



การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม

A STUDY OF FACTORS INFLUENCING TO WELL LEARNING
BEHAVIOR OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS UNDER OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION COMMISSION IN NAKHON PATHOM PROVINCE

ทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา*

ชีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2552 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของทาร์ ยามาเน่ และเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างที่ได้ถูกจำแนกเป็น 2 กลุ่ม 1) กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 334 คน และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาโดยสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 18 คน ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2552 - เดือนมกราคม 2553 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือเหล่านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัจจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ระดับของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน สามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน พบว่าการตระหนักรู้ด้านการเรียน บรรยากาศทางการเรียนและการสนับสนุนของครอบครัว ได้รับคัดเลือกเข้าสมการเป็นลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 3 ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 3 ตัวนี้สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีร้อยละ 41.3 3) พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ขนาดโรงเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ต่อวันของนักเรียน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามเพศและรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* นักศึกษาริทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of the research were to: 1) study students' levels of good learning behavior; 2) study social environmental factors and psychological factors influencing students' good learning behavior; 3) compare the good learning behavior of students with different personal factors. The samples were Mathayomsuksa3 students under Office of the Private Education Commission in Nakhon Pathom province in academic year 2009. The samples were derived by multi-stage random sampling method and the sample size was determined by Taro Yamane's table. The sample size was determined by purposive sampling method. They were classified into 2 groups: 1) 334 samples answering a questionnaire and 2) Eighteen samples participating in an in-depth interview. The data were collected from November 2009 to January 2010. The instruments were a questionnaire and an in-depth interview. These instruments aimed to collect information about the personal factors, the social environmental factors, psychological factors and the good learning behavior of students. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, stepwise multiple regression analysis and content analysis.

The research results were as follows: 1) the students' levels of good learning behavior were moderate. 2) Among the social environmental factors and the psychological factors influencing in the students' good learning behavior, it was found that learning awareness, learning atmosphere and family were the first, the second and the third factors entering in the equation respectively. There was a 41.3 percent possibility that these three factors could predict the students' levels of good learning behavior with the significance level at .05. 3) The levels of good learning behavior of students with different personal factors were not significantly different when school size, grade point average, parents' education, parents' occupations and student's allowance were varied. However, the students' levels of good learning behavior were significantly different at .05 when sex and parents' average income were varied.

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญ ตามกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (พระบรมราโชวาทและกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 2551 : 241) “การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การ

ศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะ กับทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประชากรของชาติใดมีพื้นฐานการศึกษาสูงย่อมสามารถพัฒนาชาติให้เจริญก้าวหน้าในทุกด้านได้อย่างรวดเร็ว รัฐบาลจึงปรับเปลี่ยน

จุดหมายในการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาคนทางด้าน การจัดการศึกษาให้ เป็นคนดีมีคุณภาพ ซึ่งคุณภาพชีวิตได้กลายเป็นหัวใจของทิศทางที่เปลี่ยนแปลงในการพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลเกิดการพัฒนาตนเอง เนื่องจากระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับที่วางพื้นฐานความรู้ที่จะนำไปศึกษาต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพ

สำนักตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จังหวัดลพบุรี (2550 : 2) สำรวจปัญหาเบื้องต้นพบว่า เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น จากพฤติกรรมการเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ครูผู้สอนประสบอยู่ทั้งในอดีตและปัจจุบันไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร คือ พฤติกรรมการเรียนที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนเกิดจากการไม่ตั้งใจเรียน พุดคุยกันในห้องเรียน ขาดการวางแผนในการเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนด ซึ่งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเหล่านี้ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ซึ่งการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาในปัจจุบันที่เป็นเยาวชนของชาติ เช่น การแต่งกายผิดระเบียบของสถานศึกษา การประพฤติตนทำนองชั่วสาว การหนีโรงเรียนไปเที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้าหรือร้านเกม การไปมั่วสุมตามสถานเริงรมย์ การขับซิ่งรถจักรยานยนต์เสียงดัง การแข่งรถประลองความเร็ว การตั้งแก๊งเพื่อครอบครองเขตพื้นที่ทะเลาะวิวาท และบาดหมางระหว่างสถาบันและภายในสถาบันเดียวกัน การแก้ปัญหาคือข้อขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่รุนแรง โดยละเลยการใช้ปัญญา ค่านิยมที่ดีของสังคมไทยในอดีตที่สั่งสอนอบรมลูกหลานให้สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ อดทนอดกลั้นและรู้จักให้อภัย กำลังเสื่อมหายไป การเลี้ยงดูลูกในปัจจุบัน พ่อแม่มีแนวโน้มกลัวลูกจะลำบาก ทุกคน

ต่างพยายามให้ลูกหลานสะดวกสบาย นิยมใช้สินค้าจากต่างประเทศที่มีราคาแพง กลัวลูกหลานจะน้อยหน้าเพื่อน เด็กได้รับการปลูกฝังให้นิยมความรวดเร็วทันใจด้วยการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ซึ่งติดต่อได้ทันทีโดยไม่มี การพิจารณาถึงความจำเป็นและความสิ้นเปลืองเงิน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้มีผู้ศึกษาถึงสาเหตุของพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชนกันอย่างหลากหลาย ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ(2539), สุภาพ วีระดาวิญญู (2538) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน พบว่า สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากตัวนักเรียนเอง รองลงมาเป็นสาเหตุจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนจะเห็นได้ว่าสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนเกิดจากสาเหตุหลายประการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียน ได้แก่ บิดา มารดา ครู เพื่อน ตลอดจนตัวแบบทางสังคม (สำนักตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จังหวัดลพบุรี 2550 : 2) ซึ่งส่งผลกระทบต่ออนาคตของเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติที่ต้องแข่งขันในสังคมโลก เพื่อความอยู่รอดของชาติไทย รวมทั้งเยาวชนในวัยเรียน ซึ่งนับเป็นปัญหาที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรงที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งพัฒนาส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาตนเองให้ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการศึกษาเล่าเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนตั้งใจเรียนและมีพฤติกรรมการเรียนที่ดี

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่ดีของผู้เรียนจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การปรับปรุง



ประสิทธิภาพการเรียนการสอน การมุ่งความสนใจ และศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลจะทำให้ครูและบุคคลรอบข้างเข้าใจพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยเฉพาะการสนับสนุนจากครอบครัว จากเพื่อน บรรยากาศทางการเรียน และปัจจัยจิตวิทยาที่จะช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ด้านการเรียน เข้าใจจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง เห็นความสำคัญในเรื่องของพฤติกรรมการเรียนมากก็จะนำไปสู่การกระทำหรือพฤติกรรมการเรียนที่ดีตามไปด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะพบว่าพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้นอยู่กับองค์ประกอบด้านต่างๆ เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัจจัยทางจิตวิทยา ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดี ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม จึงศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน ว่ามีตัวแปรใดบ้างที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนหรือในระดับที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม และปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม

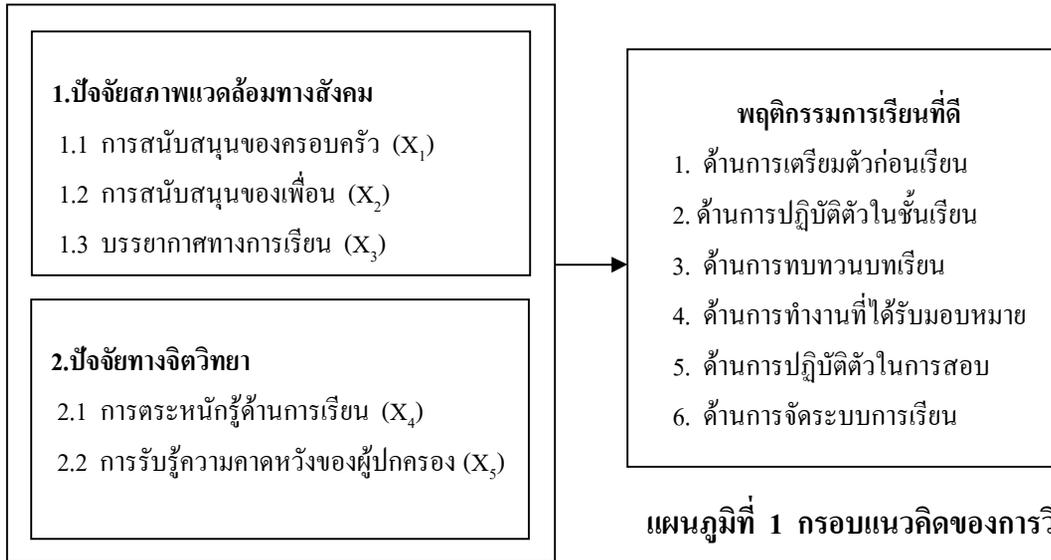
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสนับสนุนของครอบครัว และการสนับสนุนของเพื่อน ตามแนวคิดของจาคอบสันและทิลเดน (Jacobson 1986, อ้างถึงในระพีพรรณ คำหอม 2544 : 98 ; Tilden 1985 : 201 - 211) บรรยากาศทางการเรียน ตามแนวคิดของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 3) การตระหนักรู้ตามแนวคิดของแองเจิล, คอลเลต และแบลคเวลล์ (Engel, Kollat and Backwell 1968 : 34 - 35) การรับรู้ความคาดหวังตามทฤษฎีของแบนดูรา (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต 2543 : 57) และพฤติกรรมการเรียนที่ดีของเสาวนีย์ เพ็ชรนาดี (2548 : 6) ได้แก่ ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการทบทวนบทเรียน ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ และด้านการจัดระบบการเรียน จึงสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เชิงปริมาณ และส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 16 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 2,003 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2552 การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) จำนวน 8 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 334 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1988 อ้างถึงใน : พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 284 - 285)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การสัมภาษณ์ ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 18 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี จำนวน 9 คน และนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถาม โดยศึกษาทฤษฎีแนวคิดหลักการจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมครบถ้วนของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา พิจารณาปรับปรุงแก้ไข และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 แสดงว่าข้อคำถามสามารถนำไปใช้ได้และหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ขนาดโรงเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อวันของนักเรียน เป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนของครอบครัว การสนับสนุนของเพื่อน และบรรยากาศทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .7860, .7739, .8307 ตามลำดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยทางจิตวิทยา ได้แก่ การตระหนักรู้ด้านการเรียนและการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .8468, .8088 ตามลำดับ ตอนที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่ดี 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการทบทวนบทเรียน ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ และด้านการจัดระบบการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .9055 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ท และตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิด ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่ดี และดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 334 คน

ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 ฉบับ และได้คืนกลับมาครบถ้วนร้อยละ 100

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) โดยศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป็นเค้าโครงของการสัมภาษณ์และขอบเขตเนื้อหาจากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมวิทยานิพนธ์ สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครปฐม จำนวน 3 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 18 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี จำนวน 9 คน และนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี จำนวน 9 คน เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัจจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมการเรียนที่ดี โดยผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างข้อมูลไม่ต่อเนื่องใช้การแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%) สำหรับข้อมูลต่อเนื่อง ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัจจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมการเรียนที่ดี ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ (Best 1981 : 179 - 187) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ เปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลโดยใช้ค่าที่ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยจิตวิทยากับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product - moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดี โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม

ปัจจัยทางจิตวิทยา ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมพบว่า การสนับสนุนของครอบครัว การสนับสนุนของเพื่อนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07, 3.77 ตามลำดับ และบรรยากาศทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 และระดับปัจจัยทางจิตวิทยา พบว่า การตระหนักรู้ด้านการเรียน และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06, 4.18 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของปัจจัยสภาพแวดล้อมและปัจจัยทางจิตวิทยา

ตัวแปรอิสระ	ค่าสถิติ		ระดับ
	(\bar{x})	(S.D.)	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม			
การสนับสนุนของครอบครัว	4.07	.580	มาก
การสนับสนุนของเพื่อน	3.77	.640	มาก
บรรยากาศทางการเรียน	3.43	.461	ปานกลาง
รวม	3.76	0.56	มาก
ปัจจัยทางจิตวิทยา			
การตระหนักรู้ด้านการเรียน	4.06	.552	มาก
การรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง	4.18	.581	มาก
รวม	4.12	0.57	มาก

ระดับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ และด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.86 , 3.52 ตามลำดับ ส่วนด้านการเตรียมตัวก่อนเรียนด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการจัดระบบการเรียนและด้านการทบทวนบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, 3.22 , 3.19 และ 3.16 ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน

ตัวแปรตาม	ค่าสถิติ		ระดับ
	(\bar{X})	(S.D.)	
พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน			
1. ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน	3.40	.667	ปานกลาง
2. ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน	3.22	.630	ปานกลาง
3. ด้านการทบทวนบทเรียน	3.16	.779	ปานกลาง
4. ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.52	.460	มาก
5. ด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ	3.86	.564	มาก
6. ด้านการจัดระบบการเรียน	3.19	.700	ปานกลาง
รวม	3.39	.633	ปานกลาง

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยากับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน พบว่า การสนับสนุนของครอบครัว การสนับสนุนของเพื่อน บรรยากาศทางการเรียน การตระหนักรู้ด้านการเรียน

และการรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .399, .332, .521, .533, .286 ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยากับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน

ตัวแปร (n = 334)	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1	.369**	.326**	.454**	.364**	.399**
X ₂		1	.314**	.365**	.190**	.332**
X ₃			1	.391**	.248**	.521**
X ₄				1	.484**	.533**
X ₅					1	.286**
Y						1

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01



การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนของครอบครัว (X_1) การสนับสนุนของเพื่อน (X_2) และบรรยากาศทางการเรียน (X_3) และปัจจัยทางจิตวิทยา ได้แก่ การตระหนักรู้ด้านการเรียน (X_4) และการรับรู้ความคาดหวังของ

ผู้ปกครอง (X_5) ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคมและปัจจัยทางจิตวิทยาเป็นปัจจัยสนับสนุนพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน

ตัวแปรทำนาย	R	R ²	Adj R ²	R ² change	b	B	t
การตระหนักรู้ด้านการเรียน (X_4)	.533	.284	.282	.284	.296	.337	6.826*
บรรยากาศทางการเรียน (X_3)	.632	.400	.396	.116	.364	.346	7.429*
การสนับสนุนของครอบครัว (X_1)	.643	.413	.408	.014	.111	.133	2.757*
Constant(a) = .495							
				S.E. = .194	Over all F = 77.475*		

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสู่สมการ พบว่า การตระหนักรู้ด้านการเรียน (X_4) ได้รับคัดเลือกเข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 1 สามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีได้ร้อยละ 28.4 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 6.826 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบรรยากาศทางการเรียน (X_3) เป็นตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 2 สามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.6 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 7.429 และการสนับสนุนของครอบครัว (X_1) เป็นตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 3 สามารถทำนายพฤติกรรมการเรียนที่ดีได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.4 โดยมีค่า t-test เท่ากับ 2.757 โดยการตระหนักรู้ด้านการเรียน บรรยากาศทางการเรียน และการสนับสนุนของครอบครัว มีประสิทธิภาพในการทำนายร่วมกันต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีร้อยละ 41.3 และสามารถเขียนเป็นสมการการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .495 + .296(X_4) + .364(X_3) + .111(X_1)$$

ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .337 Z(x_4) + .346 Z(x_3) + .133 Z(x_1)$$

3. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่าขนาดโรงเรียน เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และรายได้ต่อวันของนักเรียน ที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนที่จำแนกตามเพศและรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตารางที่ 5 - 7



ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีกับตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

เพศ		\bar{X}	S.D.	t
	ชาย	3.49	.520	3.257*
	หญิง	3.32	.442	

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีกับตัวแปรเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนเพศชายมีระดับพฤติกรรมการเรียนที่ดีมากกว่านักเรียนเพศหญิง ($\bar{X} = 3.49$ และ $\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	3.598	.720	3.167*
ภายในกลุ่ม	328	74.523	.227	
รวม	333	78.121		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 6 พบว่าพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง พฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพิจารณารายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง เป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD



รายได้เฉลี่ย	ต่ำกว่า 10,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.37$)	10,001 – 15,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.31$)	15,001 – 20,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.46$)	20,001 – 25,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.22$)	25,001 – 30,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.46$)	สูงกว่า 30,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.54$)
ต่ำกว่า 10,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.37$)	-					
10,001 – 15,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.31$)	.0634	-				
15,001 – 20,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.46$)	-.0923	-.1557	-			
20,001 – 25,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.22$)	.1493	.0859	.2416*	-		
25,001 – 30,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.46$)	-.0851	-.1485	.0072	-.2344*	-	
สูงกว่า 30,000 บ./ด. ($\bar{X} = 3.54$)	-.1708	-.2343*	-.0786	-.3201*	-.0858	-

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองที่แตกต่างกันส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,001 – 20,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนมากกว่า 20,001 – 25,000 บาท/เดือน ($\bar{X} = 3.46$ และ $\bar{X} = 3.22$ ตามลำดับ) ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนมากกว่า 10,001 – 15,000 บาท/เดือน ($\bar{X} = 3.54$ และ $\bar{X} = 3.31$ ตามลำดับ) ผู้ปกครองที่มีรายได้ 25,001 – 30,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนมากกว่า 20,001 – 25,000 บาท/เดือน ($\bar{X} = 3.46$ และ $\bar{X} = 3.22$ ตามลำดับ) ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาท/เดือน มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนมากกว่า 20,001 – 25,000 บาท/เดือน $\bar{X} = 3.54$ และ $\bar{X} = 3.22$ ตามลำดับ) ส่วนคู่อื่นๆ

แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยมีดังนี้

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน จากปัญหาอุปสรรค พบว่า บรรยากาศทางการเรียน สภาพในห้องเรียนมีอากาศร้อน และเกิดความรู้สึกรีดอัด มีสื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่น่าสนใจ ขณะที่ครูสอน นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน อีกทั้งครูส่งเสียงดังรบกวนการเรียนของเพื่อน และครูสอนโดยที่มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจในเนื้อหา ปัญหาอุปสรรค คือ การสนับสนุนของครอบครัว ผู้ปกครองให้เงินสนับสนุนเพื่อต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ



สำเร็จในการเรียน แต่ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับนักเรียนทำให้นักเรียนกดดันกับการเรียน จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบรรยากาศทางการเรียนพบว่านักเรียนต้องการกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในวิชาการต่างๆ และการสนับสนุนงบประมาณด้านกีฬา

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview) พบว่า การตระหนักรู้ด้านการเรียน บรรยากาศทางการเรียน และการสนับสนุนของครอบครัว เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน ผลการวิเคราะห์จากการเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้ การตระหนักรู้ด้านการเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี นักเรียนจะมีความตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดี จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อความสำเร็จในอนาคต และคิดว่าการศึกษามีความสำคัญในชีวิต ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี นักเรียนจะมีความตระหนักรู้ต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีน้อย เพราะคิดว่าการเรียนยาก ไม่ตั้งใจเรียน ไม่อยากเรียนต่อ ส่วนบรรยากาศทางการเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี บรรยากาศทางการเรียนในห้องเรียนถ่ายเทได้สะดวก ไม่รู้สึกอึดอัด มีสื่อประกอบการเรียนการสอน ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี บรรยากาศทางการเรียน ห้องเรียนถ่ายเทได้สะดวก ไม่รู้สึกอึดอัด และมีสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่นเดียวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนดี แต่บรรยากาศในห้องเรียนมีเสียงดังรบกวนจากเพื่อน และครูจะเข้มงวดกับนักเรียนมาก จนทำให้ไม่อยากเรียน และการสนับสนุนของครอบครัว กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียน เป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียน แสวงหาข้อมูล รวมทั้งสนับสนุนเรื่องเอกสารตำราเรียนอุปกรณ์การเรียน รวมทั้งเงินเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการเรียนและสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน

ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี แม้ว่าผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียน เกี่ยวกับเรื่อง การเรียน แต่จะใช้คำพูดที่รุนแรง สนับสนุนเรื่องเอกสารตำราเรียนอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งเงินเพิ่มเติมในบางครั้งเพื่อใช้ในการเรียนพิเศษ แต่ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามที่ผู้ปกครองแนะนำ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีด้านการปฏิบัติตัวในการสอบ และด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการจัดระบบการเรียนและด้านการทบทวนบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น นักเรียนควรมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านการปฏิบัติตัวในชั้นเรียน ด้านการจัดระบบการเรียนและด้านการทบทวนบทเรียนมากขึ้น เพื่อเป็นการจัดเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาสาระที่จะเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

2. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้ามาสมการ พบว่า การตระหนักรู้ด้านการเรียน บรรยากาศทางการเรียน และการสนับสนุนของครอบครัว ตามลำดับ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัย สามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลร่วมกัน นำไปเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนหรือพัฒนาพฤติกรรมการเรียนที่ดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดี และเป็นข้อมูลให้นักเรียนสามารถปรับตัวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมทางการเรียนได้เป็นอย่างดี



3. จากผลการวิจัย พบว่า เพศที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน โดยนักเรียนเพศชายส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนมากกว่านักเรียนเพศหญิง ดังนั้น ควรที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง นอกจากนี้ พบว่า รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองแตกต่างกัน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนที่ดีของนักเรียน ควรที่จะนำผลการวิจัยไปช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่ดี โดยการทำวิจัยเชิงปริมาณควบคู่กับงานวิจัยเชิงคุณภาพ และศึกษาด้วยสถิติตัวอื่น เพราะอาจมีตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการศึกษาจะมีประโยชน์มากขึ้น

2. ควรทำการศึกษาพฤติกรรมการเรียนในกลุ่มตัวอย่างต่างๆ อย่างเฉพาะเจาะจง เช่น นักเรียนนักศึกษา ในสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อหารูปแบบพฤติกรรมการเรียนของบุคคลในกลุ่มต่างๆ ซึ่งน่าจะมีรูปแบบเฉพาะตัวและมีความแตกต่างกัน

3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของผลกระทบจากพฤติกรรมการเรียนในด้านต่างๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องผลเสียจากการมีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี ให้นักเรียนได้รับทราบ และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียน

4. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนที่ดี เช่น ความรับผิดชอบด้านการเรียน ปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **เอกสารแนะแนว : กลไกการปฏิรูปการเรียนรู้บรรยากาศสดใส ช่วยมองไกลใฝ่เรียนรู้**. กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมการศาสนา. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 – 2559) ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกูวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2551). **พระบรมราโชวาทและกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช**. กรุงเทพฯ : กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2544). **รูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2550). **การประมาณการจำนวนผู้เรียนตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.



- สมโภชน์ เอี่ยมสุภามิต. (2543). **ทฤษฎีและเทคนิค การปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จังหวัดลพบุรี. (2550). รายงานการวิจัย : **การจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของ นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต ตรวจราชการที่ 5**. ลพบุรี : สำนักผู้ตรวจ ราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3.
- _____. (2550). **สภาพพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ส่วนที่ 1 ในโครงการวิจัยสภาพการปรับ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ**. ลพบุรี : สำนักผู้ตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวง ศึกษาธิการ.
- เสาวนีย์ เพ็ชรนาดี. (2548). **พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี สไตล์การคิดอัตโนมัติและลักษณะ มุ่งอนาคตแตกต่างกัน สังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษาอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- Engel, J.F., Kollat, D.T. and Blackwell, R.D. (1968). **Consumer behavior**. New York : Holt, Rienhart & Winston.
- John, Best. W. (1981). **Research in Education**. London : Prentice – Hall.
- Tilden, V.P. (1985). Issues of conceptualization and measurement of social support In the Construction of nursing theory. **Research in Nursing and Health**. 8 (June) : 201-202