



**การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก**
**Developing a Model of School Management Toward ASEAN Community for the
Primary School Under the Primary Education Service Offices in Eastern Region**

ชลิต เพ็ชรรัตน์ *

Chalit Petcharat

สฎายุ วีระวานิชตระกูล **

Sadayu Theerawanichtrakul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก ดำเนินการวิจัยโดย 1) พัฒนารูปแบบ 2) ทดลองและศึกษาผลการใช้รูปแบบ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 318 คน จากประชากร 1,768 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มี 4 องค์ประกอบ 13 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน การบริหารงบประมาณ 1 ด้าน การบริหารงานบุคคล 3 ด้าน และการบริหารทั่วไป 4 ด้าน 2) ผลการใช้รูปแบบ สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับประชาคมอาเซียนทั้ง 4 องค์ประกอบ 3) ผลการประเมินรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.22 และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.08

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ/ การบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน/ โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก

Abstract

The purposes of this research were to develop, and evaluate a model of school management toward ASEAN Community for the primary school under the Primary Education Service Office in Eastern region. The research was designed by 1) Developed the model 2) Experimented and Studied the result of using the model 3) Evaluate the suitability and feasibility of the model by 318 primary school

* นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



administrators in eastern region from 1,768 population. A synthesis of documents, interviews and two questionnaires were used to collect research data, Mean and Standard Deviation were used to analyze research data. The research findings were; 1) A model of school management toward ASEAN Community for primary school under the primary Education service office in Eastern region consisted of four components with 13 elements ;there are 5 elements in academic administration, 1 element in budgeting administration , 3 elements in personnel administration and 4 elements in general administration. 2) The results of using the model can help schools are ready to support ASEAN Community whole of four components. 3) The results of validating the model showed the suitability of the model with an average score of the sample group in high level; Mean ($\bar{X}$ = 4.22) and average feasibility score in high level ($\bar{X}$ = 4.08)

Keywords : Developing a Model/ School Management Toward ASEAN Community/ Primary School Under the Primary Education Service Offices in Eastern Region

บทนำ

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ต่างๆ อย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบในวงกว้างในสังคมโลก ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงได้รวมตัวกันก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations) โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ ประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในภูมิภาค เพื่อวางรากฐาน ความรุ่งเรืองให้กับอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ, 2558: 9) สำหรับประเทศไทย รัฐบาลไทยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา ดำเนินการบูรณาการแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) และแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของหน่วยงานภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557: 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยทั่วไปในการดำเนินงานอาเซียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตัวผู้เรียน ใช้ยุทธวิธีในการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำอาเซียนบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน ในด้านการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไป

อย่างไรก็ตาม พัทธราวัลย์ วงศ์บุญสิน และคณะ (2555) ได้รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน โดยการใช้แบบสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนประถมศึกษาด้านระดับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนของครูและนักเรียน ในภาพรวมพบว่าครูและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50) ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (2557: 103-127) ได้รายงานเรื่องการศึกษา



ความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้เกี่ยวข้อง และนักเรียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 พบว่าการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนที่ผ่านมาของโรงเรียนประสบปัญหาต่างๆ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูสอนภาษาในประเทศอาเซียน ขบประมาณในการจัดจ้างครู การอบรมครู บุคลากร นโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ไม่ชัดเจน 2) ด้านการพัฒนาครูโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่อาเซียน ขบประมาณในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาไม่ทั่วถึง หนังสือบทเรียนเกี่ยวกับอาเซียนมีน้อย สำหรับปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนมี ไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่จัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียนให้แก่ นักเรียน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และจากผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1, 2557: 35) พบว่าการดำเนินงานเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีผลการดำเนินงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวนร้อยละ 25 ซึ่งนับว่าผลการดำเนินงานเรื่องของการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดมีผลการจัดกิจกรรมไม่น่าพึงพอใจ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาเป็นแนวทางเดียวกันทั้งประเทศ ผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา มีความเห็นว่าการพร้อมต่อการเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด ถึงน้อยทุกข้อ ตลอดจนมีปัญหาต่างๆ ของการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีความตระหนัก เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือช่วยในการบริหารสถานศึกษาในการรองรับประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียน



ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในภาคตะวันออก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาการ
พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับ
ประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์เอกสารและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการ
วิจัย ดังนี้

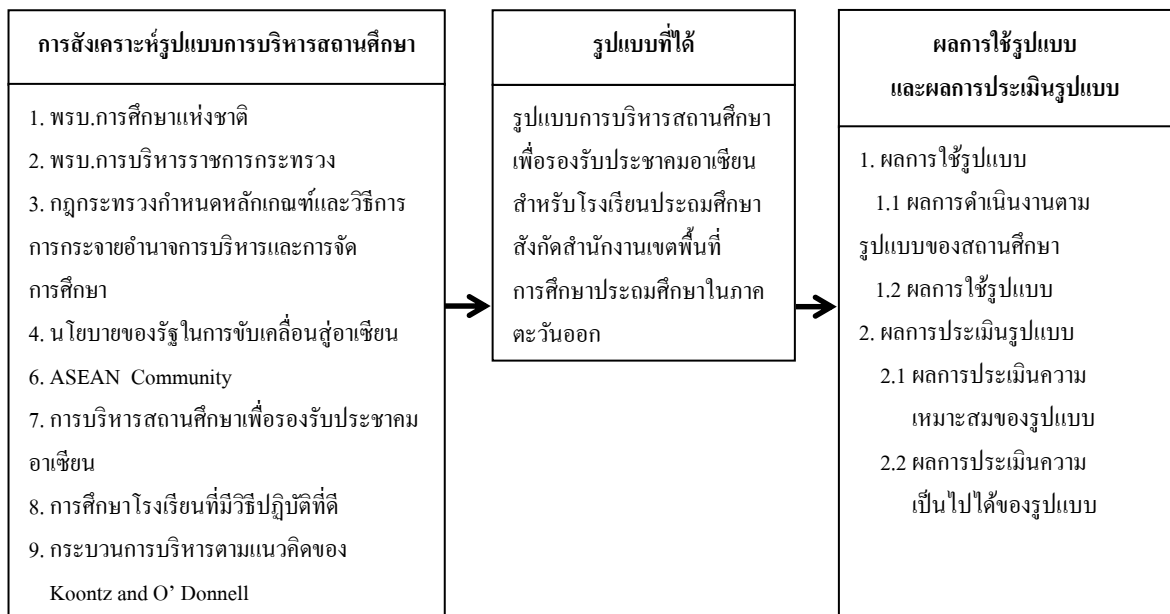
1. การสังเคราะห์รูปแบบการบริหาร
สถานศึกษา ในด้าน 1) พรบ.การศึกษาแห่งชาติ
2) พรบ.การบริหารราชการกระทรวง 3) กฎกระทรวง
กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการ
บริหารและการจัดการศึกษา 4) นโยบายของรัฐบาลใน

การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน (SBM) 5) ASEAN
Community 6) การบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับ
ประชาคมอาเซียน 7) การศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ
ที่ดี (Good Pratices) 8) กระบวนการบริหารตาม
แนวคิดของ Koontz and O' Donnell

2. สังเคราะห์และตรวจสอบร่างรูปแบบโดย
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา สรุปล
เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับ
ประชาคมอาเซียน

3. นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
รองรับประชาคมอาเซียนไปใช้และประเมินผล

สรุปความสัมพันธ์ของกรอบแนวคิดในการ
วิจัยดังกล่าวข้างต้นกับการพัฒนาแบบการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน นำเสนอ
เป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตของงานวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ที่จะนำมาใช้ในการสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 2) พระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 3) กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
- 4) นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน
- 5) การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
- 6) ASEAN Community
- 7) การบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
- 8) การศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และ
- 9) กระบวนการบริหารตามแนวคิดของ Koontz and O' Donnell (1972: 72) ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม

2. ขอบเขตด้านพื้นที่ที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 พื้นที่

2.1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ตามโครงการ Spirit of ASEAN ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 โรงเรียนทั่วประเทศ ตามขนาดของโรงเรียน

2.2 การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 4 โรงเรียน

2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 เขต

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการวิจัย ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2558 – 20 มีนาคม 2559 แบ่งเป็น 3 ระยะ

3.1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีใน 4 โรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2558 ถึง 2 ตุลาคม 2558 โรงเรียนละ 1 วัน รวม 4 วัน

3.2 การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน 4 โรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2558 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559

3.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 เขต ตั้งแต่วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559 ถึงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2559

4. ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ผู้ให้ข้อมูล

4.1.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานอาเซียนของโรงเรียน และครูวิชาการตามกลุ่มสาระทั้ง 4 โรงเรียน

4.1.2 ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 เขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1,768 คน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 เขต จำนวน 324 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่เหมาะสมในการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของเกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น จำแนกสัดส่วนตามเขตพื้นที่การศึกษา

5. ขอบเขตด้านเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

5.1 แบบสังเกตร่องรอยเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี 4 โรงเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบงานอาเซียนของโรงเรียน และครูตามกลุ่มสาระของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีทั้ง 4 โรงเรียน การตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์ โดยนำร่างแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ข้อคำถามทุกข้อได้ผลค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.00

5.3 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของรูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 60 คน และแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 17 เขต

ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ข้อคำถามทุกข้อได้ผลค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มโรงเรียนทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 30 คน นำผลการตอบแบบสอบถามมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ครอนบาค (Cronbach, 1951: 297) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นการเก็บข้อมูลจากเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี การบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และเก็บข้อมูลในภาคสนามในสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี 4 โรงเรียน ใน 4 ภูมิภาค โดยใช้แบบสังเกตร่องรอยเอกสาร แบบสัมภาษณ์ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว วิเคราะห์เป็นร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน นำไปตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบกับผู้ที่ปฏิบัติจริงจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 60 คน



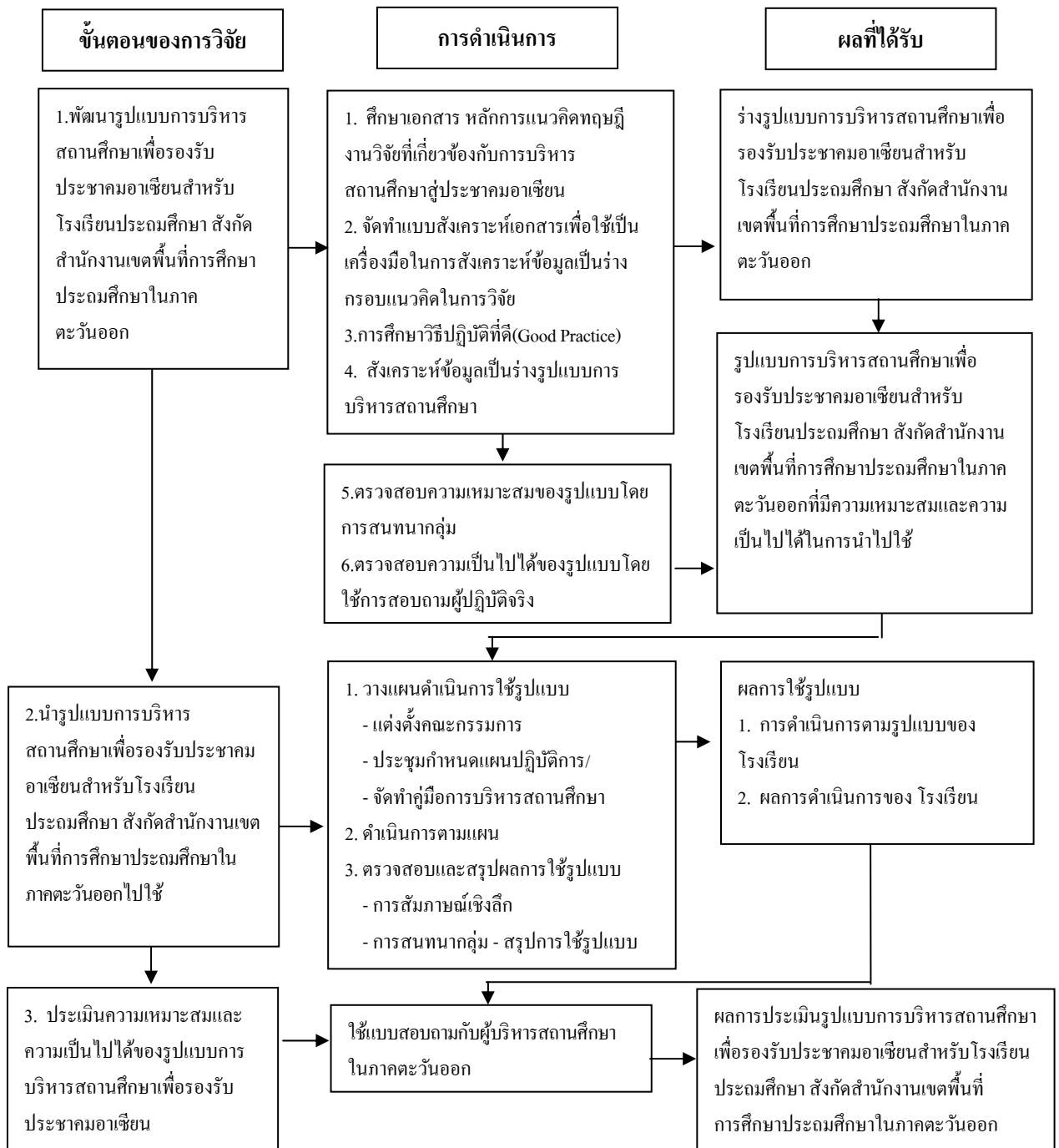
สรุปเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ระยะที่ 2 นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน 4 โรงเรียน โดยการวางแผนการใช้รูปแบบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และการนิเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และสรุปผลการใช้โดย 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานอาเซียนของทั้ง 4 โรงเรียน 2) การสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานอาเซียนของโรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีทั้ง 4 โรงเรียน และนำข้อมูลจากการดำเนินงานและ

การนิเทศของคณะทำงาน สังเคราะห์เป็นผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 324 คน โดยขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก 17 เขต ประสานการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา 318 ฉบับ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะ มีกระบวนการที่สามารถสร้างเป็นแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มี 4 องค์ประกอบ 13 ด้าน ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานวิชาการมี 5 ด้าน องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงบประมาณมี 1 ด้าน ได้แก่ การจัดทำงบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณ องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคลมี 3 ด้าน องค์ประกอบที่ 4 การบริหารทั่วไปมี 4 ด้าน

ระยะที่ 2 สรุปผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนไปใช้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน โดยการดำเนินการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (PAR) พบว่าสถานศึกษามีการวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุมในองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน โดยใช้ Asean Curriculum Sourcebook การวัด และ ประเมินผลและการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ

2. การบริหารงบประมาณ มีการจัดทำแผน

งบประมาณเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน กำหนดโครงการและงบประมาณของสถานศึกษา การใช้ งบประมาณอย่างคุ้มค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3. การบริหารงานบุคคล วิเคราะห์ความต้องการด้านบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานด้านอาเซียน และพัฒนา ครูด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี

4. การบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนพัฒนา งานอาเซียน การจัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียนและมีการ เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ด้านอาเซียน



สรุปผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไป นำไปใช้บริหารเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ได้

ระยะที่ 3 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน สอดถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 318 คน ดังนี้



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$n = 318$			$n = 318$		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หลักการและเหตุผลของรูปแบบ	4.33	0.59	มาก	4.20	0.62	มาก
แนวคิด ทฤษฎีของรูปแบบ	4.31	0.59	มาก	4.16	0.65	มาก
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.33	0.64	มาก	4.22	0.66	มาก
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	4.21	0.64	มาก	4.07	0.58	มาก
1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	4.22	0.67	มาก	4.11	0.62	มาก
1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้สู่อาเซียน	4.14	0.72	มาก	4.02	0.68	มาก
1.3 การพัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้	4.21	0.68	มาก	4.05	0.65	มาก
1.4 การวัดผล และประเมินผล	4.20	0.70	มาก	4.06	0.68	มาก
1.5 การนิเทศ ติดตาม	4.24	0.70	มาก	4.08	0.67	มาก
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงบประมาณ	4.15	0.77	มาก	3.95	0.77	มาก
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคล	4.24	0.63	มาก	4.08	0.64	มาก
3.1 การสรรหาบุคลากร	4.14	0.74	มาก	3.91	0.76	มาก
3.2 การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	4.24	0.67	มาก	4.10	0.68	มาก
3.3 การสร้างขวัญและกำลังใจ	4.31	0.64	มาก	4.17	0.68	มาก
องค์ประกอบที่ 4 การบริหารทั่วไป	4.22	0.66	มาก	4.11	0.63	มาก
4.1 จัดทำแผนพัฒนางานอาเซียน	4.26	0.70	มาก	4.11	0.67	มาก
4.2 จัดตั้งห้องอาเซียน/มุมอาเซียน	4.30	0.70	มาก	4.19	0.70	มาก
4.3 จัดตั้งเครือข่ายการขับเคลื่อนสู่อาเซียน	4.13	0.71	มาก	4.01	0.69	มาก
4.4 การจัดงานวันอาเซียน	4.21	0.77	มาก	4.12	0.74	มาก
รวม	4.22	0.61	มาก	4.08	0.57	มาก



จากตารางที่ 1 พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก โดยความเหมาะสมในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 และความเป็นไปได้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน เกี่ยวกับหลักการและเหตุผล แนวคิดทฤษฎี และวัตถุประสงค์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ทุกองค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความเหมาะสมในองค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคล เป็นระดับสูงสุด และความเป็นไปได้ในองค์ประกอบที่ 4 การบริหารทั่วไป เป็นระดับสูงสุด

3. เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ มีผลดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการนิเทศติดตามเป็นอันดับสูงสุด องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศติดตามใช้จ่ายงบประมาณและการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณเป็นอันดับสูงสุด องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานบุคคล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นระดับสูงสุด องค์ประกอบที่ 4 การบริหารทั่วไป มีความเหมาะสม

และความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการจัดทำแผนพัฒนางานอาเซียนเป็นระดับสูงสุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการภารกิจตามอำนาจหน้าที่ได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งนี้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและการศึกษาอย่างยั่งยืนตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานการศึกษาของชาติ แคมป์เบลและเกร็ก (Campbell and Gregg, 1957) กล่าวถึงรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีองค์ประกอบสอดคล้องกัน โดยแบ่งเป็น 6 งาน คือ 1) งานด้านหลักสูตรและการสอน 2) งานบริหารบุคลากร 3) งานบริการนักเรียน 4) งานด้านอาคารสถานที่ 5) งานงบประมาณและธุรการ และ 6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านกับการเข้าสู่อาเซียน



โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่ง สิริrani วสุภัทร (2551) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโน้มน้าวใจหรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้อง พิณญาติ บุตรภักขนา (2556) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของสถานศึกษา

3. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า องค์ประกอบทั้ง 4 ของรูปแบบ เป็นบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นหลักในการบริหารสถานศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนั้น ส่วนประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบครอบคลุมภารกิจครบถ้วน เพียงแต่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำไปบูรณาการให้นักเรียน ครู ชุมชน กับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้มากขึ้น เพียงใด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ภาวะผู้นำและมีสมรรถนะในการบริหารจัดการตามองค์ประกอบของรูปแบบในทุกองค์ประกอบ สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ มาร์มอน (Marmon, 2002: 138) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจัดการศึกษาภายใต้ข้อกำหนดของส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักสำหรับผู้บริหาร

และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจัดการศึกษา ได้แก่ สมรรถนะด้านการบริหาร การติดตามและประเมินผล การจัดทำคำของบประมาณ ภาวะผู้นำ การสอนและเทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2557: 80) ทำการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนและมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านการกระบวนการบริหารจัดการ ใน การศึกษารายด้านและรายองค์ประกอบมีผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 หลักการและเหตุผลของรูปแบบ พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เห็นว่า หลักการและเหตุผลของรูปแบบอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงว่าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ดังนั้น สถานศึกษาต้องสามารถปรับตัว ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เคสท์ และโรเซนซวิก (Kast and Rosenzweig, 1985) ที่กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องมีความรับผิดชอบต่อการรักษาไว้ซึ่งความสมดุลด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดวิธีการที่เหมาะสมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3.2 แนวคิดทฤษฎีของรูปแบบ พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก



ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออก อาจเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาได้กำหนดภารกิจที่สำคัญ 4 งานนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงหน้าที่หลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ซึ่งกระบวนการบริหารที่นำมาประยุกต์ใช้ คือ แนวคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหาร ของ คูนท์ซ์ และ โอเนลล์ (Koontz and O' Donnell, 1972: 113) คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและ การควบคุม

3.3 องค์ประกอบของรูปแบบ ผู้วิจัยได้ออกแบบองค์ประกอบไว้ 4 องค์ประกอบ ตามภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน แต่ละองค์ประกอบจะมีองค์ประกอบย่อยซึ่งมีประเด็นที่จะอภิปรายผลได้ดังนี้

3.3.1 การบริหารงานวิชาการ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณพิชญา เพชรพิมล (2558: 132) ศึกษาอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคล ในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า แนวทางการแก้ไขอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยหลายแนวทาง ในด้านการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม

3.3.2 การบริหารงบประมาณ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในภาคตะวันออก เห็นว่าการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงาน การควบคุม และการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และเห็นว่าปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน คือ การบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับรายงานการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (2557: 116-119) พบว่า สถานศึกษาไม่ได้รับงบประมาณในการจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาในประเทศอาเซียน

3.3.3 การบริหารงานบุคคล ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเห็นว่ากระบวนการพัฒนามนุษย์ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานบุคคล เพราะการพัฒนามนุษย์จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนชัย มากพูน (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การพัฒนามนุษย์ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ และการศึกษาตัวอย่าง

3.3.4 การบริหารทั่วไป ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน โรงเรียนต้องมีแผนดำเนินงานอาเซียนอย่างชัดเจน จัดแหล่งเรียนรู้และรวบรวมสื่อ



ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับการรายงานการศึกษาความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานศึกษาธิการภาค 5, 2557: 115) พบว่า การพัฒนาห้องเรียนสู่อาเซียน การจัดกิจกรรมอาเซียนและวันอาเซียน การประกวดแข่งขันต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน มีความสำคัญที่จะทำให้โครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายซึ่งสอดคล้องกับ อรพรรณ ตูจินดา (2558: 46) เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนจัดการศึกษาร่วมกัน เป็นผลให้การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนจากโรงเรียนหลัก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงาน

ของสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มเติมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาผลการศึกษา พบว่ากระบวนการพัฒนามนุษย์ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานบุคคล เพราะการพัฒนามนุษย์จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ดังนั้นในการสรรหาบุคลากร ควรให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการสรรหาเอง เพื่อจะได้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษารูปแบบ/แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของวิทยาการและเทคโนโลยี

2. การศึกษารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศประชาคมอาเซียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของคนไทยให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ณพิชญา เพชรพิมล. (2558). “อุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนนิติบุคคล ในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 7(2): 132.
- ธนชัย มากพูน. (2556). การพัฒนามนุษย์ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรราวดี วงศ์บุญสิน และคณะ. (2555). รายงานวิจัยโครงการพัฒนามนุษย์และผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



-
- พินญาดา บุตรกันหา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมของสถานศึกษาในการรองรับก้าวสู่ประชาคมอาเซียน อำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2557). “ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นเลิศ.” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6 (2): 80 .
- สิรร์รานี วสุภท. (2551). ภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2558). แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟรินดิงแอนด์พับลิชชิง จำกัด มหาชน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. (2557). รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน. มปท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourbook สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 5. (2557). รายงานการศึกษาเรื่อง การศึกษาความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. เอกสารอัดสำเนา เอกสารเลขที่ 14/2557.
- อรพรรณ ตูจันดา. (2558). “ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนวัดปทุมวนารามโดยใช้อรรถรรณโมเดล”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 7(1): 46.
- Campbell, R.F. and Gregg, R.T. (1957). **Administrative Behavior in Education**. New York: Harper and Row.
- Cronbach, L. J. (1951). **Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests**. University of Illinois. U.S.A.
- Marmon, D. H. (2002). **Core competencies of professional service providers in federally Funded education programs**. Doctoral Dissertation. The University of Tennessee.
- Kast, Fremont E. and Rosenzweig. (1985). **Organization and Management : A System and Contingency Approach**. 4th ed. New York: McGraw-Hill Book.
- Koontz, H. and O'Donnell, C. (1972). **Principles of Management : An Analysis of Managenial Functions Sthd**. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. **Educational and Psychological Measurement** 30(3).