



**การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษา
เพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการ
และกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี**

**The Development of Task-based and Cognitive Academic Language Learning Approach:
CALLA English Reading Instructional Model to Enhance Academic Reading Skills and
Learning Strategies for Undergraduate Students**

ทักษิณี จันดิยะ*

Tassanee Juntiya

วิสาข์ จิตวิวัฒน์**

Wisa Chattiwat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษา เพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 จำนวน 34 คน คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบ แบบฝึกการอ่าน คู่มือรูปแบบการสอน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ แบบวัดกลยุทธ์การเรียนรู้ บันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน ผลการวิจัย พบว่า 1.รูปแบบ มีชื่อว่า “PPPTE Model” มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.34/82.03 2.ประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า 2.1) หลังเรียนนักศึกษามีความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 2.3) หลังเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ : การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน/แนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ/ ทักษะการอ่านเชิงวิชาการ/ กลยุทธ์การเรียนรู้

* นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop the task-based and cognitive academic language learning approach: CALLA English reading instructional model to enhance academic reading skills and learning strategies for undergraduate students, and 2) study the effectiveness of the model. The samples comprised 34 junior students at Education and Development Sciences Faculty, Kasetsart University, during the second semester of the academic year 2015. Research instruments consisted of the English instructional model, reading exercises, a handbook for the model, lesson plans, an academic reading test, a learning strategies assessment form, a reading log and a questionnaire. The results were as follows: 1) The model was called “PPPTTE Model”. The efficiency of this model was 80.34/82.03. 2) The effectiveness of the model indicated that 2.1) after using the model, the students’ academic reading skills were higher than before receiving the instruction at a .01 significance level; 2.2) the students’ learning strategies were increased from a moderate level to a high level, and 2.3) the students had opinion toward learning activities of the model at the high level.

Keywords : Task-based Learning and Cognitive Academic Language Learning Approach/ Academic Reading Skills/ Learning Strategies

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก นักปรัชญาชาวอังกฤษ Bacon (1967: 1, 674) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือสำคัญนำสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นกระบวนการที่ทำให้คนนั้นสมบูรณ์ในทุกรูปแบบ ยิ่งไปกว่านั้น ประเวศ วะสี (2550: 5) ได้กล่าวว่า การที่คนไทยอ่านน้อยคือปัญหาตั้งต้นของบ้านเมือง จึงเป็นเรื่องจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเยาวชนไทยเพื่อจะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตต่อไป (สิริกร มณีรินทร์, 2549: 5)

Gradman (1991: 39) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านโดยทั่วไปนั้น ผู้สอนมักใช้บทอ่านสั้นๆ สอนแล้วจะตามด้วยการกระบวนกรวิเคราะห์ภาษาของเรื่องดังกล่าว ซึ่งเป็นการสอนที่มุ่งส่วนย่อยของ

การอ่าน เน้นแต่รูปแบบทางภาษา โดยไม่ได้มุ่งที่ความหมาย ซึ่งวิธีดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นเกิดอคติหรือทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน

นอกจากนั้นผลสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม (Focus Group) กับนักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 นั้น ผลปรากฏว่าปัญหาในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ การขาดทักษะวิธีการเรียนที่ดี ตัวอย่างเช่น ไม่สามารถเดาความหมายของคำจากบริบทได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ไม่เข้าใจคำศัพท์ ไม่มีความยืดหยุ่นในการแปล และไม่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรพรรณ



พริ้งพร้อม (2551: 12) ที่ระบุว่า เกิดพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .01 กับ นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปี 2 หลังจากรับการศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ ดังนั้นการสอนกลยุทธ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยสอนให้ผู้เรียนทราบทั้งกลยุทธ์ทางตรง ได้แก่ กลวิธีด้านการจำ (Memory Strategies) กลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive Strategies) กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies) และกลยุทธ์ทางอ้อม (Indirect Strategies) อันได้แก่ กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) กลวิธีด้านอารมณ์ (Affective Strategies) และกลวิธีด้านสังคม (Social Strategies)

พนอ สงวนแก้ว (2554: 69) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นภาระงาน (Task-Based Activities) จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ (Cognitive Academic Language Learning Approach: CALLA) จะเป็นการอ่านเพื่อหาโน้มน้าและอ่านจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ มักเป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) เพื่อหาหลักการ จัดระบบของบทอ่าน จากนั้นจะมีการเตรียมตัวล่วงหน้า เป็นการระบุถึงสิ่งที่จำเป็นจะต้องใช้งาน การอ่านแล้วจึงมีการวางแผนจัดระบบการอ่าน จากนั้นจะเป็นการเลือกให้ความสนใจสิ่งที่อ่าน และการกำกับตรวจสอบตนเอง เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของบุคคลหนึ่งระหว่างการอ่านหรือ การตรวจสอบผลการอ่านขณะที่เกิดขึ้น จากนั้นจะเป็นการประเมินตนเอง ด้วยเหตุที่เป็นกิจกรรมที่มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยแนวทางการอ่านเชิงวิชาการของการจัดการเรียน

การสอนแบบร่วมงานของปรัชญาการศึกษากลุ่ม พุทธิปัญญานิยม ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มพุทธิปัญญานิยม ซึ่งเน้นให้ความสำคัญกับความสามารถ ในการตั้งวัตถุประสงค์การวางแผน ความตั้งใจ ความคิด ความจำ การคัดเลือกการให้ความหมายกับ สิ่งเร้าต่างๆ ที่ได้จากประสบการณ์ กิจกรรมการอ่าน เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ ความเข้าใจทางวิชาการ ดังกล่าวจะเป็นตัวกระตุ้นให้ นักศึกษาสนใจอ่านหนังสือและสื่อต่างๆ ที่เป็น ภาษาอังกฤษในลักษณะของการอ่านเชิงวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานและแนว การเรียนรู้ภาษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือทำงานโดยมีระบบ ขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของภาระงานที่ชัดเจน การอ่านจึงเป็นภารกิจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมายของภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งผู้วิจัย จึงตระหนักถึงความสำคัญต่อ การพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นต่อการพัฒนา ผู้การรักการอ่าน ยังผลให้ความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพิ่มขึ้นและในระยะยาว พฤติกรรมดังกล่าวสามารถนำทางให้นักศึกษาไปสู่ การเป็นผู้ที่มีสามารถและมีความชำนาญในใช้ทักษะ การอ่านแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต

ดังนั้นในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิชาการ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทางอาจารย์ผู้สอน จะต้องดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาทั้งความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อ การอ่านภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการอ่านเชิง วิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ เนื่องจากเจตคติที่ดี ต่อการอ่านภาษาอังกฤษนั้นจะทำให้ให้นักศึกษาเห็น



ความสำคัญของการอ่านและอ่านมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการสะสมประสบการณ์ รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ อันจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาสู่การเป็นผู้เรียนคุณภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาและนำแนวการจัดกิจกรรมที่เน้นภาระงาน (Task-Based Activities) และแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการมาบูรณาการพัฒนารูปแบบการอ่านที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการโดยรูปแบบการอ่านดังกล่าวผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการของนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ Ellis (1984), Prabhu (1979), Nunan (1985), Willis (1996), Skehan (1996) และ Chamot and O'meley (1994) เพื่อเป็นแนวทางสู่การออกแบบกิจกรรมการอ่านที่เน้นภาระงานแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยคาดหวังว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นจะมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญสู่การพัฒนาผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การสอบประเมินตามเกณฑ์รวมทั้งกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการดังกล่าวสามารถสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนซึ่งจะเป็นจุดเริ่มในการจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการอ่านเชิง

วิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นเครื่องมือสำคัญสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

2.1 เปรียบเทียบทักษะการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ

2.2 ศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ

2.3 ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ



สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีทักษะการอ่านเชิงวิชาการสูงกว่าก่อนเรียน

3. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมาก

4. หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับการออกแบบเชิงระบบตามแนวคิด ADDIE Model ปรับปรุงโดย Kruse (2007: 1) และแบบจำลอง

การออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบของ Dick, Carey and Carey (2005: 1-8) และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของ Joyce and Weil (2009: 9) ใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methodology) การผสมผสานข้อมูลใช้รูปแบบการวิจัยแบบ The Embedded Design โดยใช้วิธีการเชิงปริมาณเป็นวิธีหลักและวิธีการเชิงคุณภาพเป็นวิธีรอง (Creswell and Clark, 2003: 67) ร่วมกับการใช้รูปแบบการวิจัย Pre-Experimental Design โดยประยุกต์ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน The One-Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 144) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R_p) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: A): การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับ การพัฒนาแบบการสอน โดยการวิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ประมวลรายวิชา สภาพที่คาดหวังตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาไทยและประมวลรายวิชากับสภาพที่เป็นจริง ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเติมเต็ม ทักษะ ที่ต้อง มี มาก่อน (Prerequisite Skills) จากนั้นสังเคราะห์แนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และวิเคราะห์ผู้เรียนสำรวจข้อมูลพื้นฐานวิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ของ ผู้เรียนกลุ่มที่ศึกษาและศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Analysis) โดยการ



สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้เรียนและ
การสำรวจ/สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D₁)
เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and
Development: D and D) การพัฒนาและหา
ประสิทธิภาพรูปแบบการสอน โดยการสร้างโครง
ร่างรูปแบบการสอน ตรวจสอบรูปแบบโดย
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้
ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ จำนวน
5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ คู่มือการ
ใช้รูปแบบ แผนการสอน และนำไปทดลองใช้เพื่อ
หาประสิทธิภาพ สร้างและตรวจสอบคุณภาพของ
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อหา
ประสิทธิภาพ และปรับปรุง/แก้ไขรูปแบบการสอน
และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R₂) เป็น
การนำไปใช้ (Implementation: I): การทดลองใช้
รูปแบบการสอน โดยการนำรูปแบบการสอนไป
ทดลองใช้จริงกับกลุ่มทดลองมีขั้นตอนดังนี้ ชี้แจง
ทำความเข้าใจกับผู้เรียน ทดสอบทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ของ
ผู้เรียนก่อนเรียน จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามพัฒนาการการใช้
กลยุทธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียน และ
ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการของ
ผู้เรียนหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D₂)
เป็นการประเมินผล (Evaluation: E): การประเมิน
และปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการสอน โดยการ
เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการ
และกลยุทธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ก่อนและหลังการ

ใช้รูปแบบการสอน ศึกษาพัฒนาการการใช้กลยุทธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน
หลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อ
การใช้รูปแบบการสอน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอน
อ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้
ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปผลการวิจัย
ได้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้น
ภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความ
เข้าใจทางวิชาการ (PPTE Model) มีองค์ประกอบ
ของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ เน้น
ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้อย่างเป็นระบบ
โดยอาศัยการแสวงหาความรู้และสร้างกลยุทธ์การ
เรียนรู้ด้วยภาระงาน และผู้เรียนมีบทบาทสำคัญใน
การเรียนรู้ ผ่านแบบฝึกที่เน้นการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้
ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ
- 2) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิง
วิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี
- 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมการ (Planning)
(2) ขั้นปฏิบัติภาระงานอ่าน (Performing reading
task) (3) ขั้นฝึก (Practice) (4) ขั้นถ่ายโอน
(Transfer) (5) ขั้นประเมินผล (Evaluation)
- 4) การ
วัดและประเมินผล 2 ด้าน คือ ทักษะการอ่านเชิง
วิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ และ 5) ปัจจัย



สนับสนุนที่จะทำให้อุปแบบนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ผู้สอนต้องจัดเตรียมเอกสารการสอนที่เหมาะสมกับภาระงานที่กำหนด รวมทั้งการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความต้องการ และระบบสังคมที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ภาระงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ต่อไป ผลการหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ตามเกณฑ์ E_1/E_2 กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เท่ากับ 80.34/82.03 ขอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลสรุปดังนี้

2.1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ (PPPTE Model) นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับสูง ขอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีร้อยละทักษะการอ่านเชิงวิชาการสูงที่สุดในด้านการแยกประเภท (Classify) คิดเป็นร้อยละ 82.75 และต่ำที่สุดในด้านการอนุมาน (Infer) คิดเป็นร้อยละ 66.67

2.2 นักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ พบว่า

นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมาขอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 โดยกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 การวางแผนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 94.85 รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 90.44 และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาน้อยที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 3 การเลือกแบบเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 70.59 และเมื่อพิจารณาประเด็นกลยุทธ์เป็นรายด้านพบว่า กลยุทธ์ด้านอภิปราย มีนักศึกษาเลือกใช้กลยุทธ์ที่ 1 การวางแผนล่วงหน้า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.85 และน้อยที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 3 การเลือกแบบเจาะจง คิดเป็นร้อยละ 70.59 ส่วนกลยุทธ์ด้านความรู้ความคิด มีนักศึกษาเลือกใช้กลยุทธ์ที่ 7 การหาแหล่งทรัพยากร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 และน้อยที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 10 การกระตุ้นหรือเชื่อมโยงความรู้เดิม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และกลยุทธ์ด้านสังคม มีนักศึกษาเลือกใช้กลยุทธ์ที่ 15 การร่วมมือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.50 และน้อยที่สุดคือ กลยุทธ์ที่ 14 การถามเพื่อความกระจ่าง คิดเป็นร้อยละ 81.99

2.3 นักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ พบว่ามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ขอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นนักศึกษารายด้านพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการทำภาระงาน ($\bar{X}=4.29$, S.D.= 0.68) และค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ภาระงานในแต่ละกิจกรรมมี



ความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X}=3.91$, S.D.= 0.51) ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับเกี่ยวกับทักษะการอ่านเชิงวิชาการ ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนเขียนบางสิ่งบางอย่าง (ตามภาระงาน) ได้เพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}=4.29$, S.D.= 0.68) และค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่มีอยู่สูงขึ้น ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.51) และด้านประโยชน์ที่ได้รับเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้แยกแยะคำ คำเฉพาะ หรือแนวคิดตามคุณลักษณะ ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.59) และค่าเฉลี่ยของประเด็นที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านแล้วบอกคำสำคัญ เครื่องหมายทางภาษาศาสตร์ ประเภทของข้อมูลประเภทต่างๆ ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.64)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ที่พัฒนาขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แล้วพบว่า รูปแบบการสอนมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และครอบคลุมตามความต้องการ

จำเป็นในการส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และรูปแบบมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.34 / 82.03 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ข้อมูลพื้นฐานมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบ TQF สาขาครุศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และรายวิชา 02198323 ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการสอนสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ (Joyce and Weil, 2009: 13; ทิสนา แคมมณี, 2545: 475) ที่สรุปว่า รูปแบบการสอนเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนได้สังเกตและสะท้อนว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนสนุกสนานมากโดยเฉพาะตอนที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการงานกลุ่ม เพราะสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะช่วยกันเพื่อปฏิบัติการงานให้สำเร็จ



คล่อง รวมถึงร่วมกันนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนกับกลยุทธ์การเรียนรู้ที่ได้ใช้ขณะปฏิบัติภาระงาน โดยในช่วงแรกที่อาจารย์ผู้สอนสาธิตกลยุทธ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาให้ความสนใจและตั้งใจดูการสาธิตกลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ จนครบทุกกลยุทธ์ จากนั้นนักศึกษาก็จะคิดวางแผนว่าจะใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ใดบ้างที่จะเป็นปัจจัยทำให้ภาระงานนั้นสำเร็จคล่องด้วยดี ส่วนนักศึกษาได้เขียนสะท้อนว่า หลากหลายความรู้ที่ในการเรียนรู้ ทั้งสนุก ตื่นเต้น มีความสุข และความกังวลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพณี ฤทธิกุลสิทธิชัย (2554) การพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานเพิ่มขึ้นอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินดา ธารา และ สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์ (2558) ที่ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีค่าเท่ากับ 78.99/75.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่ม

ตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับมาก

2. จากผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ พบว่า

2.1 หลังเรียนตามรูปแบบการสอน โดยภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องมาจากรูปแบบการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่ตอบสนองการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา โดยกระบวนการของการจัดการสอนทั้ง 5 ขั้นตอนของรูปแบบ มีการนำบทอ่านเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบริบทและอยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาให้นักศึกษาอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการนำเสนอสื่อและอุปกรณ์มีการสาธิตการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอ่านเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการนำเสนอทักษะการอ่านเชิงวิชาการหน้าชั้นเรียน แล้วสะท้อนการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้กับเรื่องที่อ่าน ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวนี้จะช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้อย่างมีความหมายสามารถแยกแยะประเด็นในการอ่านได้ ซึ่งเป็นทักษะการอ่านเชิงวิชาการที่นักศึกษามีร้อยละของค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพณี ฤทธิกุลสิทธิชัย (2554) การพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบ



การเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและการปฏิบัติการงานหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติการงานได้ดี รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

2.2 นักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนมีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมาก ขอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ นักศึกษาได้ปฏิบัติการงานที่เสริมสร้างการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ให้มากและหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านเชิงวิชาการ กล่าวคือ ในขั้นวางแผนจะเป็นการสาธิตการอ่านเชิงวิชาการและการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ การตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนขั้นปฏิบัติการงานอ่านจะเป็นการให้นักศึกษาได้สังเกต เรียนรู้ และเตรียมวางแผนการลงมือปฏิบัติการงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกับภาระงานที่จะปฏิบัติจริง ในขั้นต่อไปให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลเชิงปริมาณว่ากลยุทธ์การวางแผนล่วงหน้า นั้น เป็นกลยุทธ์ด้านอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาดา พูลศักดิ์วรสาร (2556: 151) ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ นั้น พบว่าการใช้กลวิธีอภิปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งนักวิจัยพบว่า มีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในระดับมาก และหรืออาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนที่ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มากและหลากหลาย จะประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ อีกทั้งแนวการเรียนรู้ภาษา

เพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ตามแนวคิดของ Chamot and O'malley (1994) ได้เน้นเรื่องการใช้ภาษาถูกสร้างขึ้นมาโดยเฉพาะ สำหรับผู้เรียนที่พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างจำกัดหรือมีพื้นฐานความรู้ต่ำ ดังนั้นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะการใช้ภาษาประสบความสำเร็จ และเกิดความเชี่ยวชาญได้นั้น คือ การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้มากและหลากหลาย ที่จะใช้ กลยุทธ์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน สามารถเข้าใจ แนวคิดที่ ง่ายมากขึ้นและเร็วขึ้น เนื่องจากเป้าหมาย และความสำคัญของแนวการสอนนี้ คือ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาใหม่ อย่างเป็นอิสระโดยการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การเลือกกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่จะสามารถเพิ่มทั้งทักษะการศึกษา และความรู้ทางวิชาการให้สูงขึ้นต่อไป อีกทั้งยังควรมีการส่งเสริมการใช้กลยุทธ์การอ่านอย่างหลากหลาย (Multiple Reading Strategies) เช่น 1) เทคนิคการอ่านเร็ว (Speed Reading) เป็นเทคนิคการฝึกเพิ่มความเร็วในการอ่าน ที่ได้รับการยอมรับว่าพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ ทั้งการอ่าน สมาธิ การจดจำ ความเข้าใจ การคิด และตัดสินใจ 2) เทคนิคการอ่านแบบข้าม (Skimming Reading) เป็นเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ เป็นจุด ๆ เช่น อ่าน 2-3 คำแรก หรือ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามไป อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัด หรืออ่านเฉพาะประโยค แรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หรืออ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ การอ่านแบบนี้มี จุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ อ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง มีประโยชน์ที่จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะช่วยให้ ผู้อ่านอ่านเรื่องต่างๆ ได้เร็วขึ้น และเข้าใจใจความสำคัญที่อ่านได้โดยไม่ต้องอ่าน รายละเอียดตลอดทั้งเรื่อง



และ 3) เทคนิคการอ่านแบบคร่าว (Scanning Reading) เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น ซึ่งการใช้กลยุทธ์การอ่านที่หลากหลายนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ และสามารถหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการฝึกทำบ่อยๆ ดังนั้นหากผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กลยุทธ์การอ่านอย่างหลากหลาย ก็จะเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านทักษะการอ่านเชิงวิชาการ

2.3 หลังเรียนตามรูปแบบการสอนพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน มีการใช้เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบ จึงมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทุกกิจกรรม สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถ เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของแต่ละคนคิดและทำงานร่วมกัน ทำให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักศึกษา แต่อาจมีการเปลี่ยนสมาชิกกลุ่มไปบ้างตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม ซึ่งอาจเป็นผลทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Brumfit (1980: 65) Ellis (1984: 32) และ Bygate (1999) ที่ระบุว่ากิจกรรมเน้นภาระงานเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายในการเรียนกว้างขวางครอบคลุมถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต (Life Skills) มีบริบทการเรียนรู้ที่เป็นลำดับธรรมชาติและเสริมสร้างโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ให้แก่ผู้เรียนทั้งในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยน

ข้อมูลและความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน (Negotiation) ร่วมมือกันทำกิจกรรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน หรือแข่งขันกัน ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่สมจริงทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์จริง เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจภาษาเป้าหมาย (Target Language) หรือเมื่อต้องการมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาที่เหนือกว่าความสามารถที่แท้จริงที่ตนมีอยู่

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 แสดงว่ารูปแบบการสอนนี้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษาระดับต่อไปได้

2. จากผลการวิจัย พบว่า ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน นักศึกษามีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้โดยภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก แสดงว่ารูปแบบการสอนนี้เหมาะสมสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรีที่จะสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ต่อไป



3. ก่อนนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษา ทำความเข้าใจกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอน โดยเฉพาะองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบการสอนไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับผู้เรียนให้เข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการสอนและกระบวนการต่างๆ ทุกขั้นตอน นอกเหนือจากนี้อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ พยายามใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นเทคนิควิธีที่ใช้ในรูปแบบการสอนอ่านที่มีขั้นตอนและกระบวนการ ผู้สอนควรชี้แจงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนให้ชัดเจน ผู้สอนควรมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถวัดและประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของผู้เรียนที่สะท้อนทักษะสำหรับนักศึกษาชั้นปริญญาตรีได้ ดังนั้นผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ อาจมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเตรียมความพร้อมของสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับอื่นๆ ควรมีการปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมหากนำรูปแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ

4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์การอ่านที่หลากหลาย (Multiple Reading Strategy) ต่อไป

5. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร หรือทักษะการทำงานเป็นทีม

6. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

7. เป้าหมายสำคัญของการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้คือ ต้องให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- ทิตนา แจมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2550). “แนะรัฐต้องเร่งนิยักรักการอ่านให้เด็ก”. กรุงเทพฯ: กรุงเทพธุรกิจ. (มิถุนายน): 5.
- พนอ สงวนแก้ว. (2554). “รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2 (2): 69-81.
- แพรวพรรณ พริ้งพร้อม. (2551). การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภาดา พูลศักดิ์วรสาร. (2556). “การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเน้นภาระงานโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาสำหรับผู้ใหญ่ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 5 (2): 151-166.
- สิริกร มณีรินทร์. (2549). “ระดมสมองชวนเด็กไทยเป็นนักอ่าน”. สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ 53 (9): 32.
- สิรินดา ชาราและ สุนิดา โนษิตชัยวัฒน์. (2558). “การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วารสาร Veridian e-journal 8 (2): 1361- 1376.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bacon , F. (1967). Reading. **The Home Book of Quotations Classical and Modern**. New York: Dodd, Mead.
- Brumfit, C. (1980). **Problem and Principle in English teaching**. Oxford : Pergamon Press.
- Bygate, M. (1999). “Task as the context for the framing, re-framing an unframing of language”. **System** 27: 33-48.
- Chamot, A.U. and O’Malley J. M. (1994). **The CALLA Handbook Implementing the Cognitive Academic Language Learning Approach**. Addison-Wesley Publishing Company Inc.
- Creswell, J.W. (2003). **Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches** (2nd ed). Thousand Oaks. CA: Sage.



-
- Dick, W., Lou C. and James O.C. (2005). **The Systematic Design of Instruction**. 6th ed. Boston: Pearson.
- Ellis, R. (1984). **Task-Based Language Learning and Teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Gagne, R.M. and Briggs, L. J. and Wager, W. (1977). **Principles of Instructional Design**. 2nd ed. New York : Holt ; Rinehart and Winston , Inc.
- Gradman, H. and Hanania. (1991). “E - Language Learning Background Factors and ESL Proficiency. Modern.” **Language Journal** 75, 1: 39-51.
- Joyce, B., Weil, M. and Calhoun, E. (2009). **Models of Teaching**. 8th ed. New York: Allyn & Bacon.
- Kruse, K. (2007). **Instruction to Instructional Design and the ADDIE Model**. URL: [http: www.e-learningguru.com/articles/art1_1.htm](http://www.e-learningguru.com/articles/art1_1.htm).
- Nunan, D. (1985). **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. Glass grow : Bell & Bain Ltd.
- Prabhu, N.S. (1979). **The Procedural Syllabus in Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford : Pregamon Press.
- Skehan, P. (1996). “A framework for Implementation of Task-Based Instruction”. **Applied Linguistics** 17: 38-62.
- Willis, J. (1996). **A Framework for Task-Based Learning**. London: Longman.