



**พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม**
**Administrative Behaviors and Standards In Child Development Centers
of Local Administration Organizations in Nakhonpathom**

ศิริพร ทองธรรมจินดา*
Siriporn Thongtumjinda
มัทนา วัฒนอมศักดิ์**
Mattana Wangthanomask

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม 2) มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 93 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล คือ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็ก รวม 186 คน เครื่องมือในการวิจัย คือแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารตามแนวคิดของลิเคิร์ธ (Likert) และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแนวคิดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The three purposes of this research were to understand 1) administrative behaviors of heads of child development centers of Local Administration Organizations in Nakhonpathom, 2) standards in child development center of Local Administration Organization in Nakhonpathom, and 3) the relationships between administrative behaviors and standards in child development center of Local Administration Organization in Nakhonpathom. The sample was taken at 93

* นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



child development centers of Local Administration Organization and the respondents were 186 child development center committee members and child care givers. The research instrument was a questionnaire regarding administrative behaviors using Likert's scale. Data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product - moment correlation coefficient. The finding revealed as follow 1) The administrative behaviors of head of child development center, as whole and individually, were found at a high level. 2) Standards in child development center of Local Administration Organization, as whole and individually, were found at a high level. 3) There was a relationships between the administrative behaviors and Standards in child development center of Local Administration Organization at .01 level of significance.

บทนำ

การพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติ ให้มีความรู้ความสามารถเป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศ จึงได้มีการกำหนด นโยบายปฏิรูประบบการศึกษาของชาติ โดยได้ ประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีเจตนารมณ์เพื่อปฏิรูประบบ การศึกษาของชาติ ให้สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ตลอดจนมีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้การปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (วัลลภ ลำพาย, 2550) พระราชบัญญัติการศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อ รัฐสภา ล้วนแล้วแต่มีอุดมการณ์และหลักการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งความรู้ คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาส เท่าเทียมกันทางการศึกษา และการศึกษาสามารถพัฒนาคนได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

อย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและ วัฒนธรรม โดยมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝัง ความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548) ในหมวด 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ได้บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการ ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ โดยให้ มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2551) พระราชบัญญัติกำหนดแผนและ ขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน ถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วน ถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และให้ มีการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น จัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภา



การศึกษา, 2548) ผลการวิจัยด้านความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรองรับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาปฐมวัย พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (วัลลภ ลำพาย, 2550)

กระทรวงมหาดไทยในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี พ.ศ. 2545 - 2559 โดยกำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาว่า เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, 2544) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การอบรมเลี้ยงดู คุลบุตร คุลิตาของประชาชนตั้งแต่แรกเกิด เพื่อวางรากฐานการพัฒนาคนตั้งแต่อายุ 3 ปี เป็นต้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เติบโตตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สามารถเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างภาคภูมิใจและสมวัยในโลกยุคโลกาภิวัตน์ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ม.ป.) และมีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้น

พื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพอย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการและสามารถวัดผลได้ตามสภาพจริง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551)

การบริหารคือศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ใต้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ โดยผู้บริหารมีใช้ ผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ศิลปะให้ปฏิบัติทำงานจนเป็นผลสำเร็จ ตามจุดหมายที่ผู้บริหารได้ตัดสินใจเลือกแล้ว (Simon, 1976) ลิเคิร์ท (Likert) เชื่อว่าการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ คือ การบริหารที่ได้ผลงานและได้ใจผู้ร่วมงาน การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการบริหารที่สำคัญ 8 ประการ ประกอบด้วย 1) การเป็นผู้นำ (leadership) 2) การจูงใจ (motivation) 3) การติดต่อสื่อสาร (communication) 4) การปฏิสัมพันธ์ และมีอิทธิพลต่อกัน (interaction - influence) 5) การตัดสินใจ (decision - making) 6) การกำหนดเป้าหมาย (goal setting) 7) การควบคุม (control) 8) เป้าหมายการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (performance goals and training) (Likert, 1967) ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel) กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารมีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จในงานของผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ พฤติกรรมการตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำ และความพึงพอใจในงาน (Hoy and Miskel, 1982)

จากรายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้อยู่ระดับปฐมวัยปี 2551 - 2552 พบว่า พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กอายุ 3 ปี มีระดับพัฒนาการต่ำกว่ากำหนดถึงร้อยละ 10.3 และอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาถึงร้อยละ 6.9 โดยเฉพาะในกรุงเทพ



และปริณิษิต เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ต้องได้รับการพัฒนาต่ำกว่าทุกภาค ซึ่งควรเร่งดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548)

นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งขาดบทบาทในการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ไม่มีบทบาทในการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ขาดการจัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ การวางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไม่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ไม่มีคู่มือการปฏิบัติงาน ธรรมนูญโรงเรียน ไม่มีเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ ไม่มีการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ไม่มีระบบกำกับ ตรวจสอบและรายงานคุณภาพภายในที่เหมาะสม รวมทั้งไม่มีการร่วมมือกับองค์กรภายนอก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ควรให้ความสำคัญในการศึกษาทำความเข้าใจ และดำเนินการจัดทำ กำกับติดตาม นิเทศการใช้หลักสูตร และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและ

บริบทของสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548) ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และสามารถตอบปัญหาดังกล่าวได้ชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ จากเอกสาร ข้อมูลทางสถิติ รายงาน บทความต่าง ๆ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดทำโครงการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดสร้างเครื่องมือเพื่อใช้เก็บ



ข้อมูล โดยนำเครื่องมือไปพัฒนาและตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำไป เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดเป็นตัวอย่างในการวิจัย จากนั้นนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย

เป็นขั้นตอนการเสนอผลการวิจัยต่อ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้ว จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดนครปฐม จำนวน 128 แห่ง ตั้งอยู่ใน 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครปฐม 36 แห่ง, อำเภอดอนตูม 11 แห่ง, อำเภอสามพราน 19 แห่ง, อำเภอนครชัยศรี 28 แห่ง, อำเภอบางเลน 11 แห่ง, อำเภอ กำแพงแสน 19 แห่ง และอำเภอพุทธมณฑล 3 แห่ง โดยแบ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนตำบล จำนวน 104 แห่ง และศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดเทศบาล จำนวน 24 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีและ มีความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างจาก ประชากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐม จำนวน 128 แห่ง

โดยใช้ตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน 97 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยจำแนกตาม อำเภอ และใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้ให้ข้อมูล

จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล คือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐม จำนวน 97 แห่ง แห่งละ 2 คน ประกอบด้วยกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กแห่งละ 1 คน และผู้ดูแลเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแห่งละ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 194 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบ สอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ จำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับ การศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหาร (X_{tot}) โดยผู้วิจัยนำมาจาก แนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ประกอบด้วย 1) การ เป็นผู้นำ (leadership) 2) การจูงใจ (motivation) 3) การติดต่อสื่อสาร (communication) 4) การ ปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน (interaction - influence) 5) การตัดสินใจ (decision - making)



6) การกำหนดเป้าหมาย (goal setting) 7) การควบคุม (control) 8) เป้าหมายการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (performance goals and training)

ตอนที่ 3 การสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษามาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

การพัฒนาเครื่องมือ

การพัฒนาเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาพัฒนาเครื่องมือ

2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาและเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครปฐม ซึ่งไม่ได้อยู่ในกลุ่มประชากร จำนวน 15 แห่ง รวมผู้ให้ข้อมูล 30 คน

4. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน โดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารและมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 97 แห่ง จำนวน 194 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 93 แห่ง 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.87 จากนั้นนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 91.40 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.16 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.12 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 39.25 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งมากกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.40

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม พบว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .58) การปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .68) การเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .63) เป้าหมายการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .59) การจูงใจ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = .62) การควบคุม ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = .66) การตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = .65) และการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = .63) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม พบว่ามาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐมมีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .38) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี

และการเคลื่อนไหว ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .41) มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .35) มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .40) และมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .36) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (X_{tot}) กับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Y_{tot}) โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r = .523^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านในภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและสาขาเกี่ยวกับการศึกษา จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยพฤติกรรมการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดเป้าหมาย ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับที่ลิเคิร์ช



(Likert) กล่าวไว้ว่า การกำหนดเป้าหมาย (goal setting) คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน การใช้ความพยายามในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงพลังในการยอมรับต่อต้าน หรือปฏิเสธเป้าหมายของสมาชิกในองค์กร (Likert, 1967) สำหรับพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ การปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน สอดคล้องกับที่ โบลและดาเวนพอร์ท (Boles and Davenport) กล่าวว่าอิทธิพลเป็นรูปแบบหนึ่งของอำนาจและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยการกระทำของบุคคลหนึ่งจะมีผลกระทบต่อความคิดหรือทัศนคติของอีกบุคคลหนึ่ง (Boles and Davenport, 1975) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผ่องใส ศรีวังพล (ผ่องใส ศรีวังพล, 2547 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์ประกอบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์ประกอบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ คือ พฤติกรรมด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน ซึ่งอาจมีผลให้ผู้บริหารมีความระมัดระวังในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลต่อการยอมรับหรือต่อต้านของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งย่อมมีผลกระทบไปยังผลลัพธ์ของงานด้วย ส่วนพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสารถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่มีพฤติกรรมกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากค่าเฉลี่ยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมายสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนแล้ว ประกอบกับผู้ดูแลเด็กบางส่วนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น

อย่างดี จึงทำให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสารน้อยกว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านอื่น ๆ

2. มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งแตกต่างจากสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครปฐมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนการบริหารการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี พ.ศ. 2545 - 2559 และกำหนดภารกิจการจัดการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยว่า เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรมเยาวชน สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบมาตรฐานและปรับปรุงคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีมาตรฐาน จึงทำให้ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการปฏิบัติงาน ได้ตรงตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพฑูริย์



เลียยวัน (ไพฑูรย์ เลียยวัน, 2547: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมกรรมการบริหาร 4 พฤติกรรม คือ การควบคุมการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม การตัดสินใจ และการปฏิสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อกัน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอก แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่หน่วยงานต่าง ๆ กำหนดขึ้น เพื่อให้เด็กไทยทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคกัน ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยพฤติกรรมด้านการจูงใจกับมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด สอดคล้องกับที่ บาร์นาร์ด (Barnard) กล่าวว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่หน่วยงานหรือผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือ ในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 8 ประการ คือ 1) สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (material inducement) ได้แก่ เงิน สิ่งของ สิ่งตอบแทนที่ให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความจำเป็นทางกายภาพ

เป็นสำคัญ เพื่อชดเชยหรือเป็นรางวัลที่บุคคลได้ปฏิบัติงานให้องค์การเป็นอย่างดีแล้ว 2) สิ่งจูงใจที่เกี่ยวกับโอกาสของบุคคล (personal non-material opportunity) หมายถึง โอกาสที่บุคคลได้รับแตกต่างจากบุคคลอื่น เช่น เกียรติยศ อำนาจ และตำแหน่งงานที่ดี เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงานมากกว่ารางวัลที่เป็นวัตถุ 3) สิ่งจูงใจด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา (desirable physical conditions) หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ได้แก่ สถานที่ทำงาน ความพร้อมของเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดความสุขทางกายในการทำงาน 4) ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (ideal benefactions) หมายถึง สมรรถภาพขององค์การที่สนองความต้องการของบุคคลด้านความภาคภูมิใจที่ได้แสดงความสามารถพอใจที่ได้ทำงานอย่างเต็มที่ มีโอกาสช่วยเหลือครอบครัวของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งแสดงความภาคภูมิใจต่อองค์การ 5) ความดึงดูดใจทางสังคม (association attractiveness) หมายถึง ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน การยกย่อง นับถือซึ่งกันและกัน ซึ่งทำให้เกิดความผูกพัน พึงพอใจในการทำงานในองค์การ 6) สิ่งจูงใจเกี่ยวกับปรับสภาพการทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถและทัศนคติของบุคลากรแต่ละคน (adaptation of habitual methods and attitudes) 7) โอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างกว้างขวาง (opportunity of enlarged participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในงานทุกงานที่องค์การจัดขึ้น ช่วยให้บุคลากรเกิดความภูมิใจว่าเป็นคนสำคัญคนหนึ่งในองค์การ มีความทัดเทียมกับเพื่อนร่วมงานและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 8) สภาพการอยู่ร่วมกัน (the condition of community) หมายถึงความพึงพอใจของบุคคล



ในการอยู่ร่วมกันรู้จักกัน มีความสนิทสนมและร่วมมือกันทำงาน ทำให้บุคคลรู้สึกมีความมั่นคงในการทำงาน (Barnard, 1972) การใช้พฤติกรรมกรรมการด้านการจูงใจอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัย การอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาพบว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรให้ความสำคัญกับการติดต่อสื่อสารระหว่างกันภายในองค์กร โดยการกำหนดระยะเวลาในการประชุมปรึกษาหารือให้แน่นอน หรือสร้างช่องทางในการสื่อสารให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้บริหารรับทราบมากขึ้น

2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า ให้

เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และได้จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกฝ่าย ในการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานทุกด้านให้สอดคล้องไปในทิศทางอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรณีที่จัดการศึกษาเพียง 1 ปี การศึกษา ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารด้านติดต่อสื่อสารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการใช้อำนาจกับพฤติกรรมการตัดสินใจของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. “หนังสือที่ มท 0893.4 / ว157,” 22 มกราคม 2551.

_____. (ม.ป.ป.) เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา. ม.ป.ม. : ม.ป.ท. ไพฑูรย์ เลียบวัน.(2547) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ผ่องใส ศรีวังพล. (2547) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์ประกอบของทีมงานที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลลภ ลำพวย. (2550) ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการศึกษาขั้นพื้นฐานจากกระทรวงศึกษาธิการ.” สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 33, 2 กรกฎาคม, 41 - 46.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548) มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหทัยบล็อกและการพิมพ์.
- _____. (2551). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระเบียบวาระแห่งชาติ พ.ศ. 2551 – 2555. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2552). รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปี 2551-2552. กรุงเทพฯ: บริษัท เพลินสตูดิโอ จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- Barnard, C.I. (1972). **The Functions of The Executive**. 2nded. London: Oxford University Press.
- Best, J.W. (1970). **Research in Education**. New York: Prentice, Inc.
- Boles, H.W. and Davenport, James A.(1975). **Introduction to Educational Leadership**. New York: Harper and Row Publishers.
- Cronbach, L. J. (1974). **Essentials of Psychological testing**. 3rd ed. New York: Harper and Row Publisher.
- Krejcie,Robert V. and Morgan, D.W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. **Journal for Education and Psychological Measurement**, No.3, November, 608.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value**.Tokyo: Kosaido Printing Co., Ltd.
- Simon, H.A. (1967). **Administrative Behavior**. New York: The Free Press.
- Wayne, H.K. and Cecil, M.G. (1982). **Educational Administration: Theory, Research and Practice**. 2nd ed. New York : Random House.