
การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

A Factor Analysis of the Characteristics of the Quality Teachers in the
Educational Reform perceived by the Teachers under Secondary Educational
Service Area Office 39

เพชรรัตน์ สายนำพามีลาภ*

Phatcharat Saynumpameelap

ดร.อ้อมจิต แป้นศรี**

Dr.Aomtajit Pansri

ดร.สำราญ มีแจ้ง***

Dr.Samran Mejang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 422 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีองค์ประกอบหลักและหมุนแกนองค์ประกอบแบบมูมดาก ด้วยวิธีแวกซ์แมกซ์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้และความสามารถ องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม องค์ประกอบที่ 3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และองค์ประกอบที่ 4 ด้านความรัก และความศรัทธาต่อวิชาชีพครู

คำสำคัญ : การวิเคราะห์องค์ประกอบ / คุณลักษณะของครูคุณภาพ

*นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

**อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

***รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the factor of the characteristics of the Quality Teachers in the Educational Reform perceived by the teachers under Secondary Educational Service Area Office 39. The research tool was the 5 rating scales questionnaire about the characteristics of the Quality Teachers in the Educational Reform perceived by the teachers under Secondary Educational Service Area Office 39. The reliability was at 0.98. The samples were 422 teachers under Secondary Educational Service Area Office 39. The data was analyzed by Exploratory Factor Analysis with using Principal Components Analysis and Orthogonal Rotation by Varimax Orthogonal Rotation. The result was founded that; The research result indicated that the characteristics of the Quality Teachers in the Educational Reform perceived by the teachers under Secondary Educational Service Area Office 39 consisted of 4 factors; the knowledge and ability factor, the moral and ethical factor, the human relationship factor and the love and faith in teacher professional.

Keywords : A Factor Analysis / The Characteristics of the Teachers Qualification

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีความสามารถในการคิด โดยเฉพาะการพัฒนาชีวิตของคนให้ได้คุณภาพ เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ให้เกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สร้างเจตคติ ค่านิยมที่ถูกต้องที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ ดังนั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 จึงบัญญัติให้บุคคลมีสิทธิเสมอภาคกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 80 ยังได้บัญญัติไว้ว่าต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาไทยในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2545, หน้า 15)

ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาแล้วถึง 3 ครั้ง โดยเริ่มตั้งแต่ สมัยรัชกาลที่ 5 ได้ทรงปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งสร้างความทันสมัยและอ้างความเป็นเอกราชของชาติส่วน ครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2520 หลังเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นการมุ่งสร้างการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม และในครั้งที่ 3 เมื่อ พ.ศ. 2542 มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) 2545 เป็นการมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในกระแสโลกาภิวัตน์ ควบคู่ไปกับการยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำหรับในครั้งนั้นนับว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษครั้งที่ 4 ในปี พ.ศ. 2552 หรือเรียกอีกอย่างว่าการปฏิรูปการศึกษารอบสอง เน้นประเด็นหลัก 3 ประการ

1. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณภาพ มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดีและมีใจรักมาเป็นครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคทุกส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษารอบสองว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู คณาจารย์ มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ขณะเดียวกันสามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีสภาพวิชาชีพที่เข้มแข็งบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในอาชีพ มีขวัญกำลังใจ อยู่ได้อย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองว่าผู้เรียนจะได้รับ การศึกษาจากครูผู้สอนที่ดีมีความรู้และความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรัก และความศรัทธาต่อวิชาชีพครู และนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาครูโดยส่วนรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบองค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
2. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะของครูผู้สอนให้มีการพัฒนาไปสู่การเป็นครูคุณภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งวิเคราะห์คุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคการปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคการปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งผู้วิจัยได้

ประมวลแนวความคิดของนักวิชาการข้างต้นไว้ 7 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลิกภาพ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 6) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ 7) ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 2,364 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 440 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 ตามขอบข่ายคุณลักษณะของครูคุณภาพมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยยังไม่พบงานวิจัยอื่นที่จะมารองรับกรอบความคิดด้านตัวแปร หรือโครงสร้างของตัวแปร ส่วนใหญ่จะได้ทำการศึกษาใกล้เคียง และศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผู้วิจัยจึงอาศัยจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร เพื่อให้ได้กรอบแนวคิด คุณลักษณะที่เป็นตัวแปร และโครงสร้างของตัวแปร

3.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาสร้างข้อกระทง (Item) โดยยึดตามโครงสร้างของตัวแปรที่ผู้วิจัยคาดว่าจะสัมพันธ์กับโครงสร้างคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยพยายามตีความของคุณลักษณะการแสดงออกหรือพฤติกรรมออกมาเป็นการกระทำ การปฏิบัติ หรือกิจกรรม หรือตีความพฤติกรรมนามธรรมเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ หรือวัดผลได้และได้ข้อกระทงเกี่ยวกับของครูคุณภาพของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา 7 ด้าน จำนวน 114 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข

3.4 หาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะในองค์ประกอบคุณลักษณะนั้นๆ คัดเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยประยุกต์ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) และพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบ พบว่า มีข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า 0.5 ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 จำนวน 112 ข้อ และมีข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 จำนวน 2 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ตัดออก เมื่อนำแต่ละข้อมาพิจารณาใหม่ปรากฏว่ามีบางข้อที่มีความใกล้เคียงกันหรือความหมายเดียวกันอยู่ 12 ข้อ จึงตัดออก 12 ข้อ คงเหลือจำนวนแบบสอบถาม 7 ด้าน จำนวน 100 ข้อ

3.5 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อความที่มีความตรง และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ซึ่งเป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 โดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ด้านบุคลิกภาพ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.90 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.93 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.92 ด้านการพัฒนาตนเอง ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.92 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.96 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.92 และ ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.91

3.6 หาค่าอำนาจจำแนก Item-total Statistics ด้านบุคลิกภาพมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 -0.79 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.91 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.74 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.78 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.60-0.89 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.17-0.86 และด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52-0.78

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือเพื่อแนะนำตัวของผู้วิจัย และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อใช้ติดต่อขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.2 การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยวิธี ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 10 โรงเรียน และเก็บข้อมูลด้วยวิธีการส่งทางไปรษณีย์จำนวน 19 โรงเรียน เริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 12 กันยายน 2554 ถึง วันที่ 15 ธันวาคม 2554 ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 422 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.91

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ ตามระเบียบวิธีสถิติโดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอค่าสถิติดังนี้ (ปกรณ ประจัญบาน, 2551, หน้า 8-30)

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าร้อยละในแต่ละรายการ

5.2 วิเคราะห์องค์ประกอบโดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเน้นองค์ประกอบหลัก (Principal Components Method) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระด้วยวิธีแวร์รีแมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation)

5.2.1 คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัว โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Correlation) และนำเสนอในรูปแบบของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ (หรือเมตริกซ์ความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วม) ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นคู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ใช้ในการศึกษาคือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation; r)

5.2.2 นำตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นอย่างมีนัยสำคัญไปสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Method)

5.2.3 หมุนแกนองค์ประกอบ (Method of Rotation) แบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยการหมุนแกนแบบวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบตามเกณฑ์ คือ องค์ประกอบที่สำคัญนั้นต้องมีค่าไอเกน (Eigen values) มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรที่อธิบาย องค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป โดยในแต่ละตัวแปร (Factor Loading) ต้องมีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป

5.2.4 นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบไปแปลผล และกำหนดชื่อองค์ประกอบ

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis) หลังหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation)

ตาราง 1 แสดงค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และผลบวกสะสมร้อยละของความแปรปรวน

องค์ประกอบ	Eigen values	% of Variance	Cumulative % of Variance
1	56.36	56.36	56.36
2	5.38	5.38	61.74
3	2.91	2.91	64.65
4	2.11	2.11	66.76
5	1.63	1.63	68.39
6	1.20	1.20	69.59
7	1.17	1.17	70.76
8	1.01	1.01	71.77

จากตาราง 1 พบว่าในการสกัดองค์ประกอบได้ 8 องค์ประกอบ มีค่า Eigen value มากกว่า 1.00 ค่าร้อยละของความแปรปรวนทั้ง 8 องค์ประกอบ มีค่า 71.77 นั่นคือ ทั้ง 8 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของตัวแปรทั้งหมดได้ร้อยละ 71.77 จำนวนองค์ประกอบที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบหลัก ภายหลังหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เป็นอิสระด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Orthogonal Rotation) ได้ทั้งหมด 8 องค์ประกอบ แต่มีองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 49 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วย ตัวแปร จำนวน 10 ตัวแปร

การตั้งชื่อบรรณคดีประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 49 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.77 มีค่าไอเกน เท่ากับ 56.36 เมื่อพิจารณาข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 1 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องความรู้และความสามารถ เช่น จัดกิจกรรมเสริมสร้างและซ่อมเสริมตามสภาพของผู้เรียนกลุ่มพิเศษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.77 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 และสามารถประเมินการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 ดังนั้นจึงตั้งชื่อบรรณคดีประกอบที่ 1 ว่า “ความรู้และความสามารถ”

องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.42 ถึง 0.70 มีค่าไอเกน เท่ากับ 5.38 เมื่อพิจารณาในข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 2 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.70 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.69 และ มีความรับผิดชอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.69 ดังนั้นจึงตั้งชื่อบรรณคดีประกอบที่ 2 ว่า “คุณธรรมและจริยธรรม”

องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.71 มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.91 เมื่อพิจารณาในข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีอารมณ์มั่นคง แก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.71 กระตือรือร้น กระฉับกระเฉงอยู่ไว และตื่นตัวอยู่เสมอ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.70 และมองโลกในแง่ดีและปรารถนาดีต่อผู้อื่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.68 ดังนั้นจึงตั้งชื่อบรรณคดีประกอบที่ 3 ว่า “มนุษยสัมพันธ์”

องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.68 ถึง 0.81 มีค่าไอเกน เท่ากับ 2.11 เมื่อพิจารณาข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 4 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู เช่น ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.81 ปกป้องเกียรติภูมิของครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.80 และรักษาชื่อเสียงค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 ดังนั้นจึงตั้งชื่อบรรณคดีประกอบที่ 4 ว่า “ความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู”

อภิปรายผล

องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 พบว่า มี 4 องค์ประกอบได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 49 ตัวแปร ตั้งชื่อบรรณคดีประกอบว่า “ความรู้และความสามารถ” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.77 เมื่อพิจารณาข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 1 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องความรู้และความสามารถ เช่น จัดกิจกรรมเสริมสร้างและซ่อมเสริมตามสภาพของผู้เรียนกลุ่มพิเศษ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.77 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 และสามารถประเมินการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของสุวัฒน์ งามยิ่ง (2547, หน้า 105-106) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูที่ดีของครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่างสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ภาคกลาง 5 ผลการวิจัยพบว่า มี 8 องค์ประกอบย่อย คือ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรู้ด้านจิตวิทยา การเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลในวิชาที่สอน มีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเปลี่ยนแปลง

ของโลก มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทัศน์ จอกสสิต (2547, หน้า 59-60) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ของครูกลุ่มเขตศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มี 3 องค์ประกอบย่อย คือ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนอยู่เสมอ สามารถผลิตและจัดหาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและทันสมัยได้นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิต แสนทวีสุข (2552, หน้า 66) ได้ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า มี 1 องค์ประกอบย่อย คือ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครูและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และยังมีงานวิจัยที่เป็นไปในลักษณะเดียวกัน คืองานวิจัยของสมชาย โพธิ์แก้ว (2547, หน้า 71-74) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (2547-2557) ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า มีดังนี้ ผสมผสานเทคโนโลยีกับวิธีสอนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบค้นข้อมูลผ่าน Internet อ่านติดตามบทความทางวิชาการ วิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและงานให้มีคุณภาพ ต้องมีความรู้หลากหลายสาขาวิชาและลึกซึ้งในบางสาขา ครูต้องเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงวิทยาการใหม่ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงท้องถิ่น จัดกิจกรรมบูรณาการให้สนุกแปลกใหม่ให้ปฏิบัติจริง การประเมินคุณภาพครูต้องผนวกกับวิถีชีวิตการทำงานจริง มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉลอง ชาตुरुประชีวิน และสำราญ มีแจ้ง (2549, หน้า 80-83) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น ด้านความสามารถมีดังนี้ มีทักษะในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้และพัฒนาวัตกรรมการศึกษา มีทักษะทางด้านภาษา มีทักษะในการสื่อสาร รู้ข่าวสารสถานการณ์บ้านเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง คิรีเริ่มสร้างสรรค์ แสงหวานนวัตกรรมแนวใหม่ที่ได้ผล แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งรับรู้เข้าใจระเบียบวิธีที่เหมาะสมที่สุด มีความสามารถในการจัดทำรายงานทางวิชาการและผลิตสื่อ มีผลงานวิชาการเผยแพร่อยู่เสมอ ปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นหลากหลาย วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน ปฏิบัติงานได้ทันเวลาและสถานการณ์ ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นนักจิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เป็นนักส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวัดและประเมินผลได้ตามที่เป็นจริง

องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร ตั้งชื่อองค์ประกอบว่า “คุณธรรมและจริยธรรม” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.42 ถึง 0.70 และเมื่อพิจารณาในข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 2 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.70 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.69 และ มีความรับผิดชอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.69 ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของสุวัฒน์ งามยิ่ง (2547, หน้า 109) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะครูที่ดีของครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ภาคกลาง 5 ผลการวิจัยพบว่า มี 8 องค์ประกอบย่อย คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเพื่ออาชีพครู เอาใจใส่พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความยุติธรรมให้กับนักเรียนทุกคน มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียนทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพครู ประพฤติตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทัศน์ จอกสสิต (2547,

หน้า 56-57) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ของครูกลุ่มเขตศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ เป็นผู้ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ประมุข เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู ตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองให้เกิดผลดี นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวี เวทวงศ์ (2545, หน้า 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบสูง มีความเมตตา กรุณา และยังมีงานวิจัยที่เป็นไปในลักษณะเดียวกัน คืองานวิจัยของสมชาย โพธิ์แก้ว (2547, หน้า 79-80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (2547-2557) ผลการวิจัยพบว่า มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ ควรมีความเมตตา กรุณา มีความอดทนอดกลั้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ขยันประหยัด

องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 20 ตัวแปร ตั้งชื่อองค์ประกอบว่า “มนุษยสัมพันธ์” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.71 และเมื่อพิจารณาในข้อคำถามในองค์ประกอบที่ 3 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีอารมณ์มั่นคง แก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.71 กระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.70 และมองโลกในแง่ดีและปรารถนาดีต่อผู้อื่น มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.68 ซึ่งเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของประดิษฐ์ อินธา (2543, หน้า 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา อำเภอบึง จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสม มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกทั้ง การกระทำและวาจา สนุกสนานและมีอารมณ์ขัน และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของอุสุมา สิงห์กลาง (2552, หน้า 150) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ องค์ประกอบพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูของข้าราชการครูในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน สามารถพูดคุย ปรีชา กับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ของเด็กร่วมกัน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาวี เวทวงศ์ (2545, หน้า 86-87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ มีความเอื้ออาทร เข้ากับคนอื่นได้ง่าย และยังมีงานวิจัยที่เป็นไปในลักษณะเดียวกัน คืองานวิจัยของสมชาย โพธิ์แก้ว (2547, หน้า 77-79) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (2547-2557) ผลการวิจัย พบว่า มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ มีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นเด็ก ทำงานเป็นทีมเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นบน พื้นฐานของประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 10 ตัวแปร ตั้งชื่อองค์ประกอบว่า “ความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู” มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.68 ถึง 0.81 และเมื่อพิจารณาข้อคำถามใน องค์ประกอบที่ 4 แล้ว ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงเรื่องความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู เช่น ตั้งใจปฏิบัติงาน เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.81 ปกป้องเกียรติภูมิของครู มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ 0.80 และรักษาสื่อเสียงค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.76 ซึ่ง เป็นไปในลักษณะเดียวกันกับงานวิจัยของวิภาวี เวทวงศ์ (2545, หน้า 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ องค์ประกอบคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาควุฒิใจในความเป็นครู ตั้งใจปฏิบัติงาน เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชู ปกป้อง เกียรติภูมิครู และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ

อัจฉรา พลายเวช (2549, หน้า 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู ผลการวิจัยพบว่า มี 5 องค์ประกอบย่อย คือ มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพครูโดยเห็นความสำคัญและความจำเป็นต่อสังคมครู เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชูปกป้องเกียรติภูมิของครู ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุสุมา สิงห์กลาง (2552, หน้า 146) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูของข้าราชการครูในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ เชื้อมั่น ชื่นชม ภูมิใจในองค์กรวิชาชีพครู เมื่อมีผู้เข้าใจผิดเกี่ยวกับวิชาชีพครูควรชี้แจงทำความเข้าใจให้ถูกต้อง รักษาเกียรติยศของความเป็นครูไว้อยู่เสมอ มีความเต็มใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมกับครุสภา

จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบหลักของคุณลักษณะของครูคุณภาพ ซึ่งถูกศึกษามาตั้งแต่ยุคเก่ามาจนถึงยุคปฏิรูปการศึกษาคุณลักษณะดังกล่าวก็ยังฝังแน่นอยู่ในตัวครู ซึ่งครูทุกคนก็ยังคงตระหนักในคุณลักษณะดังกล่าวนี้ เพราะฉะนั้นคุณลักษณะดังกล่าวยังเป็นคุณลักษณะจำเป็นที่จะต้องติดตัวครูไปไม่ว่าจะเป็นครูในยุคใดๆ ก็ตาม รวมทั้งครูในยุคปฏิรูปนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ซึ่งน่าจะเชื่อได้ว่าองค์ประกอบเหล่านี้มีความเที่ยงตรง ดังนั้นจึงควรนำองค์ประกอบทั้ง 4 ซึ่งได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ความรู้และความสามารถ องค์ประกอบที่ 2 คุณธรรมและจริยธรรม องค์ประกอบที่ 3 มนุษยสัมพันธ์ องค์ประกอบที่ 4 ความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู ไปจัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 คุณลักษณะที่พบเป็นคุณลักษณะที่ครูให้ความสำคัญและตระหนักในคุณค่า และควรจะมีในคุณลักษณะของครูในยุคปฏิรูป แต่สิ่งที่เกิดขึ้นตัวแปรบางตัวแปรที่ยังไม่ปรากฏ ส่งผลให้ผู้ที่จะนำงานวิจัยเพื่อต่อยอดงานวิจัย ควรทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ถึงความเป็นปัจจุบันให้มากขึ้น หรืออาจจะใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเข้าใจเฉพาะสาขานี้ เช่น คณบดีของคณะศึกษาศาสตร์ คุรุศาสตร์ทั่วประเทศ หรือผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อที่จะได้คุณลักษณะเฉพาะของครูในยุคปฏิรูปมากขึ้น ซึ่งจะเป็นสิ่งที่เพิ่มเติมว่าครูในยุคปฏิรูปควรจะมีอะไรเพิ่มขึ้นบ้างจากคุณลักษณะของครูที่มีอยู่แล้ว

2.2 จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 โดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ในการจัดกลุ่มตัวแปรที่จะมีความสัมพันธ์กันเข้าไว้ด้วยกัน เพื่ออธิบายคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ร่วมกัน ยังมีข้อจำกัดในด้าน ความคลาดเคลื่อนจากการวัด เพื่อให้ผลการศึกษาครั้งนี้ เป็นที่น่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามการรับรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เป็นเกณฑ์

เอกสารอ้างอิง

- ฉลอง ชาตรูประชีวิน และสำราญ มีแจ้ง. (2549). การวิเคราะห์ตัวประกอบคุณลักษณะของครูรุ่นใหม่ตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูดีเด่น. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปกรณ ประจัญบาน. (2551). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน (Advanced statistics for Research and Evaluation). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประดิษฐ์ อินตา. (2543). คุณลักษณะของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปง จังหวัดพะเยา. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2545). ราชกิจจานุเบกษา, 1-20. (123 ก). 119.
- วิภาวี เวทวงศ์. (2545). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย โพธิ์แก้ว. (2547). คุณลักษณะความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2547-2557). ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทัศน์ จอกสติด. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูกลุ่มเขตศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวัฒน์ งามยิ่ง. (2547). คุณลักษณะครูที่ดีของครู-อาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 และภาคกลาง 5. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสภิต แสนทวีสุข. (2552). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูคุณภาพตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อจณรา พลายเวช. (2549). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจริยธรรมครู. วิทยานิพนธ์หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุสุมา สิงห์กลาง. (2552). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครูของข้าราชการครูในจังหวัดมหาสารคาม. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.