

การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of Local Information Exercise Through Multimedia to Encourage
Reading Comprehension Skill of First Grade Students

เต็มภา รุ่งวิริยะวงศ์*

Temnapa Rungwiriyawong

มาเรียม นิลพันธุ์**

Maream Nillapun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ดังนี้ 2.1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น 2.2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง แบบแผนการทดลองคือ แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน-หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ 4) แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.31/81.15 2) บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น มีประสิทธิผลดังนี้ 2.1) นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเห็นว่า บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ช่วยให้รู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียน

คำสำคัญ : มัลติมีเดีย/ ทักษะการอ่านจับใจความ/ ข้อมูลท้องถิ่น

*นักศึกษาริchnerศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were: 1) to find the efficiency of the development of local information exercise through multimedia to encourage reading comprehension skill of first grade students at the standard criterion of 80/80 2) to evaluate the efficiency of local information exercise through multimedia to encourage reading for multimedia of first grade students in term of 2.1) to compare the reading comprehension skill achievement of pretest and posttest. 2.2) to study first grade students' opinions toward learning with the local information exercise through multimedia. The sample were 30 first grade students, during the second semester academic year 2015 of Watphairongwua school, Songphinnong District, Suphanburi Province and the implementation covered 10 hours. The research design was the one group pretest-posttest design. The research instruments were: 1) the local information exercise through multimedia 2) lesson plan 3) The reading comprehension skill achievement test 4) The opinions of the students' questionnaire. The data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{X}) standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The results of this research were as follow: 1) The local information exercise through multimedia have the efficient of 82.31/81.15. 2) The effectiveness on results of local information exercise through multimedia had the effective as following; 2.1) The reading comprehension skill after to study the local information exercise through multimedia was higher than before studying at the .01 level. 2.2) The opinions of the students toward the learning by the local information exercise through multimedia as a whole were at high agreement level. The local information exercise through multimedia helped the students knew their local information better. The students interested and paid attention with the lesson.

Keywords : Multimedia/ Comprehension Skill/ Local Information

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ สามารถฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิง ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่มีเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ดังที่ วรรณิ โสภประยูร (2553: 129-130) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญใน

การศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ เพื่อการทำความเข้าใจ เนื้อหาสาระต่างๆ เพื่อการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพได้ นอกจากนี้ฟองจันทร์ สุขยั้ง (2553: 8) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้อ่านฉลาด รอบรู้ทันเหตุการณ์สามารถนำความรู้ที่ถูกต้องไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการสื่อสารกับผู้อื่นและใช้ในการดำรงชีวิต ดังนั้นถ้ามีทักษะการอ่านที่ดีแล้วจะสามารถใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองได้ดีตามไปด้วย



จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ในการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องอ่านจับใจความแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านโดยสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อาจจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้

โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวน 750 คน ผลการประเมินภายนอกพบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ระดับพอใช้ และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เกี่ยวกับความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.02 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า การอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.47 การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.21 การสรุปเรื่องราวมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.78 การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.68 การนำข้อคิดที่ได้อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.89 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2556: ออนไลน์) นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จ จากการประเมินผลของกลุ่มงานวิชาการของโรงเรียน พบว่าร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 30.26 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 19.74 ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน พบว่าในปี 2555-2556 นักเรียนมีผลการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 69.45 และ 70.24 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัวชั้น ป.1/2 และ ป.1/3 ด้านการอ่านจับใจความ พบว่านักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ตอบคำถามไม่ได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน อ่านไม่คล่อง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และจากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้วิจัยพบว่า พฤติกรรมการอ่านที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ คือนักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้แต่ขาดความรู้ความเข้าใจในการอ่าน อ่านไม่ถนัดวรรคตอน ทำให้เกิดความหมายเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องไม่ได้ ขาดทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล ไม่สามารถสรุปเรื่องราวหรือจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ปัญหาจากการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนไม่สามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน รวมทั้งขาดคุณลักษณะในการใฝ่รู้ ไม่รักการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูลย์ ตัญญบุตร (2559: 314) พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรืออ่านจับใจความได้ ทั้งนี้ สนิท สัตโยภาก (2556: 96) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านว่า บุคคลแต่ละคนเมื่ออ่านหนังสือเล่มเดียวกันอาจได้คุณประโยชน์จากการอ่านไม่เท่ากันเพราะระดับความสามารถในทักษะการอ่านของแต่ละคนมีต่างกัน แต่ทักษะการอ่านย่อมเพิ่มพูนและฝึกฝนได้ ถ้าบุคคลใดหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านบ่อยๆ อ่านสม่ำเสมอและอ่านอย่างถูกวิธี ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัญหาในปัจจุบันดังได้กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็น



ชัดเจนว่า ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม สัมพันธ์กับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรพัฒนาวิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม หรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านนั้นมีหลากหลายวิธีในการจัดการเรียนการสอน

ในปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากทั้งในด้านความคิด พฤติกรรมและด้านการศึกษา โดยเฉพาะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพราะเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่ยากให้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสนใจและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ตลอดเวลาตั้งแต่ก่อนนอน เล่าหจรัสแสง (2541: 71) ได้กล่าวไว้ว่าเทคโนโลยีที่มีบทบาทในการช่วยจัดการเรียนการสอน คือ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียซึ่งเป็นสื่อการสอนทางรูปแบบหนึ่งที่มีการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ใช้สะดวกและค้นคว้าได้อย่างสนุกสนาน เนื่องจากสามารถนำเสนอสิ่งที่มีทั้งภาพและเสียงพร้อมทั้งสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและทราบข้อมูลย้อนกลับได้ตลอดเวลาตามความต้องการ ในขณะที่ Gertner (2011: 30-33) ได้ทำวิจัยผลของการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนรู้ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการอ่านสื่อที่แตกต่างกันจะมีผลต่อการเรียนรู้และความเข้าใจพบว่า การอ่านจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีศักยภาพที่จะกลายเป็นวิธีการใหม่ในการเรียนรู้ได้ดี นอกจากนี้สื่อที่มีประสิทธิภาพแล้วด้วยสภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการสื่อสารทางเทคโนโลยีที่หลากหลายการตั้งถิ่นฐานบ้านเกิดก็เป็นปัญหาสำคัญ ที่ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง

ตามไปด้วยดังนั้นการจัดการศึกษาควรปลูกฝังให้เด็กเกิดความรัก และเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง ให้เห็นคุณค่าทางสังคม วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยต้องนำข้อมูลท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาในบทอ่านควรสอดคล้องให้เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 66 กล่าวว่า บุคคลซึ่งอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน ชุมชนท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิอนุรักษ์ หรือฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นและของชาติ (สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550: 18-19)

จากความสำคัญของปัญหา การอ่านจับใจความและจากการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอ่านจับใจความดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคโนโลยีประเภทมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนวัดไผ่โรงวัวมีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยนำเรื่องราวและข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น รอบๆ บริเวณอำเภอสองพี่น้อง มาทำเป็นบทอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความเมื่ออ่านแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ มีความสนใจ รักการอ่านรักท้องถิ่นมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้



1. เพื่อพัฒนาหาประสิทธิภาพพบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 90 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดไผ่โรงวัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านจับใจความ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารอบอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเนื้อหาและด้านรูปแบบของบทอ่าน ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนท่าจีนสองพี่น้อง ผู้เชี่ยวชาญด้านมัลติมีเดีย ศึกษาเน็ตเวิร์ก ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านผลการประเมินผล ศึกษาข้อมูลท้องถิ่นโดยการสัมภาษณ์ สันทนาชกถามหาความรู้จาก ผู้รู้ในท้องถิ่นเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาที่ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารอบอ่านเครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักเรียน โดยสอบถามนักเรียน จำนวน 30 คน แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยในกลุ่ม



โรงเรียนท่าจีนสองพี่น้อง จำนวน 5 คนและ ผู้เชี่ยวชาญด้านมัลติมีเดีย 1 คน ศึกษาวิเคราะห์ ปลอดภัย การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการ ตำแหน่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน และแบบสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น จำนวน 3 คน วิเคราะห์สภาพและข้อมูลทั่วไป โดยใช้คำ ร้อยละ จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย และวิเคราะห์ความคิดเห็น โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ นำเสนอแบบพรรณนาความ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development): การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จำนวน 5 ชุด คือ 1) สองพี่น้องก่อนเก่า 2) ภัยร้าย นกพิราบ 3) เตือนใจเปรตวัดไฟโรงวัว 4) ประเพณี ทิ้งกระจาด 5) กอไฟและโรงวัว

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : การ ทดลองใช้บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น วัตถุประสงค์เพื่อทดลองใช้บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการวิจัยในครั้งนี้แบบ Pre Experimental Design รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557: 144) เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เน้นการ เรียนรู้แบบร่วมมือกัน จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการ จัดกิจกรรมจำนวน 10 ชั่วโมงโดยมีขั้นตอนในการ จัดกิจกรรม 3 ขั้น ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

2) ขั้นสอน โดยใช้จัดกิจกรรม 2 ห้อง คือ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียน3) ขั้นสรุปสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงบทอ่านมัลติมีเดียโดย ใช้ข้อมูลท้องถิ่น วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลทักษะ การอ่านจับใจความก่อนและหลังจัดการเรียนรู้และ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบ ทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังจัดการ เรียนรู้ (Pretest-Posttest) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน โดยวิธีการสลับตัวเลือก แบบทดสอบมี 1 ฉบับมี จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เป็น แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ ความจำ ความ เข้าใจและการนำไปใช้ กำหนดเป็นเกณฑ์การให้ คะแนนดังนี้ ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน และถ้า ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ข้อละ 0 คะแนนสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบท อ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ประเมินโดย นักเรียนประเมินตนเอง เป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) กำหนดช่วงความคิดเห็น ของนักเรียนเป็น 3 ระดับได้แก่ มาก ปานกลาง น้อย มีคะแนน 3, 2, 1 ตามลำดับ สอบถามเกี่ยวกับความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทอ่าน มัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งคำถามที่ใช้มีการ กำหนดค่าความคิดเห็น 3 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพเกี่ยวกับบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดไผ่โรงวัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีคุณธรรมมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสาระการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดไผ่โรงวัวมุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรมโดยนำเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดียด้านการศึกษา สรุปได้ว่า ในการออกแบบมัลติมีเดีย ควรนำแนวคิดทฤษฎีต่างๆมาผสมผสานกันเพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยมีองค์ประกอบของมัลติมีเดียประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ ใบงาน เกม กิจกรรม สื่อจากซีดี แบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัย

สรุปขั้นตอนการสร้างบทอ่านมัลติมีเดียได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนเตรียม 2) ขั้นตอนสร้างบทอ่าน 3) ขั้นตอนออกแบบบทอ่าน 4) ขั้นตอนผลิตเอกสาร 5) ขั้นตอนประเมินและแก้ไขบทอ่าน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านมัลติมีเดีย พบว่า การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ประเภทมัลติมีเดียช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้น สนุกสนานกับการเรียน รวมไปถึงมีความคงทนในการเรียนรู้สูงและช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน จึงเป็นเทคโนโลยีการผลิตสื่อที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้

1.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และเพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ด้านอายุ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 6 ปีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ด้านประสบการณ์ในการเรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านการเรียนรู้ นักเรียนต้องการศึกษาด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์ และภาพที่มีเสียงประกอบ เคลื่อนไหวได้

1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยในกลุ่มโรงเรียนท่าจีนสองพี่น้อง และผู้เชี่ยวชาญด้านมัลติมีเดีย ศึกษาเทศบาลตําบลองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ มีความเห็นว่า ควรนำประวัติความเป็นมาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงและน่าสนใจมาจัดทำเป็นบทอ่าน ควรมีรูปภาพที่น่าสนใจ รูปภาพประกอบเรื่องราวแนวการ์ตูน



บรรยายด้วยน้ำเสียงที่เร้าใจนักเรียน มีเสียงอ่านเป็นตัวอย่าง เนื้อหาไม่ยากเกินไป ข้อความสั้นกระชับ อ่านแล้วได้ใจความเหมาะกับวัยของเด็กมีบัตรคำอ่านยาก หรือสื่อจากคอมพิวเตอร์ โดยนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านแท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนหรืออินเตอร์เน็ต ประกอบการอ่านจับใจความเพื่อตอบคำถามเล่าเรื่องจากที่อ่านหรือเขียนเรื่องจากที่อ่านเป็นประโยคง่ายๆ หรือพูดแสดงความคิดเห็นและควรมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการตั้งคำถามสั้นๆ ไม่ยากเกินไปให้นักเรียนเขียนตอบ มีการสังเกตพฤติกรรม มีการประเมินจากการทำใบงาน แบบฝึก แบบทดสอบ ประเมินผลพัฒนาการจากการอ่านได้ด้วยตนเอง

1.5 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่นจากผู้รู้ในท้องถิ่น พบว่า ด้านเรื่องราวที่ควรนำมาใช้ในบทอ่านเพื่อฝึกจับใจความ ได้แก่ สิ่งสำคัญในวัดไฟโรงว้าว ประวัติความเป็นมาของวัด และชุมชนบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก ขนบธรรมเนียม ประเพณี อาชีพต่างๆ และสัตว์ ควรรู้ในท้องถิ่นและผู้สอนควรเป็นครู ควรสอนโดยครูต้องหาข้อมูลที่เป็นความรู้เกี่ยวกับชุมชน ให้เด็กได้ฝึกอ่านบ่อยๆ หากิจกรรมที่เด็กได้สนทนาร่วมกัน สามารถเล่าเรื่องได้และควรนำไปศึกษาสถานที่จริงด้วย

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพเกี่ยวกับบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีดังนี้

2.1 การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาค้นคว้าพื้นฐานสำหรับการพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะจึงได้บทอ่านมัลติมีเดีย ประกอบด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จำนวน 5 ชุด คือ 1) สองพี่น้องก่อน

เก่า 2) ภัยร้ายนกพิราบ 3) เตือนใจเปรตวัดไฟโรงว้าว 4) ประเพณีทิ้งกระจาด 5) กอไฟและโรงว้าว และแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 การตรวจสอบบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นผู้วิจัยนำบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข นำบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาประเมินโครงร่างบทอ่าน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่า 1.00 ทุกข้อ

2.3 การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ มาเป็นแนวทางในการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 เรื่อง และกำหนดชั่วโมงโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องละ 2 แผน ทั้งหมด 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมงรวม 10 ชั่วโมง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อที่ประเมิน/ตรวจสอบ

2.4 การหาประสิทธิภาพของบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นผู้วิจัยนำบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 74.07/72.78 นำมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเนื้อหาและข้อความแต่ละเรื่องให้ถูกต้อง นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ



เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาบทอ่านให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป ผลการทดลองใช้บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.31/81.15 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

2.1 ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความก่อนจัดการเรียนรู้และหลังจัดการเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ประเมินโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังจัดการเรียนรู้จำแนกตามตัวชี้วัด พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้นทุกตัวชี้วัด และผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังจัดการเรียนรู้จำแนกตามบทอ่าน พบว่า บทอ่านมัลติมีเดียที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านจับใจความได้ดีที่สุด ได้แก่ เรื่องเตือนใจเปรตวัดไผ่โรงวัว

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.31/81.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ มีการวางแผนออกแบบสื่ออย่างเป็นขั้นตอน อ้างอิงจากทฤษฎี โดยนำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ครูและผู้รู้ในท้องถิ่น มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียประกอบด้วย 1) คำชี้แจงสำหรับครู (คำชี้แจง แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถ) คำชี้แจงสำหรับนักเรียน (คำชี้แจง ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ) สื่อการสอน (บัตรคำ บัตรภาพ ใบงาน ใบความรู้ กิจกรรม สื่อจากซีดีรอม แบบฝึกเสริมทักษะ) จากนั้นจึงนำบทอ่านมัลติมีเดียไปทดลองใช้กับนักเรียน กลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ปรับปรุงแก้ไข จนได้บทอ่านมัลติมีเดียฉบับสมบูรณ์ ซึ่งในบทอ่านมีรูปภาพประกอบเรื่องราวแนวการ์ตูนบรรยายด้วยน้ำเสียงที่เร้าใจนักเรียน มีเสียงอ่านเป็นตัวอักษร เนื้อหาไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ลิสต์สวยงามกระตุ้นความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงสื่อการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 27) นอกจากนี้ ทิศนา ขัมมณี (2555: 151) กล่าวว่า การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยขยายขอบเขตในการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสามารถในการสอนของครู โดยการสร้างหรือจัดหาบทเรียนที่เหมาะสมและนำเสนอบทเรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งโดยมีการนำมัลติมีเดียเข้ามาช่วยในการนำเสนอ ซึ่งทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ O'Brien



(2002: Abstract) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาและการใช้โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่าการใช้มัลติมีเดียในการออกแบบและนำเสนอช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพด้านความคิด การเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนมีประสบการณ์ในเชิงบวก เกิดความพึงพอใจ และมีความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชวรรณ จันอิน (2551: 29-30) ที่ได้ศึกษาวิจัยพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการบูรณาการสื่อต่างๆ เข้าด้วยกันมีการออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านโดยให้อยู่ในรูปแบบการ์ตูน (Animation) ที่น่ารัก ละเอียดสวยงาม และสีสันสดใสมีคุณภาพทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยี ผลการศึกษาอยู่ในระดับดีมากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 89.79 ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 93.11/92.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้งานวิจัยของ นุชจรี สังข์ทอง (2557: 175) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่น่าสนใจ ไม่เบื่อหน่าย มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านจับใจความหลังการใช้บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X}=16.23, S.D.=3.45$) สูงกว่าก่อนใช้บทอ่าน

มัลติมีเดีย ($\bar{X}=13.40, S.D.=3.65$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มัลติมีเดียที่สร้างขึ้นเกิดจากความต้องการของนักเรียนเป็นมัลติมีเดียที่มีสื่อหลากหลายทำให้บทอ่านนั้นน่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่น มีรูปภาพและตัวการ์ตูนที่เคลื่อนไหวได้ เสียงบรรยายเสียงดนตรีมีปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้เรียน และมีการแสดงผลข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ซึ่งช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และเร้าความสนใจ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจนทำให้เกิดทักษะและมีพัฒนาการในการอ่าน จากเหตุผลข้างต้นทำให้ทักษะการอ่านจับใจความหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้องกับอนิรุทธ์ สติมัน, สมหญิง เจริญจิตรกรรม, เอกนถุน บางท่าไม้ และคณะ (2556: 44) ซึ่งศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่องดนตรีจีนชุมชนบางหลวง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะสื่อมัลติมีเดียที่ได้พัฒนาขึ้นช่วยให้จดจำและมีความสนุกกับการเรียน มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหาและการโต้ตอบ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจ ยอมรับและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี ภิรมย์เมือง (2554: 177) เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีสื่อที่หลากหลาย ได้แก่คู่มือนักเรียน หนังสือ ซีดีรอม โปรแกรมนำเสนอภาพประกอบ ใบความรู้ ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนทำให้เกิดการกระตุ้นและเร้าความสนใจ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นอิสระและเกิดความ



เชื่อมั่นในตนเอง มีแบบฝึกหัดที่หลากหลาย เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ทั้งนี้ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนรู้ด้วยบทอ่านมัลติมีเดีย โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจำแนกตามตัวชี้วัด พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักเรียนมีวิธีการอ่านจับใจความที่ถูกต้องตามขั้นตอนการอ่านนิทาน เรื่องสั้นและบทกลอน โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การถามตอบจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน มีการสร้างแผนที่ความคิด เมื่อนักเรียนได้ฝึกกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญที่หลากหลายของบทอ่านมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นจึงทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นจากการพิจารณาคะแนนการทดสอบหลังเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดีย พบว่าบทอ่านชุดที่ 3 เรื่องเตือนใจเปรตวัดไผ่โรงวัว นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นอกจากนักเรียนได้พัฒนาการฝึกอ่านจับใจความอย่างหลากหลายจนเกิดทักษะการอ่านจับใจความแล้ว เนื้อหาในบทอ่านชุดที่ 3 เป็นเรื่องที่น่าสนใจของวัดไผ่โรงวัวซึ่งเป็นสถานที่ในท้องถิ่นของนักเรียน เกี่ยวกับดินแดนของผู้ที่ทำบาป นักเรียนจะสงสัยใคร่รู้ บทอ่านให้คิดสอใจ ได้วาดภาพระบายสี เมื่อนักเรียนอ่านแล้วจะตื่นเต้นและไม่อยากทำบาป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รังษิมา สุริยารังสรรค์ (2557: 214) เรื่องการพัฒนาแบบฝึก การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี พบว่า เนื้อหาที่นำมาใช้เป็นแบบฝึกเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีมีภาพประกอบที่เหมาะสมดึงดูดความสนใจ และมีความเหมาะสมกับกัวัย นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้นมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ส่วนบทอ่านชุดที่ 5 เรื่องกอไผ่และโรงวัว นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพิ่งเริ่มต้นเรียนรู้บทอ่านประเภทร้อยกรอง แม้จะเป็นเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียน แต่นักเรียนยังขาดความเชี่ยวชาญในการอ่านจึงทำให้ไม่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์ (2550: 101) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่านักเรียนขาดประสบการณ์ในการอ่านบทร้อยกรอง มีพื้นฐานด้านการอ่านบทร้อยกรองน้อย มีระยะเวลาในการฝึกฝนน้อย จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความต่ำกว่าประเภทอื่น

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับค่าความคิดเห็นสูงสุดซึ่งนักเรียนเห็นว่าบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนรู้จักชุมชน ท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความสนใจและสนุกสนานในการเรียน รักและภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง รองลงมาคือด้านรูปแบบของบทอ่าน นักเรียนเห็นว่าบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมีรูปภาพเคลื่อนไหวประกอบเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและมีการนำเสนอด้วย นิทานบทร้อยกรองและเรื่องสั้น ได้อย่างเหมาะสม และ



ลำดับสุดท้ายด้านเนื้อหาให้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเนื้อหาและกิจกรรมของบทอ่านเหมาะสมกับเวลาเข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ จากผลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่าบทอ่านนี้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีสื่อการเรียนหลากหลายที่ทำให้ให้นักเรียนสนใจ มีการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากการเรียนแบบเดิม ได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นของตัวเองมากขึ้น ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้รวมกิจกรรมกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน มีรูปภาพและตัวการ์ตูนที่เคลื่อนไหวได้ มีสีสันสวยงาม มีบทอ่านหลายประเภทให้ฝึกอ่าน จึงไม่รู้สึกลำบากหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนมากขึ้นและส่งผลให้ผลการเรียนรู้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉิชาพร ปรึชาวิภาส (2557: 178) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ผู้เรียนเห็นว่าเรื่องที่เรียนเสริมความรู้และให้ข้อคิด มีเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละแบบฝึก เกิดความสนใจและสนุกสนานในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเป็นการใช้สื่อที่หลากหลาย มีรูปภาพและตัวการ์ตูนที่เคลื่อนไหวได้เสียงบรรยาย

เสียงดนตรี มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้เรียนและมีการแสดงผลข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนตื่นตัวและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำบทอ่านมัลติมีเดียไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เพราะช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเห็นด้วยมากต่อการเรียนด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพราะช่วยให้นักเรียนรู้จักชุมชน ท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความสนใจและเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรักและภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้นจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมรวมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบอื่นๆ ได้ เช่น เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เทคนิคแบบเพื่อนคู่คิด (Think pairShare) หรือเทคนิค STAD มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับชั้นเรียนต่อไป

3. จากผลการวิจัยพบว่า บทอ่านมัลติมีเดียชุดที่ 5 เรื่องกอไผ่และโรงวัว นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพิ่งเริ่มต้นเรียนรู้บทอ่านประเภทร้อยกรอง แม้จะเป็นเรื่องที่ น่าสนใจเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียน แต่นักเรียนยังขาดความเชี่ยวชาญในการอ่าน จึงทำให้ไม่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นในการสอนบทร้อยกรอง ครูควรเพิ่มระยะเวลาในการสอน และจัดเตรียมบทอ่านประเภทร้อยกรองที่สอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทร้อยกรองมากขึ้น และบทอ่านควรใช้คำง่ายๆ ไม่ยาวเกินไป

4. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนรู้อยู่ด้วยบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้



ข้อมูลท้องถิ่น พบว่าตัวชี้วัด ท 1.1 ป. 1/5 คาคคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ค่าเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้ต่ำสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นครูควรเพิ่มระยะเวลาในการสอน แล้วนำบทอ่านมัลติมีเดียหรือนิทานที่หลากหลายมาเปิดหรือเล่าให้นักเรียนฟัง โดยหยุดเล่าตอนจบของเรื่อง นักเรียนร่วมกันคาคคะเนตอนจบของเรื่อง จนกว่าจะตอบได้ถูกต้อง แล้วครูจึงเล่าเรื่องต่อจนจบ เพื่อฝึกให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจในการพัฒนารอบอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารอบอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ด้านอาชีพ การแสดง ศิลปะพื้นบ้านภูมิปัญญาในท้องถิ่น การแต่งกาย วิถีชีวิตในชุมชน กับนักเรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาไทยแตกต่างกัน ในระดับชั้นต่างๆ โดยใช้มัลติมีเดียในรูปแบบอื่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารอบอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอื่นๆ เช่น การอ่านออกเสียง การคิดวิเคราะห์ การฟังการพูดและการเขียนคำ เขียนสื่อความ ในระดับชั้นต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉิววรรณ จันอ้น. (2551). **การพัฒนารอบเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉิวพร ปรีชาวิภาส. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 6(1): 178.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชจรี สังข์ทอง. (2557). “การพัฒนาความสามารถการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนต่างชาติโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียตามแนวคิดของ Williams Littlewood”. **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 6(1): 175.
- พิบูลย์ ตัญญาบุตร. (2559). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี.” **ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** 8 (1): 314.



- ฟองจันทร์ สุขยิ่ง. (2553). ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ปันจู้.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2557). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 6 (2): 214.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วารุณี ภิรมย์เมือง. (2554). การพัฒนาชุดการเรียนรู้สื่อประสม เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนิท สัตโยภาส. (2556). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). ประกาศและรายงานผลการทดสอบ NT. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2557. จาก <http://nt-result.bopp.go.th/>.
- สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- อนิรุทธิ์ สติมัน, สมหญิง เจริญจิตรกรรม, เอกนถน บางท่าไม้ และคณะ. (2556). “การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ดนตรีจีนชุมชนบางหลวง”. ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 5(1): 44.
- อาภรณ์พรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- O'Brien, G. W. (2002). **The Development and Implementation of a Multimedia Program that Uses Analogies in Senior High School Chemistry to Enhance Student Learning of Chemical Equilibrium.** Doctoral Dissertation , Science and Mathematics Education Centre, Curtin University of Technology.
- Gertner, R. T. (2011). **The Effects of Multimedia Technology on Learning.** Master's thesis, The Graduate School, Abilene Christian University.