



**ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหา
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์**

**Effects of an English Reading Supplementary Material Focusing on
ASEAN Themes on the Reading Comprehension Ability of
Mattayom Suksa-Five Students of Ngiurai Boonmee Rangsarit School**

กิตติภพ รัตนกรกุล*

Kittipob Rattanakornkul

เสี่ยงม โตรัตน์**

Sa-Ngiam Torut

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน และ ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน พบว่า สูงกว่าก่อนใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : สื่อเสริมทักษะการอ่าน/ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ ประชาคมอาเซียน

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop and test the efficiency of reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes, 2) to compare the students' English reading comprehension ability before and after using the material, and 3) to study the students' opinions towards the material. The sample consisted of 20 Mattayom Suksa-Five students. The instruments for this experiment were: 1) a reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes, 2) a reading comprehension English proficiency test, and 3) a questionnaire on students' opinions towards the material. The paired-sample t-test was used to analyze the gathered data in order to assess the students' ability in English reading comprehension before and after using the reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes. Furthermore, the mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions towards the reading comprehension supplementary material. The results of the study were: 1) The efficiency score of material was 76.80/75.90 which was higher than the expected criterion, 2) the students' reading comprehension ability after the experiment was significantly higher than before the experiment at the .05 level, and 3) the students' opinions towards the material were at a good level.

Keywords : Reading Supplementary Material/ Reading Comprehension/ ASEAN

บทนำ

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอยู่ทั่วโลก จนเป็นที่ยอมรับแล้วว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งในระดับนานาชาติคนผู้ใดที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ดี ผู้นั้นก็จะมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันนั้น จำเป็นต้องอาศัยทักษะสำคัญทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่ง White (1981:89) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า การอ่านถือเป็นทักษะที่จำเป็นและใช้มากกว่าทักษะอื่นในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิงจากหนังสือ นิยายสาร หรือหนังสือพิมพ์ เป็นต้น สอดคล้องกับ รพีพรรณ

สุฐาปัญญกุล (2559) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านก็ยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้มากที่สุดในเวลาเรียน เพราะการอ่านคือ เครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ ยิ่งผู้เรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นเท่าไร การอ่านก็ยิ่งเพิ่มขึ้นมากเท่านั้น นอกจากนั้น Rivers (1981: 260) ได้กล่าวถึงคุณค่าของการอ่านว่า เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้จะคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นตลอดไปและช่วยทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้

สำหรับประเทศที่มีจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างประเทศไทยนั้น เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญดังกล่าว ผู้เรียนในสังคมยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการอ่านเนื่องจากข้อมูลความรู้ใหม่ๆ มักถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ



ต่างๆ ทั้งในตำราเรียน หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แสดงให้เห็นว่าสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังประสบปัญหาอยู่อีกมาก โดยพบว่า ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

สาเหตุประการหนึ่งของการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากจะมาจากการที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในตัวภาษาที่จำกัดแล้ว สาเหตุอีกส่วนหนึ่งมาจากครูและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสิ่งนี้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง โดยพบว่าในห้องเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองส่วนใหญ่มักเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษาที่คาดว่าจะมีปัญหาสำหรับผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ มาลินี จันทวิมล (2541) ที่กล่าวถึงการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในประเทศไทยไว้ว่า นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เพราะผู้สอนมักให้ผู้เรียนแปลบทอ่านแบบคำต่อคำ หรือทีละประโยค มากกว่าการให้อ่านเพื่อหาความหมายและความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ ในบทอ่าน เช่นเดียวกับ ทศนีย์ ชาวปากน้ำ (2557) ที่ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้ว่าครูส่วนมากใช้วิธีสอนแบบเดิมคือ ครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนน้อย ครูสอนโดยใช้วิธีการแปล

นอกจากปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว สื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษก็เป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้

การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากเนื้อหาของบทอ่านที่ไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์ (Commercial Textbook) เป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา, 2544) ทำให้บทอ่านที่ใช้นั้นมีเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนมากเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงควรจัดทำเนื้อหาบทอ่านที่มีเรื่องราวที่ทันยุคทันสมัยและมีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนเพิ่มเติมขึ้นและเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และคัดเลือกบทเรียนที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความกระตือรือร้นในการเรียน (Stauffer, 1975: 4) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่น่าสนใจและน่าจะสามารถช่วยส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีเนื้อหาที่นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพบว่า การวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะนำเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ทันสมัย อยู่ในความสนใจของทั้งตัวผู้เรียนและโลกปัจจุบันมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีและมีทักษะในการอ่านที่สูงขึ้น เช่น สถาพร รุ่งสว่าง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บควสท์ที่เน้นสาระการท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อ



ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้น ปีที่ 3 สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บ เควสท์ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง สูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมเว็บเควสท์ และ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรมเว็บ เควสท์ นอกจากนี้ กมลวรรณ โคตรทอง (2557) ยังได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สาราญไชย วิทยา) จังหวัดชัยภูมิ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านเป่า (สาราญ ไชยวิทยา) ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline มีค่าสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้แบบ ฝึกเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริม ทักษะการอ่าน และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทาน อาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น

ด้วยเหตุนี้การสร้างสื่อเสริมการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจและมี ประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ทำการ ทดลองที่โรงเรียนจรัญญูมณีรังสฤษฎ์ ซึ่งเป็น

โรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 เนื่องจากโรงเรียนได้ตระหนัก และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความ พร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยได้มีการ เปิดสอนรายวิชาอาเซียนศึกษา อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ใน ระดับที่ต้องปรับปรุง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่องผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจรัญญูมณีรังสฤษฎ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นอีกหนึ่ง ทางเลือกที่จะใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนผ่านการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อ เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจรัญญูมณีรังสฤษฎ์ ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจรัญญูมณีรังสฤษฎ์ ก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มี ต่อความเหมาะสมของสื่อเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1.1 การสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1.1 เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระของสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยศึกษาศึกษาประวัติความเป็นมา และเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเอกสาร หนังสือ นิตยสาร และวารสารต่างๆ โดยสอดคล้องกับหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ที่กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ และสร้างแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยนำไปใช้กับนักเรียนจำนวน 96 คน และครูจำนวน 10 คน ของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จากนั้นนำผลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละหัวข้อ ทำให้ผู้วิจัยได้หัวข้อในการสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. Introduction to ASEAN Community 2. The Three ASEAN Charters 3. Philippines: Geography and Weather 4. Amazing Bali 5. Nem: Vietnamese Spring Roll 6. Water Festival of Cambodia 7. Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar 8. The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale 9. Singapore Education 10. Brunei Export Products

1.1.2 เพื่อกำหนดสาระทางภาษาของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้ครอบคลุมหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ผู้วิจัยได้

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) รายวิชา อ 32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนและศึกษาทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษจากจากหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษของประเทศสิงคโปร์ตามสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (Secondary) และศึกษาทักษะย่อยเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (My World) และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (Elevator) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถสังเคราะห์เป็นจุดประสงค์ของสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษได้ 10 จุดประสงค์ ได้แก่ 1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. เคารพความหมายคำศัพท์ จำนวนในข่าวและบทความที่อ่านได้ 3. นำความรู้จากข่าวและบทความที่ได้อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. อ่านบทความประเภทต่างๆ แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 5. ตีความข้อความและสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้ 6. บอกรายละเอียดของสื่อประเภทต่างๆ ที่อ่านได้ 7. สรุปเรื่องจากหนังสือความรู้ทั่วไปได้ 8. ลำดับเหตุการณ์จากหนังสือที่ให้ความบันเทิงทั้งบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ 9. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกราฟ ตาราง แผนภูมิ ประกาศ โฆษณา ข้อความคำแนะนำแล้วบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ 10. อ่านเนื้อเรื่องแล้วถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารในรูปแบบสารชนิดต่างๆ ได้

1.1.3 เพื่อสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ แล้วสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 บท จากนั้นนำตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระและสื่อเสริมทักษะ



การอ่านภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ
ทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence: IOC)

1.1.4 เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของ
Williams (1996) โดยในแต่ละบทเรียนประกอบด้วย
ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ กิจกรรม
อุ่นนำ (Warm Up) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-
Reading Activities) กิจกรรมระหว่างการอ่าน
(While-Reading Activities) และกิจกรรมหลังการ
อ่าน (Post-Reading Activities) และให้นักเรียนทำ
แบบทดสอบท้ายบท โดยกำหนดคะแนนบทละ 10
คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 1-0 ตอบถูกได้
1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำ
แบบทดสอบ 10-15 นาที จากนั้นตรวจให้คะแนน
จดบันทึกคะแนนของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์หา
ค่าประสิทธิภาพ

1.2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.2.1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการ
ประเมินประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยสร้างตารางกำหนดเนื้อหา
ข้อสอบตามหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อสร้าง
แบบทดสอบจำนวน 70 ข้อ จากนั้นนำตาราง
กำหนดเนื้อหาเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการ
สอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective

Congruence: IOC) และดำเนินการสร้าง
แบบทดสอบตามตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ

1.2.2 ได้ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน
50 ข้อ โดยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.27-0.40
และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.40
ตลอดจนมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
แบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

1.3 การพัฒนาแบบสอบถามความ
คิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม
อาเซียน

1.3.1 เพื่อสร้างแบบสอบถามความ
คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยศึกษาวิธีสร้าง
แบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของ Likert (1967)
โดยแบบสอบถามความคิดเห็นประกอบด้วย 6 ด้าน
ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้าน
รูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้าน
การประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้าน
ประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ

1.3.2 สร้างแบบสอบถามความ
คิดเห็นตามกรอบเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถาม
ความคิดเห็นเสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการ
สอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence: IOC)

1.3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็น
ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับ
นักเรียนในชั้นทดลองรายบุคคลและชั้นทดลองกลุ่ม
เล็ก โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น
หลังจากเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่าน



ภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

2. การทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นทดลองรายบุคคล (One to One Tryout) และขั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจี้รายบุญมีรังสฤษฎี จำนวน 3 คน และ 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตามลำดับ การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ต่อมาผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 บทเรียน หลังจากนั้นนักเรียนเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) หลังจากนั้นนำคะแนนแบบทดสอบรายบททุกบทเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งปรากฏว่า ค่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในขั้นการทดลองรายบุคคลเท่ากับ 75.00/74.67 และค่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในขั้นการทดลองกลุ่มเล็กเท่ากับ 79.10/79.20

3. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ของโรงเรียนจี้รายบุญมีรังสฤษฎี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ต่อมาผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 บท โดยใช้ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ กิจกรรมขึ้นนำ (Warm Up) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) หลังจากนั้นนักเรียนเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) หลังจากนั้นนำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) คะแนนแบบทดสอบรายบททั้ง 10 บท คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ t-test แบบจับคู่ (Paired-samples t-test)



ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้คือ 75/75 ปรากฏว่าสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบทของสื่อเสริมทักษะการอ่าน มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 75.00 ถึง 79.00 โดยบทที่นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุดได้แก่ บทที่ 6 Water Festival of Cambodia ได้คะแนนร้อยละ 80.00 และบทที่

นักเรียนทำคะแนนได้ต่ำสุดได้แก่ บทที่ 10 Brunei Export Products ได้คะแนนร้อยละ 75.00

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้สื่อเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	D	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	50	18.90	5.67	19.05	4.18	19.82*	19	0.000
หลังเรียน	50	37.95	3.25					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนก่อนการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.90 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.67 คะแนนหลังการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 37.95 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 และคะแนนผลต่างค่าเฉลี่ย (D) ระหว่างหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านและก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านเท่ากับ 19.05 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.18

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาโดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านอยู่ในระดับสูงทั้ง 10 บท

โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 – 4.12 บทที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ บทที่ 8 The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale และบทที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ บทที่ 6 Water Festival of Cambodia

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 พบว่าสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ



วันวิสาข มาสุตร์ (2556) พบว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลังทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 เนื้อหาในแต่ละบทของสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis) ของกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับ Stoller (1997) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกแก่นสาระ (Selecting the Theme) ครูควรเลือกหัวเรื่องที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและเลือกหัวเรื่องย่อยที่สัมพันธ์กัน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

1.2 สื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการพัฒนา ปรับปรุงเนื้อหา และทดลองหาประสิทธิภาพ ซึ่งในการทดลองแต่ละครั้งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับ เสียงม โครรัตน์ (2538) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิคปรับปรุงเอกสารการสอนภาษาไว้ว่า การดัดแปลงสื่อการสอน อาจเริ่มจากศึกษาความต้องการของผู้เรียน และจุดประสงค์ของรายวิชา จากนั้นทำการวิเคราะห์สิ่งที่ขาดหายไปหากขาดไปก็อาจเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไป (Supplementary Materials) หากพบว่ามีไม่เหมาะสมก็ควรปรับปรุงแก้ไข (Adapting) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งกิจกรรม ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจข้อความที่อ่านและสามารถนำข้อความที่อ่านเข้าใจแล้วนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Grellet (1981) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการสอนอ่าน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาด้วยการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นการมอบภาระงานให้ทำ โดยอาจจะเป็นบทความ ตาราง หรือแผนผัง จะช่วยให้บทเรียนมีลักษณะเป็นจริงขึ้น

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละบทเป็นกิจกรรมการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading) ซึ่งเป็นการสอนที่มีได้เน้นที่ภาษาเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสอนภาษาควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและบูรณาการไปสู่เนื้อหาวิชาอื่นด้วย ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Davies (2004) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนที่เน้นการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างมากกว่าภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาและเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการศึกษาที่หลากหลายได้

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาโดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีทั้ง 10 บท โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเท่ากับ 0.80 สามารถแยกออกเป็นด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.32) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.32) ด้านรูปแบบทั่วไปของ



สื่อ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.26) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.22) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.17) และด้านรูปแบบภาษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.29) ตามลำดับ

3.1 ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.32) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยนี้ ได้ใช้แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเรื่องในการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยเหตุนี้นักเรียนจึงมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะของ Grabe and Stoller (1997) และ Griffiths (1995) ที่ได้แนะนำว่านักเรียนควรมีโอกาสในการเลือกเนื้อหาที่จะเรียนและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน นักเรียนควรมีส่วนเกี่ยวข้องในการสำรวจหัวข้อเรื่องในชั้นเรียนและสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตัวนักเรียนเอง

3.2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อโดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.32) อาจเป็นเพราะโรงเรียนจิวรานุญูมีรังสฤษฎีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยได้มีการเปิดสอนรายวิชา อาเซียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับงบประมาณในการจัดทำห้องอาเซียน ซึ่งทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ

เตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนนี้จึงเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปพร้อมๆกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งก็มีส่วนสำคัญอย่างมากในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (1996) ที่ได้กล่าวไว้ว่าผู้สร้างสื่อควรพิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาสร้างสื่อโดยคำนึงถึง การนำไปใช้จริง (Feasibility) และคุณสมบัติ (Availability) ในการเรียนการสอน

3.3 ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบทั่วไปของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.34) ซึ่งอาจเนื่องมาจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรูปภาพประกอบให้สอดคล้องกับบทอ่านในแต่ละบท ทำให้นักเรียนสามารถคาดเดารื่องราวที่อ่านได้ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ จินตนา ไบกาชยิ (2534) ในการพัฒนาสื่อการสอนที่กล่าวไว้ว่าครูผู้สอนควรพิจารณาว่าจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใดมาใช้ในการสร้างสื่อ เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา แผนภูมิ ภาพประกอบ เป็นต้น

3.4 ด้านรูปแบบภาษา โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบภาษาของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.29) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพราะสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาจากการทดลองหาค่าประสิทธิภาพมาแล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาต่างๆ ให้เข้าใจง่ายและชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชยิ (2534) ที่กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างสื่อการสอน



ไว้ว่า ควรนำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียน ที่จะต้องใช้สื่อนั้นประกอบการเรียนจริง

3.5 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.17) ซึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบทอ่าน เช่น การดูคลิปวิดีโอ การเล่าเรื่องราวจากภาพ และการระดมสมอง ซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ก่อนการเริ่มเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามกิจกรรม Post Reading ในบางบทมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนจะต้องใช้ความรู้ที่เรียนมาในบทเรียนมาประยุกต์ใช้ ซึ่งเวลาเพียง 2 คาบต่อ 1 บทเรียน ไม่เพียงพอให้นักเรียนสามารถทำชิ้นงานให้สำเร็จได้ ผู้วิจัยจึงสั่งให้ทำชิ้นงานนั้นเป็นการบ้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Tomlinson (2003) ที่กล่าวว่าครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากกว่าปริมาณเนื้อหาที่สอน

3.6 ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินผลของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.22) ถึงแม้ด้านการประเมินผลจะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ก็ยังมีความระดับคะแนนอยู่ในระดับดี แต่สาเหตุที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่นักเรียนได้เรียนจากสื่อ โดยในการสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยยังคงแก่นสาระ (Theme) เดิมที่นักเรียนเคยพบในสื่อแต่ละบทเอาไว้เพียงแต่ปรับให้เป็นเรื่องราวของประเทศอื่นในประชาคม

อาเซียน ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่พบในแบบทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 เนื่องจากเนื้อหาสาระอาเซียนที่นำมาใช้สอนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาสาระของวิชาอื่น ดังนั้นครูผู้สอนที่จะใช้แนวการสอนภาษาโดยวิธีการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading) เมื่อเลือกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาใดในโรงเรียนแล้ว ควรจัดเตรียมแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากในบทเรียน โดยอาจเป็นหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมสื่อ และแผ่นพับที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เป็นต้น

1.2 เนื่องจากในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการทำกิจกรรมต่างๆ ในบทเรียน ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีในโรงเรียนเพื่อช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนต่อสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การฉายคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นักเรียนจะต้องเรียนในแต่ละบทก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านของนักเรียน

1.3 เนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการเรียนการสอนในระดับที่ไม่ดีนัก ดังนั้นการสอนคำศัพท์ในขั้นก่อนการอ่านในแต่ละบทนั้น ควรสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเดา



ความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่างๆ ได้ ด้วยตนเอง เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสนใจของนักเรียนได้

1.4 เนื่องจากเวลาในการเรียนบทเรียนบางบทเรียนไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนทำกิจกรรมจนสำเร็จได้ในคาบเรียน ครูผู้สอนจึงควรมีการจัดกิจกรรมโครงงานควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตน ที่ทำในกิจกรรม Extended Activity ภายในห้องเรียนโดยอาจจัดเป็นรูปแบบของการรายงานหน้าชั้นเรียนหรือนิทรรศการย่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาผ่านการนำเสนอผลงานของตน และยังทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานที่ตนเองทำด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทุกด้าน จึงควรมีการวิจัยที่เน้นเนื้อหาสาระใดสาระหนึ่งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น นิทานประจำชาติ สถานที่ท่องเที่ยวและอาหารประจำชาติ เป็นต้น

2.2 ควร มีการ วิจัย เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนจากครูในห้องเรียนปกติ

2.3 ควรมีการวิจัยการสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่น่าเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปใช้กับทักษะอื่นๆ เช่น การเขียนและการพูด เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สารานุกรมไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ.” **Veridian E-Journal Silpakorn University** 8 (2): 2255. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2559. จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/45674>.
- กรมสามัญศึกษา. (2544). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- จินตนา ไบกายี่ชู. (2534). **การเขียนสื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 6 (1): 119. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2559. จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/25622/22148>



- มลินี จันทวิมล. (2541). “การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในวิชาชีพต่างๆ เกี่ยวกับ
ความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน.” วารสารภาษาปริทัศน์ 17, 66.
- รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล. (2559). “การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เน้น
ภาระงานและโครงงานเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์
ของนักศึกษาปริญญาตรี.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 8 (1) 169. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30
มิถุนายน 2559. จาก
<https://www.tcithaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/34539/48566>
- วันวิสาข์ มาสุตร์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอก
กระบวนการความคิดและผังกราฟฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการ
อ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาพร รุ่งสว่าง. (2556). “ประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บเควสท์ที่เน้นสาระการทอ่งเทียวในประชาคม
อาเซียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.” **Veridian E-Journal Silpakorn University** 7 (2): 1053.
[ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2559. จาก <http://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/27354/23323>.
- เสี่ยงม โดรัตน์. (2538). “แนวคิดในการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ”. **สารพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ 15.
- Davies, L. (2004). **Conflict and Education: Complexity and Chaos London**. New York: Routledge.
- Grabe, W. and Stoller, F. L. (1997). “Content-based Instruction: Research Foundations.” **The Content-Based Classroom Perspective on Integrating Language and Content**. New York: Addison Wesley Longman Publishing Company.
- Graves, K. (1996). **A Framework of Course Development Process**. Cambridge: Cambridge University.
- Grellet, F. (1981). **Developing Reading Skill**. London: Cambridge University Press.
- Griffiths, D. (1995). “Evaluating Materials for Teaching English to Adult Speakers of Other Languages”.
English Teaching Forum 33, 3.
- Likert, R. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale”. In Reading in Fishbein, M (Ed.),
Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.
- Rivers, W. M. (1981). **Teaching Foreign Language Skills**. Chicago: The University of Chicago Inc.
- Stoller, F. (1997). Project Work: A Means to Promote Language Content. **English Teaching Forum**, 35.



-
- Stauffer, R.G. (1975). **Directing the Reading-Thinking Process**. New York, NY: Harper and Row.
- Tomlinson, B. (2003). **Developing Materials for Language Teaching**. London: Continuum Press.
- White, R.V. (1981). **Reading in Communication in the Classroom**. Great Britain: Longman Group Ltd.
- Williams, E. (1996). **Reading in the Language Classroom**. Malaysia: Modern English Publications.