



ความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Needs for Teacher's Academic Development of Private School Under
Kampheangphet Primary Education Service Area 1

นวชล สมบุณสิน*

Nawachon Sombunsin

วิทยา จันท์ศิลา**

Vitthaya Jansila

Received : March 9, 2018

Revised : August 7, 2018

Accepted : October 24, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นในการจัดการสอนและประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านที่มีความต้องการพัฒนาทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตร ความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูที่อยู่ในระดับน้อยจำแนกได้ 2 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นในการจัดการสอน พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรและ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ของครู พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

คำสำคัญ : ความต้องการพัฒนาทางวิชาการ / ครูโรงเรียนเอกชน / ประถมศึกษา

*นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Master of Education students Faculty of Education Naresuan University

**อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Lecturer in Education Management Program Faculty of Education Naresuan University

ABSTRACT

The objective of the research is to study need of teachers for teacher's academic development of private school under Kamphaengphet primary education service area 1 and to compare need of teachers for teacher's academic development of private school under Kamphaeng phet primary education service area 1. Such factors are the teaching level and teaching experiences. The result is as follows; 1. Needs of teachers for teacher's academic developments are average when consider in every factor at once. The order of importance is as follow: learning management, use of innovation and technology for education, and curriculum management at high level. Evaluation and classroom management at low level. Different teaching level However, it affects the two following factors: curriculum management and, classroom management. Different teaching experiences are however, it affects the use of innovation and technology for education.

Keywords : Needs for Teacher's Academic Development / Private school teacher / Primary

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพ การมีส่วนร่วมของการศึกษาเอกชนได้ถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ดังนั้น ในช่วงที่การพัฒนาการศึกษาของประเทศต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับนโยบายและการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นไปตามกรอบทิศทาง ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการกำหนดเป้าหมายหลักที่สอดคล้องร่วมกันคือ เร่งรัด พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากเป้าหมายหลักดังกล่าวรูปแบบการพัฒนาครูไทยในปัจจุบันยังขาดการวางแผน ขาดการกำหนดทิศทาง และขาดข้อมูลในการพัฒนาครูในภาพรวม การพัฒนาครูจึงเกิดความซ้ำซ้อน ขาดประสิทธิภาพ และไม่สมบูรณ์แบบ (ONEC, Organization, 2016, p.79) ซึ่งครูเป็นผู้ที่มีความหมายเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นผลมาจากคุณภาพของครูผู้สอนดังนั้นครูจึงมีบทบาทสำคัญทั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะพัฒนาศิษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้เท่าทันกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน

(ONEC, Organization, 2017, p.32) ได้กล่าวถึงจุดแข็งและจุดด้อยของการพัฒนาครูในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา พ.ศ. 2550-2559 พบว่ามีการจัดโครงการพัฒนาครูเป็นจำนวนมากทั้งภาครัฐและเอกชน จุดแข็งของการจัดโครงการพัฒนาคือมีการประเมินติดตามอย่างเป็นระบบ และดำเนินการในเชิงวิจัยประเมินผล หรือการทำงานประจำให้เป็นงานวิจัย (R to R) และจุดด้อยคือ ขาดความต่อเนื่องในการประเมินผลลัพธ์ (Outcome) และไม่มี การติดตามประเมินผลกระทบ (Impact) ยิ่งไปกว่านั้น บางโครงการพัฒนา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู เป็นการดำเนินโครงการตามความต้องการของผู้รับผิดชอบโครงการซึ่งผู้รับผิดชอบในระดับสูงขึ้นไปไม่ได้ทราบ

ข้อมูลเหล่านี้ที่แท้จริง และในเมื่อครูไม่มีความต้องการในการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ครูจึงคิดว่าการเปลี่ยนแปลง หรือการพัฒนาในแต่ละครั้ง เป็นการสร้างภาระให้กับครู ทำให้ครูมีภาระงานมากขึ้น (ONEC, Organization, 2017, p.39)

งานวิชาการ ถือว่าเป็นงานหลักเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (Wongarnutraroj, 2010, p.2) จึงจะสามารถนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ การที่สถานศึกษามีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง มีการนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จะเป็นสถานศึกษาที่มี (ONEC, Organization, 2017, p.163)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการที่ส่งผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั่นก็คือการทดสอบระดับชาติ O-net ในการทดสอบระดับชาติ O-NET เป็นการทดสอบศักยภาพและความเข้าใจของทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนว่ามีความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรมากน้อยเพียงใด จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในจังหวัดกำแพงเพชรและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หรือ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผล O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเฉลี่ย 49.07 วิชาสังคมศึกษาฯ เฉลี่ย 47.80 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย 37.45 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย 43.52 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 42.16 รวมคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา 44.00 National Institution of Education testing Service, Organization. (2015) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีปัจจัยต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ตัวผู้เรียน หลักสูตรและปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากตัวครู ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ การวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET จึงเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประสิทธิภาพของผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้นั้น ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงของครูและการได้รับคำแนะนำจากครู (Bloom, 1976, p.139) ดังนั้นตามที่ได้ทำการสอบนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อครู ที่จำเป็นจะต้องทำการพัฒนาด้านวิชาการต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ซึ่งมีผู้บริหารและครูเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทในสังคมปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทั้งนี้ผลวิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผน ดำเนินการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และใช้ในการปรับปรุงพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นในการจัดการสอนและประสบการณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 603 คน จากโรงเรียนเอกชนจำนวน 13 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 242 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครูเอกชนในแต่ละโรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ระดับช่วงชั้นในการจัดการสอน

- ปฐมวัย
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา

2. ประสบการณ์

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
5. ด้านการวัดและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งออกเป็น 1) ระดับช่วงชั้นในการจัดการสอน (ปฐมวัย, ประถมศึกษา, และ มัธยมศึกษา) 2) ประสบการณ์ (ต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี, และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 4) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 5) ด้านการวัดและประเมินผล ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งข้อคำถามมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ค่า IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่าง ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวม

ข้อ	รายการ	จำนวนครู (n=242)		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการบริหารหลักสูตร	3.86	0.56	มาก	3
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.98	0.57	มาก	1
3	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	2.07	0.60	น้อย	5
4	ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3.92	0.67	มาก	2
5	ด้านการวัดและประเมินผล	2.79	0.33	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย		3.32	0.26	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 ระดับความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.86) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.98) และด้านการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.92) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนด้านการวัดและประเมินผล $\bar{X}$ = 2.79) โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และระดับความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชนด้านจัดการชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.07)

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาทางวิชาการของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูในโรงเรียนเอกชนที่สอนในระดับช่วงชั้นแตกต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความต้องการพัฒนาทางวิชาการ ใน 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารหลักสูตรโดย ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นปฐมวัยมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาทางวิชาการใน 3 ข้อ

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย ครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัยมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษามีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการพัฒนาทางวิชาการใน 9 ข้อ

2.2 ครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการในโรงเรียนเอกชนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความต้องการพัฒนาทางวิชาการ ใน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาทางวิชาการต่างกัน 5 ข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาทางวิชาการ ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูมีความต้องการในเรื่องการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากความถนัดและความสามารถในการเรียนและรับรู้ของนักเรียนแต่ละคนนั้นต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนรวมถึงเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงจะสามารถลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Parnij. (2012) ในการศึกษาวิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21 กล่าวว่าความท้าทายของครูผู้สอนนั้นไม่ใช่เพียงแค่การสอนแต่เป็นการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อศิษย์โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล หรือเรียกว่า Multiple Intelligence และครูผู้สอนจะต้องสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนจากการเรียนรู้แบบลงมือทำ หรือปฏิบัติจนผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้เฉพาะตัว จะทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึง วัตถุประสงค์ของการผลิตและพัฒนาครูจะต้องมุ่งเน้นในเรื่องของการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปรวมถึงความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับพัฒนาที่เป็นสิ่งสำคัญ (Ruengrong, 2013, p.197)

ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ครูมีความต้องการในเรื่องการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสูงที่สุด เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีและ

นวัตกรรมใหม่ๆ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องการพัฒนาตนเองและพร้อมที่จะปรับตัว ให้มีความรู้และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ruengrong. (2013) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะความรู้ของตนเองเพื่อเป็นการตอบคำถามให้กับผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำเสนอวัตกรรมการบูรณาการให้เข้ากับเนื้อเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสม เนื่องจากในปัจจุบันการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนมีความคล่องตัวเป็นอย่างมากผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการตั้งรับคำถามจากผู้เรียนและคำตอบที่เท่าทันปรากฏการณ์ในปัจจุบัน ผลการวิจัยของ Theparee. (2008) พบว่าในการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร ครูมีความต้องการได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความรู้และต้องการการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี เป็นอันดับ 1 จากทั้งหมด 9 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 53.04 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Magen. (2013) ศึกษาความแตกต่างในระดับของความรู้ของการใช้ คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน การสร้างสื่อและกระบวนการเรียนรู้ การประเมินและทัศนคติของครูผู้สอนเป็นสิ่งที่จำเป็นในการส่งเสริมการดำเนินงานของการเรียนการสอนที่ดีที่สุดสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Intharak. (2008) ศึกษาการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ด้านการบริหารหลักสูตร ครูมีความต้องการใน เรื่องการศึกษาหรือรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร เป็นสำคัญสูงสุด เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนส่วนหนึ่งเกิดจากครูผู้สอน และครูผู้สอนยังเป็นผู้ประกอบสำคัญของหลักสูตร ในการออกแบบและจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังนั้นการศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรและแผนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ Hempalatomrong. (2016) ที่ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1-3 พบว่า สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ฝ่ายต่างๆ ทั้งผู้ปกครองชุมชน ครู และนักเรียนซึ่งเป็นผู้ได้รับผลโดยตรงจากการใช้หลักสูตร ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายขาดความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมเนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่สถานะทางเศรษฐกิจ ความยากจนของครอบครัว ตลอดจนความรู้ความสามารถและเห็นว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ อีกทั้งยังมีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นสภาพ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเมื่อนำหลักสูตรไปใช้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการใช้หลักสูตรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นในการจัดการสอนในภาพรวม มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าระดับช่วงชั้นในการจัดการสอนของครูต่างกันมีผลต่อความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดการชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการบริหารหลักสูตรโดย ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นปฐมวัยมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ครูที่ทำการสอนใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัย เนื่องจาก มาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการของผู้ปกครองนั้นแตกต่างกัน จึงทำให้การจัดทำหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจะต้องคำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอก รวมถึงการออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทและนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นครูในแต่ละระดับชั้นมีความต้องการในการพัฒนาแตกต่างกันออกไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hempalataamrong. (2016) พบว่าครูที่สอนในระดับชั้นที่ต่างกันมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป โดยมีการจัดทำหลักสูตรระดับห้องเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอนในตัวชี้วัดนั้นๆ โดยครูผู้สอนจะต้องรู้ถึงจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรนั้นมีด้วยกัน 3 ปัจจัยหลักด้วยกันคือการสร้างแรงจูงใจของการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำนวัตกรรมและการนำเสนอเทคโนโลยีที่น่าสนใจและ ความเป็นเจ้าของของผู้ร่วมรับผิดชอบ

ด้านการจัดการชั้นเรียนโดยครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัยมีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษามีความต้องการพัฒนาทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 กับครูที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องจาก นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในช่วงอายุที่ต่างกันทำให้มีรอยต่อของการเรียนรู้ ซึ่งรอยต่อของการเรียนรู้ในแต่ละระดับจะมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กในระดับชั้นปฐมวัยจะต้องได้รับการดูแลและคำแนะนำจากครูผู้สอนเป็นพิเศษเนื่องจากยังขาดวุฒิภาวะและประสบการณ์มากกว่าเด็กในช่วงอายุอื่น ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยจึงมีความต้องการพัฒนามากในการจัดการนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงรอยต่อเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเรียนในระดับชั้นต่อไป สอดคล้องกับ Saifah. (2014) กล่าวว่า นักเรียนจะต้องเผชิญกับรอยถึงเชื่อมต่อ 2 ระยะด้วยกัน คือระยะที่ 1 รอยเชื่อมต่อนระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา และ ระยะที่ 2 รอยเชื่อมต่อนระหว่างชั้นเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และเนื่องจากในแต่ละช่วงวัยมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและภายนอก ทำให้การจัดการของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กเพราะเนื่องจากพัฒนาการของเด็กปฐมวัยบางครั้งอาจจะไม่เอื้อต่อการยอมรับในการเปลี่ยนแปลง ครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัยและผู้ปกครองจึงต้องมีการสนับสนุนและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวม มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีผลต่อความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดย ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไปส่วนมากเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุตั้งแต่ 30-50 ปีขึ้นไป จึงทำให้ครูผู้สอนในกลุ่มนี้ขาดความเชี่ยวชาญทางด้านไอซีทีและความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีที่ไม่คล่องตัว จึงทำให้การรับรู้ข้อมูลหรือแหล่งข้อมูลน้อยกว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี ซึ่งเป็นครูที่มีช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี ดังนั้น การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จึงต้องมีการศึกษาและอบรมพัฒนาศักยภาพของครูในแต่ละวัยให้มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับแนวคิดของ Ruengrong. (2013) กล่าวไว้ในบทความวิจัยเรื่อง

เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21 คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนยาวที่ยาวนาน หรือครูรุ่นเก่า ไม่มีการปรับตัวให้เข้ากับลักษณะผู้เรียนที่เปลี่ยนไป และขาดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้กับครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี เพราะฉะนั้นหากต้องการให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเสริมสร้างทักษะด้านไอซีทีให้กับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 11 ปีขึ้นไป จะทำให้ครูสามารถเข้าใจและนำเทคโนโลยีมาผสมผสานและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bonyasit. (2011) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการในการพัฒนาของครูผู้สอนในด้านเทคโนโลยีพบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุและประสบการณ์วิชาชีพต่างกัน มีความต้องการในด้านพัฒนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการรองรับความหลากหลายของผู้เรียนในแต่ละบุคคล
2. ควรมีการส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น
3. ควรมีการพัฒนาครูให้นำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. ควรมีการพัฒนาครูในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีแบบแผนที่ชัดเจนในแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาหลักสูตร
5. ควรมีการพัฒนาครูในการออกแบบการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้าร่วมการพัฒนาทางวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

References

- Bloom, Benjamins. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-Hill.
- Bonyasit, K. (2011, September-December). Needs for development towards professional teaching standards of teachers in schools under Pathumthani Education Service Area Office 2. **Academic journal of Pathumthani University**, 3(3), 16.
- Bureau of Personal Administration Development and Legal Affair, (2004). **Decentralization of Administration in Education**. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Hempalatomrong, S. (2016, Januray-april). The Approach for School Based Curriculum Administration to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 of Model Schools for Implementation under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area Office 1-3. **EAU heritage journal of Eastern Asia University**, 6(1), 337.

- Intharak, Ch. (2008). **Academic administration and school supervision**. Pattani : Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Magen, N. (2013). **Characteristics of Israeli School Teachers in Computer-Based Learning Environments**. [Online]. Available : <http://www.thejeo.com/Archives/Volume10Number1/Magen-Nager.pdf> [2560, November 14].
- National Institution of Education testing Service, Organization. (2015). **Guidelines for Ordinary National Education Test (O-NET)**. [Online]. Available : www.niets.or.th. [2015, November, 15].
- ONEC, Organization. (2016). **How can Thai Education change in 21st Century**. Bangkok : Prik Whan Graphic.
- _____. (2017). **Policy and strategies for Professional and Innovativeness Enhancement Teacher**. Bangkok : Office of the Education Council.
- _____. (2017). **Synopsis of the National Scheme of Education of B.E. 2560-2579**. Bangkok : Prik Whan Graphic.
- _____. (2017). **System and Model for developing teacher in Thailand with international standard**. Bangkok : Office of the Education Council.
- Parnij, V. (2012). **Creating 21st century Learning Environment** . Bangkok : ThaiSSE Organization.
- Ruengrong, P. (2013, May). Educational technology vs thai teachers in 21st century. **Panyapiwat Journal**, 5, 200-201.
- Saifah, Y. (2014). **The transition of learning between kindergarten school and elementary school**. Bangkok : Faculty of Education Chulalongkorn University.
- Theparee, P. (2008). **A study of self development of the kindergarten teachers in private schools, Bangkok**. Master thesis, Srinakharinwirot University.
- Wongarnutraroj, P. (2010). **Academic administration**. Bangkok : Bangkok Supplementary Media Center.