



**สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

**Administrators' Professional Competency Affecting Academic
Administration of Educational Institutions under the Jurisdiction of
Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2**

ตุ๊กตา โสภณธรรมคุณ*

Tukata Sophonthammakun

พิชญาภา ยืนยาว**

Pitchayapa Yuenyaw

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 3) สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 302 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตรการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และ 3) สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 68.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



.....
คำสำคัญ : สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ การบริหารงานวิชาการ/ ประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to study: 1) level of administrators' professional competency; 2) level of academic administration in educational institutions; and 3) administrators' professional competency affecting academic administration of educational institutions. The research sample, derived by proportional stratified random sampling distributed by district, was 302 teachers of educational institutions under the jurisdiction of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis. The findings of this research were as follows: 1) Overall and in specific aspects, administrators' professional competency was at a high level. The aspects, ranked from the highest to the lowest, were morality, ethics and professional code; student affairs and activities; professional development; curriculum, instruction, measurement and evaluation of learning achievement; education quality assurance; academic leadership and educational institution management. 2) Overall and in specific aspects, academic administration in educational institutions was at a high level. The aspects, ranked from the highest to the lowest, were development of internal education quality assurance and educational standards; curriculum development; measurement, evaluation and credit transfer; development and use of educational technology; and educational supervision. 3) Administrators' professional competency in the aspects of education quality assurance; curriculum, instruction, measurement and evaluation of learning achievement; student affairs and activities together predicted academic administration of educational institutions at the percentage of 68.80 with statistical significance at .01.

Keywords : Administrator's Professional Competency/ Academic Administration/ Primary Education



บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถติดต่อสื่อสารกันในลักษณะที่ไร้พรมแดนที่เรียกว่ากระแสวัฒนธรรมโลก (Neo-Westernization) เกิดการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจและการเมืองโลกทำให้หลายประเทศได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม การเมือง ก่อให้เกิดปัญหาและวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นทุกประเทศจึงเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการศึกษา เพราะเชื่อว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนพัฒนาประเทศ และหากคนในประเทศใดมีการศึกษาคือ มีความรู้ ความสามารถก็จะนำพาประเทศนั้นให้มีความเจริญก้าวหน้า หลายประเทศในโลกได้ใช้การศึกษา เป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศ และประเทศไทยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษา ซึ่งการศึกษานั้นพื้นฐานเปรียบเสมือนบันไดขั้นแรกในการจัดการศึกษาให้กับปวงชนชาวไทยทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานตามกฎหมายที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญ ดังที่ธีระ รุญเจริญ (2557: 7) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพทางการศึกษาที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ดังนั้นสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาได้ถูกกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือ หัวหน้า สายงานหรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2557: 15-17) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาวิชาชีพ



เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกแห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 15) ดังนั้น ผู้บริหารต้องส่งเสริมงานวิชาการ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องวางแผน ควบคุม สั่งการ และมอบหมายงานให้เหมาะสม ถูกต้อง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์ (2553: 225-230) ได้ศึกษาอิทธิพลของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้วยค่าอิทธิพลทางตรง คือ ทักษะปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อม คือ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน คุณธรรม

จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน และ ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ปีการศึกษา 2557 ในภาพรวมระดับเขต การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป จำนวน 3 วิชา คือ รายวิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.35 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.20 และการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.56 ส่วนรายวิชาอื่นมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ซึ่งรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดคือ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.45 และผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 1 วิชา คือ วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.42 ส่วนรายวิชาอื่นมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ซึ่งรายวิชาที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด มี 2 รายวิชาคือ วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.22 และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.80 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2, 2558) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ



ผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและส่งผลไปถึงสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรม และกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพ

การศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยจากสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับการอุดมศึกษา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารมี 7 สมรรถนะ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางการศึกษา 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน 6) การประกันคุณภาพการศึกษาและ 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (สำนักงานเลขาธิการการอุดมศึกษา, 2557: 15-17) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายด้านการบริหารวิชาการมี 17 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบ

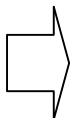


ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ,

2556: 41) โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการจำนวน 10 เรื่อง โดยเลือกตัวแปรที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ องค์ประกอบที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ 6 งาน ประกอบด้วย 1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
1. การพัฒนาวิชาชีพ
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. การบริหารสถานศึกษา
4. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้
5. กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
6. การประกันคุณภาพการศึกษา
7. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ



ตัวแปรตาม

การบริหารงานวิชาการ
1. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
6. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 ประกอบด้วย

อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี อำเภอบางเลน และอำเภอพุทธมณฑล ครูจำนวน 1,386 คน จากสถานศึกษา 122 แห่ง



กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610 อ้างถึงในสุวิมล ติรกันันท์, 2556: 178-179) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน กระจายตามเขตอำเภอ นครชัยศรี อำเภอสองพี่น้อง อำเภอบางเลน อำเภอพุทธมณฑล โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษา สร้างแบบสอบถามตามนิยามตัวแปรให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกเฉพาะข้อกระทงคำถามที่มีค่า 0.67 และ 1.00 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน หาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.99 และค่า

ความเที่ยงของการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.98 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 302 ฉบับพร้อมหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 302 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ โดยสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมายโดยผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประสมศึกษานนครปฐม เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่ม

ตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 79.80 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 40.07 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 77.15 มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา 16 ปีขึ้นไป จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 47.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสมศึกษานนครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสมศึกษานนครปฐม เขต 2

(n = 302)

ข้อ	สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การพัฒนาวิชาชีพ	4.29	0.56	มาก	3
2.	ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.20	0.53	มาก	6
3.	การบริหารสถานศึกษา	4.20	0.55	มาก	7
4.	หลักสูตรการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.28	0.50	มาก	4
5.	กิจการและกิจกรรมนักเรียน	4.30	0.56	มาก	2
6.	การประกันคุณภาพการศึกษา	4.27	0.52	มาก	5
7.	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	4.31	0.59	มาก	1
รวม		4.27	0.48	มาก	



จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุก

ด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.59) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมและกิจกรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) และการบริหารสถานศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

(n = 302)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.30	0.53	มาก	3
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.34	0.50	มาก	1
3.	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.52	มาก	4
4.	การนิเทศการศึกษา	4.20	0.52	มาก	6
5.	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.31	0.49	มาก	2
6.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.21	0.58	มาก	5
รวม		4.28	0.46	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในลำดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.49) และการนิเทศการศึกษาอยู่ในลำดับต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.52)



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

(n = 302)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	44.18	14.73	218.93**	0.00
Residual	298	20.05	0.67		
Total	301	64.22			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SEb	t	Sig.
ค่าคงที่	0.88		1.34	6.56**	0.00
การประกันคุณภาพการศึกษา (X_6)	0.36	0.41	0.49	7.37**	0.00
หลักสูตร การสอน การวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ (X_4)	0.28	0.31	0.56	5.07**	0.00
กิจการและกิจกรรมนักเรียน (X_5)	0.15	0.18	0.46	3.21**	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.829 $R^2 = 0.688$ SEE. = 0.259

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา (X_6) หลักสูตรการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (X_4) และกิจการและกิจกรรมนักเรียน (X_5) เป็น ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าประสิทธิภาพ

ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.688 ซึ่งแสดงว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 68.80 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้



สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 0.88 + 0.36 (X_6) + 0.28 (X_4) + 0.15 (X_5)$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_{tot} = 0.41 (Z_6) + 0.31 (Z_4) + 0.18 (Z_5)$

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ กิจการและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

3. สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจการและกิจกรรมนักเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยนี้พบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจการและกิจกรรมนักเรียน สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ร้อยละ 68.80

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยพบว่าประเด็นที่จะสามารถนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน



พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ กิจการและกิจกรรมนักเรียน การพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจบการศึกษา การบริหารการศึกษา จึงมีสมรรถนะในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และก่อนที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจะต้องได้รับการพัฒนาและอบรมอย่างเข้ม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และนำมาใช้ในการปกครองและบริหารที่ดีให้กับองค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา จนเป็นที่ยอมรับ เกิดความร่วมมือร่วมใจ ทำให้การดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีกับองค์กรทำให้มีความเจริญก้าวหน้า ประกอบด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ธชววรรณ สุทธาธาร (2556: 106-107) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านการบริหารงานธุรการ การงานพัสดุและอาคารสถานที่ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิชา คล่องเชิงสาน (2556: 86-87) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารความขัดแย้งในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่ามัชฌิม เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยี การบริหารด้านวิชาการ การบริหาร งานบุคคล การบริหารประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และการบริหารกิจการนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะผู้บริหารที่มี



คุณธรรม จริยธรรม จะเป็นที่ยอมรับนับถือและ
เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ได้บังคับบัญชา และ
สร้างความมั่นคงให้กับโรงเรียน

2. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา ด้านพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และ
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา
และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการ
นิเทศการศึกษา ตามลำดับ เนื่องจากการ
บริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของ
สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการ
เรียนการสอน จากพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ
ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ
จัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้
มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรม
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการ
ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ
เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน

โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้
สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม
ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุก
วิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด
บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ
อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น
ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและ
ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ
สอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่
มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา
ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกัน
พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพครูจำเป็นต้องจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ให้สอดคล้องกับความสนใจผู้เรียน ตอบสนอง
ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม มุ่งให้
เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับ
ผลงานวิจัยของ ทับทิม เอี่ยมแสง (2554: 99-100)
ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่
การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา



อื่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การแนะ แนวการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน และการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุพร ชงชัย (2554: 103-104) ศึกษาการนิเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงาน วิชาการ โดยส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น

3. จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เรียงลำดับตามอิทธิพลจากมากไปน้อย ซึ่งด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรการสอน

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านกิจการ และกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกัน ทำนายได้ร้อยละ 68.80 ทั้งนี้เนื่องจากสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการ บริหารงานสถานศึกษา โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่ง เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิสมัย สิมสีพิมพ์ (2552: 95-96) ได้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการและเป็นความสัมพันธ์ในระดับ ปานกลางถึงสูงมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์ (2553: 225-230) ได้ศึกษา อิทธิพลของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน ด้วยค่าอิทธิพลทางตรง คือ ทักษะปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียน การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อม คือ การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน คุณธรรม



จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียน ตามลำดับ และตัวแปรที่มีอิทธิพลรวม คือ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ทักษะปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้วยค่าอิทธิพลรวมตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทุกตัวร่วมพยากรณ์ประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 65

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา อบรม หรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน

กำหนดนโยบายให้สถานศึกษามีการนิเทศ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตร การสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจการและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรที่ได้ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทับทิม เอี่ยมแสง. (2554). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ทชวรรณ สุทธาธาร. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). ความเป็นเมื่ออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิชา คล่องเชิงสาน. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารความขัดแย้งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิสมัย สิมสีพิมพ์. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์. (2553). อิทธิพลของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2558. จาก <http://chaisri-nites.hi-supervisory5.net/o-net>.



- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและ
ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ
ศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. ในการประชุมสัมมนา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ
(12 กุมภาพันธ์). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (อัดสำเนา).
- สุพร ธงชัย. (2554). การนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2556). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพมหานคร: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.