



ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่
ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

A Study of Factors Affecting Strategy for Mulation for Being the Smart
Warriors Development of Cadets in Chulachomkiao Royal Military Academy

อุทัย สุวรรณวงศ์*

Uthai Suwannawong

บุญตัน ดอกโธสง**

Boonton Dockthaisong

เกษมชาติ นเรศเสนีย์**

Kasemchart Naressenie

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโดยการวิจัยแบบผสมวิธี รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 30 คน การสนทนาโดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 15 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายขั้นตอน แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดประกอบไปด้วย 3 ด้าน ประกอบไปด้วย (1) ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ประกอบด้วย ความชำนาญ ความเฉียบแหลม ไหวพริบดี และปัญญาดี (2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะในการสื่อสารอย่างโดดเด่นใช้ยุทธศาสตร์ที่ทันสมัย ผู้นำมากด้วยบารมี และการควบคุมติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่วนนักเรียนนายร้อยในด้านนักรบที่ชาญฉลาด และด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด และ (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ในด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมาก และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 1.000 โดยตัวแปรในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) เท่ากับ $-0.984 + -0.161 + 1.027$ ตามลำดับ

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์ / การพัฒนา / นักเรียนนายร้อย

*นักศึกษาลัทธิรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the factors that impact the strategy of the cadet development for being the smart warriors by the mixed methods research. The information was collated by interviewing the 30 experts, executives and instructors of the CRMA, by focus group of 15 experts, executives and instructors of the CRMA, by the purposes method and in the same time, the information was also collated by the interviewing with a group of 400 cadets in sampling used by the multi-level stratified random sampling. The scale questionnaires with its reliability rate were 0.97. The information was analyzed by the statistics – percentage, mean, standard deviation correlation coefficient, correlation and multiple regression analysis. The findings were : 1) There were 3 parts of the factors of the strategy for smart warriors development of cadets in CRMA in the next decade. 1) The part of smart warriors consist of skills, intelligence, resourcefulness, and Tactics. 2) The part of strategic leadership consisted of the qualities of strategic leadership, wide vision, outstanding communication skill, the using ability in modern strategy, the powerful leader, challenging, the result controlling and monitoring. And 3) The factors of the strategy of the cadet development for being the smart warriors in the part of ideology (for loving country, religion, and monarchy) in general has the most agreement in the mean. 2) The factors that specify the strategy for smart warrior development of cadets in CRMA in the next decade, there were 4 factors for the smart warrior development part, patience; strategic thinking; creativity; positive thinking, and there are 3 factors for psychology part, the ideology of loyalty to nation, religion, and monarchy ; sacrifice for nation; bravery and patience.

Keywords : Strategy / Development / Cadet

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์ประเทศเพื่อนบ้านของไทย ด้านกัมพูชายังคงมีปัญหาความขัดแย้งกับไทยในระดับที่ไม่รุนแรง จากปัญหาเส้นเขตแดนทั้งทางบกและทางทะเลได้อีกในอนาคต รวมทั้งการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติ และ แหล่งพลังงานซึ่งลักษณะทัศนคติของผู้นำกัมพูชาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับประเทศไทยมีผลต่อความขัดแย้งด้านประเทศพม่าแม้จะมีสัญญาณที่ดี ด้านการพัฒนาไปสู่ความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น เมื่อสถานการณ์ภายในประเทศพม่าเองมีความปรองดองกับชนกลุ่มน้อยกลุ่มต่างๆ ถึงระดับที่ทำให้เกิดเสถียรภาพโดยรวมมากขึ้น ก็มีโอกาสที่จะเกิดข้อพิพาทกับไทยจากปัญหาเส้นเขตแดน รวมทั้งการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งพลังงานเช่นเดียวกับด้านกัมพูชาด้วยเช่นกัน ส่วนด้านมาเลเซีย แม้จะมีความสัมพันธ์ที่ดีกับไทยและสามารถแบ่งปันผลประโยชน์ทางทะเลได้อย่างลงตัว แต่จากการที่มาเลเซียสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการทหารไปสู่ความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนากำลังทางเรือ ซึ่งแม้ว่ายังไม่มีเจตนาที่จะคุกคามต่อฝ่ายใดแต่อาจทำให้ความสมดุลด้านศักยภาพ ทางทหารในภูมิภาคเปลี่ยนไปเชิงหวาดระแวง และนำไปสู่การแข่งขันการเพิ่มศักยภาพทางทหารได้ ทั้งนี้ การเสียสมดุลทางด้านศักยภาพสงครามของไทย อาจนำมาซึ่งความเสี่ยงต่อความมั่นคงของประเทศและการปกป้องคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติในระยะยาวได้ ในส่วนของเวียดนามที่กำลังพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและการทหาร อาจนำมาซึ่งการแข่งขันทางเศรษฐกิจกับไทยในอนาคต ในขณะที่

การเพิ่มศักยภาพของกำลังทางเรือของเวียดนามอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางทะเลโดยเฉพาะในพื้นที่ที่ทับซ้อน สำหรับด้านลาวเป็นด้านที่มีปัญหาความมั่นคงกับไทย เพียงปัญหาเขตแดนบางส่วนเท่านั้น

สถานการณ์ภายในประเทศกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองที่ไม่ปกติ รัฐบาลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจและสร้างความต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในบริบทของสังคมโลกภายใต้กระแสทุนนิยมและวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นไปที่ประโยชน์ของบุคคลมากกว่าส่วนรวมภายใต้กระแสทุนนิยมประชาธิปไตย และสิทธิมนุษยชน เสริมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่แพร่กระจายไปทั่วทุกมุมโลก และปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังคงมีอยู่ โดยสาเหตุของปัญหายังมิได้ถูกแก้ไขอย่างแท้จริง เมื่อสภาพแวดล้อมในปัจจุบันไม่เอื้ออำนวย ผิดกับความแตกแยกในสังคมและปัญหาการเมืองของไทย รวมทั้งการบริหารงานของรัฐที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรได้นำมาซึ่ง ความรุนแรงของปัญหาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 โดยในห้วงเวลาที่ผ่านมาได้เกิดความสูญเสียทั้งชีวิตประชาชน ผู้บริสุทธิ์และเจ้าหน้าที่รัฐ รวมถึงงบประมาณเป็นจำนวนมาก และปัญหายังทวีความรุนแรงมากขึ้นจนเป็นที่สนใจของสังคมโลกจนถึงปัจจุบัน การปฏิรูปกองทัพไทยได้ดำเนินการแบบบูรณาการในด้านต่างๆ เพื่อให้พร้อมในการเปลี่ยนแปลงทั้งโครงสร้างของกองทัพให้ทันสมัย ในกำลังพลอาวุธยุทโธปกรณ์ การฝึกศึกษาและแผนการปฏิบัติ (กระทรวงกลาโหม, 2555) กองทัพบกได้ให้ความสำคัญในการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้มีหน้าที่ให้การศึกษา การอบรมและการดำเนินการฝึกให้นักเรียนนายร้อยมีความรู้ความสามารถในทุกๆ ด้าน ที่เกิดการเปลี่ยนขึ้นอย่างรวดเร็วจนส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์หลายรูปแบบในสังคม ซึ่งจำเป็นการปรับปรุงการหลักสูตร การอบรมและการดำเนินการฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนนายร้อยตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อย ให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สมมุติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดมีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.1 ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 20 คน รวม 30 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

1.2 ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในสนทนากลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จำนวน 10 คน รวม 15 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง

2. การรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ข้าราชการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจำนวน 104 คนและนักเรียนนายร้อย จำนวน 296 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน 400 คน โดยเลือกใช้วิธีเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดหลายขั้นตอน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ประกอบด้วย ด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัยและใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2. แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามสร้างตามโครงสร้างของปัจจัย ผู้วิจัยนำมาพิจารณาทบทวนและตรวจสอบสำนวนภาษาของข้อความในแต่ละข้อเพื่อปรับปรุงข้อความให้ดีขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสำนวนภาษา แล้วนำเสนอต่อประธานที่ปรึกษางานวิจัย และกรรมการที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ ทั้ง 3 ท่าน เพื่อขอความเห็นชอบ

3. เมื่อปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วผู้วิจัยนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยอาศัยความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน เพื่อในประเด็นคำถามว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัยนั้นหรือไม่ นำผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากข้อ 5 มาบรรจุลงในตารางเพื่อคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหาโดยค่าที่ยอมรับได้ต้องมากกว่า 0.5 ในของแต่ละคำถามนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ที่ไม่ใช่อีกกลุ่มตัวอย่าง 30 คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบัค ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ไปจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

1. การรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการ คือ ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร (Documentary study)ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในลักษณะข้อมูล ทุติยภูมิ (secondary data) จากหนังสือ และเอกสารงานวิชาการต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ งานเขียนทางวิชาการ บทความทางวิชาการ เอกสารทางราชการ ในการนี้ผู้วิจัยจะเลือกเฉพาะในส่วนของข้อมูลที่เชื่อมโยง หรือที่มีส่วนสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระ รวมทั้งกรอบแนวคิดในการวิจัย และเป็นข้อมูลที่มีส่วนสัมพันธ์กับการสัมภาษณ์นำมาวางแผน และวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดของนักเรียนนายร้อย ศึกษา ปัญหาและเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดใหม่ต่อไป

2. การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ คือ การรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้ติดต่อ

ไว้แล้ว และเมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามอีกครั้ง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในกลุ่มผู้บริหารกองทัพบกและกลุ่มผู้บริหารกลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้า ส่วนการสนทนาที่ประกอบไปด้วยกลุ่มผู้บริหารกองทัพบกกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มฝ่ายอำนวยการ และกลุ่มอาจารย์โรงเรียนนายพระจุลจอมเกล้าวิเคราะห์โดยการอ่านสรุปเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลแต่ละประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มโดยการสังเคราะห์เนื้อหา

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการกำหนดระดับไว้ 4 ระดับ ตามประเด็นสำคัญในแบบสอบถาม ใช้วิธีการคำนวณหาช่องค่าความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณได้จากสูตร $(4-1)/(4) = 0.75$ (บุญทัน ดอกไธสง, 2553) การแปลความหมายค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ได้คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.75 หมายถึง น้อยที่สุด

ได้คะแนนเฉลี่ย 1.76–2.51 หมายถึง น้อย

ได้คะแนนเฉลี่ย 2.52–3.27 หมายถึง มาก

ได้คะแนนเฉลี่ย 3.28–4.00 หมายถึง มากที่สุด

2.2 สถิติอนุมาน ได้แก่ สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาดำเนินการตามปัจจัยที่มีต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด สรุปผลโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นในปัจจัยของนักรบที่ชาญฉลาด โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นในปัจจัยของนักรบที่ชาญฉลาดเห็นด้วยมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านชำนาญ ($\bar{x} = 3.89$) ด้านเฉียบแหลม ($\bar{x} = 3.78$) ด้านไหวพริบดี ($\bar{x} = 3.68$) และด้านปัญญาดี ($\bar{X} = 3.52$) ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ในปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ สรุปผลโดยส่วนรวม พบว่า พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านใช้ยุทธศาสตร์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.73$) ด้านมีทักษะในการสื่อสาร

อย่างโดดเด่น ($\bar{X}=3.48$) ด้านลักษณะภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ ($\bar{X}=3.41$) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.40$) ด้านการควบคุม ติดตามผลงาน ($\bar{X}=3.39$) และด้านผู้นำมากด้วย ($\bar{X}=3.34$) ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ในปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สรุปผลโดยรวมพบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ในปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=2.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปกป้องและส่งเสริมเกียรติภูมิของชาติไทย ($\bar{X}=3.92$) ปกป้องและส่งเสริมเกียรติภูมิของชาติไทย ($\bar{X}=3.83$) ส่วนการรักษาไว้ซึ่งพระบรมเดชานุภาพแห่งพระมหากษัตริย์ไทย ($\bar{X}=1.22$) และมีความสำนึกและตอบแทนบุญคุณของชาติ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=1.22$) มีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยน้อยที่สุด ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ในตัวแปรปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด สรุปการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ ความแปรปรวนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ (ดังตารางที่ 1- 3)

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์ที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
Enter	.881 ^a	.776	.774	.194

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .881 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .776 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 3 ตัว ร่วมกันพยากรณ์ยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาดได้ร้อยละ 77.4 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .194

ตารางที่ 2 แสดงความแปรปรวนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	58.162	3	19.387	513.839**	.000
Residual	16.790	445	.038		
Total	74.952	448			

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ในปัจจัยด้านนักรบที่ชาญฉลาด(X1)ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (X2)

และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนที่ชาญฉลาด (X3) มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างเป็นสมการต่อไปได้

ตารางที่ 3 แสดงความแปรปรวนจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยด้านนักเรียนที่ชาญฉลาด (x1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (x2) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนที่ชาญฉลาด (x3)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p-value
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-0.984	0.12		-8.173	0.000
ปัจจัยด้านนักเรียนที่ชาญฉลาด (x1)	-0.161	0.04	-0.135	-4.057	0.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (x2)	0.342	0.04	0.237	8.236	0.000
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนที่ชาญฉลาด (x3)	1.027	0.04	0.821	24.867	0.000
R = .881 SEEst = .194	R ² = .776 R ² adj = .774		F = 513.839** a = -0.984		

a. Predictors: (Constant), X1, X2, X3

* P< .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 1.000 โดยที่ตัวแปรปัจจัยด้านนักเรียนที่ชาญฉลาด (x1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ (x2) และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนที่ชาญฉลาด (x3) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) เท่ากับ -0.984 + -0.161 + 1.027 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ -0.135 + 0.237 + 0.821 ตามลำดับ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ -0.984 โดยเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y' = -0.984(x1) + -0.161(x2) + 1.027(x3)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Zy^2 = -0.135(x1) + 0.237(x2) + 0.821(x3)$

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาญฉลาด ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาญฉลาด ในปัจจัยด้านนักเรียนที่ชาญฉลาด ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านนักเรียนที่ชาญฉลาด โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาญฉลาดนั้นต้องมีความชำนาญในด้านการรบอย่างมีประสิทธิภาพสูง พร้อมมีไหวพริบ ปัญญาในการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพอล มณีนรินทร์ (2549) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของ

นักเรียนทหารในสถานศึกษาทหารนั้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสันต์ชัย เกิดสวัสดิ์ (2554) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาระบบการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลการวิจัยพบว่า ระบบและพิธีการต่างๆของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีความสอดคล้องกับระบบการ เสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำในเชิงทฤษฎี ในระบบและพิธีการต่างๆต้องมีการกำหนดให้นักเรียนนายร้อยกลุ่มใดจะ ใช้กระบวนการ/วิธีการในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำอย่างไร ในคุณลักษณะ 14 ประการ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ในปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยด้านภาวะ ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ โดยส่วนรวมเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็น นักรบที่ชาญฉลาดนั้น นักเรียนนายร้อยต้องมีวิสัยทัศน์ในการวางยุทธศาสตร์ มีความสามารถในการสื่อสาร และ พร้อมปฏิบัติงานทุกสถานการณ์ สอดคล้องแนวคิดของเกษมชาติ นเรศเสนีย์ (2550) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำ เชิงยุทธศาสตร์ แนวคิดส่วนใหญ่ของผู้นำเน้นเกี่ยวข้องกับกลุ่มคน และสมาชิกของกลุ่มมีความสัมพันธ์ภายใน ต่อกันอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งในปัจจุบันบริบทของโลกาภิวัตน์ขยายตัวเพิ่มแนวกว้างแนวลึกควบคู่กับภาวะการแข่งขัน ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นเช่นนี้ จำเป็นที่ผู้นำ เชิงยุทธศาสตร์ต้องดำเนินการใน 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) ผู้นำเชิง ยุทธศาสตร์หรือที่มาน บริหารสูงสุดจะมองแยกวิสัยทัศน์ที่แจ่มชัด 2) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องตระหนักถึง ความสำคัญในการใช้ประโยชน์และการดำรงรักษาจุดเด่น 3) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องมุ่งเน้นกิจกรรมการ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้นำจะต้องทำคะแนนและปฏิบัติต่อพนักงานของตนเยี่ยง ทรัพยากรที่ทรงคุณค่า 4) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมความมี ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน 5) ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์จะต้องยึดมั่นและมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม 6) ผู้นำ เชิงยุทธศาสตร์จะต้องสามารถสร้างความมีประสิทธิผลและมีดุลยภาพองค์กรระหว่างความควบคุมที่เน้นความ ยืดหยุ่น และการริเริ่มใหม่ๆ ที่มุ่งผลระยะสั้นกับที่มุ่งผลระยะยาว

3. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักรบที่ชาญฉลาด ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ในด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลการวิจัยที่ พบว่านักเรียนนายร้อยแสดงความคิดเห็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนานักรบที่ชาญฉลาด ด้านอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายกองทัพบกนั้นเน้นการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนานักเรียนนายร้อยโดยมีความยึดมั่นในอุดมการณ์ต่อ การรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจอย่างสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ โรช วิพัฒน์ภูมิประเทศ (2552) ได้ศึกษาเรื่องตัวแบบเชิงยุทธศาสตร์ของทุนมนุษย์ที่จะใช้อธิบายความได้เปรียบใน ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพลที่ ผลการวิจัยพบว่า การผลิตทุนมนุษย์ของกองทัพเรือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนองตอบความต้องการของกองทัพเรือได้อย่างเต็มที่ ทุนมนุษย์จะต้องมีคุณสมบัติคือ มีความรู้ มีความเป็นผู้นำ ซื่อสัตย์ จงรักภักดี มีความเป็นสุภาพบุรุษ และมีความละเอียดรอบคอบ ไม่ประมาท โดย พฤติกรรมที่คาดหวังคือ มีบุคลิกและลักษณะทหารที่ดี อดทน กล้าหาญ มีวินัย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีมารยาทสังคม รอบรู้ในวิชาชีพ มีจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการ ออกแบบและจัดรูปแบบการเรียนการสอนในสถาบันหลักของกองทัพเรือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และวิทยาลัยการทัพเรือ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กระทรวงกลาโหม ควรเสนอให้รัฐบาลมีการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็น

นักเรียนที่ชาวนาที่มีความเหมาะสมในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติด้วยการใช้กำลังทหารเพื่อปฏิบัติการ

2. กระทรวงกลาโหม ควรเสนอให้รัฐบาลมีการวางแผนยุทธศาสตร์ในระยะยาวในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาวนาที่มีความเหมาะสมในการป้องกันประเทศ

3. ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสำหรับนักเรียนนายร้อยให้มีความเหมาะสมก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหารในการป้องกันประเทศ เพื่อประโยชน์ในการป้องกันและรักษาความมั่นคงของราชอาณาจักร และรักษาประโยชน์ของชาติ

4. ควรมีการศึกษาการฝึกเป็นหน่วยและฝึกผสมเหล่าการฝึกทางยุทธวิธีการแก้ปัญหาบนโต๊ะทรายและภูมิประเทศจำลองการแก้ปัญหาบนแผนที่การแก้ปัญหาในภูมิประเทศจำลองยุทธวิธีบนแผนที่ การฝึกปัญหาที่บังคับการการฝึกเข้าสนามยุทธการประลองยุทธการฝึกผสมทัพอากาศอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการรบสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาวนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในครั้งนี้เป็นการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นรบที่ชาวนาจึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาในหน่วยงานอื่นๆ ของกองทัพเพื่อให้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ควรมีการวิจัยนโยบายของผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารในหน่วยงานของรัฐบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานของการพัฒนานักเรียนนายร้อยให้เป็นนักเรียนที่ชาวนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อให้ทราบว่ามีการพัฒนาหน่วยงานให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กลาโหม, กระทรวง. (2555). เอกสารประกอบการสอนยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- เกษมชาติ นเรศเสนีย์. (2550). เอกสารประกอบการสอน การสัมมนาภาวะผู้นำโลก. รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2553). ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- พอพล มณีรินทร์.(2549). แนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนทหาร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- โรช วิภัติภูมิประเทศ. (2552). ยุทธศาสตร์การสร้างตัวแบบทุนทางปัญญาของกองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สันต์ชัย เกิดสวัสดิ์. (2554). การพัฒนาระบบการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อย กรุงเทพฯ : วิทยาลัยเสนาธิการทหาร.

Michael E. Porter. (1998) *Competitive Strategy : Techniques for Analyzing Industries and Competitors*. Illinois : The Free Press.

Mintzberg, H. (1994) The Fall and Rise of Strategic Planning. *Harvard Business Review*, 1(2), 107-11