



**ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**

**The Efficiency of Budgeting Administration of Educational Institutions under the
Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 9**

วารภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์ *

Varaporn Thanakuljeerawat

พรรณี สุวัตถี**

Panee Suwatthee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของสถานศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย 1) กลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามขนาดสถานศึกษา และ 2) กลุ่มผู้ที่ตอบแบบสัมภาษณ์ คือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาควรกำกับให้มีการเบิกจ่ายตามโครงการ ตลอดจนมีการตรวจสอบกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณ

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ/ การบริหารงานงบประมาณ/ มัธยมศึกษา

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.กลุ่มพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



Abstract

The objectives of the research were to 1) study the level of the efficiency of budgeting administration of educational institutions 2) compare the efficiency of budgeting administration of educational institutions classified by personal status of respondents and educational institutions size and 3) the way to develop the efficiency of budgeting administration of educational institutions.

The sample of quantitative research, derived by proportional stratified random sampling distributed by school size, was 346 administrators and teachers in educational institutions under the jurisdiction of service Area Office 9. The sample of quantitative research was 14 administrators and teachers. The research instruments were a questionnaire and interview developed by researcher. Data were analyzed with frequency percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance. The interview data were analysis by content analysis.

The findings of this research were as follows: 1) The efficiency of budgeting administrations of educational institutions were at a high level in overall and individual 2) The comparison the efficiency of budgeting administrations of educational institutions when classified by sex, position, work experience and educational institutions that work with different sizes were significant at .05 level but the educational background status was not significant. and 3) The way to develop the efficiency of budgeting administrations : should controlling on expenditure project, and budgeting evaluation.

Keywords : Efficiency/ Budgeting Administration/ Secondary Education

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ระบุไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งยังได้ให้ความสำคัญต่อการจัดทำและบริหารงบประมาณ และสมกิต บุญยะโพธิ์ (2557: 94) ได้กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร

กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปสู่สถานศึกษา โดยตรง โดยเฉพาะด้านงานงบประมาณ

เมื่อกล่าวถึงคำว่า “ประสิทธิภาพ” (Gibson and Others, 1988: 37, อ้างถึงใน จิตติมา อัครศิริพงษ์, 2556: 6-8) ได้กล่าวว่าประสิทธิภาพสามารถพิจารณาได้ 2 ระดับ คือ 1) ประสิทธิภาพของบุคคล คือ บุคคลที่ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ใช้กลวิธีหรือเทคนิคการทำงานที่จะสร้างผลงานให้ที่มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจ และ 2) ประสิทธิภาพขององค์กร เป็นการดำเนินการขององค์กร ตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร โดยใช้ทรัพยากรปัจจัยต่าง ๆ รวมถึงกำลังคนอย่างคุ้มค่าที่สุด มีการสูญเสีย



น้อยที่สุด มีความราบรื่นในการดำเนินงาน มีปัญหาอุปสรรคและความขัดแย้งน้อยที่สุด บุคลากรมีความสุขความพอใจในการทำงาน

การบริหารงบประมาณ เป็นการวางแผนการทำงานงบประมาณรายรับ รายจ่าย การทำบัญชี การตรวจสอบและการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปอย่างรอบคอบ ซึ่ง ดารา ชินชัย (2549: 17) ได้เสนอไว้ว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาต้องมีขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการงบประมาณ และทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ กมลลาศน์ ศรีประสิทธิ์ (2553: 35) ได้กล่าวว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และรังสรรค์ อ้วนวิจิตร (2554: 215) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นต้องมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2554: 60-61) ได้กล่าวถึง ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพรอบสามเพื่อกระตุ้นเตือนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบุไว้ การบริหารงานงบประมาณนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่ง สุเมธ จันเจือจุน (2554: 164) ได้กล่าวว่าการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณการเงินให้เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานนั้น เป็นการเปลี่ยนระบบงบประมาณให้มีความโปร่งใส มีความเป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ และสุภาวดี ลำเจียกมงคล (2555: 150) ได้กล่าวว่า งานบริหารโรงเรียนด้านงบประมาณ ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึงบุคลากรที่มี

ความรู้ความสามารถ หนึ่งในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (2558: 37) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด

ปัญหาของงบประมาณในปัจจุบัน จากรายงานข่าวในหนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2557 พัทยา [นามแฝง] (2557: ออนไลน์) สรุปความได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นย้ำเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นพิเศษ เพราะไม่ต้องการให้เกิดการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดูแลติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด ให้เป็นไปตามระเบียบ โดยดูว่าแต่ละหน่วยงาน ดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณไปตามขั้นตอน และสามารถนำงบประมาณไปใช้พัฒนาโครงการต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องได้หรือไม่

สภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดนครปฐม ประสบปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านงบประมาณระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด เรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณมีความล่าช้า และไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ (ธีรวัจน์ ตุ่มทอง, 2558: สัมภาษณ์)

จากความเป็นมาและสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ



ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน และระเบียบกฎหมายของทางราชการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาอันจะส่งผลดีต่อการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลต่างกันและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้สรุปหลัก

ประสิทธิภาพการบริหารงานจากแนวคิดของจิตติมา อัครจิตพิงษ์ (2556: 8-10) ประกอบด้วย 1) ประหยัด 2) คุ่มค่า 3) ผลงานบรรลุตามเป้าหมายและ 4) บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจ ตลอดจนได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการ หน่วยงานทางการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อาทิ ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ (2546: 38-40), กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550: 29), เดช ดอนจันทร์โคตร (2550: 21-26), เอนก อุ่นใจ (2550: 17-29), ไอพี หะยีสมาเม็ง (2552: 14-27), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2553: 42-43), สัมมา ธนินทรีย์ (2553: 100-101), สมาน อัสวภูมิ (2553: 354) สรุปได้ 7 ด้านประกอบด้วย 1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 4) การบริหารการเงิน 5) การบริหารบัญชี 6) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำเป็นตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้สถานภาพส่วนบุคคล ด้าน เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน รวมทั้งขนาดของสถานศึกษา 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เป็นตัวแปรต้นสำหรับการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9



เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 177 คน และครูผู้สอน 3,117 คน รวมทั้งสิ้น 3,294 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มี 2 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่ 1 คือกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามได้มาด้วยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (อ้างถึงใน สุวิมล ตีรทานันท์, 2551: 178) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 18 คน ครูผู้สอน 328 คน รวมทั้งสิ้น 346 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) กระจายตามขนาดของสถานศึกษา 4 ขนาด สำหรับกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 7 คน และเลือกจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี และรับผิดชอบเกี่ยวกับงานงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดรูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม ดำเนินการ สร้างเครื่องมือตามแนวทางของแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยาม ตัวแปร โดยผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 การหาค่าความเที่ยง โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา คำนวณหา

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณจากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้าน นำมากำหนดเป็นประเด็นการสัมภาษณ์ สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 346 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 346 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์ ดำเนินการ นัดหมาย วัน เวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม ดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารงาน



งบประมาณ ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) การวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา จำแนกตามสภาพส่วนบุคคล และขนาดของสถานศึกษา โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบที (t-test independent) ส่วนการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรด้านประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

2. แบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมาวิเคราะห์ความถี่ในแต่ละประเด็น โดยสรุปเนื้อหา

แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาด้วยความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 346 คน พบว่า สถานภาพส่วนบุคคลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 80.90 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นครูผู้สอนจำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 94.80 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

(n=346)

| ข้อ | ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ | \bar{x} | S.D. | ระดับ | ลำดับ |
|-----|--|-----------|------|-----------|-------|
| 1. | การจัดทำและเสนอของบประมาณ | 4.41 | 0.48 | มาก | 4 |
| 2. | การจัดสรรงบประมาณ | 4.40 | 0.49 | มาก | 5 |
| 3. | การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา | 4.22 | 0.58 | มาก | 7 |
| 4. | การบริหารการเงิน | 4.54 | 0.51 | มากที่สุด | 1 |
| 5. | การบริหารบัญชี | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด | 2 |
| 6. | การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ | 4.38 | 0.57 | มาก | 6 |
| 7. | การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน | 4.49 | 0.52 | มาก | 3 |
| | รวม | 4.42 | 0.44 | มาก | |



จากตารางที่ 1 แสดงว่าประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารการเงิน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.51) และส่วนด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.58)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของสถานศึกษา ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านเพศ

| ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ | ปริญญาตรี (n=183) | | ปริญญาโท (n=163) | | t | Sig |
|---------------------------------|----------------------|------|---------------------|------|---|-----|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| | รวม | 4.40 | 0.44 | 4.45 | | |

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้านวุฒิการศึกษา

| ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ | ปริญญาตรี (n=183) | | ปริญญาโท (n=163) | | t | Sig |
|---------------------------------|----------------------|------|---------------------|------|---|-----|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| | รวม | 4.40 | 0.44 | 4.45 | | |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคล ด้านวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล
ด้านตำแหน่งหน้าที่

(n=346)

| ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ | ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=18) | | ครูผู้สอน (n=328) | | t | Sig |
|---------------------------------|----------------------------------|------|----------------------|------|-------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| รวม | 4.69 | 0.35 | 4.41 | 0.44 | 2.68* | 0.00 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา โดย
และครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคล ด้านตำแหน่ง ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
หน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการ ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล
ด้านประสบการณ์การทำงาน

(n=346)

| ประสิทธิภาพการ บริหารงาน งบประมาณของ สถานศึกษา | แหล่งของ ความ แปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|---|-----------------------------|-----|-------|------|-------|------|
| | | | | | | |
| | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.59 | 0.80 | 4.14* | 0.01 |
| รวม | ภายในกลุ่ม | 343 | 66.17 | 0.19 | | |
| | รวม | 345 | 67.77 | | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา งบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มี พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม
มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

(n=346)

| ประสิทธิภาพการ บริหารงานงบประมาณ ของสถานศึกษา | แหล่งของความแปรปรวน | | df | SS | MS | F |
|---|---------------------|------------|-----|-------|------|-------|
| | ระหว่างกลุ่ม | ภายในกลุ่ม | | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | | 3 | 1.75 | 0.58 | 3.03* |
| | ภายในกลุ่ม | | 342 | 66.01 | 0.19 | |
| | รวม | | 345 | 67.77 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ สรุปได้ดังนี้

3.1 การจัดทำและเสนอของงบประมาณ พบว่าสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และ มีคณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงาน

3.2 การจัดสรรงบประมาณ พบว่าสถานศึกษาควรจัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาสทุกๆไตรมาส ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการขอใช้งบประมาณ และมี

การติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3.3 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา พบว่าสถานศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือครู/นักเรียน โดยมี การกำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินงานกองทุน ให้ชัดเจน ควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาช่วยเหลือครู/นักเรียน และประชาสัมพันธ์ กองทุนให้ครู/นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบรายละเอียด

3.4 การบริหารการเงิน พบว่าสถานศึกษาควรมีการกำกับให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการใช้งบประมาณ และควรมีตรวจสอบการดำเนินงานกลุ่มงานงบประมาณ ให้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติว่าด้วยระเบียบการพัสดุและการเงิน อย่างเคร่งครัด

3.5 การบริหารบัญชีพบว่าสถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานการใช้งบประมาณในแต่ละประเภทและงบการเงินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดทำบัญชีการเงินในแต่ละประเภทอย่างถูกต้อง ตามหลักการบัญชี ควรมีการกำกับ การดำเนินงานงบประมาณให้เป็นปัจจุบัน



3.6 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ พบว่าสถานศึกษาควรมีจัดทำแผนการใช้พัสดุอย่างชัดเจนเพื่อเอื้อต่อการจัดซื้อ/จัดหาให้ทันต่อการใช้งาน มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี พร้อมทั้งรายงานสภาพของพัสดุ/ครุภัณฑ์ และควรกำกับ ติดตามให้ครูและบุคลากรใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น พัก/ครุภัณฑ์ และวัสดุสิ้นเปลือง อย่างประหยัด คุ่มค่า

3.7 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ในทุกไตรมาส ควรมีแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ควรมีการสรุปกิจกรรม/โครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายเพื่อตอบวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าระดับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ในการบริหารการเงินมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณไว้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และจัดทำแนวปฏิบัติการรับเงินและจ่ายเงินให้เป็นไปตาม

ขั้นตอนที่กระทรวงการคลังกำหนด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการบริหารการเงินมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษามาก เนื่องจากผลของการทำงานมีผลกระทบต่อหน่วยงานหากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเงินของหน่วยงานแล้วจะทำให้หน่วยงานพัฒนาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นนโยบายจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติในการบริหารการเงิน ซึ่งประกอบด้วย การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การนำส่งเงิน การตรวจสอบและรายงานผลเป็นต้น ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับแนวคิดของเขาดอนจันทร์โคตร (2550: 24) ที่ได้กล่าวถึงการบริหารการเงิน เป็นกระบวนการในการวางแผนการดำเนินการเบิกจ่ายเงินและการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการเงินของโรงเรียนทุกประเภท ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ซึ่งครอบคลุมถึงการขอเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาและการนำส่งเงิน การตรวจสอบและการรายงาน ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

สำหรับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลำดับสุดท้ายนั้น แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาควรจัดทำบัญชี/หลักฐานการเก็บรักษาเงิน และการเบิกจ่ายเงินที่ได้จากการระดมทรัพยากรให้เป็นไปตามระเบียบของราชการ แต่เป็นภารกิจที่ยุ่ยากมากเกินไปถึงเป็น สาเหตุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการปฏิบัติที่ค่อนข้างน้อย และยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้อค้นพบ



จากการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับ สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน (2552: 41-42) ได้กล่าวถึงการดำเนินการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการระดมทรัพยากร มีแนวปฏิบัติกล่าวคือ ต้องมีการศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมและภารกิจ งาน/โครงการ ตามกรอบประมาณการระยะปานกลาง (MTEF) และทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่จำเป็นต้องใช้เงินเพิ่มเติมจากประมาณการรายได้ของงบประมาณไว้เพื่อจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมให้เป็นไปตามความเร่งด่วน

2. จากผลการวิจัยการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 9 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดของสถานศึกษามีข้อค้นพบที่สามารถนำมาอภิปรายได้กล่าวคือ

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยประจวบ แจ้โพธิ์ (2556: 89) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1 พบว่าครูที่เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผู้ชายมีความคิดเห็นที่ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมมากกว่าครูผู้หญิง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพ

ส่วนบุคคล ด้านตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงบประมาณมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร อุดมทรัพย์ (2552: 89) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานงบประมาณ ในงานงบประมาณทั้ง 7 ด้าน พบว่าแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการตรวจสอบภายในไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพส่วนบุคคลด้านประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ทำให้ทราบแนวปฏิบัติ ระเบียบเกี่ยวกับงบประมาณมากกว่าผู้ที่ประสบการณ์การทำงานน้อย จึงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเรวดี รัตนมาลา (2551: 92) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารงานด้านงบประมาณ ในภาพรวม สภาพการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อนึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องจาก



ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้ได้รับงบประมาณมาก มีเจ้าหน้าที่การเงินเพียงพอ มีการระดมทรัพยากร ได้ศึกษาสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของคณาพจน์ พิสุทธิธรรมาภรณ์ (2551: 149) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่วุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาที่ใกล้เคียงคือปริญญาตรีและปริญญาโท ทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณไม่ต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสร้อยวสันต์ ศรีคำแหง (2554: 86) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้มีดังนี้

1.1 สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรจัดทำแผนการใช้งบประมาณรายไตรมาสทุกๆไตรมาส

1.3 สถานศึกษาควรจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือครู/นักเรียน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินงานกองทุนให้ชัดเจน

1.4 สถานศึกษาควรมีการกำกับให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการใช้งบประมาณ

1.5 สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานการใช้งบประมาณในแต่ละประเภทและงบการเงินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.6 สถานศึกษาควรมีจัดทำแผนการใช้จ่ายอย่างชัดเจน เพื่อเอื้อต่อการจัดซื้อ/จัดหาให้ทันต่อการใช้งานโดยมีการตรวจสอบพัสดุประจำปี พร้อมทั้งรายงานสภาพของพัสดุ/ครุภัณฑ์

1.7 สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้งบประมาณ



2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาของรัฐ

ด้วยหลักธรรมาภิบาลที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยที่หลากหลาย อาทิ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.

(2550). ราชกิจจานุเบกษา. (เล่ม 124) ตอนที่ 24 ก หน้า 30-31 (16 พฤษภาคม).

กมลลาสน์ ศรีประสิทธิ์. (2553). “การพัฒนาเครื่องมือตรวจวัดสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา”.

ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2 (1): 35.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณาพจน์ พิสุทธิธรรมาภรณ์. (2551). สภาพปัญหาการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

จิตติมา อัครจิตพิงศ์. (2556). การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน. เอกสารประกอบการสอน. ม.ป.พ

ดารา ชินชัย. (2549). การบริหารงบประมาณของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

เดช ดอนจันทร์โคตร. (2550). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. การศึกษาอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธีรวัฒน์ คุ้มทอง, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา. (2558). สัมภาษณ์. 10 มกราคม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ประจวบ แจ้โพธิ์. (2556). ความคิดเห็นของครูตอบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. (เล่ม 116) ตอนที่ 74 ก หน้า 16-18 (19 สิงหาคม).



พัทยา [นามแฝง]. ตั้งบอร์ดจัดค่าใช้จ่ายเงินสพฐ. โครงการกระตุ้นศก.“ณรงค์” ลั่นเพื่อประสิทธิภาพ.

ไทยโพสต์. ค้นเมื่อ 15 มกราคม 2558, จาก<http://www.ryt9.com/s/tpd/2036521>.

รังสรรค์ อ้วนวิจิตร. (2554). “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 3(1-2): 215.

เรวดี รัตนมาลา. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิจิตรา อุดมทรัพย์. (2552). การศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

สมกิต บุญยะโพธิ์. (2557). “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6 (2): 94.

สมศักดิ์ กรอบสูงเนิน. (2552). การศึกษาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานงบประมาณใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.

สมาน อัสวภูมิ. (2553). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิดทฤษฎีและปฏิบัติ. อุบลราชธานี:
อุบลกิจออฟเซต.

สร้อยวสัน ศรีคำแหง. (2554). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดงานเขต
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สัมมา ธนนิษฐ์. (2553). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ข้างฟ้า

สุภาวดี ลำเจียกมงคล. (2555). “วัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาล กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 1”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 4(2): 150.

สุวิมล ติรกานันท์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุเมธ จันเจือจัน . (2554). “คุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณสถานศึกษา สังกัด
เทศบาล ในภูมิภาคตะวันตก”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2(2): 164.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ
สาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา 2554. กรุงเทพมหานคร :
แม่ทัพพอยท์.



.....

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2554). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา 2554 (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. สมุทรปราการ: ออฟเซ็ท พลัส.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. (2558). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9: กลุ่มนโยบายและแผน.

เอนก อุ๋นใจ. (2550). **การศึกษาดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ไอพี หะยีสานเม็ง. (2552). **ปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.