



**การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี  
Risk Management Affecting Supplies Management of Schools  
under Vocational Education Commission Suphanburi Province**

เจ็กไน แซ่ลี\*

Ngeaknai Saelee

ดวงใจ ชนะสิทธิ์\*\*

Duangjai Chanasit

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา 2) ระดับการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานพัสดุจำนวน 207 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน
2. การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา อยู่ระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน
3. การประเมินความเสี่ยง สภาพแวดล้อมภายใน สารสนเทศและการสื่อสารการกำหนด

วัตถุประสงค์เป็นปัจจัยส่งผล ต่อการบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 82.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การบริหารความเสี่ยง/ การบริหารงานพัสดุ

### Abstract

This research aimed to study: 1) the level of risk management of the schools under the Vocational Education commission Suphanburi province 2) the level of supplies management of school under the Vocational Education Commission Suphanburi Province and 3) risk management affecting supplies management of schools under vocational education commission Suphanburi province. The research

นักศึกษานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

\*\*อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



sample, derived by stratified random sampling, was 207 administrators, teachers and procurement officer of vocational education commission in Suphanburi province. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and aspects, The risk management of the school under, as a whole and as an individuals were found at a high level.
2. Overall and aspects, The supplies management of school under, as a whole and as individuals were found at a high level.
3. The risk assessment, environment, information and communication, objectives together predicted the supplied management of school under Vocational education commission in suphanburi province at 82.80% with statistical significance at .05

**Keywords :** Risk Management / Material Supplied

## บทนำ

ในปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคธุรกิจต้องเผชิญกับความเสี่ยงหลายรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรใด ๆ ย่อมมีความเสี่ยงเกิดขึ้นได้ในทุกเรื่อง que ผู้บริหารได้ตัดสินใจ ความเสี่ยงอาจเกิดจากความบกพร่องในการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานของอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ขีดความสามารถของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน เป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการบริหารองค์กร คือผู้บริหารต้องพยายามสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร และสามารถนำองค์กรไปสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุณภาพและการพัฒนาองค์กร ดังนั้นการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งสอดคล้อง

กับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, (สำนักงาน ก.พ.ร.), (2546: 3) ที่ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้าและในมิติที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กร กำหนดให้ “การบริหารความเสี่ยง” เป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อส่งเสริมและผลักดันให้มีการบริหารความเสี่ยงที่ดีจะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางของพระราชกฤษฎีกาดังกล่าวมานั้นมุ่งเน้นการพัฒนาระบบราชการไทยให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมีมาตรฐานเทียบเท่าเกณฑ์สากลให้ประชาชนได้รับการบริการที่ดีมีคุณภาพอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยรวมดังนั้นหากสถานศึกษามีการกำกับดูแลตนเองที่ดีถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่แสดงถึงความรับผิดชอบของผู้บริหารต่อการ



ดำเนินงานความโปร่งใสของการดำเนินงานการปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวมจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลคุณภาพและมาตรฐานของการดำเนินงานในสถานศึกษาดังนั้นการดำเนินการเพื่อให้บรรลุถึงการกำกับดูแลตนเองที่ดีจึงต้องมีระบบการจัดการเพื่อให้เกิดการควบคุมดูแลการเลือกใช้กระบวนการบริหารความเสี่ยงที่มีระบบเป็นสากลมีมิติที่ครอบคลุมมาจัดการกับความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นการวางแผนทางสู่รูปแบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานสากลตามเจตนารมณ์ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เลือกกระต่ายความสำเร็จของการจัดทำระบบบริหารความเสี่ยงเป็นหัวข้อการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ 17 ที่หน่วยงานในสังกัดต้องดำเนินการและได้ปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายในที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงระบบการควบคุมภายใน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 11) ปัจจุบันการบริหารความเสี่ยงเป็นเรื่องที่จำเป็นที่ทุกหน่วยงานต้องดำเนินการวิธีการที่ขจัดอุปสรรคต่างๆที่มีทั้งภายในและภายนอกองค์กรไม่ให้เป็นอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายดังนั้นการที่องค์กรจะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้นั้นองค์กรจะต้องเผชิญกับความไม่แน่นอนและความเสี่ยงที่อาจจะส่งผลกระทบต่อที่จะไม่บรรลุวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับองค์กรทุกแห่งซึ่งจะพบว่าการบริหารความเสี่ยงอย่างรอบคอบหาทางป้องกันไว้ก่อนที่จะเกิดปัญหาขึ้น

หรือการคิดล่วงหน้าในสถานการณ์ที่ไม่เป็นไปตามที่คาดไว้อีกทั้งเป็นการทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาวะแวดล้อมที่มีความเสี่ยง (สุวิมล กุลาเลิศ, 2548: 1) ดังนั้นจึงกล่าวได้ดังนี้การบริหารความเสี่ยงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยป้องกันรักษาและส่งเสริมให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้องค์กรการบริหารความเสี่ยงเป็นเครื่องมือทางการบริหารใหม่ที่จำเป็น เพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารความเสี่ยงในยุคการค้าเสรี ที่มีการแข่งขันและความไม่แน่นอน (อุษณา ภัทรมนตรี, 2552: 20)

งานพัสดุเป็นงานที่มีความเสี่ยงในเรื่องของการเกิดข้อผิดพลาดเนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมตลอดเวลาเจ้าหน้าที่พัสดุจึงต้องศึกษาติดตามและเป็นผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปฏิบัติงานโดยยึดหลักการบริหารพัสดุในด้านความโปร่งใสตรวจสอบได้และเป็นธรรมทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานที่เกิดความผิดพลาดสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ อัครประดมพงศ์ และธารชดา อมรเพชรกุล (2547: 4) พบว่าความเสี่ยงของสายงาน 5 ประการ ได้แก่ 1) สถานที่จัดเก็บพัสดุไม่เพียงพอ 2) เจ้าหน้าที่ทำงานไม่ทัน 3) เจ้าหน้าที่ทำงานผิดพลาด 4) ผู้รับบริการไม่ให้ความร่วมมือ 5) เจ้าหน้าที่ได้รับอันตราย แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานพัสดุเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะพัสดุเป็นเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารงานภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นถึงแม้ว่าจะมีระเบียบข้อบังคับ ของทางราชการที่กำหนด หลักการและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหา



การควบคุมและการจำหน่ายพัสดุไว้แล้วก็ตาม แต่ในการปฏิบัติงานจริงก็มักจะมีปัญหาอุปสรรค ผลกระทบในการดำเนินงาน เกี่ยวกับงานพัสดุที่มีมากมาย แต่มักจะเน้นความสำคัญในการพัฒนาที่งานการเรียนการสอน หรืองานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ งานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาก็มีส่วนสำคัญไม่น้อย ในการที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพตามจุดประสงค์ ดังนั้นงานพัสดุเป็นงานหนึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารพัสดุมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งกิตติวัฒน์ โสมาศรี (2553: 2) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานพัสดุถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการบริหารจัดการ เพราะพัสดุเป็นเครื่องมือเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ การปฏิบัติงานพัสดวยังเป็นงานที่สนับสนุนแผนงานและโครงการต่างๆ ทำให้งานและโครงการที่วางไว้ดำเนินไปได้ การปฏิบัติงานพัสดุที่มีประสิทธิภาพนอกจากจะต้องมีกระบวนการปฏิบัติงานที่ดีแล้วต้องมีวิธีการที่ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเป็นข้อกำหนดอันสำคัญยิ่งสำหรับการปฏิบัติงานพัสดุในปัจจุบัน ซึ่งมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากการใช้จ่ายงบประมาณในการลงทุนพัฒนาประเทศเกือบทั้งหมดเป็นการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยผ่านกระบวนการในการปฏิบัติงานพัสดุทั้งสิ้น

จากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำการบริหารความเสี่ยงมาช่วยกับการ

ดำเนินการบริหารงานพัสดุ เพื่อการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมรวมทั้งกระบวนการต่างๆ โดยลดโอกาส และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เป็นอันดับแรก และเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะในการปฏิบัติงานต่างๆ จะเกิดความเสถียรอยู่เสมอ แม้ว่าทุกคนจะปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดแล้วก็ตาม ความเสี่ยงส่งผลให้เกิดความเสียหายต่างๆ ที่ไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงความเสี่ยงได้ทั้งหมด ดังนั้น การมีระบบบริหารความเสี่ยงจะช่วยให้องค์กรตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและรวดเร็ว สามารถระบุและจัดการกับความสูญเสียต่าง ๆ อันเป็นอุปสรรคในการทำงานได้ รวมทั้งสามารถตอบสนองและรวมตัวกันเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี ยังส่งผลให้ผู้รับบริการจากหน่วยงานอื่นๆ มีความมั่นใจในบริการถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาการบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี



### คำถามการวิจัย

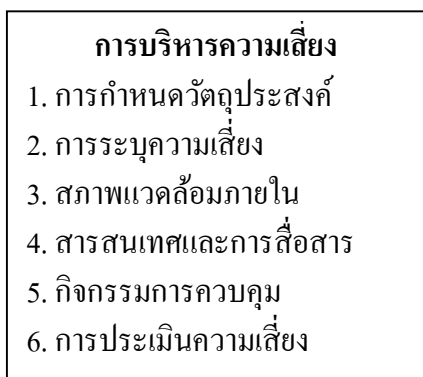
1. สถานศึกษามีระดับการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับใด
2. สถานศึกษามีระดับการบริหารงานพัสดุอยู่ในระดับใด
3. การบริหารความเสี่ยงส่งผลกระทบต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

### กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

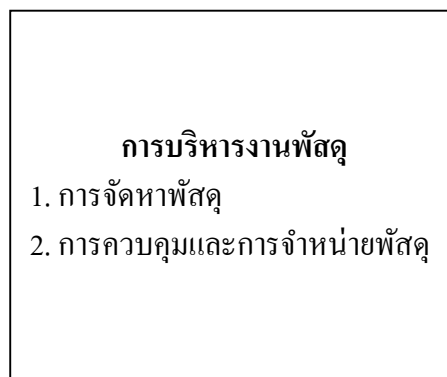
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักการศึกษาและนักวิชาการ ดังนี้ The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission (2004); กองทุนเพื่อการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน (2557: 3); นิคม ศรีมูล (2554: 4);

บริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิส จำกัด (2545: 7); กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติ (2554: 52-55); สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (2544: 8) และธนรัตน์ เต้าวัฒนา (2550:7) ได้ตัวแปรการบริหารความเสี่ยง 6 ด้าน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) สภาพแวดล้อมภายใน 4) สารสนเทศและการสื่อสาร 5) กิจกรรมการควบคุม 6) การประเมินความเสี่ยงสำหรับตัวแปรตาม ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงานพัสดุของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 อ้างถึงใน สุรินทร์ ชันติวิเศษ (2555: 8-54) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย 1) การจัดหาพัสดุ 2) การควบคุมและการจำหน่ายพัสดุ จากตัวแปรดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ดังภาพที่ 1

#### ตัวแปรต้น



#### ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานพัสดุ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

จำนวน 406 คน จากสถานศึกษา 6 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส วิทยาลัยการอาชีพอุทุมทอง วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี



### ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานพัสดุ จากสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี วิทยาลัยสารพัดช่าง บรรหาร-แจ่มใส วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุพรรณบุรี โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงในสุวิมล ติรกันันท์, 2551: 179) และใช้การ สุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายไป ตามสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ทั้งสิ้น 207 คนเพื่อให้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่งานพัสดุกอบคลุมทั้ง 6 แห่ง จึงมี จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มสูงขึ้นกว่าตาราง

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การระบุความเสี่ยง 3) สภาพแวดล้อมภายใน 4) สารสนเทศและการสื่อสาร 5) กิจกรรมการ ควบคุมและ 6) การประเมินความเสี่ยง ตัวแปรตาม คือการบริหารงานพัสดุ ประกอบกันเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดหาพัสดุ และ 2) การควบคุมและการ จำหน่ายพัสดุ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีและ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมี 3 ขั้นตอน คือ 1) เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

(Checklist) 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงาน การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรีเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือ โดยแบ่งเป็น 6 ขั้นตอนคือ 1) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ในการวิจัย กำหนด โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม 2) ศึกษาวิธี สร้างแบบสอบถาม ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารความเสี่ยงและการบริหารงานพัสดุของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี แล้วกำหนดรูปแบบ ของแบบสอบถาม 3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อให้ได้โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามในขั้น ที่ 1 และตามหลักในการสร้างและรูปแบบที่กำหนด ไว้ในขั้นที่ 2 และนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา 4) นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพความตรงด้าน เนื้อหาของข้อกระทงคำถามแล้วหาดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดย เลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ได้ข้อ กระทงคำถามตัวแปรต้นจำนวน 53 ข้อ และตัวแปร ตามจำนวน 38 ข้อ 4) ปรับข้อกระทงคำถามตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน



5) นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมา ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) (Cronbach, 1978: 161 อ้างถึงใน กัลยา วาณิชยปัญญา, 2553: 449) ได้ค่าความเที่ยงของตัวแปรต้นเท่ากับ .962 และตัวแปรตามเท่ากับ .935 6) ปรับปรุงข้อกระทงคำถาม ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง โดยผ่านการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับตัวอย่างในการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 6 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามในการวิจัย โดยแนบบแบบสอบถาม และซองเปล่าจำหน่ายถึงผู้วิจัย ส่งให้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสถานศึกษา ให้ข้อมูลและส่งกลับมายังผู้วิจัย ในขณะเดียวกัน ผู้วิจัยใช้วิธีการรับคืนด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยตรวจสอบ

ความถูกต้องสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ระดับการบริหารความเสี่ยง และระดับการบริหารพัสดุ ใช้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารความเสี่ยง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า



**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารความเสี่ยง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

(n = 207)

| การบริหารความเสี่ยง      | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับ      | ลำดับ |
|--------------------------|-------------|-------------|------------|-------|
| 1. การกำหนดวัตถุประสงค์  | 3.98        | 0.25        | มาก        | 6     |
| 2. การระบุความเสี่ยง     | 4.10        | 0.42        | มาก        | 3     |
| 3. สภาพแวดล้อมภายใน      | 4.00        | 0.30        | มาก        | 5     |
| 4. สารสนเทศและการสื่อสาร | 4.02        | 0.37        | มาก        | 4     |
| 5. กิจกรรมการควบคุม      | 4.14        | 0.21        | มาก        | 2     |
| 6. การประเมินความเสี่ยง  | 4.57        | 0.53        | มากที่สุด  | 1     |
| <b>รวม</b>               | <b>4.14</b> | <b>0.24</b> | <b>มาก</b> |       |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารความเสี่ยง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.14, S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับพบว่า การประเมินความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.57, S.D. = 0.53) รองลงมา ด้าน

กิจกรรมการควบคุมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.14, S.D. = 0.21) และด้านการระบุความเสี่ยง ( $\bar{X}$  = 4.10, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวม

| การบริหารงานพัสดุ              | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับ      | ลำดับ |
|--------------------------------|-------------|-------------|------------|-------|
| 1. การจัดหา                    | 4.00        | 0.38        | มาก        | 2     |
| 2. การควบคุมและการจำหน่ายพัสดุ | 4.09        | 0.33        | มาก        | 1     |
| <b>รวม</b>                     | <b>4.04</b> | <b>0.30</b> | <b>มาก</b> |       |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.30) และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ พบว่าการควบคุมและการจำหน่ายพัสดุมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.09, S.D. = 0.30) รองลงมา ด้านการจัดหา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.00, S.D. = 0.38) ตามลำดับ



2. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

**ตารางที่ 3** การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) (n=207)

| แหล่งความแปรปรวน                    | df   | SS    | MS              | F       | Sig. |
|-------------------------------------|------|-------|-----------------|---------|------|
| Regression                          | 4    | 15.34 | 3.836           | 242.46* | 0.00 |
| Residual                            | 202  | 3.20  | 0.016           |         |      |
| Total                               | 206  | 18.54 |                 |         |      |
| ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ | b    | Beta  | SE <sub>b</sub> | t       | Sig. |
| ค่าคงที่                            | 0.53 |       | 0.158           | 3.350*  | 0.01 |
| การประเมินความเสี่ยง( $X_0$ )       | 0.36 | 0.65  | 0.022           | 16.125* | 0.00 |
| สภาพแวดล้อมภายใน( $X_3$ )           | 0.39 | 0.39  | 0.053           | 7.351*  | 0.00 |
| สารสนเทศและการสื่อสาร( $X_4$ )      | -.15 | -.19  | 0.038           | -4.087* | 0.00 |
| การกำหนดวัตถุประสงค์( $X_1$ )       | 0.23 | 0.19  | 0.057           | 4.008*  | 0.00 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R = 0.910$        $R^2 = 0.828$        $SEE. = 0.126$

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การประเมินความเสี่ยง ( $X_0$ ) สภาพแวดล้อมภายใน ( $X_3$ ) สารสนเทศและการสื่อสาร ( $X_4$ ) การกำหนดวัตถุประสงค์( $X_1$ ) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.828 ซึ่งแสดงว่า การประเมินความเสี่ยง สภาพแวดล้อมภายใน สารสนเทศและการสื่อสารกำหนดวัตถุประสงค์ส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีและร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 82.80 สามารถเขียน ของเป็นสมการทำนายได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 0.53 + 0.36(X_0) + 0.39(X_3) - 0.15(X_4) + 0.23(X_1)$$

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวมมีการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับมาก โดยมีการประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุมและมีการระบุนความเสี่ยงอยู่ในระดับมากตามลำดับทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยต่างๆที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



จังหวัดสุพรรณบุรีมีนโยบายตามหลักการการควบคุมภายในซึ่งใช้หลักการตามมาตรฐานการควบคุมภายในตามแนวคิดของ The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission (COSO) การควบคุมภายในที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันกับกระบวนการทางการบริหารความเสี่ยงไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อมการควบคุมการประเมินความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุมสารสนเทศและการสื่อสารและการติดตามและประเมินผลสอดคล้องกับฉันทิญา ปัทมทัตตานนท์ (2553: 16) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการจัดการความเสี่ยงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีพบว่าการจัดการความเสี่ยงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานีมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับบุญส่ง ประกอบนอก (2549: 124-129) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงของหัวหน้าศูนย์สุขภาพชุมชนในจังหวัดนครราชสีมาพบว่าการบริหารความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีโดยภาพรวมมีระดับการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีการควบคุมและการจำหน่ายพัสดุ และการจัดหาพัสดุอยู่ในระดับมากตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีได้ดำเนินการบริหารงานพัสดุตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 โดยกำหนดหน้าที่และการบริหารงานพัสดุไว้อย่างชัดเจน ตั้งแต่การจัดวางระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหา การซื้อ

การจ้าง การควบคุม การเก็บรักษาการเบิกจ่ายพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบจัดทำทะเบียนที่ดินและสิ่งก่อสร้างทุกประเภทของสถานศึกษาจัดวางระบบและควบคุมการใช้จ่ายยานพาหนะ การเบิกจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงการบำรุงรักษาและการพัสดุต่างๆที่เกี่ยวกับยานพาหนะของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงิน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคุมดูแลปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย พร้อมใช้งานให้คำแนะนำชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่างๆไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้นดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย รวมไปถึงปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งสอดคล้องกับพวงทอง ศิริพันธุ์ (2551: 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานพัสดุของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าการบริหารงานพัสดุของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการควบคุมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวางแผนกำหนดความต้องการและด้านการจัดหา สอดคล้องกับพัทยา คำมุงคุณ (2555: 12) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานพัสดุของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่พบว่าโดยรวมคณะ/หน่วยงานต่างๆ สังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีประสิทธิภาพใน



การบริหารงานพัสดุอยู่ในระดับมากโดยมีการตรวจรับพัสดุอย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการจัดหาพัสดุอย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องมีการเบิกจ่ายพัสดุจะคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์ใช้สอยเป็นหลักมีการกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนสำหรับการเบิกจ่ายพัสดุที่ชัดเจน มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีและทุกปีงบประมาณมีเอกสารที่ใช้ในการควบคุมพัสดุอย่างถูกต้องและการจำหน่ายพัสดุจะดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนดในระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดเป็นต้น

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารความเสี่ยงส่งผลต่อ การบริหารงานพัสดุ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีเรียงตามลำดับการทำนาย จากมากไปหาน้อยคือ การประเมินความเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายใน สารสนเทศและการสื่อสาร การกำหนดวัตถุประสงค์เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.828 ซึ่งแสดงว่า การประเมินความเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายใน สารสนเทศและการสื่อสาร การกำหนดวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรีและร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 82.80 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ

บ้านเมืองที่ดีพ.ศ.2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ, (สำนักงาน ก.พ.ร.), 2546: 3) ที่ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการล่วงหน้าและในมิติที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรกำหนดให้ “การบริหารความเสี่ยง” เป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อส่งเสริมและผลักดันให้มีการบริหารความเสี่ยงที่ดีทั้งนี้งานพัสดุเป็นงานที่มีความเสี่ยงในเรื่องของการเกิดข้อผิดพลาดเนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการที่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมตลอดเวลาเจ้าหน้าที่พัสดุ จึงต้องศึกษาดูตามและเป็นผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้งปฏิบัติงานโดยยึดหลักการบริหารพัสดุในด้านความโปร่งใสตรวจสอบได้และเป็นธรรมทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานที่เกิดความผิดพลาดสอดคล้องกับงานวิจัยของประเสริฐ อัครประถมพงศ์ และธารชดา อมรเพชรกุล (2547: 4) ที่พบว่าความเสี่ยงของสายงาน 5 ประการ คือสถานที่จัดเก็บพัสดุไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่ทำงานไม่ทัน เจ้าหน้าที่ทำงานผิดพลาด ผู้รับบริการไม่ให้ความร่วมมือ และเจ้าหน้าที่ได้รับอันตราย แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานพัสดุเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะพัสดุเป็นเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารงานภายใน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีระเบียบข้อบังคับ ของทางราชการที่กำหนด หลักการและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหา การควบคุมและการจำหน่ายพัสดุไว้แล้วก็ตาม แต่ในการปฏิบัติงานจริงก็มักจะมีปัญหาอุปสรรคผลกระทบทในการดำเนินงาน เกี่ยวกับงานพัสดุที่มีมากมาย แต่มักจะเน้นความสำคัญในการพัฒนาที่งานการเรียนการสอน หรืองานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ งานด้านอื่น ๆ



ของสถานศึกษาก็มีส่วนสำคัญไม่น้อย ในการที่จะ ทำให้การศึกษามีคุณภาพตามจุดประสงค์ ดังนั้น งานพัสดุเป็นงานหนึ่งจะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อจะ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารพัสดุมี คุณภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับศุภชัย ศิริธรรมรักษ์ (2551: 14) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงาน พักในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา: กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมแพ พบว่าปัญหาการจัดหาพัสดุจะเป็นเรื่องของการ จัดซื้อจัดจ้างบุคลากร ไม่เข้าใจขั้นตอนวิธีการจัดหา พักที่ชัดเจน ไม่เข้าใจระเบียบปฏิบัติ ขาดระเบียบ ขาดคู่มือการศึกษา วิธีการจัดซื้อจัดจ้างมีปัญหา ยุ่งยาก โดยเฉพาะการจัดหาโดยวิธีสอบราคา ประกวราคา การจัดทำเอกสารตามระเบียบขั้นตอน มีมาก บางครั้งได้พัสดุไม่มีคุณภาพ มีราคาแพง ใช้ เวลาในการจัดหานาน บางครั้งผู้ขายส่งของล่าช้า เลือกคัดกรองผู้ขาย/ผู้รับจ้าง ไม่ได้ ต้องเลือกผู้เสนอ ราคาต่ำสุด สถานศึกษา ยังขาดการวางแผนมีการ จัดหาพัสดุโดยเร่งด่วน จัดทำเอกสารย้อนหลังขาด บุคลากรที่ชำนาญเฉพาะด้าน ผู้ที่ได้รับมอบหมาย และผู้เกี่ยวข้องเป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนที่ ไม่มีความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์สิ่งเหล่านี้ล้วน แล้วแต่เป็นความเสี่ยงที่องค์กรทุกหน่วยงานจะต้อง บริหารจัดการความเสี่ยงไม่ให้เกิดขึ้น เนื่องจากจะ เป็นอุปสรรคในการบริหารงานที่ส่งผลให้ไม่บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ นอกจากปัญหาดังกล่าว แล้วยังพบว่าการควบคุมพัสดุของวิทยาลัยมีการ ยืม พักโดยไม่ได้จัดทำหลักฐานการยืม ไม่ได้รับอนุมัติ ให้ยืมจากผู้มีอำนาจ การเก็บรักษาพัสดุมิการแต่งตั้ง มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบแต่ผู้รับผิดชอบบางคน ยังขาดการดูแล บำรุงรักษาอย่างจริงจังการ

ลงทะเบียนคุมไม่ครบไม่เป็นปัจจุบัน การเบิกจ่าย พัก มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบให้เบิกจ่ายพัสดุแต่ บางครั้งการเบิกพัสดุได้รับของล่าช้า ผู้ขอเบิกพัสดุ ไม่เข้าใจขั้นตอนไม่ให้ความร่วมมือตามแผนหรือ แนวทางกำหนดการที่วางไว้ การตรวจสอบพัสดุ ประจำปีคณะกรรมการไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง วิทยาลัยไม่ได้ดำเนินการจัดทะเบียนคุมพัสดุ เมื่อมี การจำหน่ายพัสดุแล้วไม่มีการลงจ่ายออกจาก ทะเบียนและยังพบว่า มีการจำหน่ายพัสดุแต่ไม่ครบ ทุกขั้นตอน เจ้าหน้าที่ไม่เข้าใจวิธีการและขั้นตอน การจำหน่ายพัสดุที่ต้องหมายเลขตัวครุภัณฑ์และ ในทะเบียนคุมไม่ตรงกัน มีรายการครุภัณฑ์ที่เก่าหา หมายเลขครุภัณฑ์และหลักฐานการได้มาไม่พบการ จำหน่ายพัสดุนั้นตอนมีมากการจำหน่ายยุ่งยากมาก ใช้เวลานาน ดำเนินการแล้วไม่ได้รายงาน สำนักงาน ตรวจสอบแผ่นดิน ขาดคู่มือ แบบฟอร์ม แนวปฏิบัติที่ ถูกต้องทันสมัยและมีการปฏิบัติตามแนวเดิมดังนั้น จึงควรบริหารจัดการความเสี่ยงโดยเสนอแนว ทางการพัฒนาการบริหารงานพัสดุของวิทยาลัยการ อาชีพชุมแพคือผู้บริหารต้องให้ความสนใจใส่ใน เรื่องการบริหารงานพัสดุของวิทยาลัยอย่างจริงจัง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรศึกษาระเบียบขั้นตอนการ บริหารงานพัสดุให้ถูกต้อง ควรมีการจัดอบรมให้ ความรู้แก่เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกคนเป็นประจำ ทุกปี ควรหาวิธีการสร้างความตระหนักให้กับ บุคลากรให้มีความรับผิดชอบร่วมกัน ควรจัดหา คู่มือ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้พร้อมและเพียงพอเพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาป้องกันความผิดพลาด ควรลด ชั่วโมงการสอนให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานพัสดุ ควรมีการนิเทศ กำกับและ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอื่น ๆ ของการบริหารความเสี่ยงในภาพรวม ดังนั้น สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ควรส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงในแต่ละด้านให้ครอบคลุมบริบทของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะการบริหารจัดการใด ๆ ควรเริ่มต้นจากการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเพื่อมีทิศทางในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. จากการศึกษาการบริหารงานพัสดุ พบว่าการจัดหาพัสดุมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอื่นของการบริหารพัสดุในภาพรวม ดังนั้น สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ควรส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานกำหนดขั้นตอนการจัดหาพัสดุ เพื่อให้การบริหารงานพัสดุในแต่ละด้านให้ครอบคลุมบริบทของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะการบริหารงานพัสดุควรเริ่มต้นจากการจัดหาพัสดุก่อนเพื่อมีทิศทางในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามขั้นตอนการจัดหาพัสดุต่อไป

3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารความเสี่ยงส่งผลกระทบต่อการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านการประเมินความเสี่ยงสภาพแวดล้อมภายใน สารสนเทศและการสื่อสาร

และการกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนั้น ในการบริหารงานพัสดุ ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานพัสดุจะต้องตระหนักถึงการประเมินความเสี่ยงในการบริหารงานพัสดุ โดยมีการกำกับและติดตามการประเมินเป็นระยะ และต่อเนื่อง ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานนั้นๆ เนื่องจากแต่ละแห่งบริบทการดำเนินงานมีความแตกต่างกัน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการด้านสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เพื่อรู้เท่าทันและลดปัญหาที่จะเกิดความเสี่ยงในการบริหารงานพัสดุในอนาคต อย่างไรก็ตาม จะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารงานพัสดุให้ชัดเจนเพื่อลดอัตราความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
3. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
4. ควรศึกษาขบวนการบริหารความเสี่ยงในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น



## เอกสารอ้างอิง

กิติวัฒน์ ไสมาศรี. (2553). **สภาพปัญหาการบริหารงานพัสดุในสถาบันการอาชีวศึกษาภาค**

**ตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติ. (2554). **เอกสารประกอบการสอน Risk Management**. กรุงเทพมหานคร: เอ็กชเปอร์เน็ท.

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน. (2557). **คู่มือบริหารความเสี่ยงองค์การของกองทุนเพื่อการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน : ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2557**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2558. จาก <http://www.enconfund.go.th/content/kml/1-File3.pdf>.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). **สถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ณัชธิญา ปัทมทัตตานนท์. (2553). **การจัดการความเสี่ยงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ชนรัตน์ เต๋อวัฒนา. (2550). **คู่มือการบริหารความเสี่ยง**. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิคม ศรีมูล. (2554). **การประเมินประสิทธิผลการบริหารความเสี่ยงแบบ COSO-ERM : กรณีศึกษากระบวนการพิจารณาเสนอสำนักงานธุรกิจขนาดย่อมของธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด (มหาชน)**  
**วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตรวจสอบภายใน บัณฑิตวิทยาลัย**  
**มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย**.

บริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิสเซ จำกัด (มหาชน). (2545). **สำนักตรวจสอบภายในและฝ่ายพัฒนาบุคลากร**. กรุงเทพมหานคร: สำนักตรวจสอบภายในและฝ่ายพัฒนาบุคลากรฯ.

บุญส่ง ประกอบนอก. (2549). **การบริหารความเสี่ยงของหัวหน้าศูนย์สุขภาพชุมชนในจังหวัดนครราชสีมา**. [ออนไลน์]. สืบค้น เมื่อ 18 พฤศจิกายน 2558. จาก <http://www.tci-thaijo.orj/index.php/gskku/article/view/23683>.

ประเสริฐ อัครประถมพงศ์ และธารชดา อมรเพชรกุล. (2547). **การพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงในส่วนการพัสดุ**. สำนักบริหารแผนและการคลังจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัทธา คำมุงคุณ. (2555). **การประเมินผลการบริหารงานพัสดุของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- พวงทอง ศิริพันธุ์. (2551). **การบริหารงานพัสดุของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภชัย ศิริธรรมรักษ์. (2551). **สภาพการบริหารงานพัสดุในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชุมแพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการ, (สำนักงานก.พ.ร.), (2546). **คู่มือคำอธิบายและแนวทางการปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสิทธิบุตการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน. (2544). **มาตรฐานการควบคุมภายใน**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 11 ธันวาคม 2555. จาก <http://www.oag.go.th/News/OrderOAG/Order08.jsp>.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**. ถ่ายเอกสาร.
- สุรินทร์ ชันดิวิชย์. (2555). **คู่มือการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐสำหรับเจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร**. กรุงเทพมหานคร: สัจจะพับลิชชิง เน็ตเวิร์ค.
- สุวิมล ตีรณานันท์. (2551). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล กุลเลศ. (2548). **การสร้างแบบประเมินระบบการควบคุมภายในตามแนวทางของ coso ของแต่ละระบบงาน**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2558. จาก <http://www.ia.psd.Ku.ac.th/doc/ERM.doc>.
- อุษณา ภัทรมนตรี. (2552). **การตรวจสอบภายในสมัยใหม่แนวคิดและและกรณีศึกษาฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จามจุรีโปรดักต์.
- The Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission. (2004). **Enterprise Risk Management – Integrated Framework**. [Online]. Retrieved December 15, 2010. from <http://www.erm.org>.