



บทปริทัศน์หนังสือ (Book Review)

มาเรียม นิลพันธุ์*

Maream Nillapun



ชื่อเรื่อง	จรรยาบรรณในวิชาชีพครู (Ethics of the Teachers' Profession)
ผู้แต่ง	วินันท์กานต์ รุจิภักดิ์, เอ็มมา อาสนจินดา
สำนักพิมพ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ปีพิมพ์	2559
สำนักพิมพ์	สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล
จำนวนหน้า	168 หน้า
ผู้ปริทัศน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

หนังสือจรรยาบรรณในวิชาชีพครู (Ethics of the Teachers' Profession) เป็นหนังสือที่ตอบโจทย์ กระแสการศึกษาไทยในปัจจุบัน เป็นประเด็นที่วง การศึกษาไทยให้ความสำคัญกับอาชีพครูและวิชาชีพ ครู และการเป็นครูมืออาชีพ วิชาชีพครูเป็นอาชีพที่ เด็กและเยาวชนไทยประสงค์ที่จะเป็นครู เนื่องจาก ถูกมองว่าเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ มีบทบาทในการ สร้างและพัฒนานคน และได้รับการยกย่องจากสังคม มีการปรับหลักสูตรการผลิตครูจาก 4 ปี เป็น 5 ปี มีสภาวิชาชีพคือคุรุสภารับรองมาตรฐานการผลิตครู และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครูทำให้เส้นทางอาชีพ ครูเป็นที่หมายปองของผู้เรียน และเมื่อประกอบ วิชาชีพครูแล้ว การทำงานของครูก็ได้รับความสนใจ จากสังคมทั้งในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของ ผู้ประกอบวิชาชีพเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ กอปรกับ กว่า 2 ทศวรรษที่ผ่านมา กระแสโลกาภิวัตน์ได้ ส่งผลกระทบต่องานศึกษาไทยทั้งด้านการศึกษา ฯลฯ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดกับการเศรษฐกิจ สังคม

ประชากร การเมือง วัฒนธรรมดำเนินชีวิตและ ค่านิยมคุณธรรม และจริยธรรมของประชาชน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับ การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะคุณธรรมและ จริยธรรมในผู้ประกอบวิชาชีพที่จะต้องเข้าใจหลัก จริยธรรมในวิชาชีพอย่างเพียงพอ ไม่หย่อนยานใน การปฏิบัติ จนกลายเป็นอุปสรรคขวางการพัฒนา ประเทศ หนังสือเล่มนี้เป็นหนึ่งในหนังสือชุดที่ได้ จากโครงการวิจัย "จรรยาบรรณในวิชาชีพ" ซึ่งครอง กลุ่ม 11 วิชาชีพสำคัญคือ 1) จรรยาบรรณในวิชาชีพ กฎหมาย 2) จรรยาบรรณในวิชาชีพนักธุรกิจ 3) จรรยาบรรณในวิชาชีพทหาร 4) จรรยาบรรณในวิชาชีพ นักการเมือง 5) จรรยาบรรณในวิชาชีพข้าราชการพล เรือน 6) จรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ 7) จรรยาบรรณใน วิชาชีพแพทย์ 8) จรรยาบรรณในวิชาชีพพยาบาล 9) จรรยาบรรณในวิชาชีพสื่อมวลชน 10) จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู และ 11) จรรยาบรรณในวิชาชีพอาจารย์ เนื้อหาของหนังสือประกอบด้วย สถานการณ์

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



เกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพ ปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพและผลกระทบ แนวทางการแก้ไขการกำกับดูแลจริยธรรมในวิชาชีพครูเล่มนี้สะท้อนให้เห็นถึงผู้ประกอบวิชาชีพ (Professional) ที่มีองค์กรหรือหน่วยงาน สมาคมวิชาชีพ (Professional Association) หรือ สภาวิชาชีพ (Professional Council) ที่บ่งบอกรับรองว่าครูที่ดีต้องมีคุณภาพ ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพของตนให้เป็นคนดีคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการที่เป็นลูกศิษย์มีความเชื่อมั่น มั่นใจในคุณภาพและคาดหวังว่าจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากวิชาชีพครู

สาระสำคัญ

หนังสือ “จริยธรรมในวิชาชีพครู” (Ethics of the Teachers’ Profession) เป็นงานวิจัยของอาจารย์ ดร.วินันท์กานต์ รุจิภักดิ์ และอาจารย์ ดร.เอมมา อาสนจินดาหลังจากวิจัยเสร็จแล้วได้นำมาเผยแพร่มีสาระสำคัญที่น่าสนใจ และติดตาม 5 เรื่อง ประกอบด้วย 1) จริยธรรมวิชาชีพครู 2) แบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรม 3) สภาพปัญหา และพฤติกรรมเบี่ยงเบนจากจริยธรรมวิชาชีพครู 4) แนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู และ 5) บทสรุปดังนี้

บทที่ 1 จริยธรรมวิชาชีพครู

จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูซึ่งเป็นบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของชาติ ครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของชาติ ถ้าหากครูมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากจริยธรรมวิชาชีพแล้ว คงไม่สามารถเป็นแบบอย่างหรือปลูกฝังนักเรียนในเรื่องนี้ได้ดังเช่น ผู้ประกอบวิชาชีพ

(Professional) จะต้องประกอบวิชาชีพอย่างเต็มเวลาและอุทิศตนเองให้แก่วิชาชีพนั้นๆ โดยเต็มที่ นอกจากนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพมีกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพเดียวกัน (Peers) อีกมากมาย จนกระทั่งมีการจัดตั้งสมาคมวิชาชีพขึ้น โดยผู้ประกอบวิชาชีพทุกคนควรต้องคำนึงถึงจริยธรรมในวิชาชีพของตนเป็นสำคัญ จะประกอบวิชาชีพของตนโดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเองก่อนประโยชน์ของผู้รับบริการในวิชาชีพของตนมิได้ และต้องแสวงหาแนวทางที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนให้เจริญก้าวหน้ารุ่งเรืองยิ่งขึ้นไป เพื่อเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพนั้นๆ หนังสือเล่มนี้ได้กล่าวถึงจริยธรรมหลายด้าน อาทิ จริยธรรมด้านความอดออม ด้านความเสียสละ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความสามัคคี ด้านความยุติธรรม ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความเมตตา กรุณา และด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ซึ่งในด้านนี้มีสาระสำคัญที่น่าสนใจเกี่ยวกับความหมายของความรักและศรัทธาในอาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติของครูที่แสดงออกถึงความชื่นชมและเชื่อมั่นในอาชีพครู ขอมรับและเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจรวมถึงปกป้องเกียรติภูมิของอาชีพครู ครูจะต้องมีเจตคติต่อวิชาชีพครูทำให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพครู ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับครู หากครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครูแล้วย่อมทำงานและสอนอย่างไม่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของทุกคน ครูต้องมีความศรัทธาที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อจะได้พัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่องครูที่ดีจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ดังนั้น ในการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาศึกษาวิชาชีพครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องคัดเลือกผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูจึงจะเกิดความรักศรัทธาใน



อาชีพครู จริยธรรมครูเป็นเรื่องของความประพฤติ การกระทำ ตลอดจนความรู้สึกลึกซึ้งนึกคิดอันถูกต้อง ดีงาม เป็นเรื่องที่สังคมชมชอบให้การสนับสนุนที่ควรควรประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ ตน แก่ศิษย์ เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป ส่วน จรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้นเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความประพฤติหรือการปฏิบัติตนของการประกอบ วิชาชีพครู ในการรักษาเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะ ของความเป็นครูให้ได้รับการยอมรับ ซึ่งต้องมี จรรยาบรรณ 3 ส่วนคือจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อ วิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

บทที่ 2 แบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

แบบแผนพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในบทนี้ เป็นการนำเสนอผลการศึกษาในประเด็นการรับรู้ เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมวิชาชีพ แบบแผน พฤติกรรมตามแนวทางการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อ ตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม รวมทั้งปัจจัยด้านการรับรู้ ประมวลจริยธรรม และแนวทางปฏิบัติตนตาม แนวทางจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้านที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครูส่วนใหญ่มีการ รับรู้ประมวลจริยธรรมในวิชาชีพครู โดยเฉพาะรับรู้ เกี่ยวกับการกำหนดมาตรการในการลงโทษและครูที่ รับรู้จะแสดงพฤติกรรมในทางที่ดีกว่าคนที่ไม่รับรู้มี การให้ความสำคัญกับเรื่องจรรยาบรรณต่อตนเอง มากกว่าด้านอื่นๆ ครูเพศหญิงมีความตระหนักต่อแนว ทางการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพมากกว่า ครูเพศชาย และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความตระหนักในจรรยาบรรณ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยเจตคติที่ดีต่อ

วิชาชีพครูมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรม วิชาชีพ ดังนั้นเจตคติที่ดีต่อจรรยาวิชาชีพจึงมี อิทธิพลต่อการทำนายพฤติกรรมเชิงจริยธรรมและถ้า หากครูไม่มีความตระหนักในแนวทางการปฏิบัติ ตามจรรยาวิชาชีพย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมตามจริยธรรมของวิชาชีพ

บทที่ 3 สภาพปัญหาและพฤติกรรมเบี่ยงเบน จากจริยธรรมวิชาชีพครู

สภาพปัญหาและพฤติกรรมเบี่ยงเบนจาก จริยธรรมวิชาชีพครู ในบทนี้ เป็นการนำเสนอผล การศึกษา ในประเด็นภาพลักษณ์ของครูไทย ปัญหา พฤติกรรมเบี่ยงเบนจากจริยธรรมวิชาชีพครู รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ ครูซึ่งภาพลักษณ์ของครูไทยในปัจจุบันแตกต่างจาก ภาพครูไทยในอดีต ครูไทยในปัจจุบันมีการ เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพบริบทของสังคมและ เศรษฐกิจรวมทั้งระบบการศึกษาของไทยที่ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตามนโยบายของ ผู้รับผิดชอบด้านการศึกษา นอกจากภาระหน้าที่ของ การสอนแล้วครูไทยยังมีภาระงานอื่นมากมายตาม นโยบายของหน่วยงานต่างๆ แตกต่างจากครูในอดีต ที่ครูมีเพียงภาระในงานสอน ผลกระทบดังกล่าว ส่งผลต่อพฤติกรรมและจรรยาบรรณของครู นอกจากจริยธรรมครูที่เปลี่ยนแปลงไปครูได้ กลายเป็นนักธุรกิจ การศึกษาและการเรียนการสอน ได้กลายเป็นธุรกิจมากกว่าการพัฒนาผู้เรียนอัน เนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคม ภาพลักษณ์ ของครูที่เปลี่ยนไปนี้ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อตัวครู ภาพลักษณ์ของครูในมุมมองของวงการศึกษามีทั้ง ปัญหาทางเศรษฐกิจ ฐัฐา ดิดการพนัน คี๋มสุรา หนีสิน ความรุนแรง การไม่ทุ่มเทเอาใจใส่ต่องาน สอน การแสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน การสอน



พิเศษ รวมทั้งปัญหาการเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนตำแหน่งของครูมีการว่าจ้างและรับจ้างในการทำผลงานทางวิชาการปัญหาด้านการบริหารของสถานศึกษาที่ต้องประสบในเรื่องการเกษียณอายุราชการจำนวนมาก ครูขอเออร์รี่ไทร์ การโอน การย้ายทำให้สถานศึกษาขาดกำลังคน การจ้างครูอัตราจ้างช่องว่างระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ การเสียสละการทำงานในช่วงเย็น ช่วงวันอันเนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การเสียสละต่อส่วนรวมของโรงเรียน การต้องมีค่าตอบแทนในช่วงนอกเวลาและวันหยุด การเป็นหนี้ของครูนอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของการยอมรับต่อผู้บริหารการศึกษาที่โดยมองว่าผู้บริหารเน้นการตรวจสอบประเมิน และจับผิดครูมากกว่าการให้คำแนะนำช่วยเหลือนิเทศครู กระบวนการผลิตครูที่มีมาตรฐานและคุณภาพที่แตกต่างจากหลากหลายประเภทสถาบัน กระบวนการสอบคัดเลือก การกลั่นกรองและบรรจุแต่งตั้งที่ขาดความเป็นธรรม นโยบายที่ขาดความต่อเนื่อง ซ้ำซ้อน กฎระเบียบที่มากมาย การแก้ไขปัญหาวิชาชีพครูที่ไม่ตรงประเด็น การลงโทษครูมากกว่าการให้รางวัลครู การขาดจิตสำนึกในความเป็นครู ค่านิยมของครูเปลี่ยนไปเน้นวัตถุนิยมมากขึ้นและมุ่งเน้นผลตอบแทนในวิชาชีพครู จากสภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อพฤติกรรมและจริยธรรมครู และประเด็นสำคัญคือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

บทที่ 4 แนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครู

แนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครูกล่าวถึงพฤติกรรมการกระทำผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งปัจจัยที่

ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมผิดจริยธรรมวิชาชีพครู และจากการทบทวนงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าปัญหาที่ครูรวมรั้งครูรวมทั้งอุปสรรคในการพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรมครู ในโลกของความเป็นจริงครูอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีทั้งครูที่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและไม่อาจปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงกับกระแสเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ครูจำนวนไม่น้อยประสบปัญหามากมาย เช่น ปัญหาหนี้สิน ครูต้องกู้เงินมาซื้อรถยนต์ ซื้อบ้าน ซื้อสินค้าเงินผ่อนต่างๆ ครูมีปัญหาครอบครัวอันเนื่องมาจากสามี/ภรรยา/บุตร ครูมีความเครียดสูงมีผลต่อสุขภาพจิต กลายเป็นคนโมโหง่าย ใช้ความรุนแรง ก้าวร้าว หยาดคายกับนักเรียน ล่วงละเมิดทางเพศ ครูติดสุรา เล่นการพนัน ภาระงานสอนของครูหนักมากบวกกับภาระทางบ้าน อีกทั้งต้องทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ท่ามกลางมรสุมแห่งปัญหาที่ถาโถมใส่ครูเช่นนี้แล้ว ครูจะเป็นต้นแบบเป็นแรงบันดาลใจของการใช้ชีวิตบนพื้นฐานความดีงามได้อย่างไร จากข้อมูลดังกล่าวทำให้หลายหน่วยงานได้ตระหนักถึงแนวทางในการป้องกันการกระทำผิดจริยธรรมวิชาชีพครู รวมทั้งแนวทางในการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพครูต่อไป

ควรมีแนวทางในด้านต่างๆ ได้แก่ การบังคับใช้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเอาใจจริงและมีประสิทธิภาพ การสร้างครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี และบ่มเพาะความเป็นครูในกระบวนการผลิต การสร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการกระทำผิดจริยธรรมครู การเพิ่มอัตราค่าจ้างให้เพียงพอต่อการภาระงาน การจัดการปฐมนิเทศ และการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของทุกภาคส่วนในการป้องกัน



การกระทำผิด ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นหลักในการควบคุมจริยธรรมครู ระบบการประเมินการสอน และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ การพัฒนาแบบแผนที่ชัดเจนในเรื่องจริยธรรมวิชาชีพครู รวมทั้งมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพครู ดังนี้ 1. การประสานความร่วมมือจากหลายส่วน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ 2. การเสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรม ควรมีการส่งเสริมการหาความรู้เพิ่มเติมในด้านเทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างนวัตกรรม 3. การพัฒนาจริยธรรมครูโดยสถาบันผลิตครู เช่น กิจกรรมเสริมความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมครู วัฒนธรรมนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งควรมีการปรับการวัดและประเมินผลนักศึกษาครูให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นการประเมินการคิด

บทที่ 5 บทสรุป

สังคมไทยกับปัญหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมครูนั้นได้กล่าวไว้ว่าไม่ใช่เรื่องใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย เนื่องจากได้มีการยกประเด็นในเรื่องพฤติกรรมทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นประเด็นที่สมควรได้รับการพิจารณาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นระยะเวลานาน รวมทั้งได้มีการพยายามในการวางกรอบมาตรฐานด้านคุณธรรม และกระบวนการในการทำให้กรอบดังกล่าวนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง โดยทั่วไปจรรยาบรรณไม่ใช่ข้อบังคับ แต่เป็นแนวทางในวิชาชีพที่ผู้ประกอบวิชาชีพนั้นๆ พึงยึดถือปฏิบัติเพื่อควบคุมความประพฤติของสมาชิกในวิชาชีพให้ปฏิบัติตนในทางที่ดีสร้างเกียรติก้าวหน้าในวิชาชีพและยกระดับวิชาชีพของตนให้เป็นที่ยอมรับและ

มีเกียรติในสังคม ซึ่งแนวทางในการปฏิบัติของวิชาชีพครูนี้ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 โดยแบ่งจรรยาบรรณครูออกเป็น 5 หมวดย่อย ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม โดยในแบบแผนจรรยาบรรณดังกล่าวได้ระบุพฤติกรรมทั้งที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในแต่ละหมวดไว้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามปัญหาครูที่มีพฤติกรรมละเมิดจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ก็ปรากฏให้เห็นตามข่าวในสังคมอย่างต่อเนื่อง ปัญหาทางจริยธรรมเป็นประเด็นที่มีการกล่าวถึงและนำมาอภิปรายกันอยู่เสมอ เป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจและมองเห็นความจำเป็นอย่างเร่งด่วน ที่ต้องแก้ปัญหายุทธจริยธรรมวิชาชีพครู

ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องอยู่บนพื้นฐานวิชาชีพครู ต้องเป็นครูมืออาชีพมากกว่าประกอบอาชีพครู ครูต้องมีเกียรติศักดิ์ศรี มีจรรยาบรรณจริยธรรม คุณธรรม ภาวลักษณะที่ทรงคุณค่า ให้เป็นที่ยอมรับ อาชีพครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ ครูเป็นผู้ที่ได้รับความยกย่องอย่างสูงจากสังคม ทุกคน ทุกอาชีพต้องมีครู และสังคมคาดหวังต่อครูว่าต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี ประพฤติดี เป็นบุคคลที่ควรเคารพบูชา มิใช่เป็นเพียงผู้สอนหนังสือ หรือเป็นเพียงผู้สอนคนให้เป็นคนเก่ง แต่ต้องสอนให้เป็นคนดีด้วย ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2501 ที่ว่า

“เป็นครูใช้ใหม่...ขอฝากเด็กๆ ด้วยนะ ช่วยสอนให้เขาเป็นคนดี”