
การประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
An Evaluation of Student Development Program in Abroad, Kamphaeng Phet

Rajabhat University

ชฎาพร โชติรดาภาณ*

Chadaporn Chotiradapa

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านประสิทธิผล เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน พบว่า นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มีความเห็นว่ด้านบริบทของโครงการเป็นนโยบาย/จุดเน้นที่เหมาะสม ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทของต่างประเทศ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า มีความพร้อมและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความรวดเร็วและถูกต้องของเจ้าหน้าที่ให้บริการ ด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ในภาพรวม กระบวนการของโครงการมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างที่อยู่ในต่างประเทศ และด้านประสิทธิผลของโครงการ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาได้รับประโยชน์และทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะด้านการจัดการตนเอง สำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีความเห็นว่ด้านบริบทโครงการภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทของต่างประเทศ และผู้ปกครองของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเห็นว่ด้านประสิทธิผลของโครงการภาพรวมมีความเหมาะสมระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีกับชาวต่างชาติ และความมั่นใจในตนเองในการดำเนินชีวิต/พบปะกับชาวต่างชาติ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ / พัฒนานักศึกษา / ต่างประเทศ

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate Student Development Program in Abroad, Kamphaeng Phet Rajabhat University including the context, input, process and product. The instrument is questionnaires. The statistics in this study were average, mean, standard deviation, and percentage. The research findings revealed that the opinions of students who participated this program on the overall context was at the most level ($\bar{X}$ = 4.78). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were supported students to learning in abroad context. The overall input was at high level ($\bar{X}$ = 4.33). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were speed and correct of staff to serve. The overall process was at high level ($\bar{X}$ = 4.24). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were process of learning exchange during in abroad. The overall product was at the most level ($\bar{X}$ = 4.70). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were self-management. The overall opinions of Administrative, Kamphaeng Phet Rajabhat University was at the most level ($\bar{X}$ = 4.75). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were supported students to learning in abroad context. The overall opinions of student's parent was at the most level ($\bar{X}$ = 4.51). When considering each aspect, it was found that the highest aspects were cultural exchange with foreigners and self-confident in daily life/meet the foreigners.

Keywords : Program Evaluation / Student Development / In Abroad

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยภาวะความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวในด้านการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่ต้องการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนไทย 4.0 สู่โลกที่หนึ่ง ซึ่งคนไทยที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ คนไทยที่มีปัญญาเฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่ดีงาม (Heart) การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบนี้จึงเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับประเทศไทยในการเตรียมคนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะโลกที่กำลังเปลี่ยนจาก One Country, One Destiny เป็น One World, One Destiny ดังนั้น การเปลี่ยนคนไทยจากแบบ Thai-Thai เป็นไทยแบบ Global -Thai ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมๆ กับมีกรอบความคิดที่เป็นสากล สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกอย่างสมศักดิ์ศรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรับใช้สังคม จึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนา เสริมสร้างส่งเสริมและเตรียมความพร้อมทั้งทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย นำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยงานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน ได้ดำเนินการและขับเคลื่อนโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ โดยเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2558 กระทั่งปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในต่างประเทศ

มีแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในการเรียนและการใช้ชีวิต มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถแก้ปัญหาและถ่ายทอดบริบทความเป็นไทยสู่สากล ได้ทำงานในอนาคต ตลอดจนเพื่อสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาในต่างประเทศ และกระชับความสัมพันธ์ที่ีระหว่างมหาวิทยาลัยคู่แลกเปลี่ยนในต่างประเทศ

ในการดำเนินโครงการใดๆ นั้น การประเมินโครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ ได้บรรลุผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ จะช่วยบอกถึงว่า วัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้นั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบ การจัดกิจกรรม ในการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1. ด้านบริบท
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น
3. ด้านกระบวนการ
4. ด้านประสิทธิผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารที่ดูแลรับผิดชอบโครงการ และผู้ปกครองของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 76 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาเพื่อประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท (Context) 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) 3) ด้านกระบวนการ (Process) และ 4) ด้านประสิทธิผล (Product) และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความประทับใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารเพื่อประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ด้านบริบท (Context)

ของโครงการ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความประทับใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองเพื่อประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ด้านประสิทธิผล (Product) และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความประทับใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ นักศึกษา ผู้บริหาร และผู้ปกครอง โดยบางส่วนผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง บางส่วนส่งทางไปรษณีย์ และบางส่วนส่งทางอีเมลล์และ Facebook

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์การรายงานผลเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านประสิทธิผลของแบบสอบถามแต่ละชุด โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ประสิทธิภาพ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ความเหมาะสม/ความพร้อม/ประสิทธิภาพ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ความเหมาะสม/ความพร้อม/ประสิทธิภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ความเหมาะสม/ความพร้อม/ประสิทธิภาพ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ความเหมาะสม/ความพร้อม/ประสิทธิภาพ น้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินผลโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากการรายงานผลโครงการของนักศึกษา ผู้บริหารและผู้ปกครอง โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1. ความเห็นของนักศึกษาต่อโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.1 ด้านบริบทของโครงการ นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นนโยบาย/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ เป็นนโยบาย/จุดเน้น ที่เหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย คือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทของต่างประเทศ เพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับเพื่อนบ้านประเทศอาเซียน และเพิ่มทักษะการใช้ชีวิต การจัดการตนเองและแก้ปัญหาในต่างประเทศ

1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานของโครงการมีความพร้อม/เหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย คือ ความรวดเร็วและถูกต้องของเจ้าหน้าที่ให้บริการ

มนุษย์สัมพันธ์และความเต็มใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความกระตือรือร้นในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ การถ่ายทอดและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของวิทยากรและเจ้าหน้าที่ให้บริการ และความเหมาะสมของวิทยากรและเจ้าหน้าที่ให้บริการ

1.3 ด้านกระบวนการของโครงการ นักศึกษามีความเห็นว่ ด้านกระบวนการของโครงการมีความเหมาะสม/ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย 5 ลำดับแรก คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างที่อยู่ในต่างประเทศ การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา การจัดทำรายงานสรุป รวม ประสพการณ์ การปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง ระบบการกำกับ ติดตาม ระหว่างอยู่ในต่างประเทศ การรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการฯ การเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา และการติดต่อประสานงาน

1.4 ด้านประสิทธิผลของโครงการนักศึกษามีความเห็นว่ ด้านประสิทธิผล คือ ได้รับประโยชน์/ทักษะในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย 5 ลำดับแรก คือ ทักษะด้านการจัดการตนเอง ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการแก้ปัญหาในต่างประเทศ ความมั่นใจในตนเองในการดำเนินชีวิต/พบปะกับชาวต่างชาติ และเครือข่ายเพื่อนต่างชาติ

2. ความเห็นของผู้บริหารต่อโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้บริหารมีความเห็นว่ ด้านบริบทของโครงการเป็นนโยบาย/จุดเน้นของมหาวิทยาลัยฯ ที่มีเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทของต่างประเทศ เพิ่มทักษะการใช้ชีวิต การจัดการตนเองและแก้ปัญหาในต่างประเทศ เพิ่มสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการกับเพื่อนบ้านประเทศอาเซียน

3. ความเห็นของผู้ปกครองต่อโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้ปกครองมีความเห็นว่ นักศึกษาได้รับประโยชน์/ทักษะในแต่ละด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีกับชาวต่างชาติ ทักษะการแก้ปัญหาในต่างประเทศ ความมั่นใจในตนเองในการดำเนินชีวิต/พบปะกับชาวต่างชาติ เครือข่ายเพื่อนต่างชาติ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษการเรียนรู้/ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และทักษะด้านการจัดการตนเอง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ผลการวิจัย พบว่ ด้านบริบทของโครงการเกี่ยวกับนโยบาย/จุดเน้นที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยฯ ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด โดยโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศเป็นนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทของต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะการพัฒนานักศึกษาในบริบทการเรียนการสอนในต่างประเทศจริง สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษา สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และกระตุ้นความคิด สร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับ รายงานผลการการดำเนินโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน ASEAN ด้านวิชาการ ระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่ การจัดโครงการดังกล่าวทำให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งได้ร่วมทำงานวิจัยระดับปริญญาโท และได้พัฒนาทักษะด้านภาษา และด้านวิชาการแก่นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา นำไปสู่การสร้างการรับรู้ในระดับนานาชาติ ได้รับประโยชน์ตามที่คาดหวังไว้ ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยข้อที่ 1 คือ การผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐานและคุณภาพตามความต้องการของประเทศ และเพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถยืนอยู่อย่างมั่นคงในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในสาขาวิศวกรรมอาหารระหว่าง MJU-UPM ยังสามารถเชื่อมโยงต่อไปถึง

การทำความร่วมมือกันทางวิชาการ MOA เพื่อพัฒนาและสร้างหลักสูตรร่วมกันในระดับปริญญาเอกต่อไปด้วย (Maejo University, 2014)

สอดคล้องกับ Ruangjit, A. & Lertwitthayawiwat, P. (2013) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยการประเมินโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการเรียนรู้ไทย-สิงคโปร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการเรียนรู้ไทย-สิงคโปร์ ปีการศึกษา 2556 โดยรวมอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด 4 ลำดับแรกคือ การเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวและสภาพแวดล้อม รองลงมาคือ การร่วมเผยแพร่วัฒนธรรมไทย ความสนุกสนานกับกิจกรรมและประโยชน์ที่ได้รับ และความรู้สึกรักอยากพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวมมีความประทับใจมากแยกเป็นความประทับใจในวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวสิงคโปร์ระเบียบวินัย วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อยของเมือง รสชาติอาหารที่แปลกใหม่ ได้เรียนรู้ถึงคุณค่าในการใช้ชีวิตที่ต้องแข่งขันกับเวลาของชาวสิงคโปร์ ประทับใจกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน Shelton International High School ที่สงบ บรรยากาศดี สะอาด สบายๆ น่ายุ่เรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนแบบเป็นกันเอง การเรียนที่สนุกสนานไม่เครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้นำเสนอเผยแพร่วัฒนธรรมไทยและการได้เพื่อนใหม่ที่เป็นชาวต่างประเทศ รวมถึงการผจญภัยกับกิจกรรมสนุกสนานที่ Universal Studio ที่สนุกมาก นอกจากนั้นผู้เข้าเรียนยังได้ฝึกการรู้จักเอาตัวรอดในต่างประเทศ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง และจากผลการวิจัย ที่พบว่าทักษะด้านการจัดการตนเอง คือประสิทธิภาพ ประโยชน์และทักษะที่นักศึกษาได้รับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการเรียนและการใช้ชีวิตในต่างประเทศมีบริบทที่แตกต่างไปจากการเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นักศึกษาจึงได้ฝึกทักษะการจัดการตนเอง เรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะ การดูแลตนเอง การจัดสรรเวลาในการเรียนและการทบทวนบทเรียน การบริหารจัดการด้านการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน การปรับเปลี่ยนกิจวัตรประจำวันของตนเองใหม่ สอดคล้องกับ Nakraksa, P. (2013) ซึ่งได้ประเมินผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศนักศึกษา “เพชรราชมงคลพระนคร” ปีงบประมาณ 2556 (การศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในต่างประเทศ) ผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับพึงพอใจมาก นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับการจัดกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหัวข้อที่มีความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับสูงสุด คือ การได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในต่างประเทศ โดยผู้เข้าร่วมโครงการยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศนักศึกษา “เพชรราชมงคลพระนคร” เป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งต่อตัวนักศึกษาและมหาวิทยาลัย ด้านนักศึกษาได้ส่งเสริมให้เกิดการฝึกตนเอง ฝึกความอดทน ด้านมหาวิทยาลัยก็เป็นโอกาสที่ดีในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย และวัฒนธรรมไทยให้ต่างประเทศรู้จัก ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ความรู้ที่อยู่นอกห้องเรียน และช่วยสร้างโลกทัศน์ใหม่ เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรทำการประเมินและปรับปรุงโครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร นักศึกษาและผู้ปกครอง
2. ควรมีการถอดบทเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์หรือประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับการเข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ เพื่อนักศึกษาที่ยังไม่ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการได้รับรู้บริบทการเรียน

การสอนและการใช้ชีวิตในต่างประเทศด้วย เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศเกิดประโยชน์สูงสุด หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร นักศึกษาและผู้ปกครองด้วยกัน

3. ควรมีการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาหลังกลับจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศแล้วด้วยวิธีการในรูปแบบต่างๆ เพื่อวัดผลสำเร็จและประเมินการพัฒนาด้านตนเองของนักศึกษาทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต ตลอดจนทักษะการแก้ปัญหา การจัดการตนเอง ความมั่นใจในตนเอง และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

4. ในการดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ ควรพิจารณาด้านบริบทของโครงการเป็นสำคัญ เพราะถือเป็นนโยบาย/จุดเน้นที่สำคัญของการดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาในบริบทต่างประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพในบริบทสากล สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ก่อนการจัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ ควรมีการศึกษาบริบทเพิ่มเติม เนื่องจากระยะเวลาเปลี่ยนไป บริบทในการแลกเปลี่ยนก็อาจเปลี่ยนตามไปด้วย

2. ควรประเมินบริบทด้านการเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้นักศึกษาได้รับผลจากการเข้าร่วมสูงสุด

3. ควรประเมินความคุ้มค่าของการลงทุนในการใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาในต่างประเทศ

4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนานักศึกษาต่อไป

5. ควรมีการพัฒนากลยุทธ์การประชาสัมพันธ์โครงการ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

References

- Nakraksa, P. (2013). **The Evaluation of Development and Students Excellent Program “Phet Rajamangala” in fiscal year 2013.** (Cultural Study Exchange in Abroad). Bangkok : Division of Students Development, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon.
- Maejo University. (2014). **Report on Academic ASEAN Graduate Exchange Students in Food Engineering, Maejo University.** Chiang Mai : Food Engineering, Maejo University.
- Ruangjit, A. & Lertwitthayawiwat, P. (2013). **The Evaluation of Thai-Singapore Cultural Exchange and Study Programs, Mutthayomsat School, Office of the Private Education Commission, Lampang, Thailand, 2013.** Lamphang : Mutthayomsat School.