



ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Factors affecting Learning Achievement of Students in Faculty of Education,

Kamphaeng Phet Rajabhat University

ทวนทอง ชาวกีรติพงษ์*

Tuanthong Chaowakeeratiphong

สมชัย วงษ์นายะ**

Somchai Wongnaya

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาระดับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และ 2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จากจำนวน 10 โปรแกรมวิชา ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน สิ่งแวดล้อมในการเรียน นิสัยในการเรียน และเจตคติต่อการเรียน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน คุณภาพการสอน และความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน โดยทั้ง 3 ปัจจัยมีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ร้อยละ 73.60

คำสำคัญ : ปัจจัย / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / นักศึกษาคณะครุศาสตร์

*อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. study the level of factors that could possibly affect learning achievement of students in the Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, and 2. study factors affecting learning achievement of students in the Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. The sample consisted of 175 third year students in the Faculty of Education of academic year 2017. The research instrument were questionnaires. The Data was analyzed by using mean, standard deviation, and stepwise regression analysis. The research findings revealed the factors affecting learning achievement of students in the Faculty of Education were at a high level. They were family support, peer relations in studying, achievement, teaching quality, learning environment, studying habit, and leaning attitude. The three factors that could predict 73.60% of learning achievement of students in the Faculty of Education were learning attitude, teaching quality, and peer relations in studying.

Keywords : Factors / Learning Achievement / Students in Faculty of Education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาช่วยยกระดับความรู้ สติปัญญา คุณธรรมให้ประชาชนในประเทศสามารถพัฒนาตนให้ประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริตดี สร้างความเจริญก้าวหน้ามั่นคงในชีวิต ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพด้านความคิด สติปัญญา มีความเข้าใจ และมีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกที่เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น การศึกษาจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนวัฒนธรรมของประเทศ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการศึกษาในระดับอื่นๆ ซึ่ง Kachintorn, U. (2018., p.3) กล่าวว่า เป้าหมายของอุดมศึกษาคือเสริมสร้างศักยภาพของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาการผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ผลิदनวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อเปลี่ยนผ่านสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และเพิ่มคุณค่า (Value-based Economy) โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นรถจักรขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ Chareonwongsak, K. (2007, p.1) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกรวมถึงประเทศไทย มีความพยายามในการพัฒนาและปรับตัวเพื่อรองรับกับสภาพการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งได้เพิ่มศักยภาพการแข่งขันได้พยายามปรับตัวเพื่อรับมือกับการแข่งขันของธุรกิจอุดมศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตามการจะปรับตัวให้สอดคล้องกับแนวโน้มอนาคต จำเป็นต้องศึกษาคาดการณ์แนวโน้มอนาคต เพื่อเป็นกรอบในการปรับทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับอนาคตที่จะมาถึง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 34 กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ด้านคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ

และสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษานั้น ตัวชี้วัดหนึ่งที่แสดงถึงคุณภาพของนักศึกษาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ซึ่งอาจจะพิจารณาจากผลการสอบหรือคะแนนที่ได้จากการปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมาย โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นตัวแปรเกณฑ์คือเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา โดยนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนไว้ เช่น Ma-oon, R. (2016, p.169-171) กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคือ ลักษณะและวิธีการของอาจารย์ผู้สอน โดยการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจเป็นเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอน ในระดับนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนแล้ว ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้เรียนซึ่งได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ในอดีต และความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน และปัจจัยด้านบริบทในการเรียนรู้ซึ่งได้แก่ การบริหารจัดการ หลักสูตร และรายวิชา รวมทั้งลักษณะและประเภทของหลักสูตร นอกจากนี้Mondal, (2018, unpagued) ได้เสนอปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านระดับสติปัญญา ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีเนื่องจากความบกพร่องทางสติปัญญา ปัจจัยด้านการเรียนรู้ ซึ่งเกี่ยวกับความรอบรู้ในสิ่งที่เรียนมาของผู้เรียน และวิธีการเรียน ปัจจัยด้านกายภาพ ซึ่งประกอบด้วยภาวะสุขภาพและสภาพทางกายของผู้เรียน ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน ปัจจัยด้านอารมณ์และสังคม ด้านสังคม เช่น การร่วมมือหรือการแข่งขันในด้านการเรียน ปัจจัยด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพห้องเรียน เอกสาร ตำราเรียน วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งสื่อต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วน Klaharn, R. (2014, p.412) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาล ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านความมีวินัย และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสามารถร่วมทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 ได้ร้อยละ 14.1 นอกจากนี้ Kongchuay, R. (2016, p.125) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเขตภาคใต้คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคม

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ส่วนใหญ่มาจากอำเภอต่างๆ ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก และจากจังหวัดอื่นๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องของพื้นฐานทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นักศึกษาบางส่วนอาศัยอยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัย และบางส่วนอาศัยอยู่นอกมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียนและการอาศัยร่วมกับผู้อื่น นอกจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ แล้ว นักศึกษายังต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมทางสังคมที่จัดขึ้นโดยโปรแกรมวิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้น่าจะมีผลต่อการเรียนของนักศึกษา

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยเลือกตัวแปรพยากรณ์หรือตัวแปรต้นเพื่อใช้ในการศึกษา 7 ด้าน คือ เจตคติในการเรียน นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน การสนับสนุนจากครอบครัว คุณภาพการสอน และสิ่งแวดล้อมในการเรียน ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนักศึกษาจะได้นำไปพัฒนาวิธีการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยบางประการสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 7 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน การสนับสนุนจากครอบครัว คุณภาพการสอน และสิ่งแวดล้อมในการเรียน
2. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 318 คน
3. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 175 คน
4. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่
 - 4.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่
 - 4.1.1 เจตคติในการเรียน
 - 4.1.2 นิสัยในการเรียน
 - 4.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
 - 4.1.4 ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน
 - 4.1.5 การสนับสนุนจากครอบครัว
 - 4.1.6 คุณภาพการสอน
 - 4.1.7 สิ่งแวดล้อมในการเรียน
 - 4.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้
ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 318 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 175 คน ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเรียน มี 10 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยข้อความทางบวกให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ ส่วนข้อความทางลบให้คะแนนเป็น 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 นิสัยในการเรียน มี 12 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัตินานๆ และไม่เคยปฏิบัติเลย

ตอนที่ 4 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มี 11 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน มี 7 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 6 การสนับสนุนจากครอบครัว มี 8 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 7 คุณภาพการสอน มี 17 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 8 สิ่งแวดล้อมในการเรียน มี 7 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ จริงมากที่สุด จริงมาก จริงปานกลาง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

นำเครื่องมือที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม สำหรับข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC ระหว่าง .80-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาคณะครุศาสตรที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 60 คน โดยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และเลือกข้อที่มีค่า t 1.75 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ของแบบสอบถามตอนที่ 2-8 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80, .84, .89, .90, .90, .92, และ .85 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล
 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้
 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน บางส่วนให้นักศึกษาที่เรียนรายวิชาการวิจัย
 การศึกษาช่วยรวบรวมข้อมูล
 การวิเคราะห์ข้อมูล
 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
 2. ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 7 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน
 3. วิเคราะห์ตัวแปรการณ์ที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย
 พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่น่าจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สรุปเป็นรายด้าน
 ได้ดังนี้
 - 1.1 ด้านเจตคติในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่
 อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าคิดว่ารายวิชาต่างๆ จะเป็นประโยชน์ใน
 การศึกษาต่อ ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนวิชาต่างๆ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้กว้างขวางขึ้น และข้าพเจ้าคิดว่าการทำ
 กิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า
 - 1.2 นิสัยในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ใน
 ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าใช้เวลาที่อาจารย์เข้าสอนทุกครั้ง เมื่อขาด
 เรียนข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาที่เรียนโดยสอบถามจากเพื่อนหรืออาจารย์ผู้สอนทันที และข้าพเจ้าพยายาม
 ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้นในเรื่องการเรียน
 - 1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ใน
 ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ ข้าพเจ้าคิด
 อยู่เสมอว่าอนาคตของข้าพเจ้าส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน และเมื่อขาดเรียนในรายวิชาใด
 ข้าพเจ้าจะรีบติดตามกับเพื่อนว่าเรียนอะไรไปบ้างแล้ว
 - 1.4 ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้
 ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน เพื่อนจะช่วยเหลือเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียน
 หรือไม่เข้าใจบทเรียน และข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน
 - 1.5 การสนับสนุนจากครอบครัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเงินเพื่อการเรียน
 อย่างพอเพียง ผู้ปกครองเป็นกำลังใจในเรื่องเรียนให้กับข้าพเจ้า และผู้ปกครองให้กำลังใจเมื่อข้าพเจ้าท้อแท้หรือ
 ผิดหวังเกี่ยวกับการเรียนหรือเรื่องต่างๆ
 - 1.6 คุณภาพการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ใน
 ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการเรียนในแต่ละ
 ครั้งอย่างชัดเจนก่อนเริ่มการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ และอาจารย์

ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน

1.7 สิ่งแวดล้อมในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนมีเพียงพอ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีหนังสือ ตำรา ระบบสารสนเทศ ระบบการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และห้องเรียนส่วนใหญ่มีสภาพถูกสุขลักษณะ โปร่ง สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน ($Beta = .486$) คุณภาพการสอน ($Beta = .474$) และความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน ($Beta = -.169$) โดยโดยปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ร้อยละ 73.60 แสดงว่า เจตคติต่อการเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมาคือ คุณภาพการสอน และความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คุณภาพการสอน สิ่งแวดล้อมในการเรียน นิสัยในการเรียน และเจตคติต่อการเรียน โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สำหรับปัจจัยสนับสนุนทางครอบครัวที่อยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่มาจากนอกเมืองหรือมาจากชนบท ซึ่งความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวจะมีอยู่สูง ดังนั้นจึงได้รับการเอาใจใส่จากครอบครัวทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการเงินเพื่อสนับสนุนการเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yamwong, P. (2012, p.45) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Intachai, A. (2013, p.67) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาควิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า สภาพแวดล้อมในครอบครัวของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก สำหรับความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียนที่อยู่ในระดับมากนั้น เป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้รับการปลูกฝังให้มีความสัมพันธ์อันดีในการเรียนและการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โปรแกรมวิชา คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีความสนิทสนมคุ้นเคยกัน ทำให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์จึงช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียนรู้ รวมทั้งให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนซึ่งกันและกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Umprasert, P. (2009, p.58) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชากลยุทธ์การเลือกซื้อและใช้สื่อโฆษณาของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Powpittayadhorn, M. & Homwuttivong, S. (2018, p.947) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติการวัสดุก่อสร้างของนิสิตสาขาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ความสัมพันธ์กับเพื่อนในสภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ส่วนหนึ่งมีผลการเรียนที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากเป็นคณะที่มีการแข่งขันในการเข้าเรียนสูง ดังนั้นนักศึกษาจึงมี

เป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียน และมีเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพครูในอนาคต นักศึกษาเหล่านี้จึงมีความตั้งใจและรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Korlertvolapong, P., et al. (2016, p.37) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Saengloetuthai, J. (2014, p.139) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อวิชาชีพครูของนักศึกษายู่ในระดับมาก ซึ่ง Kaotrakool, S. (2011., p.172) กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนเองได้ตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่ทำงานเพราะหิวรางวัลแต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน คุณภาพการสอน และความสัมพันธภาพกับเพื่อนในการเรียน โดยปัจจัยทั้ง 3 ปัจจัยนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ร้อยละ 73.60

2.1 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรเจตคติต่อการเรียนเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดีที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .486 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่เข้าเรียนในคณะครุศาสตร์ซึ่งมีการแข่งขันการเข้าเรียนสูง นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับมัธยมปลายค่อนข้างสูง นักศึกษาเหล่านี้มีความสนใจในการเรียนมาก จึงทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้การที่นักศึกษาตระหนักว่าการเรียนรายวิชาต่างๆ จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ รวมทั้งทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น และเห็นว่าการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อตนเอง จึงทำให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน การมีเจตคติต่อการเรียนที่ดีจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาลงสู่สูงตามไปด้วย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chuchuai, P. (2008, p.77) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Intachai, A. (2013, p.72) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยหนึ่งที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือ เจตคติต่อการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Srikam, A., et al. (2017, p.1) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงอย่างเดียวที่ส่งผลสูงสุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยการศึกษา คือ ความตั้งใจเรียน เจตคติต่อวิชาวิจัยการศึกษา และเมโนภาพเกี่ยวกับตนเอง ซึ่ง Ralph, (1982, p. 498) กล่าวว่า การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนนั้น ผู้สอนต้องรู้หลักวิธีในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การใช้เทคนิค วิธีการสอนและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการสร้าง เจตคติ รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Mondal, (2018, unpagged) ที่กล่าวว่า การมีเจตคติที่ดีช่วยเอื้อให้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2.2 คุณภาพการสอน เป็นตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมาจากเจตคติต่อการเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .474 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและ

คณะครุศาสตร์มีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี รวมทั้งการที่อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการสอน รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักศึกษาสนใจเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lawanwong, S. (2000, p.198-200) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มสถาบันราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางอ้อมเชิงลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คือ คุณภาพการสอน อย่างไรก็ตาม Good, T.L. (1983, pp.127-144) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพการสอนว่า ผู้สอนที่มีคุณภาพการสอนที่ดี ประกอบด้วย การสอนอย่างตั้งใจจริง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของสิ่งที่สอน สามารถอธิบายความหมายได้ชัดเจน จัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม เตรียมการสอน และเอาใจใส่ในการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งก็ดูเชื่อว่าการสอนที่มีคุณภาพจะมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

3. ความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียน เป็นตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมาจากคุณภาพการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ -.169 ซึ่งมีค่าเป็นลบ ซึ่งแสดงว่าความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียนส่งผลทางลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ซึ่งหมายความว่าหากความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียนอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะไม่สูง หรือหากความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการเรียนสูงหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอาจมีปัญหาด้านการเรียนน้อยหรือไม่มีปัญหาด้านการเรียน ดังนั้นจึงไม่จำเป็นต้องพึ่งพาคนอื่นในการเรียนหรือมีความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนจากเพื่อนน้อย และไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกลุ่มเพื่อทบทวนบทเรียน ซึ่งผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ David, A. (1971, p.5789-A) ที่ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นน้อย และผลการวิจัยของ Boyd, W.M. (1979, p.175) รวมทั้ง Song & Hattie. (1984, pp.1269-1281) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในอันดับแรก ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต เมื่อนักศึกษามีความชอบหรือมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนก็จะทำให้สนใจที่จะเรียนมากขึ้น ซึ่งย่อมส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในอันดับรองลงมาจากเจตคติต่อการเรียน ดังนั้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น อาจารย์ผู้สอน

ต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการเตรียมการสอน จัดหาสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3. สำหรับความสัมพันธ์กับเพื่อนในการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในอันดับรองลงมาจากคุณภาพการสอน แต่เป็นการส่งผลทางลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมกลุ่มในระหว่างเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ในกลุ่มเพื่อน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และให้แรงเสริมกับนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการเรียน รวมทั้งส่งเสริมการให้คำปรึกษาซึ่งกันและกันในเรื่องการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรพยากรณ์อื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อาทิ โปรแกรมวิชาที่เรียน ฐานะทางเศรษฐกิจ ความมีวินัยในการเรียน การปรับตัวในการเรียน การบริหารเวลาของนักศึกษา ความสามารถด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ภาวะสุขภาพของนักศึกษา ทักษะการแสวงหาความรู้ การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

2. ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาปัจจัย 7 ด้าน โดยใช้แบบสอบถาม แม้ว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจะผ่านการหาคุณภาพจนสามารถวัดตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้ แต่บางตัวแปรมีข้อคำถามที่ใช้วัดหลายข้อ ดังนั้นเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาด้านเวลาที่ใช้ในการตอบ ผู้สนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้อาจเลือกข้อคำถามให้น้อยลงโดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงไว้

References

- Boyd, W.M. (1979). **The forgotten side of the black undergraduate: An assessment of academic achievements and aspirations during the 1970's**. Paper presented at the annual meeting of the American educational research.
- Chareonwongsak, K. (2007). **Thai higher education direction**. [Online]. Available : <http://www.kriengsak.com/node/41>. [2018, January 20].
- Chuchuai, P. (2008). **Causal factors influencing academic achievement of undergraduate students at Prince of Songkla University, Pattani Campus**. M.Ed. Thesis Prince of Songkla University.
- David, A. (1971). Some effects of different classroom condition upon interpersonal relationships, personal adjustment and achievement for college freshmen. **Dissertation Abstracts International**, 31(1), 5789-A.
- Good, T. L. (1983). Classroom research : A decade of progress. **Educational Psychologist**, 18, 127-144.
- Intachai, A. (2013). **Factors related to Mathematics learning achievement of engineers students at Rajamangala University of Technology Lanna Chiangmai**. Chiangmai : Rajamangala University of Technology Lanna Chiangmai.
- Kachintorn, U. (2561). Thai higher education direction to support the movement of Thailand. [Online]. Available : <http://www.moe.go.th/websm/2018/1/2-02-61.pd>. F. [2018, March 15].
- Kaotrakool, S. (2011). **Educational psychology**. (10 th ed.). Bangkok : Chulalongkorn University Press.

- Klaharn, R. (2014). The factors affecting the practicum achievement of the third-year nursing students of Srinakharinwirot University. *Journal of The Royal Thai Army Nurses*, 15(3), 412-420.
- Kongchuay, R. (2016). **The causal relationship model of factors influencing achievement of students, Faculty of Education, Rajabhat Universities in Southern Regional Area.** Songkhla : Songkhla Rajabhat University.
- Korlertvolapong, P., et al. (2016). A study of achievement Motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat Univeristy. *Romphruek Journal*, 34(3), 36-54.
- Lawanwong, S. (2000). **Selected factors affecting academic achievement of college students at Rajabhat Institutes in the western part of Thailand.** M.Ed. Thesis Chulalongkorn University.
- Ma-oon, R. (2016). Effective teaching and learning in higher education. *Journal of Southern Technology*, 9(2), 169-176.
- Ministry of Education. (2002). **National Education Act of B.E.2542 (1999) Amendments Second National Education Act. B.E. 2545 (2002).** Bangkok : Express Transportation Organization of Thailand
- _____. **Thai Qualifications Framework for Higher Education 2009.** Bangkok : Ministry of Education.
- Mondal, P. (2018). **7 Important Factors that May Affect the Learning Process.** [Online]. Available : <http://www.yourarticlelibrary.com/learning/7-important-factors-that-may-affect-the-learning-process/6064>. [2018, January 22].
- Powpittayadhorn, M. & Homwuttiwong, S. (2018). Factors affecting an achievement in studying Construction Materials Laboratory for civil engineering student, Faculty of Engineering, Mahasarakam University. **Proceedings of 2nd National and International Research Conference 2018 : NIRC II 2018**, pp.942-949.
- Ralph, E. G. (1982). The unmotivated second language learner : Can students' negative Attitudes be changed? *The Canadian Modern Language Review*, 3(3), 493-501.
- Saengloetuthai, J. (2014). Factors affecting a first year student's motivation for pursuing a teaching professional education program of Nakorn Pathom Rajabhat University, *Journal of Graduate Study*, 11(55), 139-147.

- Song, I. & Hattie, J. (1984). Home environment, self-concept, and academic achievement : A casual modeling approach. **Journal of Educational Psychology**, 76(6), 1269-1281.
- Srikam, A., et al. (2017). **Factors affecting achievement of research studies in Buriram Rajabhat University**. [Online]. Available : <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/handle/123456789/437>. [2018, January 20].
- Umprasert, P. (2009). **Factors affecting learning accomplishment of the strategies of advertising media plan class of undergraduate, Faculty of Community Arts, Sripratum University**. Bangkok : Sripratum University
- Yamwong, P. (2012). **A study of social support affect life satisfaction among Thammasat University students**. M.Ed. Thesis Srinakarinwirot University.