



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Lesson Plan through Cooperative Integrated Reading
and Composition (CIRC) on Topic of the Champions in Foreign Languages

Department for Mattayomsuksa 3 Students

แคทรียา ณ เชียงใหม่*

Kattreeya Na Chiangmai

ปกรณ์ ประจัญบาน**

Pakorn Prachanban

ชาดา กลิ่นเจริญ***

Chada Klinjaroen

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัฏฐามวิทยาสอน อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 6 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน ได้แก่ t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 79.90/78.85 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The Champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แผนการจัดการเรียนรู้ / กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / เทคนิค CIRC

*หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

***อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ABSTRACT

The purposes of this study were 1. to develop the lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students under the criterion of efficiency 75/75 2. to compare the learning achievement after learning with CIRC Lesson Plan with criterion 75 percentages and 3. to study the students' satisfaction who learned with the CIRC Lesson Plan. The sample group was 52 students who studied in Mattayomsuksa 3 in the second semester of academic year 2015 at Sakngamvittaya School, The Secondary Education Service Area Office 41. Tools were (1) lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students include 6 plans (2) Achievement test and (3) the students' satisfaction questionnaire who learned with the lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students.

The research results were; (1) The lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students was appropriate to high level and the efficiency was 79.90/78.85 (2) The achievement after learning with the lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students were higher than criterion 75 percentages with statistically significant level of .05 and (3) The students' satisfaction who learned with the lesson plan through cooperative integrated reading and composition (CIRC) on topic of The Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 students were in high level.

Keywords: Lesson plan / Foreign Languages Department / CIRC

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนไทย แต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นแล้ว ครูจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการ

สอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง จึงจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและเกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจที่คงทน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมมากที่สุด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

เนื่องจากความสำคัญและจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเลือกใช้เทคนิค CIRC มาใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง The champions ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัณทามวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 52 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 1.3 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1.3.1 หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน

- 1.3.2 มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.3.3 ตัวชี้วัดชั้นปี
- 1.3.4 สารสำคัญ
- 1.3.5 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3.6 สารการเรียนรู้
- 1.3.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.3.8 สื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.3.9 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.3.10 บันทึกผลหลังการสอน

1.4 วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเวลาเรียน ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแผนละ 2 ชั่วโมงดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Linda and Rob
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My profile
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Bike for goal!
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Thai champion
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Write a biography
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Sport poster

1.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมในด้านต่างๆ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย โดยนำไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนคลองลานวิทยา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ผลที่ได้ คือ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 คือ มีประสิทธิภาพ 79.90/78.85

1.10 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงคือ พิมพ์เพิ่มเติมคำศัพท์ที่ตกหล่น

1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางการให้คะแนน

2.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเนื้อหาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนและตรงตามตัวชี้วัด เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ และแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา แล้วทำการวิเคราะห์ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.0

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักเรียน 32 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง)

2.7 นำผลการทดลองวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยวิธีการของเบรนนัน ผู้วิจัยต้องการข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ต้องการข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .27 ถึง .60

2.8 นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของโลเวต พบว่ามีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.61

2.9 จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้อง

3.4 เสนอแบบประเมินความพึงพอใจต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามกับขอบเขตเนื้อหา พบว่ามีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00

3.5 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง The champions สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการทดสอบค่า t-test one group

3.3 นำผลการให้คะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 79.90/78.85

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการวัดผล และการประเมินผล ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยเกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน และระดับสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและมีความเชี่ยวชาญด้านภาษา อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ฤทธิ เอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC การเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพรรณิ ไทยเดช (2557, หน้า 64) ที่พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเท่ากับ 80.08/78.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพรินทร์ พรวนแก้ว (2555, บทคัดย่อ) พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My happy family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งเกิดจากการผ่านการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองจริงตามแบบ

แผนการวิจัย ซึ่งมีลำดับ ขั้นตอน เป็นระบบ อีกทั้งยังมีลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับเนื้อหาสาระและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ สอดคล้องกับกรณีวิชาการ (2545, หน้า 111-112) ที่กล่าวไว้ว่า ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดศิริ ศิริคุณ (2543, หน้า 48-49) ที่พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษด้านเนื้อหา ด้านการเรียบเรียง และด้านคำศัพท์สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของตติยา ไผ่วงศ์ (2543, หน้า 51-53) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา ศิริติยะ (2547, หน้า 34) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค

CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง The champions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดได้หลากหลาย ซึ่งเป็นผลทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมยังสามารถสร้างความสัมพันธ์กันระหว่างคู่และกลุ่ม โดยผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและสบายใจที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนของตน ทำให้ผู้เรียนพอใจ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยเห็นได้จากการฝึกทักษะในแต่ละใบงาน และการนำเสนอผลงานของกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและสนใจการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น จนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2557, หน้า 29-30) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู ภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้อย่างเห็นได้ชัดจากกระบวนการทำงานร่วมกันแบบ กลยณมิติรไม่มีการแข่งขันภายในกลุ่ม ซึ่งบรรยากาศในขณะที่ทุกกลุ่มสร้างความสัมพันธ์ มีความเป็นกันเอง สนุกสนาน มีการแลกเปลี่ยนทั้งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ มีการบริหารและจัดสรรเวลา มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดอิสรภาพในการศึกษาเล่าเรียนและพัฒนาตนเอง จนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติการสร้างความรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการทำกิจกรรม ครูผู้สอนต้องคอยดูแล และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิด อีกทั้งครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

2. การให้กำลังใจเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ เช่น หลังจากทำกิจกรรมแล้ว ควรแจ้คะแนน หรือ มอบรางวัลให้กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จของกลุ่ม

3. ในการทำกิจกรรมบางกิจกรรม ผู้เรียนอาจใช้เวลาในการฝึกมาก ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำในเรื่องของการฝึก หรืออาจจะให้ผู้เรียนฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถนำไปประยุกต์หรือบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ภาษาไทย

2. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

ตติยา ไผ่วงศ์. (2543). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิตยา ศิริดี. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี

ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2557, มกราคม-เมษายน). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วย

กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ. สักทอง :

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(1), 16-32.

ไพรินทร์ พรวนแก้ว. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค

CIRC เรื่อง My happy family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. [Online].

Available : http://www.curriculum51.net/viewpage.php?t_id=9. [2557, ธันวาคม, 3].

สุดศิริ ศิริคุณ. (2543). การใช้กลวิธีการเขียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถ

ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

สุพรรณิ ไทยเดช. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงาน

เป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.