



รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

The Activities Model Sportsmanship Promotion of Rajamangala University of Technology Lanna Students

นิพล โนนจ้อย*

Nipon Nonjuy

ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์**

Panuwat Pukdeewong

เอี่ยมพร หลินเจริญ***

Aumporn Lincharearn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาและความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา 2. เพื่อสร้างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และ 3. เพื่อประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นการดำเนินการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีจำนวน 13 ลักษณะดังนี้ (1) การยอมรับความสามารถของตนเอง (2) การยอมรับความจริง (3) การให้เกียรติผู้อื่น (4) การเคารพคำตัดสิน (5) การอดทนอดกลั้น (6) การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (7) ความซื่อสัตย์ (8) ความเสียสละ (9) ความยุติธรรม (10) การยอมรับความสามารถของผู้อื่น (11) ความมีวินัย (12) ความมีน้ำใจ และ (13) ความสามัคคี และความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาอยู่ทุกระดับมาก 2) รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นกิจกรรมสำหรับใช้ในการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา 9 กิจกรรมดังนี้ (1) กิจกรรมการละลายพฤติกรรม (2) กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ (3) กิจกรรมฐาน (Walk Rally) (4) กิจกรรมภาคกลางคืน (5) กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ (6) กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจ (7) กิจกรรมการวางแผนทำงานเพื่อสังคม (8) กิจกรรมกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ (9) กิจกรรมการสรุปและประเมินผล 3) ผลการประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนามีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ทุกระดับมาก

คำสำคัญ : ความมีน้ำใจนักกีฬา / กิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา

*นักศึกษาลัทธิสุทธการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ABSTRACT

This research aims to study 1. need for activities to sportsmanship promotion the spirit of the students Rajamangala University of Technology Lanna. 2. To create a model to strengthen the spirit of the students Rajamangala University of Technology Lanna And to 3. assess the strengthening of sportsmanship promotion students Rajamangala University of Technology Lanna. The results were as follows: 1) The results showed that The needs of students in order to enhance the level of sportsmanship and character of students sportsmanship Rajamangala University of Technology Lanna. Who want to build a total of 13 features including the ability for self. accepting the fact, to honor others, respect the verdict, despite loyalty, sacrifice, justice, respect for others, discipline, kindness and harmony. 2) Format enhancing student sportsmanship Rajamangala University of Technology Lanna. A guide with activities for use in training to strengthen the spirit of the students. Includes activities to enhance sportsmanship 9 following activities. (1) Activities of the instructor (2) Introduction (3) Activities base (Walk Rally) (4) The nightlife activities. (5) Outreach activities (6) The cognitive activity. (7) Activities planned in social work. (8) Sports linkage (9) The activities and evaluation. 3) The results of our activities to sportsmanship promotion the spirit of the students Rajamangala University of Technology Lanna was appropriate at a high level, and the benefits are many levels .

Keywords : Sportsmanship / Includes Activities to enhance Sportsmanship.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมไทยในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสเทคโนโลยีสมัยใหม่ และทำให้เด็กและเยาวชนไทยมีค่านิยมที่แตกต่างออกไปจากเดิม โดยเน้นไปที่วัตถุมากกว่าการพัฒนาจิตใจ ก่อให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าว การแสดงออกที่ผิดศีลธรรม การเห็นผิดเป็นชอบและอื่นๆ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมถอยทางศีลธรรม เกิดปัญหาทางสังคมที่หลายฝ่ายต้องเร่งแก้ไข เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข เป็นสังคมที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รักความสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม และมีระบบคุ้มครองสังคมที่ดี โดยหวังว่าการศึกษจะเป็นกระบวนการช่วยสร้างคนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) ซึ่งในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยในระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะครบคลุมน้อย 5 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกรู้สีกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น 2. ด้านความรู้ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้

ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ 3. ด้านทักษะทางปัญญา สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพนักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่างสม่าเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ ในสภาพของสังคมในปัจจุบันการแข่งขันกีฬามักจะมีปัญหาต่างๆมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆทั้งระดับอาชีพหรือระดับสมัครเล่นในการแข่งขันมักจะมีปัญหาเกิดขึ้นที่สำคัญ 2 อย่าง คือ มักจะมีเรื่องความรุนแรงและถือเอาเรื่องของชัยชนะมาเป็นสิ่งสำคัญเหนือประการทั้งปวง การเล่นกีฬาที่อยู่ภายใต้การครอบงำของชัยชนะนี้ ทุกขณะของการแข่งขันอาจเต็มไปด้วยความรุนแรง ไม่มีการถ้อยทีถ้อยอาศัยซึ่งกันและกัน ต่างคนต่างพยายามหาเล่ห์เหลี่ยมเพื่อที่จะเอาเปรียบคู่ต่อสู้ให้ได้มากที่สุด (สรวิชัย พงษ์พิพัฒน์, 2544) กล่าวว่า หากผลการแข่งขันไม่เป็นไปตามผลที่ตั้งไว้ก็อาจเป็นสาเหตุของการโกรธแค้น โมโห ระวังอารมณ์ไม่อยู่และนำไปสู่การทะเลาะวิวาทได้ ซึ่งในปัจจุบันเห็นได้ตามสื่อต่างๆของการทะเลาะวิวาทกันทั้งในและนอกสนามกีฬาและส่วนของ ชาร์มา (Shama, 2004) ได้ทำการสำรวจความมีน้ำใจนักกีฬา ปี 2004 โดยมีการสรุปข้อมูลงานสำรวจใหม่แสดงให้เห็นว่า กีฬาของโรงเรียนเต็มไปด้วยการโกง มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในเกมต่างๆมีแต่ความวุ่นวายในเรื่องน้ำใจนักกีฬา แต่กีฬาของโรงเรียนนั้นได้สอนค่านิยมที่ดีและสร้างลักษณะที่ดีได้จริง แต่มีหลายกรณีที่นักกีฬาย่ำแย่โดยเฉพาะนักกีฬาชายโรงเรียน เรียนรู้วิธีการโกง ร่วมในพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเกมกีฬา แสดงออกในความรุนแรงที่เกินเหตุเพราะตื่นตัวในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก 2004 มีนักกีฬาเกือบ 24 คน ถูกตัดสิทธิ์จากการแข่งขันเพราะใช้ยาผิด และมีเรื่องถกเถียงกันอย่างมากในเรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา งานสำรวจใหม่เกี่ยวกับนักกีฬาระดับโรงเรียน จำนวน 4,200 คน แสดงให้เห็นสิ่งที่น่าตกใจของคนที่มีปัญหาว่ากำลังวุ่นวายอยู่ในเรื่องคุณธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬาในตนเองและผู้อื่น ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2545) กล่าวว่าการเล่นกีฬามักมีการทะเลาะเบาะแว้งกันบ้างในบางโอกาส จึงจำเป็นต้องมีกติกา มีการให้อภัยคู่ต่อสู้ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน มีความอ่อนโยน มีความร่วมมือ มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม การทำกิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัยนั้นมีความหลากหลายมากมาย เช่นกิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชมรมต่างๆ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากที่จะจะเป็นการฝึกฝนประสบการณ์ให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้หลังจากจบการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตรจริงต่อไปได้ เพื่อที่จะได้ทำงานต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ได้ให้นักศึกษานั้นต้องมีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีมีทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจำเป็นอย่างมากในการที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาและในการทำงานต่าง ๆ นั้นจำเป็นอย่างมากในการที่จะต้องมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และต้องมีความมีความคุณธรรมจริยธรรมจึงทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆ ให้นักศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาและความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
2. เพื่อสร้างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
3. เพื่อประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาและความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา และวิธีการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประกอบด้วย 1) การศึกษาจากเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับ ความมีน้ำใจนักกีฬา ลักษณะของความมีน้ำใจนักกีฬา จากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) รูปแบบวิธีการในการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จากหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 การศึกษาความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาพยาบาล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาลำปาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2556 โดยจำแนกเป็นนักศึกษา จำนวน 21,969 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 337 คน ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างโดยการพิจารณาเทียบขนาดของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยศึกษากรอบแนวคิดทฤษฎีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีทางด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เพื่อให้ได้ขอบเขตทางเนื้อหาสำหรับการวางแผนการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือแบบสอบถามให้ตรง ครบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา แล้วตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของการใช้ภาษาเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุม เหมาะสม และถูกต้อง จาก ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จำนวน 40 คน เพื่อ ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยการกำหนดระยะเวลาการ ตอบกลับใน 1 เดือน ถ้าไม่ได้ข้อมูลจะดำเนินการติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ประสานงาน เพื่อขอข้อมูลคืนอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เพื่อตรวจสอบลักษณะเบื้องต้น ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการแปลความหมาย

ส่วนที่ 3 ศึกษาความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลในสัมภาษณ์ ได้แก่

1. นายกสโมสรนักศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 คน
2. บุคลากรที่เป็นที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา จำนวน 6 คน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจการนักศึกษาจำนวน 5 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาและกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความ มีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาและกิจกรรมเพื่อ การเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเสนอเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ส่วนที่ 1 การยกร่างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ผู้วิจัยนำผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาและความต้องการ เสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ข้อเสนอแนะและการสังเคราะห์การสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1 มาประกอบการยกร่าง รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและยกร่างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยการใช้เกณฑ์การคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้ เป็นผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จำนวน 6 ท่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ดำเนินการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เกี่ยวกับร่างรูปแบบการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนากาวิพากษ์ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เกี่ยวกับร่างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา แล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) แล้วเสนอเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

โดยการประเมิน ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาโดยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 3 คนรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จำนวน 6 ท่าน และนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบประเมินความคิดเห็น ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็น

ประโยชน์ของรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมก่อนจะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบประเมินด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากแบบประเมินแบบปลายเปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีลักษณะที่ประเมินในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีลักษณะที่ประเมินในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีลักษณะที่ประเมินในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีลักษณะที่ประเมินในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีลักษณะที่ประเมินในระดับ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ในด้านควมมีน้ำใจนักกีฬา ที่สามารถเกิดขึ้นกับผู้ที่เป็่นนักกีฬาหรือไม่เป็่นนักกีฬาก็ได้ แต่เป็่นคุณธรรมที่เกิดขึ้นกับทุกคน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้ ประกอบด้วย 13 ลักษณะ ดังนี้ 1. การยอมรับความสามารถของตนเอง 2. การยอมรับความจริง 3. การให้เกียรติผู้อื่น 4. การเคารพคำตัดสิน 5. การอดทนอดกลั้น 6. การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 7. ความซื่อสัตย์ 8. ความเสียสละ 9. ความยุติธรรม 10. การยอมรับความสามารถของผู้อื่น 11. ความมีวินัย 12. ความมีน้ำใจ และ 13. ความสามัคคีและควมต้องการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา อยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาประกอบด้วยกิจกรรม 9 กิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมการละลายพฤติกรรม 2. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ 3. กิจกรรมฐาน 4. กิจกรรมภาคกลางคืน 5. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ 6. กิจกรรมการให้ความรู้ความเข้าใจ 7. กิจกรรมการวางแผนเตรียมงานในการทำงานเพื่อสังคม 8. กิจกรรมกีฬาเชื่อมควมสัมพันธ์ 9. กิจกรรมการสรุปและประเมินผล

3. รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาลักษณะควมมีน้ำใจนักกีฬา

1.1 ลักษณะควมมีน้ำใจนักกีฬาและควมต้องการการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา อภิปรายดังนี้ ลักษณะควมมีน้ำใจนักกีฬาและควมต้องการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จากข้อมูลที่ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษามี

ความต้องการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับมาก และนักศึกษายังต้องการให้มีการส่งเสริมและเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาทุกคน ซึ่งกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้จัดเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาจะเป็นกิจกรรมที่ต้องทำกิจกรรมร่วมกันเป็นส่วนมาก ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการทำงานร่วมกัน การออกค่ายอาสาต่างๆ การอบรมสัมมนา การฝึกอบรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และยังต้องการให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันทั้งหมดมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาและเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้ง 13 ลักษณะคือ

1. การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยอมรับผลของการแข่งขันหรือการต่อสู้ในทุกรูปแบบโดยไม่เอาผลของการแพ้ชนะมาเป็นอารมณ์ จนทำให้แสดงท่าทีที่ไม่พึงประสงค์ออกมา เช่น การดีใจหรือเสียใจมากเกินไป เป็นต้น ตามที่ ไพฑูรย์ กันสิงห์ (2541, หน้า 11-12) กล่าวถึงลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง คุณธรรมข้อหนึ่งซึ่งสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล ได้แก่ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และยังรวมถึงการต่อสู้และยังรวมถึงการต่อสู้และแข่งขันกันด้วยวิถีทางของการกีฬาอย่างเต็มความสามารถ การมีน้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมข้อหนึ่งที่ควรส่งเสริมให้มีการปลูกฝังขึ้นในตัวบุคคล ได้แก่ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมทั้งการต่อสู้และการแข่งขันด้วยวิถีทางของนักกีฬาอย่างเต็มความสามารถ เคารพในกฎกติกา และยอมรับคำตัดสินโดยไม่มีข้อโต้แย้ง

2. ความมีน้ำใจ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการให้การสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถของผู้อื่นให้ก้าวหน้า มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาควรต้องมีเพราะจะสามารถนำไปใช้ในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและเป็นสิ่งที่จำเป็นทั้งเรื่องการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆในมหาวิทยาลัยซึ่ง จรวยพร ธรณินทร์ (2534, หน้า 23-24) กล่าวว่า ความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กเพื่อให้เป็นคนที่มีความสุภาพ มีน้ำใจ โอบอ้อมอารี รู้แพ้ รู้ชนะ ไม่เหยียดหยามฝ่ายตรงข้ามเมื่อชนะ ไม่เสียใจ เมื่อพ่ายแพ้ รู้จักธรรมชาติของกีฬาว่าต้องมีการมีแพ้ หรือเสมอกัน เป็นผลผลิตตามมาจากการเล่นการแข่งขันการแพ้ ชนะนี้ ไม่เกิดขึ้นกับฝ่ายเขา ก็ต้องเกิดกับฝ่ายเรา เราจึงต้องไม่มีจิตใจที่อ่อนแอหรือหวั่นไหว

3. การเคารพคำตัดสิน หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการเชื่อฟังปฏิบัติตาม ยอมรับนับถือผลการตัดสินของผู้ตัดสินและสำหรับนักศึกษาต้องมีความเคารพ กฎ กติกา ของสังคม ไม่ว่าจะเป็นสังคมของมหาวิทยาลัย สังคมของกลุ่ม หรือกฎของสังคมต่างๆ รวมทั้งการเคารพการตัดสินใจของอาจารย์ เพื่อนร่วมงานต่างๆซึ่งเป็นการฝึกฝนทั้งสิ้นโดยที่ ชะริน พันธ์สวัสดิ์ (2546, หน้า 3-4) กล่าวถึงลักษณะของความมีน้ำใจนักกีฬาว่าด้วยการเคารพคำตัดสิน หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการเชื่อฟังปฏิบัติตาม ยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสิน

4. การยอมรับความสามารถของผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยกย่องชมเชยความสามารถของบุคคลอื่น ให้โอกาสบุคคลอื่นที่มีความสามารถมากกว่าตนได้แสดงความสามารถ ซึ่งในการอยู่ในสังคมปัจจุบันนั้นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนั้นในการเรียนรู้จะต้องมีการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และยังเป็นการฝึกฝนในการยอมรับผู้อื่นทั้งในเรื่องความสามารถของผู้อื่นเพื่อจะได้นำมาเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น ลักษณะของความมีน้ำใจนักกีฬาว่าด้วยการยอมรับความสามารถของผู้อื่น คือ การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยกย่องชมเชยความสามารถของบุคคลอื่น ให้โอกาสบุคคลอื่นที่มีความสามารถมากกว่าตนได้แสดงความสามารถ และในการทำงานเป็นทีมจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกคน ซึ่งแต่ละคนอาจมีความคิดที่ไม่เหมือนกัน เราก็ไม่ควรปิดกั้นความคิดของผู้อื่น ควรรับฟัง

ความคิดเห็นจากทุกคน แล้วร่วมกันพิจารณาหาแนวทางที่ดีที่สุด เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ดีกว่าที่จะยึดติดกับความคิดของตนเพียงคนเดียว

5. ความมีวินัย คือ การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อตกลงที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด แม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอกมากระทำให้พฤติกรรมนั้นเบี่ยงเบนไป ก็พยายามปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้น ซึ่งในมหาวิทยาลัยต่างๆ ต้องมี กฎ ระเบียบ เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตาม เพื่อความเป็นระเบียบวินัย และความเรียบร้อยขององค์กรต่างๆ ซึ่งความมีวินัยในตนเองนั้นถือว่าเป็นการฝึกฝนตนเองที่ดีในการพัฒนาและเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เช่นความมีวินัยในการแต่งกาย ความมีวินัยในการรักษาเวลาเรียน มีวินัยในการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง มีวินัยในการใช้ชีวิต เป็นต้น

6. การให้เกียรติผู้อื่น เป็นการแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยอมรับนับถือในบทบาทต่างๆ สิทธิและหน้าที่ของบุคคลอื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของบุคคลอื่นโดยไม่แสดงท่าทีโอหังหรือเย่อหยิ่งจองหอง ยั่วเย้ากวนคนอื่น

7. ความอดทนอดกลั้น เป็นการแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการข่มใจตนเองมีความยับยั้งชั่งใจ รักษาสติอย่างมั่นคง ไม่แสดงอาการโมโห มีใจคอหนักแน่นและสามารถควบคุมตนเองได้ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่มาซึ่งจะต้องมีการกระทบกระทั่ง ซึ่งจำเป็นอย่างมากในการฝึกฝนและสร้างความอดทนทั้งการศึกษาและการอยู่กับเพื่อนๆ ในมหาวิทยาลัย

8. ความเสียสละ คือการแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการไม่เห็นแก่ตัว การแบ่งสิ่งต่างๆ ที่ตนพึงมีพึงได้ ให้แก่ผู้อื่นตามโอกาสอันควร สละความสุขสบายส่วนตัวเพื่อผลประโยชน์ของบุคคลอื่นหรือต่อส่วนรวมซึ่งเป็นการฝึกการให้ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

9. ความซื่อสัตย์ เป็น การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการปฏิบัติตามตรงต่อความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ไม่คดโกง ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ตรงไปตรงมาทั้งทางกายวาจา และจิตใจทั้งนี้ทั้งการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นเสมอ

10. การยอมรับความจริง หมายถึง การยอมรับกับผลของการกระทำของตนเองที่เกิดขึ้น แม้ว่าผลของการกระทำนั้นจะเป็นอย่างไร เช่นการยอมรับกับผลของการเรียน การทำงาน ผลของการกระทำของตนเองที่สามารถเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น

11. การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นการยอมรับกับผลงานของตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ การรู้ถึงขีดความสามารถของตนเองเป็นอย่างดีเยี่ยม โดยที่ต้องยอมรับว่าตนเองมีความสามารถเพียงใด

12. ความสามัคคี คือ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง แก้ปัญหาและจัดความขัดแย้งได้ อย่างมีเหตุผลการมี และสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นเทคนิคการกระตุ้นให้คน และกลุ่มคน มาเกี่ยวข้องกันทั้งในเรื่องงาน เรื่องส่วนตัวจน สามารถ ทำกิจกรรมใดๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ เพื่อที่จะทำกิจกรรมดังกล่าวได้อย่างเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยการทำงาน เพื่อส่วนรวมนี้จะเป็น กระบวนการกลุ่มที่ทำงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ เต็มความสามารถทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำกิจกรรมควรสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น

13. ความยุติธรรม หมายถึง การเป็นผู้ที่ไม่เอนเอียงเข้าข้างใดข้างหนึ่ง การเห็นชอบด้วยเหตุผลเช่น ราคายุติธรรม กรรมการตัดสินอย่างยุติธรรมซึ่งทั้งหมดนี้เป็นตัวชี้้นำในการเป็นคนดีได้ในระดับหนึ่ง ดังที่ กอง วิสุทธธรรม์ (2523) กล่าวว่า ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การมีคุณธรรมในเรื่องการไม่เห็นแก่ตัว มีความยุติธรรม บังคับใจตนเองให้ประพฤติด้วยกาย วาจา ใจ

จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พบว่า มีผู้ที่มีความต้องการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักศึกษาในลักษณะต่างๆ โดยที่เน้นไปที่ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ กองนโยบายและแผนงานเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมทั่วไปในบทวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนและนิสิตนักศึกษาในประเทศไทยไว้ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, ม.ป.ป.) 1) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา 2) เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มประสพการณ์ในด้านต่างๆแก่นิสิตนักศึกษา 4) เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีของชาติ 5) เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ 6) เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 7) เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในมหาวิทยาลัยให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมและยังเป็นการฝึกทักษะกีฬาและเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬา การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเคารพกฎกติกา และการยอมรับคำตัดสิน

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

การสร้างรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นการสร้างมาจากความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาและของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริงทั้งนี้ยังมีการให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันทั้ง 6 เขตพื้นที่ โดยมีการให้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬามากๆเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยและเพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้รู้จักการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การเสียสละเวลาในการทำกิจกรรมต่างของมหาวิทยาลัย และเป็นการส่งเสริมและพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาอีกทางหนึ่งด้วยโดยกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรมมีลักษณะของกิจกรรมต่างๆดังนี้

กิจกรรมการละลายพฤติกรรม คือกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแสดงความเป็น ตัวเองทำความรู้จัก และเปิดเผยตัวเองออกมาให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้รู้จักกันมากขึ้น ซึ่งโดยธรรมชาติแล้วเมื่อนมนุษย์ได้เข้ามาสู่สถานที่ใหม่หรือสังคมใหม่ มักจะสร้างกำแพงของตัวเองเพื่อป้องกันตัวเองด้วยสาเหตุต่างๆตามธรรมชาติ ทำให้เกิดการปิดกั้นตัวเองก่อนการปรับตัวเพื่อเข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ กิจกรรมละลายพฤติกรรมจึงเป็นเครื่องมือให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาส ทำความรู้จักโดยการทำกิจกรรมร่วมกัน และเปิดเผยความเป็นตัวเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความรู้สึกร่วมกันเป็นพวกเดียวกัน เสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรได้เร็วกว่าการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปรับตัว เข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ๆ ซึ่งกระบวนการละลายพฤติกรรม ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งก่อนเริ่มกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการอบรมและสามารถนำมาเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬาได้เป็นอย่างดีในลักษณะของการยอมรับตนเอง การยอมรับความจริง การให้เกียรติผู้อื่น ความซื่อสัตย์ การเคารพคำตัดสิน

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬา คือกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสแสดงความเป็น ตัวเองทำความรู้จัก และเปิดเผยตัวเองออกมาให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้รู้จักกันมากขึ้น ซึ่งโดยธรรมชาติแล้วเมื่อนมนุษย์ได้เข้ามาสู่สถานที่ใหม่หรือสังคมใหม่ มักจะสร้างกำแพงของตัวเองเพื่อป้องกันตัวเองด้วยสาเหตุต่างๆตามธรรมชาติ ทำให้เกิดการปิดกั้นตัวเองก่อนการปรับตัวเพื่อเข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ๆ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์จึงเป็นเครื่องมือให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาส ทำความรู้จักโดยการ

ทำกิจกรรมร่วมกัน และเปิดเผยความเป็นตัวเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความรู้สึกว่าเป็นพวกเดียวกัน เสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรได้เร็วกว่าการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปรับตัว เข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ๆ ซึ่งกระบวนการนำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มาใช้นั้นเป็นการเสริมกิจกรรมละลายพฤติกรรมอีทางหนึ่งด้วย ถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งก่อนเริ่มกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการอบรม ซึ่ง ฉลอง ชาตฐประชีวิน (2551) ได้กล่าวไว้ว่าในการศึกษาระดับอุดมศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อคุณธรรมที่พึงประสงค์ในระดับสถาบัน คณะ ชมรมนิสิตนักศึกษา การส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจของนิสิตนักศึกษา

กิจกรรมฐาน (Walk Rally) เพื่อการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา เป็น กิจกรรมกลุ่มที่กระทำควบคู่ไปกับการประชุมเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาบุคลากรและองค์กร ให้เหมาะสมกับบุคลากร วัฒนธรรมองค์กร และสภาพเศรษฐกิจสังคม ในภาวะที่มีแข่งขันอย่างสูงในเชิงธุรกิจ ในยุคปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาศัยทักษะ และ ศักยภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือการสร้างผลงาน ให้เป็นที่ต้องการและยอมรับของตลาดหรือกลุ่มลูกค้าเป้าหมายให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะสร้างประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ลักษณะของกิจกรรมวอล์คแรลลี่ Walk Rally แบ่งออกเป็น 5 ฐาน คือ 1) ฐานความสามัคคี ซึ่งเป็นการร่วมกันทำกิจกรรมที่จะเสริมสร้างความสามัคคี ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมทุกสังคมและยังมีส่วนร่วมทั้งร่างกาย แรงใจเพื่อให้ทุกสิ่งผ่านอุปสรรคต่างๆไปได้ด้วยความสามัคคีดังที่ 2) ฐานความมีวินัย เป็นกิจกรรมที่สร้างการทำงานร่วมกันโดยต้องใช้ความมีวินัยในการทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ด้วยดี 3) ฐานความเสียสละ เป็นการฝึกความเสียสละให้เกิดกับตนเองในการทำกิจกรรมซึ่งจะเป็นการฝึกหรือเป็นการแสดงออกถึงความเสียสละให้กับกลุ่มหรือทีม เพื่อให้ผ่านสถานการณ์ที่กำหนดไว้ให้ได้ 4) ฐาน มุ่งมานะอดทน เป็นการฝึกกิจกรรมความอดทนโดยเป็นการทำกิจกรรมที่ทดสอบความอดทนของตนเองและของเพื่อนและกลุ่มเพื่อให้ผ่านกิจกรรมการทดสอบความอดทนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและความสามัคคีของทีม 5) ฐานการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยโดยการใช้กิจกรรมกีฬามาเป็นเครื่องมือในการฝึกเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาเพื่อให้เกิดการยอมรับผลของการแข่งขันและผลกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติตาม กฎ กติกา โดยเป็นการฝึกทั้งการเป็นทั้งผู้เล่นและผู้ชมที่ดี โดยแต่ละฐานจะเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการสื่อสารสองทาง มีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่แตกต่างออกไป และผสมผสานความ สนุกสนาน ตื่นเต้น ท้าทาย ความสามัคคี และ มนุษย์สัมพันธ์ ด้วยกิจกรรมทดสอบทักษะไหวพริบ และสมรรถภาพทางร่างกายเข้าไว้ด้วยกัน การจัดกิจกรรม วอล์คแรลลี่ นั้น นอกจากการดำเนินกระบวนการวิชาการ และทำกิจกรรมการละลายพฤติกรรม และเพื่อสร้างทักษะและเพิ่มศักยภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจไปพร้อมกัน ซึ่งส่งผลต่อการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา อย่างดียิ่ง ในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมนั้นเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สำคัญ ที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ร่วมกันคิดร่วมกันทำ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะที่ได้ผลอย่างยิ่ง การทำงานร่วมกันนั้นจะสำเร็จไปได้ด้วยกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเอื้ออาทรซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้มีการปรับตัวในการอยู่กับสังคมได้ เพราะได้บ่มเพาะทักษะทางสังคม (Social Skill) ซึ่งทั้งหมดของกิจกรรมนั้นเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงโดยตรงทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเกิดลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาในลักษณะต่างๆ ได้จริง กิจกรรมภาคกลางคืน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการแสดงออกถึงการทำงานร่วมกัน การวางแผนในการเตรียมงานระยะสั้นๆ และสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ โดยมีการให้รอบความคิด

ว่ากิจกรรมที่ต้องทำนั้นเป็นอย่างไร กิจกรรมภาคกลางคืนเป็นกิจกรรมที่มีส่วนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความสามารถออกมา ได้แสดงความสามารถของตนเอง การยอมรับความสามารถของผู้อื่น และเป็นการดึงตัวตนของตนเองออกมาให้เพื่อนๆ ได้รับรู้ถึงลักษณะของความเป็นผู้นำในนักกีฬา ซึ่ง ผกาวดี สะเกาคำ (2558) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านวินัยเป็นสิ่งที่ดีและจำเป็นอย่างยิ่ง จึงเป็นสิ่งที่ดีในการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้มุ่งเน้นกิจกรรมการแสดงออกถึง ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทยและสามารถนำไปสู่ความมีน้ำใจนักกีฬาในด้านต่างๆ อีกด้วย

กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ คือ การช่วยเหลือ รับผิดชอบ ทำงานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ หมายความว่า บำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยที่ฝึกฝนตนเองให้ใช้ความรู้ความสามารถ ทั้งกำลังกาย ออกไปช่วยเหลือผู้อื่นตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแสดงอัธยาศัยไมตรีอันน่ารัก น่านับถือ เช่น เมื่อมีภัยต่างๆ เกิดขึ้นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยหรือชาวโลก ก็ไม่นิ่งดูตาย ต้องชวนช่วยช่วยเหลือตามควรแก่กรณี และเป็นการสร้างความเสียสละให้กับชุมชน ท้องถิ่น และสถานที่ที่เราทำงานอยู่เพื่อฝึกฝนตนเองและผู้อื่นด้วย การเสียสละการแบ่งปันเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราจัดความเห็นแก่ตัวออกจากตนเอง และทำให้คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อให้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ประเภท ตามวัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรมแต่ละประเภท โดยมีกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท เป็นหนึ่งในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อาสาพัฒนาชุมชน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นซึ่งจะทำให้ให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรง อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยเฉพาะชนบท เมื่อสำเร็จการศึกษา

กิจกรรมด้านความรู้และความเข้าใจ เป็นกิจกรรมด้านการให้ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ในการประพฤติปฏิบัติตน เพื่อให้มีการเตรียมตัวในการอยู่ร่วมสังคมในมหาวิทยาลัย และเพื่อให้สอดคล้องกับการที่จะต้องเป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ของการศึกษาและเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาที่จำเป็นต้องสอดคล้องกับทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะผู้จัดการศึกษาในระดับสูง เพื่อผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของทบวงมหาวิทยาลัยถือเป็นนโยบายในการปฏิบัติแก่สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดและในกำกับของทบวงมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1) เป็นผู้มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2) เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม สามารถครองตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ 3) เป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และ 4) เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีวิตด้วยความเหมาะสม และที่สำคัญในการเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนานั้นจะต้องเตรียมพร้อมในการเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีความเป็น

มหาวิทยาลัยที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้กับนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย 1.1 มีความรู้ในวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้เป็นอย่างดี 1.2 สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ 1.3 มีความรู้เท่าทันเหตุการณ์ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 1.6 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม 1.7 มีทักษะการคิด (การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ) 1.8 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ (คุณสมบัติเฉพาะแต่ละคณะ) 1.9 มีความคิดเชิงนวัตกรรม (คุณสมบัติเฉพาะแต่ละคณะ)

2. ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 2.1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 2.2 เห็นความสำคัญของความรู้ และการเรียนรู้ (รักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง) 2.3 ตระหนัก/สำนึกถึงความเป็นไทยและท้องถิ่น 2.4 ตระหนักถึงคุณค่าของแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย 3.1 กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 3.2 มีวินัยในตนเอง 3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3.4 มีความสามารถในการจัดการกับภาวะอารมณ์ (EQ) 3.5 มีสุขภาพแข็งแรง 3.6 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 4.1 มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม 4.2 จรรยาบรรณวิชาชีพ 4.3 มีภาวะทางคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และรวมถึงการต้องทำให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้ง 13 ลักษณะอีกด้วย

กิจกรรมการวางแผนเตรียมงานในการทำงานเพื่อสังคม คือ การเตรียมงานและเขียนโครงการกิจกรรมการวางแผนเตรียมงานในการทำงานเพื่อสังคม การช่วยเหลือ รับผิดชอบ รับใช้ ทำงานสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ บำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยที่ฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ตั้งตัวได้ตามควรแก่วัยนั้นๆ แล้วจ่ายกำลังความรู้ ความสามารถ กำลังกายและกำลังทรัพย์ ออกไปช่วยผู้อื่นตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแสดงอหิยาตย์ไม่ตรีอันรัก นานับถือ เช่นเมื่อมีภัยต่างๆ เกิดขึ้นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยหรือชาวโลก ก็ไม่นิ่งดูดาย ต้องชวนช่วยช่วยเหลือตามควรแก่กรณี อย่างเลิกละหมายถึง การช่วยเหลือส่งเสริมคนให้มีความเชื่อถือถูกต้องเป็นการเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์ของตนให้แก่ผู้ที่เดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ การแบ่งปันเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราจัดความเห็นแก่ตัวออกจากตนเอง และทำให้คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น เมื่อเพื่อนล้มเอาอุปกรณ์การเรียนมา เรามีหลายอันก็แบ่งให้เพื่อนใช้ หรือบริจาคเสื้อผ้าหรือของเล่นของเราที่อยู่ในสภาพดีแต่เราไม่ได้ใช้แล้วให้กับเด็กยากจน เป็นต้นการบำเพ็ญประโยชน์ การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม

กิจกรรมการการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ถึงกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการแข่งขันกีฬา โดยใช้การแข่งขันกีฬาเป็นแบบฝึกหัดที่เกิดขึ้นจริงกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เพื่อให้การเรียนรู้ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาทันที ซึ่งจะเป็นการแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งการเป็นนักกีฬาที่ดีและเป็นกองเชียร์หรือผู้ชมที่ดี การเป็นผู้ทำกิจกรรมที่ดี กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา เป็นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอนามัย ปลูกฝังความมีน้ำใจ

เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษาและอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา ช่วยผ่อนคลายความเครียด และพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ ซึ่งประโยชน์ในการเล่นกีฬาก็มีมากมาย เช่น ส่งเสริมความสามัคคีของผู้เล่น ตลอดจนความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทำให้ระบบต่างๆ ในร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาระบบการเคลื่อนไหวให้เป็นไปด้วยความคล่องแคล่วว่องไวได้จังหวะถูกต้อง ทำให้เป็นผู้ที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี และมีความกล้า ความเชื่อมั่นตนเอง รวมทั้งความสุขรอบคอบ ส่งเสริมการสร้างวินัยของตนเอง และตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ทำให้จิตใจร่าเริง แจ่มใส เมื่อนำวอลเลย์บอลไปใช้ในการออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี ส่งเสริมการรู้จักการใช้พลังงานและจังหวะในการเคลื่อนไหว

กิจกรรมการสรุปและประเมินผล การสรุปและประเมินผลของกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความมีน้ำใจ นักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นกระบวนการเพื่อปรับปรุง พัฒนา โดยกำหนดให้มีการประเมินก่อนการเข้ารับการฝึกอบรม ระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรม และเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นที่การประเมินตามสภาพจริง การตรวจสอบเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและประเมินผลจะทำให้ทราบผลสำเร็จ ความก้าวหน้าหรือความล้มเหลวในการแก้ปัญหา มีการติดตามและประเมินผลเพื่อตรวจสอบและทบทวน การดำเนินงานที่ผ่านมา โดยต้องจัดทำตัวบ่งชี้ และแบบประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งในการประเมินทั้งผู้ร่วมกิจกรรมโดยมีวิทยากรมีการประเมินทั้งในขณะดำเนินกิจกรรมและการประเมินท้ายกิจกรรมจึงจะสามารถรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาในการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาได้ ดังนั้น รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนามีความสอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่สร้างคุณธรรมไว้ในมาตราต่างๆ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกรายวิชา ซึ่งจากกฎหมายรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการในเรื่องดังกล่าว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมาย ซึ่ง วัลลา จันทรเพ็ญ (2544) ได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของรูปแบบ มี 3 ระยะได้แก่ระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล การดำเนินกิจกรรมในระยะทดลองมีการให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการความคิดความเข้าใจ ทักษะการคิดเพื่อควบคุมตนเองด้วยเทคนิคการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ทั้งนี้รูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นรูปแบบที่มีกิจกรรมทั้งหมดเพื่อผู้ที่จะนำไปใช้ได้ นำไปใช้ได้ทันทีโดยศึกษาและทำความเข้าใจได้ง่ายและยังมีกิจกรรมต่างๆ ในการที่จะนำไปเป็นส่วนเสริมในการประยุกต์ใช้ต่อไป และการเรียนรู้คือ การปรับ เปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดและพฤติกรรม อันมาจากการได้รับประสบการณ์ซึ่งควรจะเป็นการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้น กระบวนการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 2

ประเภทใหญ่ๆ คือ ประเภทที่ 1 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์โดยผู้สอนหรือวิทยากรเป็นหลัก ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับและเรียนรู้ตามที่ผู้สอนถ่ายทอดหรือจัดประสบการณ์ให้แบบนี้ ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ประเภทที่ 2 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยอิงจากประสบการณ์เดิมและร่วมกันค้นหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ขึ้นมา ผู้สอนมีหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ แบบนี้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นหลักการพื้นฐานสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ กระบวนการกลุ่มจะช่วยให้คนได้มีส่วนร่วมสูงสุดและทำให้บรรลุผลสำเร็จของงาน ซึ่ง พิระพงษ์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2541) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า 1) การจัดกิจกรรมควรสอดแทรกในการสอนรายวิชาต่างๆ ครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม โดยในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ได้พูดถึงเนื้อหา หรือกิจกรรมที่ครอบคลุมหมายให้นักเรียนปฏิบัติได้มากน้อยเท่าไร โรงเรียนกำหนดการปลูกฝังคุณธรรมทุกด้านในการสอนเนื้อหาวิชาในทุก รายวิชาและทุกครั้งที่ทำการสอน ปัญหาที่พบส่วนมากจะเกิดจากตัวนักเรียนเอง คือ นักเรียนบางส่วนไม่ได้ให้ความสนใจ อีกทั้งยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าวเท่าที่ควร การสอดแทรกคุณธรรมด้านต่างๆ ในเนื้อหาวิชาที่สอน เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ยาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการปลูกฝังคุณธรรมด้านต่างๆ ซึ่งโรงเรียนแก้ปัญหาโดย จัดทำโครงการอบรมสัมมนาเทคนิควิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ครูอาจารย์ 2) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมโดยตรง โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการสอนรายวิชาที่มีเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมมีการใช้สื่อการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการอบรมหน้าเสาธง โดยครูเวรและครูที่ปรึกษา มีการอบรมประจำสัปดาห์ โดยคณะกรรมการงานคุณธรรมและจริยธรรมเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้การอบรม มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ การจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร แต่โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนิน การนักเรียน บางส่วนยังไม่มีการปฏิบัติตามเป้าหมายเนื่องจากสื่อจากภายนอกมีอิทธิพล เช่น สื่อวิทยุ โทรศัพท์และหนังสือพิมพ์ มีการลอกเลียนแบบในตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม โรงเรียนได้แก้ปัญหา โดยการให้คำแนะนำในการเลือกสื่อ การเชิญวิทยากรมาให้การอบรมมากขึ้นและจัดสรรงบประมาณ ให้เพิ่มเติม 3) การบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน โรงเรียนได้มีการกำหนดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน อาจารย์ทุกคนและนักเรียนร่วมมือกัน การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเหนือจากการเรียนการสอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปัญหาสำคัญที่พบคือ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมไม่สามารถจัดได้ครบทุกระดับชั้น นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจและไม่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนแก้ปัญหาโดยจัดให้มีป้ายคำเตือน คำสุภาพเพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านต่างๆ ขอความร่วมมือจากส่วนราชการ ชุมชนและวัดเพื่อกำหนดมาตรการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ในการประเมินรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนานั้น นักศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมและประเมินความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีรายละเอียดที่สามารถบรรยายถึงลักษณะกิจกรรมต่างๆและรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจน สมเหตุสมผล ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้ประเมินเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาไปประยุกต์ใช้โดยตรง โดยตามความเหมาะสมของแต่ละเขตพื้นที่ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา นอกจากนี้รูปแบบยังมีความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ (2545-2559) เพื่อให้มีการปลูกฝังและสร้างเสริมศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้กล่าวไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการเน้นการศึกษาโดยนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ เพื่อสร้างเสริมสังคมคุณธรรม ให้เกิดสันติสุข รู้รัก สามัคคี และปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเป็นกิจกรรมที่ดี น่าส่งเสริมและขับเคลื่อนทั้งมหาวิทยาลัยเพราะเป็นกิจกรรมที่ดีเพื่อลดความขัดแย้งกันในมหาวิทยาลัยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และยังสามารถฝึกตนเองให้มีความอดทนอดกลั้นกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการนำรูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาไปใช้ ควรดำเนินการจัดฝึกอบรมกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย เช่น สถานที่ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ที่ได้วางไว้ในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมควรมีกิจกรรมอื่นๆ ไว้สำรองเพื่อให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น
2. มหาวิทยาลัยควรมีแนวทางในการให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยให้เป็นกิจกรรมบังคับในกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬา
3. ในการดำเนินการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ควรให้ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนนำนักศึกษาเข้าอบรม เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรม
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องไม่มากเกินไปซึ่งจะทำให้กิจกรรมต่างๆ นั้นไม่สามารถถึงลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาต่างๆ ออกมาได้
5. กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับเปลี่ยน เพิ่มเติม ปรับปรุง หรือประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการนำรูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาไปทดลองใช้ และทำการพัฒนา เช่น เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ควรศึกษารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาในลักษณะเดียวกันหรือทำวิจัยในเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

เอกสารอ้างอิง

กอง วิสุทธารมณ. (2523, มกราคม). การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาในตัวนักเรียน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ, 6(1), 7-8.

- คณะกรรมการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2550). รายงานการประเมินการจัดการเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาวิเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมในการ พัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2534). รักลูกให้ลูกเล่นกีฬา. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- ฉลอง ชาตบุระชีวิน. (2551). การพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์ บัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระริน พันธสวัสดิ์. (2546). บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผกาวดี สะเกาค่า. (2558). การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือของ ประเทศไทย. ลักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 21(1), 145-159.
- พีระพงศ์ เจริญพันธุ์. (2541). การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ศึกษาเฉพาะโรงเรียนกระสังพิทยาคม อำเภอกะสัง จังหวัด บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ กันสิงห์. (2541). ระดับความรู้ความเข้าใจในลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของนิสิตมหาวิทยาลัย บุรพา. ปริญญาบัตรการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัลลภา จันทรเพ็ญ. (2544). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักศึกษาช่าง อุตสาหกรรมตามแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2545). น้ำใจนักกีฬา. กรุงเทพฯ : สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2548). น้ำใจนักกีฬา. กรุงเทพฯ : สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สราวดี พงษ์พัฒน์. (2544). ความมีน้ำใจนักกีฬานักศึกษาและนักกีฬาตัวแทนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Andrew, Gillentine, John. (1996). A comparision of the Sportsmanship. Attitudes and/ or Moral Reasoning of Interscholastic Coaches. University of Southern Mississippi.
- Horrocks, R. (1980). Sportsmanship and moral reasoning. Physical Educator, 37, 208-212.
- Smith, Essie Dell H. (1978, January). Sportsmanship Evaluation of Athletes and Non-Athletes in Junior and Senior High School. Dissertation Abstracts International, 38(38), 4028-A.
- Shama, R. (2004). New Survey Shows High School Sports Filled With Cheating.Improper gamesmanship and Coonfusion about Sportsmanship. [Online]. Available : <http://www.charactercounts.org/sports/survey/2004/> [2557, พฤษภาคม 4].