

**ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี¹**

จूरินทร์ บุญทอง² และต้องลักษณะ บุญธรรม³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นครูจำนวน 334 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้วยสูตร (PNI_{Modified}) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่เป็นอยู่จริงของการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= 0.70) 2) สภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$, S.D.= 0.31) และ 3) การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูเรียงลำดับจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด ได้แก่ 1) ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 2) ด้านมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ 3) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ 4) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตามลำดับ

คำสำคัญ : 1. สมรรถนะวิชาชีพ 2. จริยธรรม 3. จรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. มัธยมศึกษา

¹ บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต เรื่อง “ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี” คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

² นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

³ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**The needs of core competency development
based on morals and ethics in teaching profession
of Teachers in The Secondary
Educational Service Area Office 3 Nonthaburi province⁴**

Jureerat Boontong⁵ and Tongluck Boontham⁶

Abstract

The purpose of this research was to study the needs of core competency development based on morals and ethics in teaching profession of teachers in The Secondary Educational Service Area Office 3 Nonthaburi province. The sample group of this research, selected using Stratified Random Sampling, was 334 teachers of in The Secondary Educational Service Area Office 3 Nonthaburi Province. The research instrument used for collecting data was Likert Five-point scale questionnaires. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and priority needs index (PNI_{Modified}). The research revealed that 1) the current state of the core competency development based on moral and ethics in teaching profession performed was at a high level ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= 0.70), 2) the expected state of the core competency development based on moral and ethics in teaching profession performed was at a high level ($\bar{x} = 4.90$, S.D.= 0.31), and 3) the needs of core competency development based on moral and ethics in teaching profession offered were sorted in descending order as follows: 1) teachers' appropriate living, 2) teachers' high sense of responsibility and

⁴ This article is a part of Master of Education entitled "The Needs of Core Competency Development Based on Morals and Ethics in Teaching Profession of Teachers in The Secondary Educational Service Area Office 3 Nonthaburi province", Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand.

⁵ Master of Education, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand.

⁶ Thesis Advisor, Ph.D, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani, Thailand.

self-disciplined especially in their profession, 3) teachers as role models, and 4) teachers' love and beliefs in their profession.

Keywords: 1. Vocational competency 2. Ethics 3. Ethics of teaching profession
4. Secondary education

บทนำ

จากการแถลงนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เรื่องการบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลมีนโยบาย 11 ด้าน โดยได้นำนโยบายการพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิดใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรปกครองทุกระดับ และ 1 ในนโยบายที่สำคัญคือ นโยบายด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดิน เน้นการป้องกันการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา ระบบราชการและเจ้าหน้าที่บางส่วนกลายเป็นสาเหตุหนึ่งของความขัดแย้งในสังคมตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เช่น ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันสร้างความไม่เป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม ความไม่โปร่งใสในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) องค์การค่าของ (สกสค.) และคุรุสภา รวมทั้งการเรียกร้องเงินเพื่อการโยกย้ายของกระทรวงศึกษาธิการ การสอบบรรจุครูผู้ช่วย และการจัดซื้อครุภัณฑ์อาชีวศึกษา สาเหตุมาจากการบริหารจัดการภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในด้านกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่เปิดช่องโอกาสการทุจริต (The Secretariat of The Cabinet, 2014, pp. 17-18) สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สภาวะสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากยิ่งขึ้น มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน และพวกพ้องมากกว่าส่วนรวม จากข้อมูลด้านการส่งเสริมด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณพบว่า วิชาชีพครูเป็นหนึ่งในสาขาวิชาชีพที่ได้รับผลกระทบทั้งในแง่บวกและแง่ลบ ซึ่งมีผลต่อความเชื่อมั่นของครูไทยที่เปลี่ยนแปลงไป ผลการสำรวจเกี่ยวกับความคิดเห็นจากประชาชนทุกสาขาอาชีพทั่วประเทศ โดยเน้นตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่นต่อครูไทยทั้งในด้านส่วนตัว ชุมชน และการพัฒนาวิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนาประเทศในรอบปี 2557 ที่ผ่านมา ภาพรวมประชาชนให้คะแนน “ดัชนีครูไทย” ปี 2557 ลดลงจากปี 2556 จากการสำรวจพบว่า จุดด้อยที่ครูไทยต้องพัฒนาพบว่า 1 ใน 3 นั้นเป็นเรื่องจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เช่น พฤติกรรมการวางตัวที่ไม่เหมาะสมและสังคมให้การยอมรับเชื่อมั่นและศรัทธาลดลง (Nattapon Yamchim, 2015, pp. 1-2) และยังพบปัญหาการทุจริตในวิชาชีพครู เช่น การสอบแข่งขันบรรจุครูผู้ช่วย มีการทุจริต

หลายรูปแบบ การให้บุคคลอื่นเข้าสอบแทน การนำเครื่องมือสื่อสารเพื่อส่งสัญญาณเฉลยข้อสอบ หรือการนำคำเฉลยเข้าไปในห้องสอบ (Thai Health Promotion Foundation, 2014, pp. 75-78) การประพาศติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พบว่า มีการพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การเพิกถอน ซึ่งมาจากสาเหตุ กรณีการทำร้ายร่างกายนักเรียน การทำอนาจารนักเรียน การประพาศติผิดวินัยในหน้าที่ ตลอดจนในกรณีเรื่องร้องเรียนตรวจสอบพฤติกรรมข้าราชการครู กรณีเรื่องชู้สาว การทุจริตต่อหน้าที่และการฉ้อโกงทรัพย์สิน (Paitoon Sinlara, 2014, p. 1) ตลอดจนปัญหาที่พบว่า ครูในระดับปฏิบัติการได้รับความรู้ด้านประมวลจริยธรรมวิชาชีพจากหน่วยงานและในสถานศึกษา แต่ก็มีครูบางกลุ่มที่ไม่มีความรู้ในเรื่องประมวลจริยธรรมวิชาชีพในเรื่องเจตคติต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (Thanyalak Rujipak, 2014, p. 231) จากปัญหาที่กล่าวมาล้วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะหลักในด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษาเปรียบเสมือนกลไกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากสภาพในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและเตรียมครูที่จะเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง เพราะครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น การศึกษาและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นจึงมีความสำคัญและจำเป็น การบริหารจัดการบุคคลที่มีความสามารถสูงการบริหารการปฏิบัติงานและการพัฒนาความก้าวหน้าตามสายอาชีพส่งผลให้องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการความมั่นคงและยั่งยืนจำเป็นต้องประยุกต์เอาแนวคิดในเรื่องของสมรรถนะหลัก (core competency) หรือขีดความสามารถที่เข้มแข็งของบุคลากรมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Somporn Chuaskun, 2012, pp. 1-2) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ (Upgrading Teacher Qualification Through the Whole System: UTQ) ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 แผนการสร้างโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาเพื่อสร้างครูที่มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาล ในการที่จะพัฒนาครู เป็นครูดี มีคุณธรรม และมีวิทยฐานะสูงขึ้น สมรรถนะหลักเป็นสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคุณลักษณะ (ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม) ที่ข้าราชการทุกคนในองค์กรจำเป็นต้องมีไม่ว่าจะปฏิบัติงานในตำแหน่งใดก็ตาม ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Office of the Basic Education Commission, 2013, pp. 1-2) จากงานวิจัยที่กล่าวถึงสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย

สพป.ชลบุรี เขต 3 พบว่า ในด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีสมรรถนะหลักในด้านนี้มากที่สุด ซึ่งพบว่า ครูรักษาสีทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์และยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรค ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ยังพบปัญหาความเสี่ยงด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครูจากประเด็นหลักพบว่า 1) ครูไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน 2) ครูไม่ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ ไม่มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 3) ครูไม่มีส่วนรวมในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม คือ ทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม และ 4) ปัญหาในด้านการบริหารจัดการในการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติของครูยังไม่มีมาตรฐานที่เพียงพอ และนอกจากนี้ยังพบปัญหาจริยธรรมครูที่ปรากฏทั่วไปตามสื่อต่างๆ เช่น การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ การทำอนาจารเด็กนักเรียน การเล่นเกมพนัน รวมทั้งครูที่ละเลยการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนอย่างเต็มความสามารถ (Thitirat Wichianrat, Ying Kiratiburana, & Chakrapat Wata, 2011, p. 234)

ดังนั้น การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment research) จึงเป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพความคาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง แล้วนำข้อมูลมาจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาค้นหาสาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ไข ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถสะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน โดยข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการนำไปสู่การวางแผนการกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นและช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรอย่างแท้จริง (Suwimon Wongvanich, 2005, pp. 81-83)

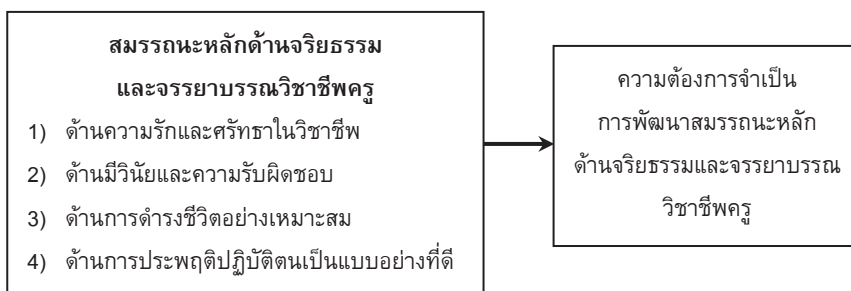
ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ที่ประกอบด้วย 1) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 2) ด้านวินัยและความรับผิดชอบ 3) ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และ 4) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และการวางนโยบายเป้าหมายขององค์กรโดยการส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และเกิดประสิทธิผลต่อหน่วยงานหรือองค์กรได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 ได้กำหนดความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ถือว่าเป็นสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 2) ด้านมีวินัยและความรับผิดชอบ 3) ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และ 4) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1,790 คน (The Secondary Educational Service Office 3 Nonthaburi-Ayutthaya, 2015, pp. 23-24)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Sirichai Kanjanawasee, Taweewat Pitayanoon และ Derek Ssrusukho (2012, p. 151) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) รวมจำนวน 334 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	186	35
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	130	24
3	วัดเขมาภิรตาราม	129	24
4	เทพศิรินทร์ นนทบุรี	118	22
5	ปากเกร็ด	148	28
6	นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	140	26
7	สตรีนนทบุรี	135	25
8	เบญจมราชานุสรณ์	125	23
9	บางบัวทอง	132	25
10	ศรีบุญยานนท์	105	20
11	รัตนวิเบศร์	99	19
12	ไทรน้อย	65	12
13	โพธิ์นิมิตวิทยาาคม	65	12
14	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้านนทบุรี	45	8
15	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	52	10
16	ราชวินิต นนทบุรี	34	6
17	นนทบุรีพิทยาคม	56	10
18	ราษฎร์นิยม	26	5
รวม		1,790	334

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม (questionnaires) ที่ผู้วิจัยทำการสร้างขึ้น โดยพิจารณาจากเครื่องมือที่มีผู้วิจัยมาก่อน ภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่กำหนด ประกอบด้วย 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของ Likert (Likert Fives's Rating Scale)

ผู้วิจัยใช้การหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามด้วยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริง โดยผ่านการแนะนำและเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาในประเด็นที่ต้องการศึกษา อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ นอกจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาประสิทธิภาพไปทำการทดลองใช้ (try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยค่าความเชื่อมั่นในส่วนของสภาพที่เป็นอยู่จริงเท่ากับ 0.975 และมีค่าความเชื่อมั่นในส่วนสภาพที่ควรจะเป็นเท่ากับ 0.953

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปส่งด้วยตนเอง และส่งทางไปรษณีย์ เพื่อป้องกันแบบสอบถามกลับมาไม่ครบ ผู้วิจัยจึงแจกแบบสอบถามจำนวน 350 ชุด และกำหนดวันเวลาขอรับกลับคืนภายใน 15 วัน
2. ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนตามเวลานัดหมาย โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 338 ชุด คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะที่ตอบครบสมบูรณ์จำนวน 334 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตามจำนวน ที่คำนวณได้
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการคำนวณค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สอบถามสภาพการปฏิบัติที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบวัดประเมินค่า 5 ระดับ (rating scale)

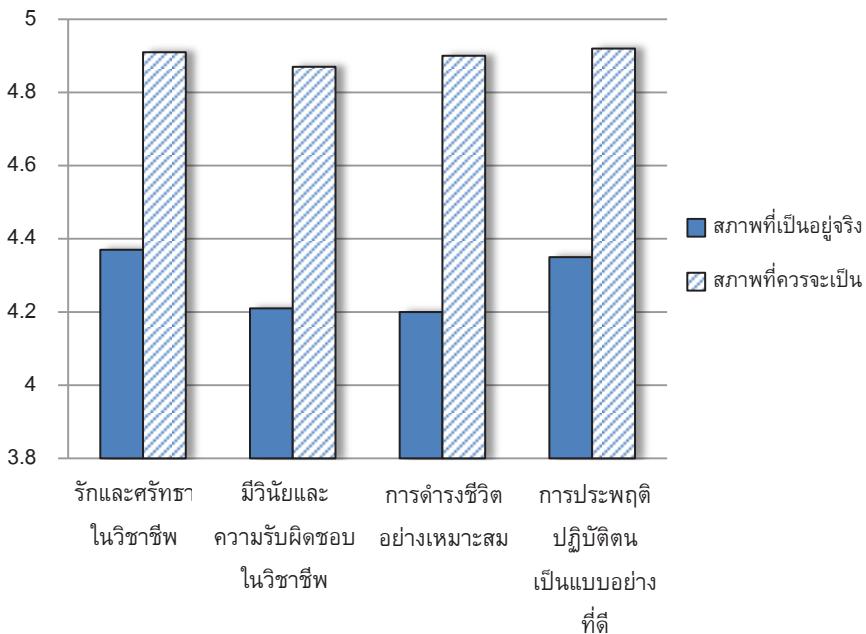
1. การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์และอธิบายระดับสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยหาค่าเฉลี่ยทุกด้าน
2. การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) จัดลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยแล้วนำเสนอแบบแผนภูมิ

ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีผลการวิจัยมีดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 68.27 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.23 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 216 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.67 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.12 และดำรงตำแหน่งเป็นครูจำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 97.01 ตามลำดับ

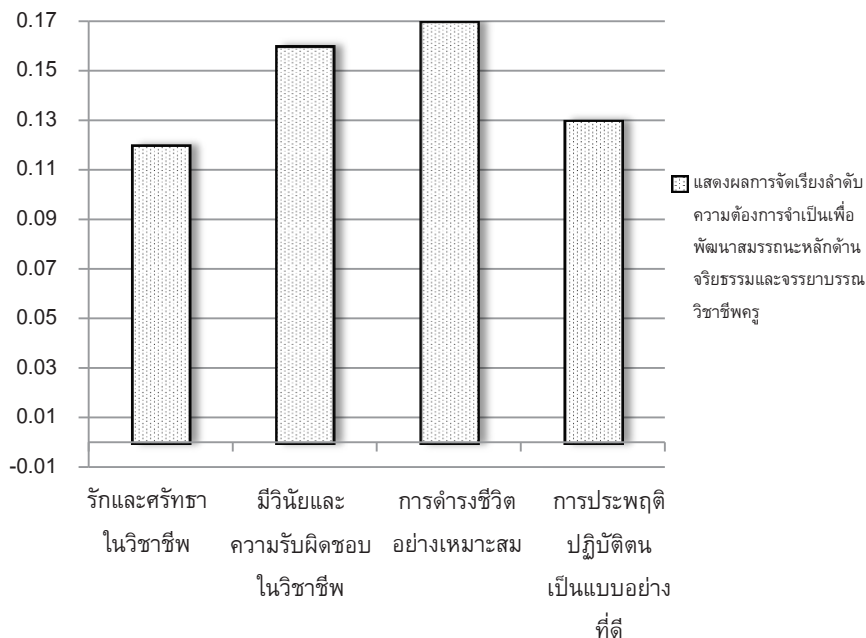
2. สภาพที่เป็นอยู่จริงสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความรักและศรัทธาในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= 0.67) และสภาพที่ควรจะเป็นสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความรักและศรัทธาในวิชาชีพและการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D.= 0.29) ตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็นสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี

3. การจัดเรียงลำดับของความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อย คือ (1) ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับสถานะของตนเอง (2) ด้านมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด และการวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล (3) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การรับผิดชอบหน้าที่ต่อสถานศึกษาโดยการเฝ้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานวิชาการและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และการรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และ (4) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพพบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

คือ การเสียสละพร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของวิชาชีพครู การปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และการสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพตามลำดับ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PNI_{modified})

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

ผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีความต้องการจำเป็นด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม เรื่อง การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าเหมาะสมกับสถานะของตนเองเป็นลำดับแรก เนื่องจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับครูเป็นประการแรก เพราะครูเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้และ

ปลูกฝังสิ่งต่างๆ ให้แก่นักเรียนครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ครูจึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับ Nuttapot Yuenyong (2012, pp. 143-145) พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติตามด้านความมีเหตุผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ เรียงตามลำดับได้แก่ เชื่อว่าถ้าดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผลจะทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ยึดหลักประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นดำรงชีวิต อยู่ภายใต้ความเชื่อที่ว่าทุกอย่างเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล ทำให้ข้าราชการครูเลือกที่จะดำรงตนอยู่บนพื้นฐานของความมีเหตุผล แต่สภาพปัจจุบันปัญหาหนี้สินของครูเป็นปัญหาที่มักจะถูกละเลยถึงเมื่อเกิดปัญหาคุณภาพการศึกษาของไทยที่ต่ำกว่ามาตรฐานเป็นผลมาจากครูไม่มีเวลาเอาใจใส่ให้นักเรียนเท่าที่ควรเพราะต้องเอาเวลาไปทำงานพิเศษเพื่อชดใช้หนี้ สำหรับปัญหาหนี้ของครูมีหลายสาเหตุ เช่น บริบทของสถานศึกษาดำรงงบประมาณไม่เพียงพอ ครูจึงต้องใช้เงินส่วนตัวใช้จ่ายเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือการมียานพาหนะเพื่อใช้เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ของครู และครูจำนวนหนึ่งที่ไม่ยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ทำให้ก่อหนี้ปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูมีหนี้ได้ง่าย เช่น โครงการสวัสดิการเงินกู้รูปแบบต่างๆ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Thailand Teacher Development Association, 2016) สอดคล้องกับ Chanram Ruanpan (2013, pp. 332-333) ที่พบว่า ปัญหาด้านการงานที่มีค่าเฉลี่ยระดับความรุนแรงมากที่สุด 3 ลำดับแรกเป็นเรื่องเงินเดือนหรือค่าตอบแทนเรื่องของสวัสดิการ และเรื่องของงานสนับสนุน ที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจสำหรับครูส่วนใหญ่ชี้ให้เห็นว่าปัญหาสำคัญของครูโดยเฉพาะปัญหารายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายที่ส่งผลโยงโยไปสู่อุปสรรคหนี้สินครู ปัญหาคุณภาพชีวิต และขวัญกำลังใจของผู้ที่เป็นครู ปัญหาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนที่ต่ำลง ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้วยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และค่านิยมในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้บังคับบัญชาเองต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารสถานศึกษาและดำเนินชีวิตภายใต้หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Pajongchit Wongtheerayandej, 2008, pp. 115-116)

2. มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีความต้องการจำเป็นด้านมีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ในเรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดและการวางแผนการดำเนินชีวิต เป็นอันดับแรก ซึ่งพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรครูต่อการรับรู้ผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่า ครูที่มีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในระดับมาก ครูส่วนใหญ่จะแสดง พฤติกรรมการคำนึงถึงผู้อื่นคำนึงถึงส่วนรวมมีพฤติกรรมการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น การให้ความร่วมมือ สำนึกในหน้าที่ มีความอดทนอดกลั้น (Soner, 2009, Abstract) ขณะที่ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดวินัยของข้าราชการพบอยู่ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล คือ (1) การมีรายได้ไม่พอรายจ่ายหรือมีภาระหนี้สิน (2) การเล่นการพนัน เที่ยวเตร่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยหรืออบายมุขต่างๆ (3) การไม่ให้ความสำคัญต่อวินัยข้าราชการ และ (4) การขาดความรู้ความเข้าใจในกฎหมายและ ระเบียบเกี่ยวกับการกระทำผิดวินัย และปัจจัยด้านการปฏิบัติงานข้าราชการ คือ (1) ผู้บังคับบัญชาปล่อยปละละเลย (2) การขาดขวัญและกำลังใจ (3) การมีโอกาสน้อยต่อ การกระทำผิด (4) กฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานล้าสมัยและมีรายละเอียดซับซ้อน และ (5) การดำเนินการทางวินัยไม่เคร่งครัด (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Agriculture and Cooperatives, 2015, p. 97) จากปัญหาในปัจจัยดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรตระหนักและวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวินัย ข้าราชการครูที่สอดคล้องกับ Chaiya Thingsen (2014, p. 74) พบว่า การบริหารงาน วินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน ภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการเสริมสร้างวินัย การป้องกัน การกระทำผิดวินัย และการพัฒनावินัยข้าราชการครู ให้ข้าราชการครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมายของ สถานศึกษาโดยเคร่งครัด มีการรักษาระดับให้คงอยู่หรืออาจจะมีพัฒนาให้สูงขึ้นๆ ขึ้นไป เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

จากผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีความต้องการจำเป็นด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เรื่อง การรับผิดชอบหน้าที่ต่อสถานศึกษา โดยการเฝ้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานวิชาการ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ซึ่งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ ราชการไทย พ.ศ. 2556-2561 มุ่งพัฒนาระบบราชการในด้านขีดสมรรถนะขององค์กรการ เป็นการพัฒนาระบบราชการจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่องการปรับเปลี่ยนวิธี

การทำงานให้มีขีดสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ต้องเร่งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถให้บริการประชาชนได้อย่างต่อเนื่องในทุกสถานการณ์ ทั้งความจำเป็นในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของกำลังภาครัฐให้เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สร้างนวัตกรรม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า งานวิจัยของ Malai Cherchem (2008, pp. 127-128) พบว่า การสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านสุดท้ายคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสาเหตุในด้านรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้ความร่วมมือกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียน ครูจะต้องมีองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ความรู้ที่หลากหลายจากวิทยากรท้องถิ่นและทำเป็นโครงการต่อเนื่อง ปรับปรุงการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์การค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ U-dorn Buasung (2007, Abstract) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้ง 4 เรื่องโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกันทุกเรื่อง และในปัจจุบันโรงเรียนที่เปิดกว้างรับปัญหาความต้องการของชุมชนได้มีส่วนร่วมเสนอแนะความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้โรงเรียนกับชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์เคยสนิสนมกับคณะคุณักเรียน จึงทำให้พบเห็นการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนมากขึ้น

4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีความต้องการจำเป็นด้านด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีความต้องการจำเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ เสียสละพร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมทุนนิยมและมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมากขึ้นย่อมส่งผลให้ค่านิยม และเจตคติของผู้ประกอบอาชีพครูเปลี่ยนแปลงไป อาชีพครูจึงไม่ได้รับความสนใจจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและผู้ที่มีความอุดมการณ์ในการประกอบอาชีพ ประกอบกับความเชื่อทางด้านคุณธรรมและศีลธรรม

ในสังคม ทำให้ครูบางส่วนขาดจริยธรรมในการประกอบอาชีพ (Wilai Tungjitsomkid, 2011, p. 89) ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ความศรัทธาหรือความเชื่อของบุคคลที่มีต่อวิชาชีพครู อันเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่จะนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพครู ซึ่งทำให้พร้อมในการที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาทั้งทางบวกและทางลบ (Nittaya Kannikapon, 2010, p. 72) ดังนั้น การสร้างความผูกพันต่อองค์กรเป็นเสมือนความรู้สึกเป็นเจ้าของ (feeling of belonging) ความจงรักภักดี (loyalty) และการยึดถือเป็นแบบส่วนหนึ่งของทัศนคติเกี่ยวกับการงาน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือเป็นทัศนคติของบุคคลที่แสดงถึงความสำเร็จและความมั่นคงขององค์กรสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thrasak Thamua (2012, pp. 47-48) ที่ว่า การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรมการให้ความร่วมมือ เช่น ครูเต็มใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่สถานศึกษาขึ้นและปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายของสถานศึกษา พฤติกรรมการให้ความช่วยเหลือ เช่น ครูเต็มใจให้ความช่วยเหลือกิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษา ยินดีช่วยแก้ปัญหาให้เพื่อนร่วมงาน และพฤติกรรมการคำนึงถึงผู้อื่น เช่น ครูยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำงาน ให้เกียรติเพื่อนร่วมงานทุกคน และครูรับผิดชอบภาระงานของตนไม่ปล่อยให้ตกค้างเป็นภาระของผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีนโยบายในการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูภายในสถานศึกษาก่อนจะมีการจัดอบรมให้ความรู้ เพื่อจะได้ทราบสาเหตุที่แท้จริงของความต้องการจำเป็นนั้น แล้วจึงนำมาเป็นหัวข้อในการจัดอบรมเพื่อสนองความต้องการจำเป็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมากำหนดโครงสร้างในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้ไปสู่เป้าหมาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ควรมีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู



References

- Buasung, U. (2007). **Administrative participation in education of basic Education Institution Committee, Tapraya district, office of Sa Kaeo Education Service Area 2** (การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอตาพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2). Master's dissertation, Burapha University, Chonburi, Thailand.
- Chercherm, M. (2008). **A teachers development in academic of schools under Kamphaneg Phet Educational Service Area Office 1.** (การพัฒนาครูผู้สอนในด้านงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1). Master's dissertation, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Kamphaeng Phet, Thailand.
- Chuaskun, S. (2012). **Core competencies in assessment practice of operating personnel Office Department of Education 10** (การประเมินสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 10). Bureau of Teacher Education Personnel Development, Office of the Permanent Secretary, Bangkok: Ministry of Education.
- Kanjanawasee, S., Pitayanoon, T., & Srisukho, D. (2012). **The use of statistics suitable for research** (การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย) (6th ed.). Bangkok: Chulaongkorn University.
- Kannikapon, N. (2010). **A study of factors affecting self-development according to ethical codes of professional teacher career of teachers under the Bangkok metropolitan administration schools** (การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดกรุงเทพมหานคร). Master's dissertation, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Office of the Basic Education Commission. (2013). **Manual evaluating competency teacher** (คู่มือการประเมินสมรรถนะครู) [Online]. Retrieved July 20, 2015 from <http://www.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf>
- Office of the Permanent Secretary for Ministry of Agriculture and Cooperatives. (2015). **Factors that influence the actions of government Office of**

- the Permanent Secretary for Ministry of Agriculture and Cooperatives (ปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำผิดวินัยของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์)** [Online]. Retrieved July 5, 2015 from http://www.opsmoac.go.th/download/article/article_20121127160308.pdf
- Ruanpan, C. (2013). Causes of suffering leads to despair on duty of teachers (เหตุแห่งทุกข์ที่นำไปสู่ความสิ้นหวังในการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย). **Graduate College Dusit**, 9(3), 332-333.
- Rujipak, T. (2014). Perceptions and attitude toward professional code of ethics in teachers affecting the ethical behavior of teachers (การรับรู้และเจตคติต่อแนวทางการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมวิชาชีพครู). **Suthiparithat**, 28(88), 231.
- Sinlara, P. (2014). **Misconduct ethics of the teaching profession in 2014 (การประพฤติดังจรรยาบรรณของวิชาชีพครูปี 2557)** [Online]. Retrieved July 17, 2015 from <http://www.siamedunews.com/articles/42219038/0.html>
- Soner, P. (2009). Organizational citizenship Behavior (OCB) display levels of the teachers at secondary schools according to the perceptions of the school administrators. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 1(6), 1591-1596.
- Thai Health Promotion Foundation. (2014). **Teachers exam fraud reflects the quality education Thailand (ทุจริตการสอบครูภาพสะท้อนคุณภาพการศึกษาไทย)** [Online]. Retrieved January 10, 2015 from http://www.hiso.or.th/hiso/picture/reportHealth/ThaiHealth2014/thai2014_21.pdf
- Thailand Teacher Development Association. (2016). **Teachers debt crisis (แม่พิมพ์ “หนี้วิกฤต”)** [Online]. Retrieved October 17, 2016 from http://www.thada.net/news-detail_1261_13664
- Thamua, T. (2012). **The study of organizational good membership as perceived by Teachers in Sakaeo Secondary School (การศึกษาการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้ว)**. Master's dissertation, Burapa university, Chonburi, Thailand.
- The Secondary Educational Service Office 3 Nonthabri-Ayutthaya. (2015). **Action plan 2015 (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 (นนทบุรี-พระนครศรีอยุธยา)**. Nonthabri: P.P.S.Kitcharoen Co, Ltd.

- The Secretariat of The Cabinet. (2014). **Cabinet's policy statement (คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี)** [Online]. Retrieved October 17, 2016 from http://www.opdc.go.th/Law/File_download/law_19957.pdf
- Thingsen, C. (2014). **Teachers' discipline administration of school administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 (การบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1)**. Master's dissertation, Buriram Rajabhat University, Buriram, Thailand.
- Tungjitsomkid, W. (2011). **Self actualization for teachers (ความเป็นครู)** (3rd ed.). Bangkok: O.S. Printing House.
- Wichianrat, T., Kiratiburana, Y., & Wata, C. (2011). A model of ethics development for school teachers in Thailand (รูปแบบการพัฒนาจริยบรรณครูในสถานศึกษา). **American Journal of Scientific Research**, 28, 93-101.
- Wongtheerayandej, P. (2008). **Thai government officer's way of life pattern under the sufficiency economy philosophy (รูปแบบการดำเนินชีวิตของข้าราชการไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)**. Master's dissertation, Sukhotthai Thammathirat Open University, Nonthaburi, Thailand.
- Wongvanich, S. (2005). **Research needs assessment (การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น)**. Bangkok: Chulaongkorn University.
- Yamchim, N. (2015). **Confidence teachers Year 2016 (ความเชื่อมั่นครูไทย ปี 2558)** [Online]. Retrieved March 10, 2016 from http://suandusitpoll.dusit.ac.th/UPLOAD_FILES/POLL/2559/PS-2559-1452147314.pdf
- Yuenyong, N. (2012). **The relationships between performance in accordance with the principle of sufficiency economy philosophy and the quality of life of teachers under the supervision of the Department of Education Bangkok Metropolitan Administration (ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิตของข้าราชการครู สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร)**. Master's dissertation, Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand.