



การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน”
เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
The Development of an English Instructional Model Based on “Teaching by
Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension
of GRADE 11 Students

กาญจนา วุฒิสักดิ์*

Kanjana Wutthisak

เฉลิมชัย มนุเสวต์**

Chalermchai Manoosawej

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวัน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ใช้รูปแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการของรูปแบบ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) ขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงานด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ และ (4) การวัดและประเมินผล ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบนี้ พบว่า มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ 2) ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า (1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (2) ผู้เรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

**อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

- (3) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (4) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และ (5) ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมาก
- คำสำคัญ :** รูปแบบการเรียนการสอน / การสอนแบบไม่สอน / ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1. to develop an English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of grade 11 students, and 2. to evaluate the effectiveness of the developed instructional model. The samples were 2 classes: an experimental group and a controlled group learned in the course of an English for Everyday Use in the second semester academic year 2017. Research instruments included lesson plans, an English Reading Comprehension test, an observation form, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test, and content analysis. The findings were as follows: 1) The English instructional model based on “Teaching by Not Teaching” Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension consists of 4 components: (1) principles, (2) objectives, (3) 5 stages of instructional procedures including Introducing How to Learn, Searching and Organizing Data, Constructing Knowledge, Creating Products about reading comprehension, and Changing Students to Learning Leader’s Roles, and (4) assessment and evaluation of all elements of the model were appropriate. 2) The effectiveness of the developed instructional model revealed that 1) the experimental group had higher ability of reading comprehension than before studying through the developed instructional model at .05 level of significance. 2) the experimental group had higher ability of reading comprehension than the criteria at .05 level of significance 3) the experimental group had higher ability of reading comprehension than the controlled group at .05 level of significance 4) the experimental group showed reading ability behavior at a high level and 5) the experimental group had satisfactions towards learning through the developed instructional model at a high level.

Keywords: Instructional Model / Teaching by not Teaching / Ability of Reading Comprehension

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการศึกษาการอ่านซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษาเล่าเรียน ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษา การอ่านหนังสือไม่แตกฉาน คืออุปสรรคอันดับ 1 ของการเรียนรู้ให้ได้ผล แท้จริงแล้ว ธรรมชาติของเด็กมีความอยากรู้อยากเห็น อยากเข้าใจ อยากประสบความสำเร็จซึ่งการอ่านได้เป็นสิ่งที่ได้ตอบสนองจิตวิทยาข้อนี้ แต่เด็กหลายคนตกเป็นเหยื่อของการบังคับ จึงทำให้การอ่านเป็นเรื่องน่าเบื่อหรือเป็นสิ่งที่ทำให้ตนเองต่อต้านน้อยหน้า เพราะอ่านไม่เก่งเท่าคนอื่นทำให้เกิดจิตใต้สำนึกที่เกลียดการอ่าน ผู้สอนจึงต้องหาวิธีสร้างนิสัยรักการอ่าน (Phanit, W., 2012) การอ่านเพื่อความเข้าใจถือว่ามีสำคัญและเป็นหัวใจของการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถ

เข้าใจความหมายของบทอ่าน ผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญ แต่ยังไม่ได้รับการพัฒนาไปเท่าที่ควร ผู้เรียนบางคนอ่านเรื่องไปโดยไม่เข้าใจความหมาย เนื้อเรื่องบางเรื่องก็ซับซ้อนจนยากที่เด็กจะเข้าใจ ปัญหาที่ตามมา คือผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดนิสัยรักการอ่านไปในที่สุด

แม้ว่าทุกหน่วยงานทางการศึกษาของประเทศได้ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน กลับพบว่าปัญหาด้านภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัญหาสำคัญระดับประเทศ ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (NITES) ได้ประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ซึ่งเป็นการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐานที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่าผลสอบ O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ทั้ง 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยไม่ถึง 50% โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 24.98 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2557 ที่คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 23.44 คะแนน นอกจากนี้ยังพบว่าในสรุปผลการทดสอบของทั้ง 3 ระดับชั้น คือประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 นั้น วิชาภาษาอังกฤษมีค่าสถิติพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในทุกวิชาเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยวิชาอื่นทั้ง 3 ระดับชั้นในระดับประเทศอีกด้วย (The National Educational Testing Institute, 2018) เหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากผู้เรียนในระดับนี้มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบของการศึกษาหาความรู้แบบเป็นทีมและรายบุคคล และสามารถแสดงบทบาทในการนำความรู้มาเสนอให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สามารถนำไปใช้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับอุดมศึกษา และยิ่งไปกว่านั้นยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบและการทำงานในอนาคตได้ในลำดับต่อไป

จากความสำคัญและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นำเสนอมาในเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ด้วยการผสมผสานแนวคิดการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการส่งเสริมความสามารถ และทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดได้ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ภาษาโลก (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50
3. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ
4. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก
5. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ เป็นการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษา และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อนำผลจากการศึกษามาสังเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบไม่สอนซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแบบการเรียนการสอน เพื่อนำผลจากการศึกษาทั้งหมดมาสังเคราะห์กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิด การพัฒนาแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลจากการศึกษา พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการหรือแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. วิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิด และทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้สาระสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดและทฤษฎี “สอนแบบไม่สอน” ซึ่งประกอบด้วย การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ตลอดจนการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนำไปทดลองใช้จริงมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 325 คน (The Secondary Educational Service Area Office 1, 2017)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตประจำวันในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน แต่ละห้องเรียนจัดผู้เรียนแบบละความสามารถในการเรียนรู้ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยสุ่มกลุ่มผู้เรียนเป็นห้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วางแผนเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาความถูกต้องในเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ถ้าค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำแบบวัดมาปรับปรุงต่อไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง

ช่วงที่ 2 ระหว่างการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนดจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้รวมทั้งความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอน โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม การประเมินความเหมาะสมใช้ดัชนีความเหมาะสม (IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ซึ่งต้องได้คะแนน 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้นจะต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใหม่ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” โดยพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมิน 8 ด้านของแต่ละแผนการจัดการ

เรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 0.96 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 0.98 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มีความเหมาะสม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจไปสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนกลุ่มทดลองเป็นระยะทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนกลุ่มทดลองในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขณะเดียวกันผู้วิจัยประเมินผลการทำกิจกรรม และสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ช่วงที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งได้นำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้วิธีการของ Kuder-Richardson จากสูตร KR-20 ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 สามารถนำไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอีกครั้ง และนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาความถูกต้องในเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับข้อคำถามโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของข้อคำถามโดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำข้อคำถามนั้นมาปรับปรุงต่อไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากการจัดการเรียนการสอนครบตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบวัดความพึงพอใจไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พิจารณาจาก

4.1 คะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนจากการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” สูงกว่าก่อนเรียน

4.2 คะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนจากการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50

4.3 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” และการสอนแบบปกติ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุม

4.4 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” มีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

4.5 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn) ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำข้อมูล (Searching and Organizing Data) ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge) ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products) ขั้นที่ 5 เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ (Changing Students to Learning Leader's Roles) และ (4) การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

2.1 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

2.5 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผลการวิจัย 2 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับคุณลักษณะของรูปแบบการเรียนการสอนนั้นได้วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ผู้วิจัยใช้เป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และเรียบเรียงสาระของหลักการเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การสังเคราะห์และเรียบเรียงสาระของวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ องค์ประกอบและขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนข้างต้นผู้วิจัยได้จัดเรียงไว้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ตามแนวคิดที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Khammanee, T. (2015) และ Joyce, Weil, M. & Calhoun, E. (2008) ที่กล่าวว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์กันจะช่วยให้อบรมเป้าหมายที่กำหนดเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบและสาระต่างๆ มาเรียบเรียงเพื่อจัดทำเป็นคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่างเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติตรงตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ผลจากการตรวจสอบ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นภาพรวม มีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการประเมินและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพจากการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ผลและข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนอีกครั้งให้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มทดลอง ผลจากการทดลอง พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นใช้นี้ มีประสิทธิภาพดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จริงตรงตามสมมติฐานการวิจัย

2. การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ใช้แนวคิดพื้นฐานที่สำคัญจาก 2 ทฤษฎีมาผสมผสานและบูรณาการแนวคิดทฤษฎีเข้าด้วยกัน คือ การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน และการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เมื่อพิจารณาผลการวิจัย ในภาพรวมแล้วสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพและสามารถเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

Sutbornit, S., et al. (2013) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสธรพิทยาคมที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ Rodchu, P. (2010) ได้ศึกษาเรื่องทำการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเทคนิคการเสริมศักยภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน บางสวรรค์พิทยาคม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านตาม แนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ งานวิจัยของ Itsaraphongphaisan, J. (2012) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มี ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Armat, W. (2011) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาเครื่องกล 3/1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เออาร์ซี วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอน เออาร์ซี ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1 จำนวน 36 คน ของวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยใช้ วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยกลุ่มทดลองทำการสอนด้วยวิธีสอน เออาร์ซี และกลุ่มควบคุม สอนตามคู่มือครู ใช้เวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ค่าที่ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกวิชาเครื่องกล 3/1ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอน เออาร์ซี มีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rodchu, P. (2010) ได้ศึกษาเรื่องทำการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ตามแนวคิดการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบางสวรรค์ พิทยาคม พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tipayasuparat, N. (2010) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบ

การเรียนการสอนอ่านโดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปริญญาบัณฑิต ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ Itsaraphongphaisan, J. (2012) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมีลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความ เชิงวิชาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความเชิงวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของผู้เรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้กลวิธีมีลติพาร์ทสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ Boonjorn, S. (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท ผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาท มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีระดับพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Itsaraphongphaisan, J. (2012) ได้ศึกษาเรื่องผลการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมีลติพาร์ทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนเรียงความ เชิงวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีมีลติพาร์ท มีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้นตามลำดับ

2.5 ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tipayasuparat, N. (2010) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วัฏจักร 4 MAT และเสียงดนตรีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้คำศัพท์สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปริญญาบัณฑิต ผลการวิจัย ปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนในกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ Boonjorn, S. (2015) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพิ่มพูนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โดยวิธีการสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทผลการวิจัยปรากฏว่าการสอนโดยวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ผู้สอนนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอน

สามารถศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจขั้นตอนการสอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในระยะเริ่มแรกควรจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีมเพื่อสร้างความตระหนักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างเข้าใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นการทำให้รูปแบบการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรจัดสัมมนาครูที่สอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นและเผยแพร่ผลงานการวิจัยไปสู่โรงเรียนอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนสอน “สอนแบบไม่สอน” เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการต่างๆ ไปใช้ได้จริงในอนาคต

2. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผลน่าพอใจ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ นับว่าเป็นรูปแบบที่ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้ในทุกระดับ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน เช่น การนำเสนอเรื่องที่ได้จากการสืบค้นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกบทบาทการเป็นผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างอิสระในการสืบค้นข้อมูล และนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์อย่างคล่องแคล่ว ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21

2. ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปต่อยอดการวิจัยหรือทดลองใช้กับรายวิชาอื่น หรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ โดยเลือกบทอ่านที่น่าสนใจที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

References

- Armart, W. (2011). *Comparison of English Reading Comprehension Vocational Certificate Department of Mechanical Engineering 3/1*. Khon Kaen : Khon Kaen University.
- Boonjom, S. (2015). *The Development of English Reading Ability to Understand and to Increase the Readiness to Read English of Mathayomsuksa 3 Students by the Roleplay Method*. Master of Education Mahasarakram University.
- Itsaraphongphaisan, J. (2012). *Effects of Thai Literature Teaching Using Multi-Part Strategy on Reading Comprehension Ability, Academic Essay Writing, and Thai Literature Learning Achievement of Eight Grade Students*. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Joyce, B. Weil, M. & Calhoun, E. (2004). *Model of Teaching*. (7 th ed.). Boston : Pearson/Allyn and Bacon.
- Khammanee, T. (2015). *Science of Teaching*. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Phanit, W. (2012). *A Pathway for Learning to be a 21st Century Disciple*. Company Tagala, Publications Limited.

- Rodchu, P. (2010). Development of a Reading Instructional Model Based on Reciprocal Teaching Approach and Scaffolding Techniques to Enhance English Reading Comprehension Ability of Upper Secondary School Students. Degree of Doctor of Philosophy Chulalongkorn University.
- Sutbornit, S., et al. (2013). The comparison Responsibility Attitude toward Learning, and the Achievement of the Science of Students at Grade 1 are Provided with Learning Activities Based on the Concept. Of Flipped Classroom and Normal Learning Activities. Journal of the Faculty of Education Mahasarakram University (Special Edition).
- Sutbornit, S. (2013). The Comparative Study of Responsibility Learning Objectives And the Achievement. Science of Mathayomsuksa 1 Students Get Organized Learning Activities in the Classroom (Flipped) Classroom and Regular Learning Activities. Master of Education, Research and Evaluation Mahasarakram University.
- The National Educational Testing Institute. (2018). Applying for O-NET exams to improve quality. Teaching and enhancing learning achievement. NIETS News No. 57 March-April 2016. [Online]. Available : http://www.niets.or.th/uploads/content_pdf/pdf_1460448969.pdf. [2017, October 9].
- The Secondary Educational Service Area Office 1. (2017). [Online]. Available : www.seaso1.go.th [2017, October 9].
- Tipayasuparat, N. (2010). Development of a Reading Instructional Model Using the 4 MAT System and Music to Enhance Vocabulary Acquisition for English Reading Comprehension and Attitude towards Learning of Undergraduate Students. Degree of Doctor of Philosophy Chulalongkorn University.