



ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

Administrative Skills Affecting Child Development Center Effectiveness Under Local Administrative Organization in Suphanburi Province

สำเนา เสมสิกสาม*

Sumpao Semsugsam

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย**

Jittirat Saengloetthai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 234 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน กระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สภิตินี้ใช้ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความคิดรวบยอด 2) ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพัฒนาการเด็กด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน 3) ทักษะความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 51.40

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร/ ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of administrative skills; 2) identify the level of effectiveness of child development centers; and 3) analyze administrative skills affecting effectiveness of child development centers. The research sample, derived by proportional stratified random sampling distributed by district, was 234 teachers and teacher assistants. The research instrument was a

* นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



questionnaire. Data were analyzed with frequency percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression. The findings of this research were as follows: 1) Overall and in specific aspects, administrative skills was at a high level. These aspects, ranked from the highest to the lowest, were as follow: human skills, technical skills, and conceptual skills. 2) Overall and in specific aspects, child development center effectiveness was at a high level. The aspects, ranked from the highest to the lowest, were as follow: child development, teachers' learning experience planning, school development, education management, and internal quality assurance. 3) Conceptual skills, technical skills, and human skills together predicted child development center effectiveness with statistical significance at .05 the percentage of 51.40.

Keywords : Administrative Skills/ Child Development Center Effectiveness/ Local Administrative Organization

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีการพัฒนาขึ้นโดยลำดับตามยุคสมัย ขึ้นอยู่กับปรัชญา แนวคิด ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ดังนั้นทุกประเทศทั่วโลกจึงมุ่งพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับพนิดา กิระติวิทยากรณ์ (2555: 163) กล่าวว่าโลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นสังคมอยู่บนพื้นฐานความรู้ จิตความสามารถในการแข่งขันเพิ่มความรุนแรงมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีตลิดจนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะบุคลากรต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ปิยะนุช สุวรรณเทพ, 2558: 257) ซึ่งประเทศไทยจะเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับอนาคต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา (เกษศิริรินทร์

ศรีสัมฤทธิ์, 2558: 178) ซึ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่ช่วยพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มต้นในพัฒนาการทุก ๆ ด้านเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาการช่วงนี้จึงมีความสำคัญมากต่อการวางรากฐานของเด็กให้เจริญเติบโตไปอย่างมีคุณภาพอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2548: 1) ซึ่งได้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ กล่าวว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม”

การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนา



ประชากร เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กในการเจริญเติบโตขึ้นไปได้อย่างมีคุณภาพนั้น สอดคล้องกับ พีรพัฒน์ รุ่งเรือง (2554: 173) กล่าวว่าความจำเป็นในการปรับปรุงจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีความรู้และมีความรู้เท่าทันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ค้ำจุนและมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งสมรรถนะ ทักษะและความรู้ ซึ่งสถานศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญในการอบรม พัฒนาเลี้ยงดูเด็กตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ ได้แก่ ศูนย์เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553: 1-2) ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ภายใต้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ และดังที่ Lunenburg (2010: 6-8) ได้กล่าวว่า ทักษะการ

บริหารเป็นอีกวิธีการหนึ่งในการตรวจสอบว่า สิ่งที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะที่จำเป็นได้แก่ ทักษะเพื่อการวางแผน การจัดองค์การ การนำและการกำกับติดตาม ซึ่งทักษะเหล่านี้มาจาก 3 ส่วนที่สำคัญ คือ ความคิดรวบยอด (Conceptual) มนุษยสัมพันธ์ (Human) และเทคนิค (Technic) (Katz, 1974 Cited by Lunenburg, 2010: 6) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดต้องมีทักษะเหล่านี้และสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลได้

ในการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2556: คำนำ) จากการติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะที่ผ่านมา พบว่าปัจจัยสำคัญที่สถานศึกษายังไม่มีการนำผลประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่มากพอและไม่ประจักษ์ชัด อาจสืบเนื่องมาจาก 1) สถานศึกษาไม่ทราบว่า จะนำผลประเมินไปใช้อย่างไร รวมถึงไม่ทราบรูปแบบวิธีการนำผลประเมินไปใช้หรือไม่เห็นความจำเป็นว่าจะต้องนำไปใช้ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดขาดการติดตามการดำเนินงานสถานศึกษา 3) บุคลากรของสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญ หรือไม่ให้ความร่วมมือในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหรือทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



จากปัญหาข้างต้นนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพพร้อมก่อให้เกิดประสิทธิผลซึ่งผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อาจกล่าวได้ว่าเป็นผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ต่อไป ในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยการสนับสนุนส่งเสริมด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2557: 81) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษายังเป็นเครื่องมือที่ชี้วัดความสำเร็จหรือล้มเหลวของสถานศึกษาอีกด้วยโรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษา มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ได้แก่ คุณภาพการบริหารจัดการ งานตามภารกิจ ด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการทำงานของผู้บริหารเพื่อทำให้การทำงานให้เกิดประสิทธิผลเพราะทักษะเป็นสิ่งที่มีในการปฏิบัติงาน ซึ่งทักษะจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยการชวนขยายศึกษาหาความรู้มากยิ่งขึ้นและมีความสนใจในสิ่งใหม่ ๆ ทักษะการบริหารของผู้บริหารจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับผู้บริหารในการที่จะทำให้ผลงานออกมามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลที่ดี ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

สมมุติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำหรับการบริหารโดยได้ใช้แนวคิดของ Lunenburg (2010: 6-8) กล่าวว่าสิ่งสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ทักษะได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด สำหรับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), (2556: 11-13) ตามคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตัวแปร เป็น 5 ด้านคือ 1) ด้าน



พัฒนาการเด็ก 2) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ประกันคุณภาพภายใน 5) ด้านการบริหารจัดการของครู 3) ด้านการพัฒนาสถานศึกษา 4) ด้านการ การศึกษาดังแสดงในภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 558 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 234 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610 อ้างถึง ในสุวิมล ตีรกันันท์, 2556: 178-179) โดยจำแนกตามสัดส่วนของจำนวนครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการตัวแปรที่ศึกษาสร้างแบบสอบถามตามนิยามตัวแปรให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษาภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เฉพาะข้อกระทงคำถามที่มีค่า 0.67 และ 1.00 ปรับปรุงข้อกระทงคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คนหาค่า



ความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของคุณภาพด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.89 และคุณภาพด้านความเที่ยงของประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.88 เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามไปยังครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 234 ฉบับ แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ โดยสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ การวิเคราะห์ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย เกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 แสดงว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 ถึง 2.50 แสดงว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50 แสดงว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 4.50 แสดงว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 ถึง 5.00 แสดงว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา/ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรีมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี n = 234

ข้อ	ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ทักษะด้านเทคนิค	3.94	0.52	มาก	2
2.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.03	0.51	มาก	1
3.	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	3.92	0.52	มาก	3
	รวม	3.96	0.47	มาก	



จากตารางที่ 1 แสดงว่า ทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}= 3.96, S.D. = 0.47$) และเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ใน ลำดับสูงสุด ($\bar{X}= 4.03, S.D. = 0.51$) รองลงมา ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X}= 3.94, S.D. = 0.52$) และ ทักษะด้านความคิดรวบยอด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี (n = 234)

ข้อ	ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	ด้านพัฒนาการเด็ก	4.22	0.53	มาก	1
2.	ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู	4.15	0.48	มาก	2
3.	ด้านการพัฒนาสถานศึกษา	4.02	0.52	มาก	3
4.	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	3.92	0.60	มาก	5
5.	ด้านการบริหารจัดการศึกษา	3.97	0.55	มาก	4
	รวม	4.06	0.46	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ประสิทธิผลศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.06, S.D. = 0.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน โดยด้านพัฒนาการเด็กอยู่ใน ลำดับสูงสุด ($\bar{X}= 4.22, S.D. = 0.53$) รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู ($\bar{X}= 4.15, S.D. = 0.48$) และด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ ในลำดับต่ำสุด ($\bar{X}= 3.92, S.D. = 0.60$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อที่ ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)	ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_{tot})
ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	1.00			
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	0.74**	1.00		
ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)	0.72**	0.80**	1.00	
ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_{tot})	0.60**	0.65**	0.69**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.72-0.80 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_{tot}) พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.60-0.69

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	26.38	8.79	81.09*	0.00
Residual	230	24.94	0.10		
Total	233	51.33			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการค่าคงที่	b	Beta	SE _b	t	Sig.
ค่าคงที่	1.31		0.18	7.28*	0.00
ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)	0.37	0.41	0.07	5.09*	0.00
ทักษะด้านเทคนิค (X_1)	0.15	0.16	0.06	2.30*	0.02
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	0.17	0.19	0.07	2.25*	0.02

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$R = 0.717$ $R^2 = 0.514$ $SEE. = 0.329$

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการบริหารของบริหารของบริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด (X_3)ด้านเทคนิค(X_1) และด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.514 ซึ่งแสดงว่า ด้านความคิดรวบยอด ด้านเทคนิคและด้านมนุษยสัมพันธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสามารถทำนาย

ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 51.40 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบของคะแนนดิบ คือ

$$Y_{tot} = 1.31 + 0.37(X_3) + 0.15(X_1) + 0.17(X_2)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_{tot} = 0.41(Z_3) + 0.16(Z_1) + 0.19(Z_2)$$



อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านความคิดรวบยอดตามลำดับ ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทักษะตนเอง ให้เป็นผู้บริหารที่มีศักยภาพ คุณภาพ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะ ในเชิงการบริหารงานเป็นอย่างดีตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการประสานความร่วมมือฝ่ายต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุภาพร บุญมาก (2552: 59-60) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ด้านทักษะด้านเทคนิค และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ตามลำดับและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสาวภา พรเสนาะ (2556: 55) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิคตามลำดับ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพัฒนาการเด็กมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูด้านการพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายในตามลำดับทั้งนี้การเจริญเติบโตของเด็กในแต่ละช่วงวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ที่จะทำให้เด็กเติบโตขึ้นได้อย่างสมบูรณ์แข็งแรงมีความพร้อมในทุก ๆ ด้านเติบโตขึ้นได้อย่างสมวัยนั้น ซึ่งพัฒนาการเด็กในทุกด้านถือเป็นพัฒนาการที่มีความสำคัญที่จะทำให้เจริญเติบโตขึ้นได้อย่างสมบูรณ์แข็งแรงจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไปซึ่งสอดคล้องกับบุษจิวาภรณ์ กำจัด (2552: 90) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหา การจัดการประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน



ระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัด
 ประสพการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยใน
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต
 1-2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาการ
 ด้านร่างกาย รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์
 และจิตใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาการ
 ด้านสติปัญญา สอดคล้องกับตุ๊กตา สิมาเลาเต่า
 (2555: 127-128) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การจัดการ
 ศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหาร
 และการจัดการศึกษากับพัฒนาการเด็กปฐมวัยของ
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐม
 ศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการเด็ก
 ปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
 รายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียง
 ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาการ
 ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม-อารมณ์ และ
 พัฒนาการด้านสติปัญญาตามลำดับ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหาร
 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงลำดับตามอิทธิพลจากมาก
 ไปหาน้อย ซึ่งได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด
 ทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
 ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถร่วมกัน
 ทำนายประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ
 51.40 ทั้งนี้ เนื่องจากทักษะการบริหารของผู้บริหาร
 สถานศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญใน
 การบริหารไม่งาน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ความสามารถ
 ความสัมพันธ์กันในสถานศึกษา การเลือกใช้
 บุคลากร การวางแผนงาน การวิเคราะห์และการ

บริหารงานให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จตาม
 เป้าหมายที่ได้วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย
 ของดารา เกษทองมา (2553: 79) ได้ศึกษาเรื่อง
 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารจัดการของ
 นักวิชาการศึกษากับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลในจังหวัด
 อุตรธานีพบว่า ทักษะการบริหารจัดการของ
 นักวิชาการศึกษากับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็กโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง
 สรุปได้ว่า ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบ
 ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นั้น ทักษะการ
 บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็น
 องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะทำให้การบริหาร
 ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหาร
 ขับเคลื่อนไปได้อย่างราบรื่นตามนโยบายการ
 วางแผนสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาให้เป็นไปตาม
 มาตรฐานที่ได้วางไว้ กล่าวคือผู้บริหารที่มีทักษะใน
 การบริหารงานที่เป็นเลิศย่อมส่งผลต่อประสิทธิผล
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปด้วย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการ
 บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงลำดับ
 ตามอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้

3.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอดส่งผลต่อ
 ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้เนื่องจาก ทักษะ
 ด้านความคิดรวบยอดเป็นทักษะที่เกี่ยวกับ
 ความสามารถของผู้บริหารในการเข้าใจระบบการ
 ปฏิบัติงานในหน่วยงาน หรือเกี่ยวกับโครงสร้าง
 หรือระบบการบริหาร โครงสร้างงาน โครงสร้าง
 ตำแหน่งและนโยบายของหน่วยงานหรือองค์กร



ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2550: 137) กล่าวว่า ทักษะด้าน มโนทัศน์ หรือทักษะด้านความคิด ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การสร้างมโนทัศน์ การใช้เหตุผลเชิงอุปนัย และการใช้เหตุผลเชิงนิรนัย กล่าวโดยรวมทักษะด้าน มโนทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจที่ดี การมอง ไปข้างหน้า ความสามารถในการหยั่งรู้ ความคิด สร้างสรรค์และความสามารถในการแปลความหมาย และความสามารถเข้าใจต่อสถานการณ์ที่คลุมเครือได้ ดี จากผลการวิจัยด้านคุณลักษณะยืนยันตรงกันว่า ทักษะด้าน มโนทัศน์มีส่วนสำคัญต่อความ มี ประสิทธิภาพในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับ ผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิโรจน์ ยี่ขอ (2551: 110-111) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้บริหาร จำเป็นต้องมีทักษะด้านความคิดรวบยอดซึ่งมีส่วน สำคัญที่ขาดไม่ได้สำหรับผู้บริหารที่จะทำให้การ วางแผน การแก้ไขปัญหา การบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านเทคนิคส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้เนื่องจาก ทักษะด้านเทคนิค นั้น เป็นความชำนาญ ความรู้ความสามารถในการ เลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ใน

การดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมเร็ว ทัน ต่อเหตุการณ์ โดยเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ บริหารงาน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อการ วางแผน การวิเคราะห์ การพัฒนางาน ได้อย่างดี พร้อมทั้งเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของอาวูท เหล่าคนคำ (2553: 107) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จในการ บริหารงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพจะต้องมีทักษะในการบริหารงาน เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร ด้านสังคมความเป็นอยู่ร่วมกัน ด้าน การเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจของประชากร ในประเทศไทย เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษา และการบริหารการศึกษาผู้บริหารจึง จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ต้องรู้จักใช้ ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องมีความ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญ ใช้ ทักษะในการผลักดันกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุ เป้าหมาย โดยเฉพาะเด็กซึ่งเป็นเยาวชนให้เป็น พลเมืองดีของชาติ รวมทั้งเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมเก่ง ดี มีสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อูราภรณ์ กุณาเอก (2554: 94) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะ การบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการ บริหารของผู้บริหารทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเทคนิค ด้าน มนุษย์ และด้านมโนภาพ ส่งผลต่อการนิเทศใน โรงเรียนโดยภาพรวม ดังนั้น ทักษะด้านเทคนิคถือ เป็น ทักษะที่มีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร จำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถในหลายๆด้าน รวมกัน หากผู้บริหารมีทักษะด้านเทคนิคที่ดีก็จะ



ส่งผลให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้
เกิดประสิทธิผลที่ดี

3.3 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้

3.4 เนื่องจาก ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
เป็นความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น การติดต่อสื่อสารกันสถานศึกษา การสร้าง
มิตรภาพสร้างความสัมพันธ์กัน ให้มีความสามัคคี
กันในการทำงานร่วมกันเกิดการดำเนินงานเป็นทีม
ร่วมมือการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมมือช่วยเหลือกัน
ในการทำงาน เพื่อพัฒนางานได้ตามเป้าหมายที่ได้
วางแผนไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิด
ประสิทธิผลของงาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ
สุภาพร บุญมาก (2552: 76) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง
ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับ
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการ
บริหารของผู้บริหารในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ
มาก ซึ่งผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารกับ
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ดังนั้น หากผู้บริหารมีทักษะในการ
ทำงานด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนั้นจะทำให้ การติดต่อกับ
บุคลากรในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำงานได้
ดี สามารถร่วมมือกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลรวมกันสรุปได้ว่า หากผู้บริหารมีทักษะ
ในการทำงานด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีนั้นจะทำให้
การติดต่อกับบุคลากรในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ทำงานได้ดี สามารถร่วมมือกันดำเนินงานได้อย่างมี
ประสิทธิผลร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องควรส่งเสริมทักษะด้านความคิดรวบยอด
ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าต่ำที่สุด โดยให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ
ทั้งในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์ การ
ตั้งเป้าหมาย การตัดสินใจ และการคาดการณ์
ล่วงหน้าการวางแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับ
บุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การวางแผนการ
จัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วาง
ไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านการประกันคุณภาพภายใน
ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าต่ำที่สุด โดยผู้บริหารความหมั่น
ศึกษาหาความรู้ในด้านการประกันคุณภาพ ด้านการ
พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับแนะนำ
ให้ความรู้แก่ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการ
ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
วางแผนการดำเนินงานตามระบบอย่างต่อเนื่อง จัด
ให้วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานให้เพียงพอและ
ผู้บริหาร ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานภายใน
เป็นระบบได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาจึง
จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาทักษะด้านความคิดรวบ
ยอด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
เพื่อให้การดำเนินงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี
ประสิทธิภาพต่อไป



2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.4 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.5 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2548). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรุงเทพมหานคร: สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น.

_____. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรุงเทพมหานคร: สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น.

เกษศิรินทร์ ศรีสัมฤทธิ์. (2558). “รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพครูด้านการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”.

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 7(1): 178.

จรัส อติวิทยากรณ์. (2553). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. สงขลา: สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา.

ดารา เกษทองมา. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารจัดการของนักวิชาการศึกษากับ
ประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ตุ๊กตา สิมาเลาเต่า. (2555). การจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารและการจัด
การศึกษากับพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นุชจิราภรณ์ กำจัด. (2552). สภาพและปัญหา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กของครูผู้สอน
ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะนุช สุวรรณเทพ. (2558). “การศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 7, (1): 257.
- พินดา กิรติวิทยากรณ์. (2555). “บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 4(2): 163.
- พีรพัฒน์ รุ่งเรือง. (2554). “ทักษะการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2 (2): 173.
- วิโรจน์ ชี้ออ. (2551). **ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2557). “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6, (2): 81.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).**
- _____. (2556). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2555-2558) ระดับการศึกษา ปฐมวัย (2-5 ปี) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).**
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). ภาวะความเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุภาพร บุญมาก. (2552). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2556). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- เสาวภา พรเสนาะ. (2556). **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.**



.....

อาวุธ เหล่าคนกล้า. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการดำเนินการประกัน คุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี.

อุราภรณ์ คุณาเอก. (2554). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Lunenburg, F.C. (2010). **The principal and the school: What do principals do?**. Huntsville Texas: Sam
Houston State University.