



ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

Factors Affecting the World Citizenship of the Students in World Class Standard School Under the Secondary Educational Service Area Office 39

ชลธิ์ แสงทอง*

Chonlatee Sawangthong

ฉลอง ชาตรูประชีวิน**

Chalong Chatruprachewin

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั้งหมด 4 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เพื่อศึกษาความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 277 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรง (IOC)=0.60-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนและค่าความเชื่อมั่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 4) ตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร (X_4) และ ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร (X_3) ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y} = 1.240 + 0.531(X_4) + 0.127(X_3)$$
$$Z = 0.537(X_4) + 0.122(X_3)$$

คำสำคัญ : ปัจจัย / ความเป็นพลโลกของนักเรียน / โรงเรียนมาตรฐานสากล

*หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ABSTRACT

The objective of the study were: 1. to study factors of the world citizenship of the students in world class standard school, 2. to study the world citizenship of the students in world class standard school, 3. to study factors affecting the world citizenship of the students in world class standard school 4. to search for good predictors in forecasting the world citizenship of the students in world class standard school. Sample group are school Administrators and teachers with 277 people. The tool used to collect data is a questionnaire. Have value (IOC) = 0.60-1.00 Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. Pearson's Product Moment Correlation Coefficient Multiple regression analysis and stepwise multiple regression analysis. The findings of this thesis reveal 1) factors of the world citizenship of the students in world class standard school was at high-level on the overall. 2) The world citizenship of the students in world class standard school was at high – level on the overall 3) the result of the factor's study that affecting the world citizenship of the students in world class standard school was positive correlation in medium level with statistical significant at 0.01 4) The analysis of the best predictors in forecasting of the world citizenship of the students in world class standard school show that the best predictors were curriculum development (X_4) and competency of school administrators (X_3), which were able to create the forecasting model of the factors affecting the world citizenship of the students in world class standard school under the secondary educational service area office 39 in the form of raw scores and standard scored as follows :

$$\hat{Y} = 1.240 + 0.531(X_4) + 0.127(X_3)$$

$$Z = 0.537(X_4) + 0.122(X_3)$$

Keywords : Factors Affecting / World Citizenship of the Students /
World Class Standard School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันศุกร์ที่ 10 กรกฎาคม 2513 ไว้ว่า “...ความเจริญของประเทศชาติเป็นความเจริญส่วนรวมซึ่งเกิดจากผลงานหรือผลของการกระทำของคนทั้งชาติ ถือได้ว่าทุกคนแบ่งหน้าที่กันทำประโยชน์ให้แก่ชาติ ตามความถนัดและความสามารถ และต่างคนต่างได้เกื้อกูลกันและกัน ไม่มีผู้ใดจะอยู่ได้และทำงานให้แก่ประเทศชาติได้โดยลำพังตนเอง...” ดังนั้นการรู้จักหน้าที่ การร่วมมือกันเพื่อทำงานพัฒนาประเทศชาติ และสังคมโลกได้นั้น บุคคลในสังคมจำเป็นต้องรู้จักหน้าที่ของความเป็นพลเมืองและพลโลกจากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในข้อหนึ่งว่าเร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงานนั้น

ตามทีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในข้อหนึ่งว่าเร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษา ระดับสูงและโลกของการทำงานนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้ในการยกระดับการศึกษาของประเทศไทยให้คุณภาพเทียบเท่าสากล โดยเริ่มนำร่อง รุ่นที่ 1 จำนวน 500 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 และรุ่นที่ 2 จำนวน 150 โรงเรียนในปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น 650 โรงเรียน ซึ่งความสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น เกิดจากการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมาพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน (Office High School Administration, 2010) การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่ เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากลการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลมีด้วยกันทั้งหมด 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งการพัฒนาทักษะความเป็นพลโลกของผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การที่โรงเรียนจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นพลโลกทั้ง 5 ด้านได้นั้น จะต้องเกิดจากการพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพเช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะในการทำงานของผู้บริหาร การจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ และกิจกรรมเสริมทักษะอื่นที่ช่วยกระตุ้นทักษะดังที่กล่าวมาข้างต้นให้บรรลุถึงความมุ่งหวังที่ตั้งไว้คือความเป็นพลโลกของผู้เรียน

จากมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 39 มีโรงเรียนที่ได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งหมด 12 โรงเรียน ซึ่งต้องดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล แต่จากการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการของ (Office High School Administration, 2010) โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 จำนวน 3 โรงเรียนตามหนังสือที่ ศธ 04229/417 เรื่องโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 ลงวันที่ 13 กันยายน 2555 ซึ่งเป็นเพียงระดับแรกของระดับการให้คะแนนทั้งหมด 3 ระดับ โดยพิจารณาจากการดำเนินการหมวดที่ 1-6 ตามที่กล่าวมาข้างต้นเท่านั้น และมีเพียง 3 โรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ OBECQA หมายความว่ามีการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากการดำเนินการหมวดที่ 1-7 ทั้งนี้หมวดที่ 7 ด้านผลลัพธ์จะเป็นเงื่อนไขสำคัญในดำเนินการโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายทั้ง 3 เป้าหมาย แต่การที่จะสามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะต้องทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดเป้าหมายทั้ง 3 เป้าหมายของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ได้ ดังนั้นผู้วิจัยได้ให้ความสนใจในประเด็นว่า “จากการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียน

มาตรฐานสากล มีปัจจัยอะไรที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลนำเสนอผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนการ ตัดสินใจ และดำเนินการ บริหารงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และสร้างการยอมรับ ร่วมมือ ตลอดจนการเรียนรู้ของทุกคน ในองค์กร และเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้ได้รับการยอมรับในระดับสากล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
2. เพื่อศึกษาความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียน มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการทำวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนใน โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รวมจำนวน 1,251 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีจำนวน 50 คน และครูผู้สอนโรงเรียน มาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 1,201 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 319 คน จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Srisa-ard, B., 2002, p.11, quoting Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับ ความเชื่อมั่น 95% จากโรงเรียนจำนวน 12 โรงเรียน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random sampling) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 43 คน และครูผู้สอนจำนวน 276 คน การศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามตัวแปรดังต่อไปนี้ ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน ด้านสมรรถนะของครู ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร และด้านการพัฒนา หลักสูตร ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 5 ด้าน ประกอบด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Office High School Administration, 2010, p.6)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 39 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดไว้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 39 จำนวน 4 ด้าน ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับตามวิธีของ (Likert) เกณฑ์ให้คะแนนมีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 39 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับตามวิธีของ (Likert) เกณฑ์ให้คะแนนมีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความเป็นพลโลกของนักเรียนในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน และนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน และนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยและเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือกำหนดขอบข่ายของข้อคำถาม ตามขอบข่ายของปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ ทฤษฎี รวมถึงนักการศึกษา และนักวิจัย กำหนดขอบข่ายของข้อคำถาม ตามขอบข่ายของความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ ทฤษฎี รวมถึงนักการศึกษา และนักวิจัย สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ซึ่งผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงในเนื้อหาความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยการลงความเห็นและให้คะแนน จากนั้นมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index : IOC) โดยด้านปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 4 ด้าน มีค่า IOC= 0.60-1.00 และด้านความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง 5 ด้าน มีค่า IOC= 0.60-1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงและแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และเลือกข้อคำถามที่ใช้ได้นำไปใช้สำหรับการสอบถาม นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไข และหลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำกลับมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรกำหนดการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ (Cronbach) (Tikkarnan, S., 2003) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .966 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้ว มาปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้ ประสานงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปสอบถามยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถาม และติดตามและนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีจำนวน 277 ฉบับจากทั้งหมด 319 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.83 ของแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (Srisa-ard, B., 2002, p.121)

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เป็นปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เป็นปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เป็นปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียน อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เป็นปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมีศักยภาพการเป็นพลโลกวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (Srisa-ard, B., 2002, p.121)

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นพลโลกอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นพลโลกอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นพลโลกอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นพลโลกอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์หาตัวปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลกับความเป็นพลโลกของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product Moment) และแปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ตามแนวคิดของ Taweerat, P. (2000) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80 ขึ้นไป	ถือว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.60-0.79	ถือว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.40-0.59	ถือว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.20-0.39	ถือว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.20	ถือว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำ

5. หาดัชนีประพจน์ที่ดีในการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อดูว่าตัวแปรพยากรณ์ใดที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญ แล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสมรรถนะของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะของครูผู้สอน และด้านการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามลำดับ

ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการประเมินผลบริการและกิจกรรมแนะแนว ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการออกแบบการแนะแนวมีเป้าประสงค์ที่ชัดเจนในการมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ด้านสมรรถนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอนใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ วิจัย ทำโครงการแก้ปัญหา

ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตัวผู้ร่วมงานเองไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มหรือองค์กร ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ภาวะคุกคาม หรือโอกาสความสำเร็จของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้วิชาการ และประเด็นมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้วิชาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณธรรมและยึดประโยชน์ส่วนรวมในระดับสากล ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนยึดประโยชน์ส่วนรวมในระดับสากล และประเด็นการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนยอมรับในความเหมือนและความต่างกันในหลายด้านของพลโลก

2. เรื่องความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ด้านด้านเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านล้าหน้าทางความคิด และด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาในประเทศ รองลงมาคือ ประเด็นนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ และประเด็นนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางที่เป็นประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ

ด้านสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันทางภาษาจากสถาบันนานาชาติได้

ด้านล้าหน้าทางความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและผู้อื่น ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือนักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือนักเรียนสามารถปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนสามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัว โดยปัจจัยที่สัมพันธ์กับความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือด้านสมรรถนะของผู้บริหาร ปัจจัยที่มีค่าสัมพันธ์กับความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลต่ำสุด คือ ตัวแปรด้านการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีในการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 อย่างมีนัยทางสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีจำนวน 2 ตัวแปร คือด้านด้านการพัฒนาหลักสูตร X_4 และด้านสมรรถนะของผู้บริหาร X_3 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.603 มีค่าอำนาจพยากรณ์ (R^2) ได้ร้อยละ 36.4 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 0.45003 ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.240 + 0.531(X_4) + 0.127(X_3)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.537(X_4) + 0.122(X_3)$$

กล่าวคือ หากปรับคะแนนมาตรฐานด้านการพัฒนาหลักสูตร X_4 เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมเพิ่มขึ้น ($\beta = 0.537$) ถ้าด้านสมรรถนะของผู้บริหาร X_3 เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมเพิ่มขึ้น ($\beta = 0.122$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาความเป็น พลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะต้องพัฒนาควบคู่ไปทั้งโรงเรียนเพราะผู้เรียนเป็นผลสัมฤทธิ์ ของกระบวนการให้การการศึกษา ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกและใช้หลักการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ตามสมรรถนะของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ ความเข้าใจในหลักสูตร การบริหาร หลักสูตรที่มีคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลกซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Office High School Administration, 2010, p.19) ได้ระบุว่าการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศทางความรู้ความสามารถและตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนจำเป็นต้องเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ได้ใช้ศักยภาพ อย่างเต็มที่ในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคมและยัง สอดคล้องกับแนวคิดของ (Janwitheesuk, T. 2013, p.79) ในขณะนี้นักการศึกษามีมุมมองว่าจะต้องจัด การศึกษาหรือกระบวนการเรียนรู้ให้พลเมืองโลกเป็นผู้มีทักษะ ความสามารถอะไรบ้าง อาทิ หลักสูตรจะต้อง สร้างเด็กรุ่นใหม่มีความสามารถในการสื่อสารระดับสากลโดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับในศาสนา วัฒนธรรม และภาษาที่แตกต่างกันมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาสังคมส่วนรวม ในวงกว้างระดับนานาชาติโดยไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ของตน แต่ยังคงรักษาเอกลักษณ์ของประเทศและของตนไว้ และรายละเอียดของเนื้อหาในเอกสารตอนที่ 1 ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะกล่าวถึงแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น/ครู ที่ปรึกษา/ครูวิชาการ ฯลฯ ควรจะศึกษาให้เข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกและปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา และ สอดคล้องกับมาตราที่ 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Rattanasiraprapha, N. 2014, p.517) ได้สรุปผลการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า สมรรถนะประจำสายงาน และสามสมรรถนะย่อย คือ ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และการบริการที่ดี ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพล

2. ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีระบบ และมีการบริหารหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนใน โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสามารถสื่อสารได้สองภาษา มีทักษะทางการคิด มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากมาตราที่ 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากมาตราที่ 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ สอดคล้องกับ (Office Secretary General of Education Council Ministry of Education, 2012, p.3) ได้ กำหนดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมี ความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดย มีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้าน สุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้ อย่างปกติสุข และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ (Bureegul, T., et al., 2012, p.6) การเป็นพลเมืองเป็นบทบาท ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามจริยธรรมแบบพลเมือง (Civic Virtue) เพื่อให้บรรลุถึง การรักษาคูณคติของการพลเมือง (Civic Ideal) ขึ้นอยู่กับอุดมการณ์ที่ใช้ในการสร้างชาติโดย เนื้อหาของจริยธรรม แบบพลเมืองขึ้นอยู่กับบริบท ของสังคม อย่างไรก็ตาม บทบาทของพลเมืองคือการปกป้องสถาบันต่างๆ ที่ตอบสนอง อุดมคติของการพลเมือง

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ทุกตัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดย มุ่งสู่การมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาศึกษาบริบทและความพร้อม ของโรงเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอนคุณภาพผู้บริหาร การบริหารหลักสูตรและจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายโรงเรียน สอดคล้องกับขั้นตอนการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของ (Office High School Administration, 2010) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาศึกษาบริบทและความ พร้อมของโรงเรียนในองค์ประกอบพื้นฐาน 8 ด้านได้แก่คุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอนคุณภาพ ผู้บริหาร คุณภาพวิชาการ ปัจจัยพื้นฐาน เครือข่ายร่วมพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการวิจัยและพัฒนา 2) ศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) ศึกษาวิเคราะห์ศึกษาเชิงเปรียบเทียบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับหลักการ จุดหมายคุณภาพผู้เรียนสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร 4) จัดทำโครงสร้าง

หลักสูตรสถานศึกษาโดยศึกษาและเรียนรู้จาก โปรแกรมการเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน เพื่อกำหนดรายวิชา พื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล รวมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมอื่นที่เป็นความต้องการของผู้เรียนของ ท้องถิ่นและของโรงเรียนพร้อมทั้งทบทวนปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย/ร่วมสมัยและการจัดการเรียน การสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากลเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 5) บริหารหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

4. ผลการศึกษาการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของ ตัวแปรในสมการพยากรณ์ความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยภาพรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนา หลักสูตร และด้านสมรรถนะของผู้บริหาร

4.1 ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลโลกของนักเรียนในโรงเรียน มาตรฐานสากลทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลได้วิเคราะห์ สาระวิชาหลัก วิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากล และบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน วัดประเมินผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปการวิจัยของ (Bulbon, P. 2011) ได้สรุปผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก คือ โครงสร้างขององค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหาร วิชาการ 5 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันและเมื่อได้บริหารวิชาการแล้วจะส่งผลให้โรงเรียนสามารถเตรียมผู้เรียนสู่ ความเป็นพลเมืองโลก มีรายละเอียดดังนี้ หลักสูตรบูรณาการเนื้อหาเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ภายในตัวตนสู่สังคมรอบตัวและขยายขอบเขตจากไกลออกไปไกลตัวเป็นการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ความเป็นมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกของผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติแบบสืบสวนร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การสนทนา การสะท้อนอย่างลึกซึ้งร่วมกัน เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติผ่านการคิดอย่างใคร่ครวญ และเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏ การนิเทศการเรียนการสอน ทำเป็นกระบวนการตรวจสอบภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารและเพื่อครู อย่างสม่ำเสมอ มีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการวัดและประเมินผลเน้นการวัดผลผู้เรียน เชิงคุณภาพในประเด็นของความสามารถและความตั้งใจ ใช้รูปแบบการบรรยายพัฒนาการของผู้เรียน สิ่งที่ต้อง ปรับปรุงและการเตรียมตัวเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างรู้เท่าทันด้วยการใช้สื่อ ออนไลน์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูล IT ช่วยในการสร้างสรรค์ผลงาน และจัดระบบบันทึกการเรียนรู้ ของผู้เรียนแบบรายบุคคลเพื่อเตรียมผู้เรียนที่มีใจเปิดกว้าง ยินดีรับฟัง มีความเมตตากรุณา เข้าใจวัฒนธรรมและ ความคาดหวังของผู้อื่น สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์และทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทแวดล้อมที่หลากหลาย

4.2 ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะของผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในการบริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการ จูงใจบุคลากรในองค์กรให้มีความร่วมมือในการทำงาน และการนำองค์กรไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ความเป็นพลโลกของนักเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย (Rattanasiraprapha, N., 2014, p.517) สมรรถนะประจำสายงาน และสามสมรรถนะย่อย คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารและการจูงใจ และ การบริการที่ดี ของผู้บริหารส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาวิเคราะห์สาระวิชาหลัก วิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และบริหารหลักสูตร มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้วิชาการ มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้วิชาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณธรรมและยึดประโยชน์ส่วนรวมในระดับสากล

2. ด้านสมรรถนะของผู้บริหาร ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตัวเองไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มหรือองค์กร ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทาง หรือแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ ยอมรับ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติการ และผู้บริหารมีสมรรถนะให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนาและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง และนำองค์กรไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ความเป็นพลโลกของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้เยาวชนยึดประโยชน์ส่วนรวม
2. ควรทำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ควรทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการทำวิจัยเป็นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล

References

- Bulbon, P. (2011). **Development Of An Academic Administration Model Of Basic Educationinstitutions To Prepare Students For Global Citizenship.** Doctor of Philosophy thesis Chulalongkorn University.
- Bureegul, T., et al. (2012). **Citizenship in Thailand.** Bangkok : King Prajadhipok's Institute.
- High School Administration, office. (2010). **Curriculum Development and Instruction.** Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation Of Thailand., LTD.
- Janwitheesuk, T. (2013). Education and Global Citizenship : A Buddhist Perspective. **Journal of Graduate Studies Review**, 9(Special), 79.
- Rattanasiraprapha, N. (2014). **The School Administrators' Competencies Affecting The World-Class Standard Schools' Characteristics Under Office of The Basic Education Commission.** Master of Education Thesis Silpakorn University.
- Secretary General of Education Council, Ministry of Education 2012, Office. (2012). **National Education 2017-2032.** Bangkok: Office of the Secretary General.
- Srisa-ard, B. (2002). **How to create statistics for research.** (6 th ed.). Bangkok : Sureeriyasasne.
- Taweerat, P. (2000). **Research Methods in Behavioral Science and Social Sciences.** Bangkok : Chulalongkorn University.
- Tikkarnan, S. (2003). **Research Methodology in Social Science: A Practical Approach.** Bangkok : Chulalongkorn University.