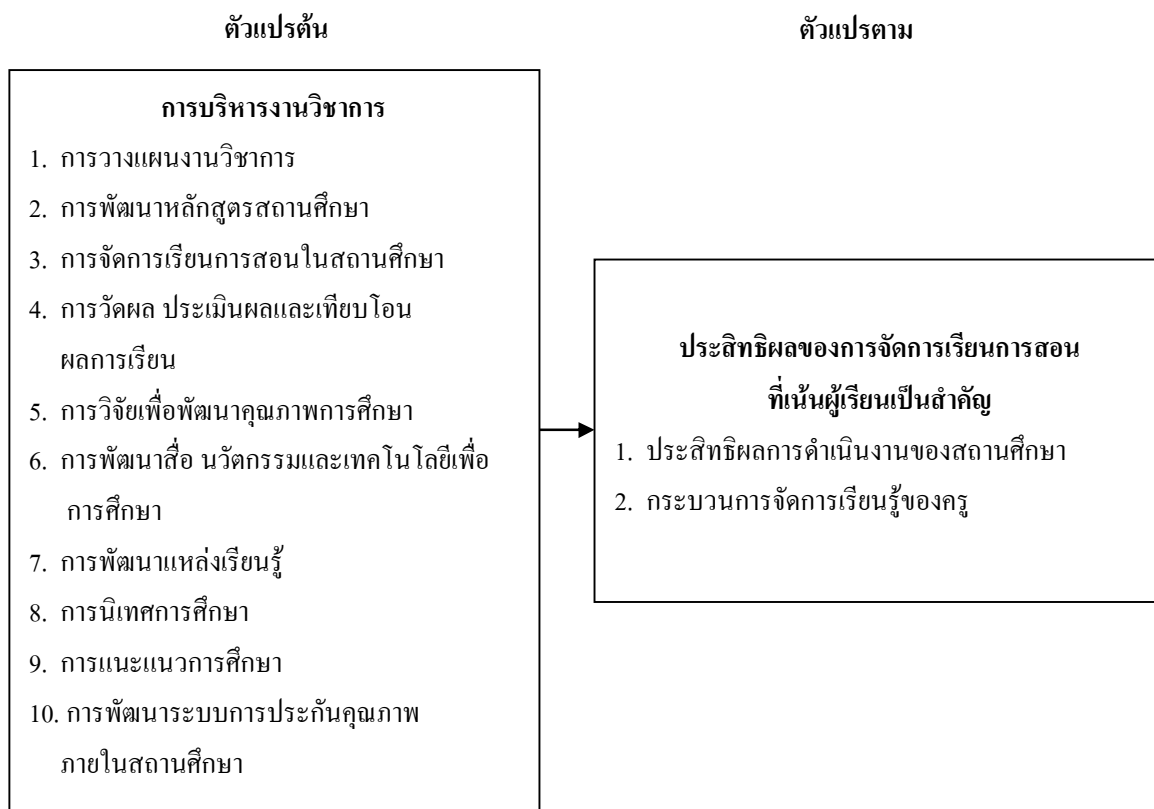
1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9
3. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สังเคราะห์ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาจากแนวคิดของกมล ภูประเสริฐ, จันทราณี สงวนนาม, นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, สมาน อัสวภูมิ, สัมมา ธนินทรีย์, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยพิจารณา จากความถี่ได้ตัวแปรต้นจำนวน 10 ตัวแปร สำหรับตัวแปรตาม ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555: 55-57) จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ 1) ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครู ผู้วิจัยจึงได้นำมาจัดทำกรอบแนวคิด ในการวิจัย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัว แปร ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 3,361 คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 190 คน และครูจำนวน 3,171 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 ในปีการศึกษา 2557 กำหนด

ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกานันท์, 2551: 179) ได้จำนวน 346 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท โดยจำแนกตามอำเภอในจังหวัดนครปฐมและสุพรรณบุรี โดยพิจารณาตามสัดส่วนของอำเภอได้ผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครู จำนวน 326 คน



ตัวแปรการวิจัย

1. ตัวแปรต้น การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ตัวแปรตาม ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 1) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามคำนิยามศัพท์ตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา และความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน แล้วพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ที่มีค่าดัชนีเท่ากับ 0.67 - 1.00 ได้ข้อกระทงคำถามทั้งหมด 137 ข้อ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ 71 ข้อ และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 66 ข้อ และค่าความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

(Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้คุณภาพด้านความเที่ยงของการบริหารงานวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.974 และคุณภาพด้านความเที่ยงของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.975

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามจำนวน 346 ฉบับ ไปยังสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน เวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$,

S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.58) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.56) การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.61) มีระดับการดำเนินงานอยู่ในลำดับต่ำสุด ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n=346)				
การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผนงานวิชาการ	4.18	0.54	มาก	4
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	0.54	มาก	5
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.31	0.51	มาก	1
4. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.19	0.56	มาก	3
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	0.61	มาก	9
6. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.02	0.61	มาก	8
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.99	0.61	มาก	10
8. การนิเทศการศึกษา	4.03	0.64	มาก	7
9. การแนะแนวการศึกษา	4.03	0.61	มาก	6
10. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.26	0.58	มาก	2
รวม	4.11	0.49	มาก	



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) มีระดับการดำเนินงานอยู่ในลำดับต่ำสุดดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n=346)

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.13	0.57	มาก	2
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.23	0.53	มาก	1
รวม	4.18	0.53	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ซึ่งได้แก่ การนิเทศการศึกษา (X_8) การเรียนการสอนในสถานศึกษา (X_3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_{10}) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (X_7) การแนะแนวการศึกษา (X_9) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) เป็นตัวแปรซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา

ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.787 ซึ่งแสดงว่า การนิเทศการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา และสามารถทำนายประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้ร้อยละ 78.70 โดยสามารถเขียนสมการทำนายได้ดังนี้



สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.21 + 0.12 (X_8) + 0.20 (X_3) + 0.16 (X_5) + 0.21 (X_{10}) + 0.11 (X_7) + 0.08 (X_9) + 0.09 (X_2)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.14 (X_8) + 0.19 (X_3) + 0.19 (X_5) + 0.23 (X_{10}) + 0.13 (X_7) + 0.09 (X_9) + 0.09 (X_2)$$

ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n=346)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	7	76.22	10.89	178.71*	0.00
Residual	338	20.59	0.06		
Total	345	96.82			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE _b	t	Sig.
ค่าคงที่	0.21		0.12	1.77	0.08
การนิเทศการศึกษา (X ₈)	0.12	0.14	0.04	3.16*	0.00
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (X ₃)	0.20	0.19	0.04	5.03*	0.00
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X ₅)	0.16	0.19	0.04	4.31*	0.00
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X ₁₀)	0.21	0.23	0.03	5.90*	0.00
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (X ₇)	0.11	0.13	0.04	2.90*	0.00
การแนะแนวการศึกษา (X ₉)	0.08	0.09	0.04	2.20*	0.03
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X ₂)	0.09	0.09	0.04	2.19*	0.03

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.887 R² = 0.787 SEE. = 0.247



อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย เรื่อง การบริหารงาน วิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 สามารถอภิปรายผลตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการ สอนโดยให้ครูดำเนินการจัดตารางสอน กำหนด รายวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่และผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา จัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนตามตารางที่ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสม การส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ใช้แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ใช้หนังสือประกอบหรือเอกสารที่ครูเตรียมเอง ซึ่ง เป็นประเด็นที่มีการปฏิบัติ 3 ลำดับแรก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก งานการจัดการเรียนการสอนเป็น หัวใจของงานวิชาการ และงานวิชาการถือเป็น งานหลักของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด

ของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 2) ที่ได้ให้ ทิศนะว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การ บริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่ง ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสอดคล้องกับ ฟราย, เคทเทอร์ริจ และมาร์แชล (Fry, Ketteridge and Marshall, 2008: 68 อ้างถึงใน วิภา ทองหงษ์, 2554: 15) ซึ่งให้แนวคิดไว้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดใน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มี ประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลาย อย่าง เช่น หลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัด ครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การ พัฒนาครูด้านวิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอน แนวคิดดังกล่าว จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553: 131-132) พบว่า การ บริหารวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนา หลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน และการประสานความร่วมมือในการ



พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ตามลำดับ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ประเด็นที่เกี่ยวกับการ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิด รวบรวมข้อมูล หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การออกแบบการ เรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ ซึ่งเป็นประเด็นที่มีการปฏิบัติ 3 ลำดับ แรก สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553: 5) ได้ให้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปได้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการ สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และเป็น หลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสาระที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนา ทักษะต่างๆอันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน

บรรลุตามเป้าหมาย โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพา ตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ผู้สอนจึง จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการ เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555: 56) ได้กล่าวถึงกระบวนการจัด การเรียนรู้ ของครูหมายถึง ครูสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางดังกล่าวจึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไรอัน (Ryan, 1999: 21 อ้างถึงใน ฐาปณี พวงงาม, 2550: 56) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน สถานอบรมเด็กเล็ก ของชนกลุ่มน้อยที่ได้รับ การศึกษาอยู่ในเมืองประเทศโคลัมเบีย ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเด็ก ๆ ได้มีโอกาสเลือกที่จะเล่นและทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเองแล้ว เด็กเหล่านั้นจะแสดงออกซึ่งศักยภาพของตนเอง อย่างสมบูรณ์มากกว่าการที่ได้รับจากครูเป็นผู้ กำหนดให้ ทั้งนี้ครูจะต้องแสดงบทบาทของตน เป็นทั้งผู้อำนวยความสะดวกและผู้กำกับการ เรียนรู้ของเด็กในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ กัน



3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน วิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เรียง ตามลำดับการทำนายจากมากไปหาน้อยดังนี้ การ นิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว การศึกษา และ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวแปรซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบาย ความผันแปรของประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยสามารถทำนายประสิทธิผลของ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.70 ทั้งนี้ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูจะต้องมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้ความ ร่วมมือในการนิเทศการศึกษา พัฒนา การเรียน การสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา และการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะนำ ผลไปสู่คุณภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นเป็นลำดับ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (255: ออนไลน์) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี บทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยใน ชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการ เรียนรู้ จัดประชุมสัมมนาหรือส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหาร สถานศึกษาควรแสวงหาและประสานความ ร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และ แหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากร และ ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และตามความสนใจของผู้เรียน และครูผู้สอนควร มีการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการที่มุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การคิดค้น สร้างและสรุป ข้อความรู้อย่างด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ บุคคลที่ใกล้ชิด และมีบทบาทสำคัญ ในการจัดประสบการณ์ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ก็คือ ครู โดยต้องปรับเปลี่ยน บทบาทของการเป็นผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้น จุดประกายและบอกแหล่งความรู้ ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย เกิด การเรียนรู้มากที่สุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนั้น ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วม เปลี่ยนวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น แสดงออกตามความสามารถและวัยที่เหมาะสม เป็นการให้อิสระทางความคิด สามารถนำมา ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้ ถ้าผู้เรียนได้พัฒนา กระบวนการคิด ความรู้ก็จะติดอยู่กับผู้เรียน ตลอดไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกุลทริ พิกุลแกม (2551: 105-112) ได้ศึกษาเรื่อง การ บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการ บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และการนิเทศ การศึกษาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2

สำหรับผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การ วางแผนงานวิชาการ และการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ไม่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจและ การปฏิบัติ ในจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนความพร้อมใน ด้าน ต่าง ๆ กำหนดโครงสร้างและจัดระบบงาน ให้ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประสานงานในการดำเนินการจัดระบบเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มีความรู้ทางการวัดและประเมินผล โดย การจัดการฝึกอบรม การประชุมฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการในด้านเทคนิคการวัดผล ประเมินผล

และการรายงานผล ส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วิเคราะห์ข้อสอบ การนำไปใช้ และจัดตั้งคลัง ข้อสอบในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. สถานศึกษาควรดำเนินการให้ครูและ บุคลากร ประชุมเชิงปฏิบัติการในการวางแผนงาน วิชาการ กำหนดนโยบาย ทิศทาง และ วัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ ดำเนินงานโครงการไปตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริม สนับสนุนและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน วิชาการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอย่าง ต่อเนื่อง

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องควรส่งเสริมครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและ มีบทบาทสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มี ความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา

3. ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551). ผู้บริหารกับกลยุทธ์ Child Centered. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 9 กันยายน 2558. จาก http://www.moe.go.th/moe/th/cms_group/detail.php?NewsID=98&Key=aca_article
- กุลทรี พิgulแกม. (2551). การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- ฐาปณี พวงงาม. (2550). ปัจจัยการบริหารองค์การที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บุษรา ผ่องใส. (2550). การประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เขตการอาชีวศึกษาภูมิภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปิยนุช กฤตนันท์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2554). การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: นาคิลป.
- วิภา ทองหงา. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2557. สุพรรณบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.



-
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- _____. (2557). **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2553-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. [ออนไลน์].สืบค้นเมื่อ18สิงหาคม2557. จาก<http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/Report/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพมหานคร: วิ. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พศ.2552-2559**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2549). **รายงานการติดตามและประเมินความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: เซ็นซูรี.
- สุวิมล ติรกันนท์. (2551). **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.