
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม
The Result of Learning by Using Case Study to Entrepreneur and Small
Business Management Subject

เพ็ญศรี จันทร์อินทร์*

Pensri Janin

บทคัดย่อ

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กรณีศึกษาระหว่าง หลังเรียนกับเกณฑ์ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 10
คนมีอายุระหว่าง 20-25 ปี โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2558 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกรณีศึกษา การ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนน
เฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบ
รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมโดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงยอมรับ
สมมติฐานที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 50 พบว่าผ่าน
เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ทุกคน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 2

คำสำคัญ : ผลของการจัดการเรียนรู้ / กรณีศึกษา

ABSTRACT

The Result of Learning by Using Case Study of Entrepreneur and Small Business Management Subject has the aims 1. to compare the result of learning by using pre-post tests of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students 2. to compare the result of learning by using post-test of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students with the criterion. The samplings were 10 students, age between 20-25 years, studying Food Science Program, 3rd year, Science and Technology Faculty, Kamphaeng Phet Rajabhat University. The tools were case studies. The comparison of learning by using pre-post tests of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students was found that the pre-test mean point was 8.30, and the post-test mean point was 15.40. The mean point increased +7.10. When considered as the whole, it was found that most of them increased their points. This means that the students can do post-test higher than pre-test, so this accepted the 1st hypothesis. The comparison of learning by using post-test of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students with 50% criterion was found that all students passed 50% of criterion mean point, so this accepted the 2nd hypothesis.

Keywords : The Result of Learning / Case Study

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงในโลกของธุรกิจ รวมถึงการแข่งขันที่มีเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันนี้ ทำให้กิจการ ทุกแห่งต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่สูงขึ้นและการสร้างโอกาสที่มากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ของเศรษฐกิจ (Globalization) เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และแนวโน้มทางสังคม องค์การแบบคลาสสิก ไม่สามารถดำเนินการได้ดี ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างระบบปฏิบัติการ และวัฒนธรรม เป็นเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้า และเป็นอุปสรรค ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนแปลงการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เป็นวิชาเอกเลือกในหลักสูตรบริหารธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยสามารถนำเอาเทคนิคทางด้านการบริหารจัดการมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ ขององค์การได้ รวมไปถึงความสามารถนำกลยุทธ์และเทคนิคการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมขององค์การในยุคใหม่ได้ การริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมถือได้ว่าเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญของระบบเศรษฐกิจในทุกประเทศ นอกจากนั้นการที่ธุรกิจขนาดย่อมส่วนใหญ่เป็นภาคเศรษฐกิจที่แท้จริง ดังนั้นธุรกิจขนาดย่อมจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่เกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ การริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมถือเป็นกลไกสำคัญที่มีบทบาทในการกระตุ้นให้ระบบเศรษฐกิจโดยรวมเติบโตขึ้น อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานของผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมต้องฝ่าฟันอุปสรรคหลายประการ และผู้ประกอบการธุรกิจเป็นจำนวนมากต้องพบกับอุปสรรคจนไม่อาจแก้ไขได้ ในที่สุดก็ต้องล้มเลิกกิจการนอกจากนั้น ในปัจจุบันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึงและมีความแม่นยำในข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมได้อย่างเหมาะสมและ

ถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบเป็นอีกวิธีการหนึ่งในการเรียน การสอน เพื่อนำผลการทดสอบไปแก้ปัญหาค้นหาในชั้นเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ในการนำทฤษฎีไปใช้ได้มีความถูกต้องและเหมาะสม แต่ปัญหาในการเรียนการสอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นการท่องจำเพื่อการทำข้อสอบให้ผ่าน จึงเป็นความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทดสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆ ที่เรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงและจัดระบบการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพยากรณ์ถึงองค์การในอนาคต และการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จว่าควรมีลักษณะอย่างไร แต่อย่างไรก็ตามการคาดการณ์ในอนาคตเป็นเรื่องยากและมีความเสี่ยงจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ผู้วิจัยได้ฝึกค้นคว้า คัดสรร และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่มีต่อการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาในครั้งนี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยประเภท การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปดชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม จำนวน 10 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยใช้กรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนในการเก็บข้อมูลกับนักศึกษาภาคปดชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม จำนวน 10 คน
4. รวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
5. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้วิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เรื่องการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้ วิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เรื่องการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษาหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมโดยใช้กรณีศึกษาหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาภาคปกติโดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมโดยใช้กรณีศึกษาหลังเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้จึงเป็นข้อดีของการใช้กรณีศึกษาในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และข้อมูลสำคัญของธุรกิจที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผนแนวทางการดำเนินงาน และควบคุมการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานของ Srisawat, P. (2013) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ พบว่า บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประกอบ การเรียนการสอนได้ โดยประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายมีค่า E1/E2 เท่ากับ 83.05/82.10 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานของ Kwangram, R. (2011) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงว่าพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง หลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว พบว่า คะแนนหลังเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับ แสดงว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น และสอดคล้องกับผลงานของ Jarupananon, W. (2009) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ หลังการใช้ชุด ฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ของนักศึกษาภาคปกติโดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จึงเป็นข้อดีของการใช้กรณีศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนทราบถึงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมกลยุทธ์รวมของธุรกิจ และสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ใช้ในการบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ Jarupananon, W. (2009) ได้ทำการ ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ 82.88/83.75 และสอดคล้องกับผลงานของ Tuntiset, P. (2006) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของนักศึกษาวส. 1/1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า การให้นักศึกษาใช้การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยให้นักศึกษาทำใบงานการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มวันละ ½ ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 77.78 % สรุปได้ว่าชุดการสอนย่อยเรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม สามารถเพิ่มทักษะด้านการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของผู้เรียนได้ และยังสอดคล้องกับผลงานของ Srithong, A. (2006) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่องสถิติวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.18 /78.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ใช้ในการบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคปกติและภาคการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บ.ป.) โดยใช้กรณีศึกษามาประยุกต์ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมทางการแข่งขันของธุรกิจ วิเคราะห์กลยุทธ์ระดับองค์การ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ กลยุทธ์ระดับหน้าที่ และกลยุทธ์รวมของธุรกิจ

References

- Jarupananon, W. (2009). **Self-Development Training Set for Teacher Under Prachubkirikan Municipality, Prachubkirikan Province**. Educational Supervisor Unit, Division of Supervision and Subdivision of Educational Municipality of Prachubkirikan.
- Kwangram, R. (2011). **Learning Behavior Adapting in Classroom and Report Submitting**. Bangkok : Management Science Faculty, Suandusit Rajabhat University.
- Srithong, A. (2006). **The Development of Participation Learning Plan (STAD)**. Independent Study, Master of Education, Maharakam University.
- Srisawat, P. (2013, May-August). Teaching Media Development throughout Internet Network in Learning Information Technology Subject. **Institute of Physical Education Journal. Suphanburi Campus**, 5(2), 87-96.
- Tuntiset, P. (2006). **Enhancing Skill in Goods Buying and Selling Accounting, in case Value added of Vocational Student 1/1, Computer Program**. Maharakam. Varinchamrab Vocational Career College.