



ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

Relationships between Characteristics of School Executives' Leadership on Electronics and Their Academic Administration under The Office of the Phetchaburi Primary Education Service Area 1

วรรณภา บุญใหญ่*

Wannapar Boonyai

กาญจนา บุญส่ง**

Kanchana Boonsung

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารงานวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านอิเล็กทรอนิกส์กับการบริหารงานวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2553 จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่าห้าระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research aimed to study the characteristics of school executives' leadership on electronics, their academic administration, and the relationships between the characteristics. The sample consisted of 260 school executives and teachers under the office of the Phetchaburi Primary Education Service Area 1. The instrument used in this research was a 5-level rating scale. The data were then analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation

* นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



and pearson's correlation coefficient. It was found that characteristics of school executives' leadership on electronics and their academic administration were at a high level and they were positively correlated at the .01 level of significance.

Keyword : Electronics leader, Academic administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 วรรค 2 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตั้งแต่มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ล้วนแต่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา เช่น มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 48 – 50)

นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศ ไทยฉบับแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 หรือเรียกว่า นโยบาย IT-2000 ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศว่าคือ ปัจจัยสำคัญหนึ่งในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของไทย เป็นแรงที่จะผลักดันไทยให้ก้าวไปสู่ยุคเศรษฐกิจใหม่สู่คริสต์ศตวรรษที่ 21 เคียงบ่าเคียงไหล่กับนานาอารยประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ, 2540: 44 - 45)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้มีบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ซึ่งได้มีการกำหนดเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ โดยการประกาศใช้นโยบายเทคโนโลยี

สารสนเทศระยะแรก (IT 2010) โดยกำหนดให้มีนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาประเทศ ตั้งอยู่บนฐานของการสร้างเศรษฐกิจบนฐานความรู้และสังคม ในช่วงเวลา 10 ปีระหว่าง พ.ศ. 2544 - 2553 ซึ่งมีภารกิจหลักเบื้องต้นในการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติ การลงทุนในด้านพัฒนาคุณภาพพลเมือง และการลงทุนในการบริหารและบริการภาครัฐที่ดี ได้มีการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทางการศึกษา (e – Education) (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2544: 48 – 50) จากประเด็นดังกล่าวมาล้วนบ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและยึดถือเป็นภารกิจสำคัญ เนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว ตลอดจนการสร้างภาวะผู้นำในด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้นเพื่อการนำมาซึ่งประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (นิคม นาคอ้าย, 2549: 2)

ข้อความสำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา เช่น อะไรเป็นคุณลักษณะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างออกไป และนำไปสู่ความสำเร็จโดยนำไปสู่การค้นหาคำตอบในการอ้างอิงมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) พัฒนาขึ้นโดยความ



ร่วมมือของสมาคมวิชาชีพทางการศึกษาและสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติ โดยแอนเดอร์สัน และเด็กซ์เตอร์ (Anderson and Dexter, 2005: 49-82) ซึ่งคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ มี 6 ด้านประกอบด้วย 1) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะด้านการเรียนรู้และการสอน 3) คุณลักษณะด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) คุณลักษณะด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ 5) คุณลักษณะด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม (นิคม นาคอ้าย, 2549: 102)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของโรงเรียน ส่วนงานบริหารบุคคล บริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นภารกิจสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2546 : 173) มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 29-51) โดยกำหนดขอบข่ายงานวิชาการของการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง จำนวน 17 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดความรวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ และช่วยให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) ระบบสารสนเทศเพื่อผู้บริหารระดับสูง (Executive Information System) ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแบบอย่างและแนวทางให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะช่วยให้การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษามีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

แม้เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทมากขึ้น มีองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการใหม่ ๆ มากมาย และอยู่บนพื้นฐานของเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่ แต่กลับพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากโครงการ แผนงานต่าง ๆ เชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในระดับต่ำ จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งวัตถุประสงค์เพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ในประเด็นของการนำแผนเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติในระดับ



สถานศึกษา พบว่า แม้การพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษา มีความก้าวหน้าปานกลาง แต่สถานศึกษายังดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการประเมินนี้ บ่งชี้ถึงปัญหาการขาดภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารในการบูรณาการ แผนเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: ก) ซึ่งลักษณะปัญหาดังกล่าวทำให้สภาพในปัจจุบันของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 คืออิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยที่สถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านสารสนเทศอย่างแท้จริง และยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับงานวิชาการ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้วิธีการสำรวจ (Survey Study) โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 14 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครู จำนวน 772 คน รวม 800 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 260 คน ซึ่งได้จากการคำนวณสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ฉบับ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามขอบข่ายงานวิชาการ 17 ด้าน



ลักษณะแบบสอบถามทั้งตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนเรียบร้อยแล้ว ได้ดำเนินการตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดำเนินการวิเคราะห์ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของตอบแบบสอบถาม ค้นหาความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ (Best, 1981: 182)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานของสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Person's Product-Moment Correlation Coefficient) และแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา ด้านสังคม ภูมิหาย และจริยธรรม ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการเรียนการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และด้านการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า

3.1 คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละด้านกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และด้านการวัดผลประเมินผล

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการเรียนการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และด้านการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำ มีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตร สร้างทีมงาน และกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กร เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ เพื่อสร้างผลิตภาพของงาน ให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิทธิญา ดอนสำราญ (2550: 105) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรชัย ศรีนิเวศน์ (2548: 111) คุณลักษณะผู้นำของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเขตตรวจราชการที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกพิจารณาคุณลักษณะย่อยพบว่า ทุกคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ลักษณะทางกาย ลักษณะทางสังคม ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน และภูมิหลังทางสังคม ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ นิคม นาคอ้าย (2549: 198) ที่ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่าองค์ประกอบของคุณลักษณะทั้งหก คุณลักษณะ มีค่าเป็นบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้คุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคุณลักษณะรวม โดยให้ความสำคัญกับความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพเป็นลำดับแรก รองลงมาคือคุณลักษณะด้านการเรียนรู้และการสอน และคุณลักษณะทางสังคม กฎหมายและจริยธรรมมีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เป็นส่วนสำคัญที่นำผู้บริหารสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการโดยต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย ผู้นำควรกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศด้านวิสัยทัศน์ โดยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศด้านวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมถึงการให้ผู้ส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศแห่งการสร้างนวัตกรรม โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านการเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์จึงเป็นผลให้



คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากดังกล่าว

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม 3) ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4) ด้านการเรียนการสอน 5) ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 6) ด้านการวัดผลประเมินผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน มีการอำนวยความสะดวกให้ครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์กระตุ้นให้ครูเกิดแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับสุดท้าย เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ตลอดจนการประเมินคุณภาพของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาในระดับน้อย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เป็นต้น

2. จากผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการ

เป็นงานหลักของสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนและเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการ



อ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำมาย บุญสนอง (2549: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชีรพล ชัยการนาวิ (2547: 75) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับ Liu อ้างถึงใน โกศล ศรีทอง, 2543: 52) ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จโดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า Instructional Leadership Behavior Questionnaire) (ILBQ) ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

มีความสัมพันธ์สูงกับความสำเร็จของโรงเรียนและการศึกษายังพบว่า ขนาดของโรงเรียน จำนวนปีของการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และจำนวนผู้ช่วยผู้บริหารไม่มีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียน

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับสุดท้ายเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอน ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือและร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผน ในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาเท่านั้น

3. จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่าคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางโดยด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และด้านการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาของเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้รูปแบบและวิธีการในการติดต่อสื่อสาร การรับและส่งเอกสารและข้อมูล ตลอดจนการทำธุรกรรมต่างๆ ได้มีการปรับเปลี่ยนไปเป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น รวมทั้งทำให้



มีการจัดทำหรือแปลงเอกสารและข้อความในรูปแบบปกติ (เช่น กระดาษ เป็นต้น) ให้อยู่ในรูปของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งประกอบด้วยกฎหมายเกี่ยวกับธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และกฎหมายเกี่ยวกับลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายเกี่ยวกับการโอนเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเกี่ยวกับอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญที่จะทำให้สังคมสารสนเทศมีความน่าเชื่อถือและปลอดภัยต่อผู้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันผู้นำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทต่าง ๆ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองสิทธิทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำมายุ บุญสนอง (2549: 1) ที่พบว่า คุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง (2550: 129) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะการบริหารงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร ดังที่จิตติญา ดอนสำราญ (2550: 105) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกระดัดปานกลางกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาวิจัยคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม และด้านการวัดผลประเมินผล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ มีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตร สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กร เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ เพื่อสร้างผลิตภาพของงาน ให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แก่ผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

1.2 จากการศึกษาวิจัย พบว่าคุณลักษณะผู้นำทางอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมายและจริยธรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวก และมีความสัมพันธ์สูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อช่วยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาในลักษณะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- โกศล ศรีทอง. (2543). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ เขตการศึกษา 5. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต** สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2548). **ความคืบหน้าการพัฒนากฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร**. จาก http://etcommission.go.th/show_php?sh=ict-law.php.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. (2542). **สำนักนายกรัฐมนตรี. นโยบายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร.
- คำมาย บุญสนอง. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะความเป็นนักบริหารมืออาชีพกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**.
- จิทธิญา ดอนคำราษฎร์. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**.
- ธีรพล ชัยการนาวิ. (2549). **การบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). **องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.
- ปิยวิติ ธรรมพัตรกุล. (2546). **การศึกษาการแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปสู่การสอนของครูในโรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- ไพรัช รัชพงษ์. (2541). **การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วัชรชัย ศรีนิเวศน์. (2548). **คุณลักษณะผู้นำของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเขตตรวจราชการที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.



สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง. (2550). **ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร. สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. (2540). **ท่านถาม เราตอบ : เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร.**

สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. (2544). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ พ.ศ. 2544-2553. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2548 , จาก <http://www.nitc.go.th/project>. (2539). ไอที 2000 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง.**

อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอส ดี เพรส.**
Best, J. W. (1981). **Research in Education.** 4th ed. Engle cliffs, New Jersey : Prentice Hall
International Society for Technology in Education. (2002). **National educational techologystadards for adminuistrators.** From <http://cnets.iste.org/tssa/pdg/NETS-A-Posrer-Pf>. Pdf.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size For ResearchActivities, Educational and Psychological Measurement.** 30(3): 607 – 610.