



ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการจัดการมูลฝอยภายใน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) Knowledge, Attitude and Behavior of Solid Waste Management in Srinakharinwirot University Ongkharak Campus

Prat Intarasaksit* Chaturapak Senacharoen Phonnappap Piyawartsopon and Aummarittaya Apin
ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์* จตุรพักร์ เสนาเจริญ พรนภา ปิยวาทโสภณ และ อัมฤตยา อภิญ
ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) นครนายก 26120
*E-mail : prat9in@gmail.com

บทคัดย่อ

สถานศึกษาถือว่าเป็นแหล่งที่ก่อให้เกิดมูลฝอยที่มีความสำคัญเนื่องจากมีปริมาณมูลฝอยที่เกิดขึ้นสูงและมีประเภทของมูลฝอยที่หลากหลาย นอกจากนี้สถานศึกษาโดยมากมีสถานที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ดังนั้นถ้าดำเนินการจัดการมูลฝอยไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพกับชุมชนใกล้เคียง การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความรู้ ทักษะ พฤติกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ที่มีต่อการจัดการมูลฝอย มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 362 คน

ผลการศึกษาพบว่า ระดับคะแนนทางด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามรายปีจึงพบว่า เพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการจัดการมูลฝอย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงมีระดับคะแนนสูงกว่าเพศชายในทั้งสามด้าน และเมื่อพิจารณาแยกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนความรู้ และมีคะแนนทัศนคติในการจัดการมูลฝอยสูงกว่าชั้นปีอื่น เนื่องมาจากได้รับข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยเป็นระยะเวลาที่นานกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น

นักศึกษาคือบุคคลที่มีความสำคัญในการจัดการมูลฝอยในสถานศึกษา เนื่องจากมีจำนวนมากที่สุดและเป็นผู้ก่อให้เกิดมูลฝอยปริมาณสูง ถ้านักศึกษาในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่ดีในการจัดการมูลฝอย เช่น แยกมูลฝอยตามประเภทก่อนทิ้ง นำสิ่งของกลับใช้ซ้ำ จะทำให้มูลฝอยลดปริมาณลงและทำให้มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถลดงบประมาณสำหรับการจัดการและกำจัดมูลฝอยได้

คำสำคัญ : มูลฝอย; สถานศึกษา; ความรู้; ทักษะ; พฤติกรรม; การจัดการมูลฝอย

Abstract

Education institutions (University) are the source of solid waste because of an amount and various type of solid waste. In addition most, education institutions are a location near community therefore if education institutions unable to manage solid waste ineffectively that are the cause of environmental problems. The aim of this study was to determine the knowledge attitude and behavior of student in Srinakharinwirot University (Ongkharak campus) and use a sample of 362 students.

It was determined that the level of knowledge attitude and behavior of sample group had the middle level and we found that sex, academic year and faculty had related to knowledge level, attitude and behavior of solid waste management at statistically significant at level 0.05. The female had all score level higher than male and the fourth-year student had the score of knowledge and attitude was higher than another academic year because they had more information for a long time.

Students are the most important person for solid waste management in education institutions because they are the largest number of education institutions and generated most solid waste. If they had suitable behavior such as separate solid waste or recycle solid waste it can reduce the budget of solid waste management and the amount of solid waste in education institutions.

Keywords : Solid waste; Education institutions; Knowledge; Attitude; Behavior; Solid waste management

บทนำ

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีสาเหตุมาจากสถาบันการศึกษามีหลายด้านเช่นปัญหาจากน้ำเสียจากกิจกรรมการเรียนการสอนหรือหอพักนักศึกษา หรือปัญหามูลฝอยที่มาจากกิจกรรมในสถานศึกษา เป็นต้น โดยปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มาจากมูลฝอยนั้นถือว่าเป็นปัญหาสำคัญเนื่องมาจากกิจกรรมที่หลากหลายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดมูลฝอยประเภทกระดาษ พลาสติก มูลฝอยอันตราย (สารเคมีในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หลอดไฟฟ้า สีทาอาคาร เป็นต้น) มูลฝอยประเภทอาหาร มูลฝอยจากส่วนที่พักอาศัยทั้งจากนักศึกษาและจากบุคลากร (ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดร่างกายและที่พักรักษา กลุ่มอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าในสถานศึกษามีมูลฝอยที่เกิดขึ้นหลายประเภทและเกิดขึ้น

มาจากทุกคนในสถานศึกษา สิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมพร้อมสำหรับมูลฝอยที่เกิดขึ้นนั้นมี 2 ส่วนหลัก ส่วนแรกคือการจัดหาภาชนะรองรับมูลฝอย โดยภาชนะรองรับมูลฝอยควรมีให้ครบตามประเภทของมูลฝอยที่เกิดขึ้นเพื่อสะดวกต่อบุคคลที่จะนำมูลฝอยมาทิ้งและสะดวกต่อผู้ทำหน้าที่เก็บและขนส่งมูลฝอย และเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการมูลฝอย (ดังแสดงในรูปที่ 1) ส่วนที่สองคือการเก็บรวบรวมและขนส่งมูลฝอยเพื่อนำไปกำจัดโดยปกติมี 2 รูปแบบคือ สถานศึกษามียานพาหนะเพื่อเก็บและขนส่งมูลฝอยเพื่อนำไปส่งสถานกำจัดมูลฝอยด้วยตนเอง (ดังแสดงในรูปที่ 2) และแบบที่ติดต่อหน่วยงานภายนอกให้เข้ามาเก็บและขนส่งมูลฝอยให้กับทางสถานศึกษาโดยทั้งสองรูปแบบนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในเรื่องงบประมาณที่ได้จัดสรรเพื่อดำเนินการจัดการมูลฝอย ปริมาณและประเภทของมูลฝอยที่เกิดขึ้นในแต่ละสถานศึกษา



รูปที่ 1 ถังมูลฝอยแยกตามประเภทของมูลฝอย



รูปที่ 2 รถเก็บขนมูลฝอยในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์)

ไม่ว่าจะเป็นการจัดการรูปแบบใดเมื่อเก็บมูลฝอยเรียบร้อยแล้วเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการส่งมูลฝอยต่อไปยังสถานที่รับกำจัดมูลฝอย ซึ่งสถานที่รับกำจัดมูลฝอย [1-3] ที่บริหารโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งนิยมใช้การกำจัดโดยใช้หลุมฝังกลบมูลฝอย เมื่อพิจารณาตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2550 ซึ่งแบ่งประเภทมูลฝอยที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบในการกำจัด ได้แก่ เศษกระดาษ เศษผ้า เศษอาหาร เศษสินค้า เศษวัตถุ ถุงพลาสติก ภาชนะที่ใส่อาหาร เถ้า มูลสัตว์ ชากสัตว์ หรือสิ่งอื่นใดที่เก็บกวาดจากถนน ตลาด ที่เลี้ยงสัตว์ หรือที่อื่น และหมายความรวมถึงมูลฝอยติดเชื้อ มูลฝอยที่เป็นพิษหรือ

อันตรายจากชุมชน [4] แสดงให้เห็นว่าถ้าไม่มีการคัดแยกมูลฝอยก่อนนำไปกำจัดจะทำให้หลุมฝังกลบมูลฝอยต้องรองรับมูลฝอยทุกประเภท ซึ่งทำให้เกิดผลเสียต่อหลุมฝังกลบมูลฝอย สิ่งแวดล้อม และสุขภาพของประชาชนในบริเวณข้างเคียง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) เป็นสถานศึกษาหลักในจังหวัดนครนายกที่มีขนาดใหญ่ ทำให้มีนักศึกษาเลือกเข้ารับการศึกษากันจำนวนมาก นอกจากนี้มีโรงพยาบาลประจำมหาวิทยาลัยที่เปิดให้บริการรักษาสุขภาพประชาชนในเขตจังหวัดนครนายกและใกล้เคียง [5] ทำให้มีประชาชนเข้ามาใช้บริการในการรักษาสุขภาพจำนวนมากจึงทำให้มีปริมาณมูลฝอยที่เกิดขึ้นในปริมาณสูง

และมีความหลากหลาย ข้อเท็จจริงตามหลักวิชาการ สำหรับการจัดการมูลฝอยนั้นพบว่าการคัดแยกมูลฝอยก่อนทิ้ง หรือทิ้งมูลฝอยให้ถูกต้องตามประเภทของถังเป็นการจัดการที่มีประสิทธิภาพที่สูงและสิ้นเปลืองงบประมาณที่ต่ำที่สุด ดังนั้น คณะผู้วิจัยได้สำรวจพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยซึ่งพบว่านักศึกษาส่วนมากไม่แยกมูลฝอยให้ถูกต้องก่อนทิ้ง (ดังแสดงในรูปที่ 3) จึงทำให้ระบบการคัดแยกมูลฝอยนั้นต้องประสิทธิภาพลง ถ้าไม่มีเตรียมความพร้อมเพื่อการจัดการมูลฝอยจะทำให้ในอนาคตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ต้องประสบกับปัญหาจากมูลฝอยทั้งจากการจัดการและปัญหาการร้องเรียนจากชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ซึ่งการวิจัยนี้มุ่งศึกษาความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ในการจัดการมูลฝอยเพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคัดแยกและจัดการมูลฝอยให้กับนิสิตหรือเป็นแนวทางเพื่อให้มหาวิทยาลัยได้วางแผนการจัดการมูลฝอยต่อไป

อุปกรณ์และวิธีการ

การศึกษานี้เป็นการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อสอบถามนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ในเรื่องความรู้ความเข้าใจความตระหนักของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการมูลฝอย โดยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามจำนวน 362 คน ซึ่งมาจากสุตรค่านวนหาไร่ ยามาเน่ [6] วิเคราะห์

ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมาน Independent sample t test และ One way ANOVA

ผลการทดลองและวิจารณ์

การศึกษาครั้งนี้คณะผู้วิจัยจัดกลุ่มคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละหัวข้อที่ศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ถ้าได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 75 จัดอยู่ในกลุ่มระดับสูง คะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 75 จัดอยู่ในกลุ่มระดับปานกลาง และคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดอยู่ในกลุ่มระดับต่ำ

ผู้ตอบแบบสอบถามนั้นมีจำนวนทั้งสิ้น 362 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.8 และเพศชายร้อยละ 39.2 สำหรับคะแนนความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม คณะผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนั้นมีระดับความรู้ด้านการจัดการมูลฝอยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 56.63) ซึ่งข้อคำถามที่นักศึกษาตอบผิดหรือได้คะแนนต่ำที่สุดคือข้อคำถามเกี่ยวกับการแยกประเภทของมูลฝอย การนำมูลฝอยกลับไปใช้ประโยชน์อีกครั้งและความหมายของสีถังรองรับมูลฝอย ส่วนคำตอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบถูกต้องมากที่สุด คือ ถังรองรับมูลฝอยมีฝาปิดเพื่อให้อุณหภูมิและป้องกันการปนเปื้อนจากสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 78.2 รองลงมา คือ ปัญหามูลฝอยส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม และวันล่อยกระทงมีปริมาณมูลฝอยน้อยกว่าวันทำการ คิดเป็นร้อยละ 72.9 และ 70.4 ตามลำดับ



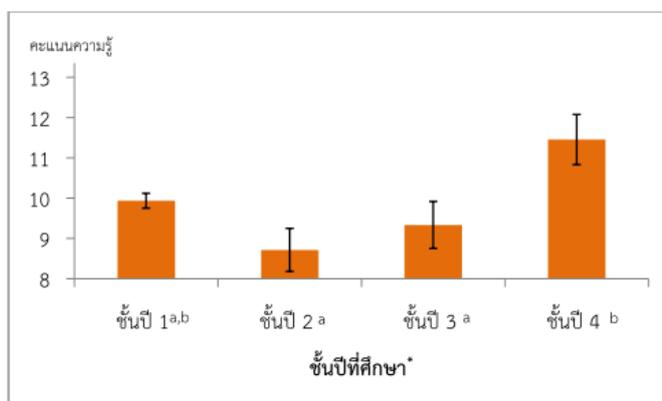
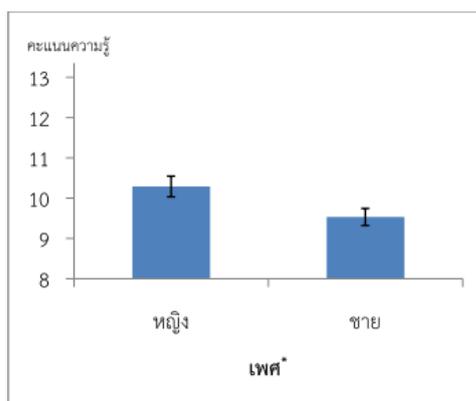
รูปที่ 3 ถังรองรับมูลฝอยแยกตามประเภทของมูลฝอย

เมื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ด้วยสถิติ Independent sample t test และ One way ANOVA พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับคะแนนความรู้โดยเพศหญิงมีระดับคะแนนด้านความรู้สูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำค่าคะแนนความรู้ที่ได้มาจำแนกตามชั้นปีพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามชั้นปีที่ 4 มีคะแนนด้านความรู้ในการจัดการมูลฝอยสูงที่สุดและแตกต่างจากชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ดังแสดงในรูปที่ 4

สำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการจัดการมูลฝอยโดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีทั้งหมด 18 ข้อ พบว่านิสิตส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามมีระดับคะแนนด้านทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 53.00) และพบว่าโดยส่วนใหญ่ นักศึกษา

ที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดว่าการจัดการมูลฝอยในมหาวิทยาลัยจะมีประสิทธิภาพสูงขึ้นถ้าทางมหาวิทยาลัยจัดให้ความรู้ความเข้าใจต่อการคัดแยกมูลฝอยและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมเสนอแนวทางการจัดการมูลฝอยในมหาวิทยาลัย

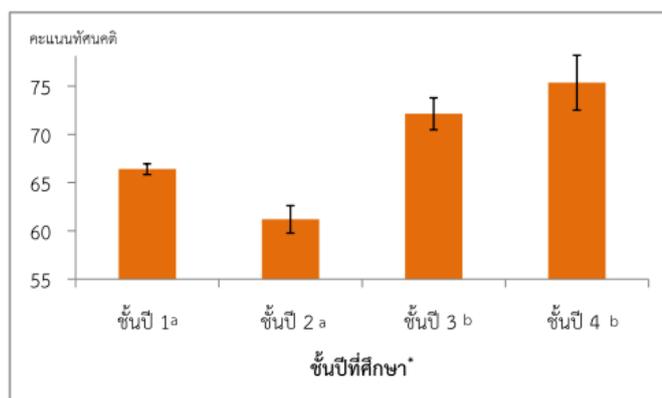
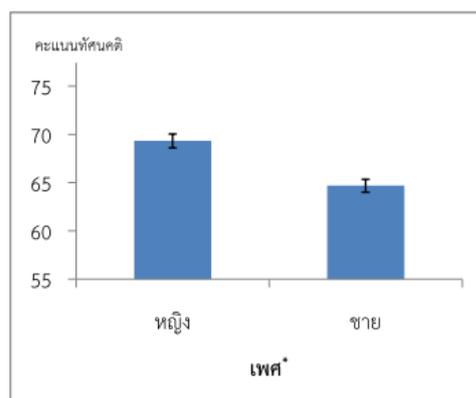
เมื่อนำข้อมูลด้านทัศนคติมาวิเคราะห์ทางสถิติ Independent sample t test และ One way ANOVA พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับคะแนนทัศนคติโดยเพศหญิงมีระดับคะแนนด้านทัศนคติในการจัดการมูลฝอยสูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำค่าคะแนนทัศนคติที่ได้มาจำแนกตามชั้นปีพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามชั้นปีที่ 4 มีคะแนนด้านทัศนคติในการจัดการมูลฝอยสูงที่สุด และแตกต่างจากชั้นปีที่ 1 และ 2 ดังรูปที่ 5



Note: * The mean difference is significant at the 0.05 level.

^{a,b,c} Homogeneous Subsets by Duncan test with Multiple Comparison

รูปที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ของข้อมูลส่วนบุคคล



Note: * The mean difference is significant at the 0.05 level.

^{a,b,c} Homogeneous Subsets by Duncan test with Multiple Comparison

รูปที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนทัศนคติของข้อมูลส่วนบุคคล

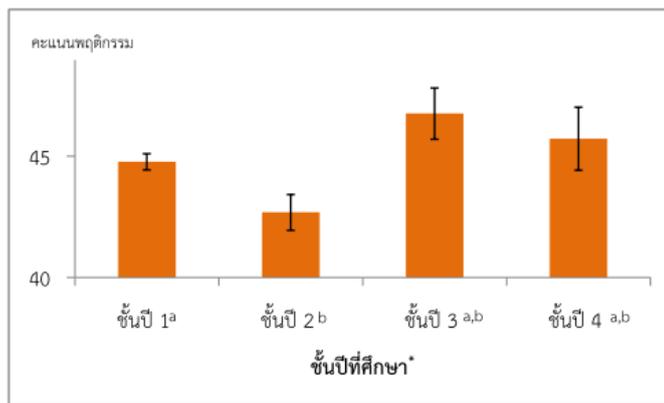
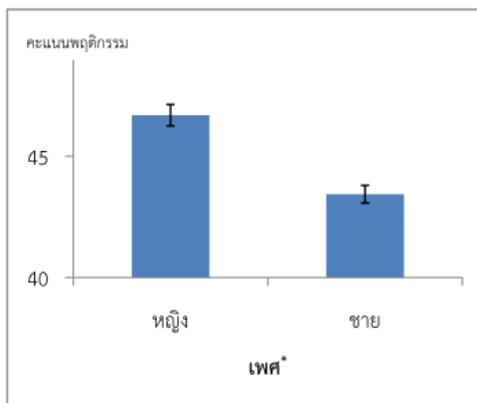
จากการศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยของนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีทั้งหมด 16 ข้อ พบว่าพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยที่นิสิตปฏิบัติเป็นประจำมากที่สุด คือ ท่านจะไม่ทิ้งมูลฝอยลงบนพื้นไม่ว่าจะเป็นห้องเรียนหรือสถานที่อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคือท่านทิ้งมูลฝอยลงท่อระบายน้ำหรือแหล่งน้ำ (ร้อยละ 44.5) และท่านรวบรวมถุงพลาสติกมาเก็บไว้ใช้อีก (ร้อยละ 41.7)

เมื่อนำข้อมูลด้านพฤติกรรมการจัดการมูลฝอย มาวิเคราะห์ทางสถิติ Independent sample t test และ One way ANOVA พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับคะแนนพฤติกรรมการจัดการมูลฝอยโดยเพศหญิงมีระดับคะแนนด้านพฤติกรรมการจัดการมูลฝอยที่สูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำค่าคะแนนพฤติกรรมการจัดการมูลฝอยที่ได้มาจำแนกตามชั้นปีพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามชั้นปีที่ 3 มีคะแนนทางด้านพฤติกรรมการจัดการมูลฝอยสูงที่สุด และผู้ตอบแบบสอบถามชั้นปีที่ 1 มีคะแนนด้านพฤติกรรมต่างจากชั้นปีที่ 2 ดังแสดงในรูปที่ 6

จากข้อมูลที่ศึกษาพบว่ามีความแตกต่างจากรายงานที่ศึกษาโดย ประภาพร แก้วสุกใส [3] ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปี พ.ศ. 2549 ที่กล่าวว่าเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความรู้ เนื่องมาจากในหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม สังคม และความ ต้องการของตลาดแรงงานในทุก 5 ปี ซึ่งในหลักสูตรที่

ปรับปรุงนั้นจะเป็นการปรับปรุงทั้งในวิชาหลักและวิชาเลือก ซึ่งปัจจุบันมีหลายคณะวิชาหรือหลายหลักสูตรที่ให้นักศึกษาต้องได้รับการเรียนหรือให้นักศึกษารับรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ รวมถึงการจัดการมูลฝอยโดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความตระหนักถึงปัญหาที่มาจากมูลฝอยและนอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถรับรู้และเข้าถึงสื่อสาธารณะที่ให้ความรู้และมีการรณรงค์เรื่องการคัดแยกมูลฝอยและจัดการมูลฝอยอย่างต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบในการเข้าถึงสื่อสาธารณะหรือข้อมูลที่หลากหลายเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้นอกห้องเรียน การศึกษาดูงาน เป็นต้น

ถึงแม้ว่าระดับคะแนนที่วัดได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะอยู่ในระดับปานกลางในทุกหัวข้อแต่เมื่อคณะผู้วิจัยได้สังเกตและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจึงทำให้ทราบว่า นักศึกษาโดยมากทราบและเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากมูลฝอยและทราบถึงความสำคัญของการคัดแยกมูลฝอยก่อนทิ้งหรือการทิ้งมูลฝอยให้ถูกต้องตามสีของถังรองรับมูลฝอย แต่นักศึกษาส่วนมากไม่ปฏิบัติให้ถูกต้องหรือเหมาะสมโดยนักศึกษาให้เหตุผลคือถ้าต้องคัดแยกมูลฝอย ก่อนนำไปทิ้งจะทำให้ตนเองเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ เนื่องจากนักศึกษาริบายว่า เมื่อตนเองได้แยกมูลฝอยก่อนทิ้งแล้ว แต่เมื่อรถเก็บมูลฝอยมาถึง เจ้าหน้าที่ก็จะนำมูลฝอยที่นักศึกษาได้แยกไว้นั้นไปรวมกับบนรถเก็บมูลฝอยดั้งเดิมจึงทำให้นักศึกษาเล็งเห็นว่าถ้าระบบการจัดเก็บมูลฝอยยังเป็นเช่นนี้ การคัดแยกมูลฝอยก่อนทิ้งก็จะเป็นไม่มีความสำคัญและไม่จำเป็นอีกต่อไป ซึ่งทางคณะผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการ



Note: ^{*} The mean difference is significant at the 0.05 level.
^{a,b,c} Homogeneous Subsets by Duncan test with Multiple Comparison

รูปที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมของข้อมูลส่วนบุคคล

มูลฝอยในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องมีการจัดการให้เป็นระบบและครบวงจร ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ต่อนักศึกษาเท่านั้นและยังต้องจัดระบบการจัดเก็บมูลฝอยให้มีความชัดเจนให้มีการคัดแยกมูลฝอยไม่ให้มีมูลฝอยปะปนกันเมื่อเจ้าหน้าที่มาเก็บขนต่อไป

สรุป

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีรูปแบบเช่นเดียวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เนื่องจากสถานศึกษาจัดว่าเป็นอีกหนึ่งชุมชนที่สำคัญ โดยอย่างยิ่งสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษานอกจากจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วยังมีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น หอพักสำหรับนักศึกษา สำหรับบุคลากร สถานจำหน่ายอาหาร สถานพยาบาล ห้องวิจัยต่างๆ ห้องทดลอง เป็นต้น จึงทำให้มูลฝอยที่มาจากสถานศึกษานั้นมีหลายประเภทมากกว่าชุมชนที่อยู่อาศัยและบางชนิดนั้นมีความเป็นพิษสูงและอันตรายกว่าปกติ ดังนั้นการจัดการมูลฝอยในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อผู้พักอาศัยหรือผู้ที่มีหน้าที่ดำเนินการจัดการเช่น พนักงานเก็บขนส่งมูลฝอย ซึ่งผู้ที่สำคัญที่สุดในการจัดการมูลฝอยคือนักศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานั้น [7] เนื่องจากมีจำนวนมากและเป็นผู้ก่อให้เกิดมูลฝอยหลัก ถ้าสถานศึกษาสามารถทำให้นักศึกษามีความรู้ ความตระหนักและพฤติกรรมที่ถูกต้องในการจัดการมูลฝอยที่ดีได้ก็จะทำให้การจัดการมูลฝอยในสถานศึกษานั้นๆ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ลดอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับพนักงานเก็บขนส่งมูลฝอย และลดการปนเปื้อนของมูลฝอยในแต่ละประเภท และลดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและต่อชุมชนภายนอกได้ นอกจากนี้ต้องปรับปรุงให้ระบบการจัดเก็บและขนส่งมูลฝอยเกิดความเหมาะสมไปพร้อมกัน กล่าวคือเมื่อรณรงค์ให้ผู้ทิ้งมูลฝอยต้องคัดแยกมูลฝอยก่อนทิ้งแล้วก็ต้องจัดให้มีถังรองรับมูลฝอยแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม และจัดหารถเก็บขนส่งมูลฝอยที่ไม่ทำให้มูลฝอยปะปนกันด้วยเช่นกัน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทางคณะผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- [1] Bootsalak Tapkwa and Malinee Nachai. 2012. Study on knowledge. Attitude and Behavior Solid waste management students in Rajabhat Maha Sarakham University. Master of Environmental Science. Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)
- [2] Pathanasak Jansamood. 2007. Students' Behaviours on Solid Wastes Management Participation at Mahasarakham University. Master of Environmental Administration and Management. Mahasarakham University. (in Thai)
- [3] Prapaporn Kaewsuksai. 2006. The Study for The Approach of Solid Waste Management at Srinakharinwirot Uninversity, Ongkarak Campus. Master of Environmental Science, Graduate School, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- [4] Department of Health. 2007. Public Health Act B.E. 2550 (Retrieved April 16, 2016), from http://laws.anamai.moph.go.th/download/laws/phlaw_2.pdf. (in Thai)
- [5] Office of the register education service center. 2015. Number of undergraduate students academic year of 2015, from <http://edservice.oop.swu.ac.th/Default.aspx?tabid=7689>. (in Thai)
- [6] Taro Yamane. 1973. Statistics: An Introductory Analysis. 3rd Ed. New York. Harper and Row Publications.
- [7] Prat Intarasaksit. 2014. Solid waste management and utilization. Teaching documents PPE334 Solid waste Solid waste management and utilization, Nakhon Nayok, Srinakharinwirot University. (in Thai)