



การศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

A Study of Personality Based on the Concept of Myers Briggs of First Year
Students Faculty of Education of the Rajabhat University of Upper
North-Eastern Region of Thailand

ธัญญา ธีระกานิช*

Thanunya Theeraakanit

Received : October 5, 2018

Revised : October 31, 2018

Accepted : December 19, 2019

บทคัดย่อ

การศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ (Myers Briggs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือการวิจัยครั้งนี้เพื่อบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ (Myers Briggs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างเลือก ตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 602 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดบุคลิกภาพ Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ การวิเคราะห์บุคลิกภาพจากแบบวัดบุคลิกภาพตามแนวคิด Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) โดย ภาพรวมและรายด้านประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานตามลำดับสรุปผลการวิจัย ว่า การศึกษาบุคลิกภาพแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ (Myers Briggs) ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีดังต่อไปนี้ ส่วนใหญ่เป็น (ISTJ) นักศึกษาที่เป็นคนที่จริงจัง สงบนิ่ง ใช้สมาธิและการไตร่ตรองเพื่อหาคำตอบเน้นการทำได้จริงยึดข้อเท็จจริงและ การจัดลำดับใช้หลักของเหตุผลความจริงและสามารถพึ่งพาได้ ลำดับต่อไปนักปฏิบัติ (SP) พบว่า ส่วนใหญ่เป็น (ISFP) นักศึกษาเป็นคนที่เหนียวแน่น มีความเป็นมิตร อยู่สบายๆ อ่อนไหวง่าย ถ่อมตัว ไม่เร่ร่อนหรือไม่เครียด) ถัดไปผู้รู้ (NT) พบว่า ส่วนใหญ่เป็น (ENTJ) นักศึกษาเป็นคนอบอุ่นมีเมตตาจริงจังใจเรียนเก่งเป็นผู้รู้ มีความสามารถสูงในด้านกิจกรรม ใช้ความคิดหรือเหตุผลเฉลียวฉลาดเป็นคนทันโลกและชอบใฝ่รู้ใฝ่เรียน) และ สุดท้ายผู้ค้นหาตัวเอง (NF) พบว่า ส่วนใหญ่เป็น (INFP) นักศึกษาเป็นคนที่เต็มไปด้วยความเลื่อมศรัทธาและ จงรักดีใส่ใจต่อการเรียนรู้ด้านความคิดและภาษาความสามารถทางสังคมพร้อมที่จะปรับตัวยืดหยุ่นมีความเป็น มิตร)

คำสำคัญ : บุคลิกภาพ / ไมเยอร์บริกซ์

*อาจารย์ประจำสาขาวิชาพฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตนและจิตวิทยาพัฒนาตนในสังคมยุคใหม่สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Lecturer in Human Behavior Program for Self Development and Psychology Develop in Modern Society Institute of General Education Udonthani Rajabhat University

ABSTRACT

A study of Personality based on the concept of Myers Briggs of 1st year student faculty of education of The Rajabhat Universities of Upper North-eastern Region of Thailand. Purposes of the study of Personality based on the concept of Myers Briggs of 1st year student faculty of education of The Rajabhat Universities of Upper North-eastern Region of Thailand. The sample group of the study was 1st year students of Faculty of Education, Rajabhat Universities of Upper North-eastern Region of Thailand., the total of 602 students. Research Instruments for data collection consisted of The Myers-Briggs Type Indicator (MBTI). The data analysis and statistics used for data analysis are as follows: Personality Analysis of Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) as a whole. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation, respectively. The results of this study suggest that the Meyer Brigde (MBTI) personality trait of the first year students of the Faculty of Education, Northeastern Rajabhat University. The following are the most common (ISTJ) students who are serious, calm, meditators, and pondered for answers. Focus on practicality, based on facts and sequencing. The core of truth and dependability.) Next The most common practice (SP) found was that (ISFP students were shy. Have a friendly, quiet, sensitive, modest, not fast or stressful.) Next, the educator (NT) found that most of them (ENTJ students are warm, cordial, sincere, well-educated, highly capable leaders in the field of activities. Use mindfulness and reason to be a world-class person and like to learn the lesson. Lastly, the searcher (NF) found that most (INFP students are full of faith and loyalty. Pay attention to learning. Ideas and Language Social skills are adaptable, flexible, friendly.

Keywords : Personality / Myers-Briggs

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะบุคคลที่มีบุคลิกภาพดีย่อมเป็นที่ต้องการของสถานศึกษาหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆในการรับเข้าศึกษาต่อหรือเข้าทำงานอาจกล่าวได้ว่าบุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่สำคัญอย่างหนึ่งอันจะส่งผลต่อความสำเร็จทางการเรียนการเลือกอาชีพอีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับและชื่นชมของบุคคลทั่วไปและบุคลิกภาพก็มีลักษณะที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล (Surasak., 1996) โดยเฉพาะสังคมคาดหวังว่า นักศึกษาสาขาการศึกษา คณะครุศาสตร์ บุคคลที่จะเป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ธรรมชาติของครูเป็นอาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องสัมผัสกับบุคคลอื่นอยู่เสมอฉะนั้น ผู้ดำเนินอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้รู้ใฝ่เรียนและใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง The characteristics of a good teacher. (n.d.) เพื่อบุคคลที่จะเข้ามาประกอบอาชีพครูควรมีศึกษาบุคลิกภาพให้เหมาะสมต่อวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแบบวัดบุคลิกภาพMBTI (Myers-Briggs Type Indicator) เป็นแบบวัดที่ใช้ในการจัดประเภทและอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลสร้างและพัฒนาขึ้นโดย Isabel Briggs Myers (1896-1980) และ Katharine Cook Briggs (1875-1968) ที่มีความสนใจและพยายามทำความเข้าใจบุคลิกภาพของบุคคลตามแนวคิดของ Carl G. Jung (1875-1961) จิตแพทย์และนักจิตวิเคราะห์ชาวสวิสเจ้าของทฤษฎี Perception and Judgment ซึ่งเป็นทฤษฎีบุคลิกภาพแบบจัดประเภท

(Psychological Type) (Manatsanan. & Suphachai, 2004)

เริ่มสนใจทฤษฎีบุคลิกภาพโดย Isabel B. Myers และKatharine C. Briggs (Center for Applications of Psychological Type: CAPT) ให้ความสนใจพฤติกรรมและความแตกต่างของแต่ละบุคคล Isabel นำทฤษฎีบุคลิกภาพของ Jung มาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้คนได้รู้จักตนเองและจะได้เลือกงานที่ตรงตามความสามารถของตนเองพื้นฐานทฤษฎีที่นำมาสร้าง MBTI นั้นมาจากทฤษฎี Psychological Type ของ Jung ซึ่งมีสาระสำคัญว่าพฤติกรรมของมนุษย์ที่ดูเหมือนจะมีความหลากหลายและแตกต่างกันแท้จริงแล้วพฤติกรรมเหล่านั้นเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและมีความคงที่ (Consistent) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ Perception หรือการรับรู้และ Judgment หรือการตัดสินใจของแต่ละบุคคล (Myers, 1980, pp.2-4)

องค์ประกอบตามโครงสร้างบุคลิกภาพของ Jung อีกประการคือ เจตคติ(Attitudes) หรือการมุ่งความสนใจและการให้ความสำคัญกล่าวคือ Jung ได้แบ่งองค์ประกอบนี้เป็น 2 ประเภทคือ Extraversion หรือการมุ่งความสนใจไปยังโลกภายนอก (Outer World) และ Introversion หรือการมุ่งความสนใจเข้าสู่โลกภายใน (Inner World) คุณลักษณะทั้ง 2 นี้จะอยู่ในบุคคลทุกคนเพียงแต่ลักษณะไหนจะเด่นกว่าถ้าส่วนไหนเด่นอีกส่วนก็จะไม่เด่น (Nopphamat., 1997, pp.30-34) และส่วนนี้จึงเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้บุคคลมีความแตกต่างกัน

จากแนวคิดดังกล่าวการสร้างข้อคำถามและการพัฒนาแบบวัด MBTI จึงสร้างขึ้นตามเหตุผลของทฤษฎีและเป็นการพิสูจน์เพื่อรับรองทฤษฎีดังกล่าวซึ่งลักษณะการให้คะแนนและการแปลผล MBTI จึงเป็นลักษณะของบุคลิกภาพ 4 มิติแต่ละมิติ(Dimension) จะมีความโน้มเอียงของความพึงพอใจ (Preference) 2 ลักษณะที่ตรงข้ามกันดังนี้

1. มิติด้านการมองโลกที่มีลักษณะหันออกจากตัวมุ่งสนใจโลกภายนอกตนเอง (Extraverts-E) กับลักษณะที่หันเข้าหาตนเองมุ่งสนใจโลกภายในตนเอง (Introverts-I)
2. มิติด้านการรับรู้ข้อมูลเป็นลักษณะการรับรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยตรงมักอยู่ในโลกของความเป็นจริงในปัจจุบัน (Sensing-S) กับลักษณะการรับรู้ที่ใช้การคาดการณ์อนาคตหรือจากประสบการณ์ในอดีตมาเชื่อมโยงมักอยู่ในโลกของความฝันและจินตนาการ (Intuition-N)
3. มิติด้านการตัดสินใจเป็นลักษณะการให้คุณค่าต่อหลักการและเหตุผลเป็นหลัก (Thinking-T) กับลักษณะการให้คุณค่าต่อความรู้สึกเป็นหลัก (Feeling-F)
4. มิติด้านการดำเนินชีวิตเป็นลักษณะของการกระทำที่มีแบบแผนกฎเกณฑ์ชอบที่จะกำหนดเตรียมการล่วงหน้า (Judgment-J) กับลักษณะของการกระทำที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์เปิดกว้างรับรู้ข้อมูลไม่ชอบถูกควบคุม (Perception-P)

แนวคิดบุคลิกภาพตามแบบของไมเยอร์ บริกจ์ (Myers Briggs) (Tharinee, 1999) มีแนวคิดที่ว่าแต่ละบุคคลจะมีตัวเลือกที่พึงพอใจในแต่ละมิติและเมื่อนำตัวเลือกของแต่ละมิติมารวมกันก็จะได้ลักษณะบุคลิกภาพเฉพาะของแต่ละบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพแบบแสดงตัว (Extraversion)และเก็บตัว (Introversion) บุคลิกภาพแบบหาข้อมูลตามความเป็นจริง (Sensing) และการหยั่งรู้ (Intuition) บุคลิกภาพแบบตัดสินใจโดยใช้เหตุผล (Thinking) และโดยใช้ความรู้สึก (Feeling) บุคลิกภาพแบบทำงานโดยใช้แผน (Judgment) และโดยใช้ความยืดหยุ่น (Perception) ดังนั้นการผสมของบุคลิกภาพในมิติต่างๆจะทำให้ได้รูปแบบบุคลิกภาพ 16 รูปแบบ (16 Type) ซึ่งเป็นความแตกต่างของบุคคลทางด้านเจตคติการรับรู้การตัดสินใจและวิธีการดำเนินชีวิต คุณลักษณะของ MBTI อีกประการคือเป็นแบบวัดที่มีข้อคำถามที่เข้าใจง่ายไม่สลับซับซ้อนข้อคำถามส่วนใหญ่ในแต่ละข้อจะมีตัวเลือกเพียง 2 ตัวเลือกให้เลือกตอบ 1 ตัวเลือกจากจำนวนข้อคำถาม 40 ข้อจึงใช้เวลาตอบประมาณ 25-30 นาทีซึ่งสะดวกแก่การทำแบบวัดประโยชน์ที่ได้จากการทำแบบวัด MBTI สามารถแบ่งได้เป็น

3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา MBTI ด้านการให้การปรึกษาทางอาชีพ MBTI และด้านการบริหารองค์กร MBTI ฉะนั้นแล้วผู้วิจัยสอนวิชาพฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตนสำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถประกอบอาชีพวิชาชีพสังคมจึงตระหนักและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาในสาขาการศึกษา โดยเฉพาะคณะครุศาสตร์ และเป็น การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่พร้อมที่จะเป็นต้นแบบที่ดีให้กับเยาวชนรุ่นหลังต่อไปจากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีข้อมูลไปพิจารณาให้ความช่วยเหลือและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริก (Myers Briggs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริก (Myers Briggs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 526 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 660 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 740 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 390 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 460 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 380 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 850 คน รวมจำนวนทั้งหมด 4,006 คน Registration work of Northeastern Rajabhat University. (2015)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งต้องใช้กลุ่มตัวอย่างไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ของประชากรจากนั้นจะทำการเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ซึ่งจะทำการสุ่มนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจากทุกสาขาวิชาที่มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้สุ่มนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 79 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จำนวน 98 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 111 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 59 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 70 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ จำนวน 57 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 128 คน จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 602 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้แบบวัดบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริก (Myers Briggs) โดยศึกษาวิทยานิพนธ์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริก (Myers Briggs) ปรับปรุงจาก www.quotev.com. และนำแบบวัดบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์บริก (Myers Briggs) จากที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.96 และนำแบบวัดบุคลิกภาพดังกล่าวที่ได้ไป try out กลุ่มใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างและนำมาปรับปรุงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดบุคลิกภาพ Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว โดยใช้การหาความถี่และร้อยละ จำแนกตามสาขาวิชาการวิเคราะห์บุคลิกภาพ เป็นการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบวัดบุคลิกภาพ Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) โดยภาพรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

บุคลิกภาพ 16 รูปแบบตามแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ (Myers Briggs) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุดรธานี เลย สกลนคร มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ นครราชสีมา มีดังต่อไปนี้ส่วนใหญ่เป็น (ISTJ) นักศึกษาที่มีเป็นคนจริงจังจริงจังสนใจใช้สมาธิและการไตร่ตรองเพื่อหาคำตอบ เน้นการทำได้จริงยึดข้อเท็จจริงและการจัดลำดับใช้หลักของเหตุผลความจริงและสามารถพึ่งพาได้ มองว่าทุกสิ่งทุกอย่างลงตัวอยู่แล้วตัดสินใจด้วยตนเองว่าควรทำอะไรแล้วทำอย่างมุ่งมั่นโดยไม่หวั่นไหว มีความรับผิดชอบแม้มีคนไม่เห็นด้วยหรือท้วงติงก็ตาม มีความสุขที่ได้จัดระเบียบชีวิตงานและครอบครัว ยึดค่านิยมเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีและความรักดี ลำดับต่อไปนักปฏิบัติ (SP) พบว่าส่วนใหญ่เป็น (ISFP) นักศึกษาเป็นคนที่เหนียวแน่น มีความเป็นมิตรอยู่เงียบๆ อ่อนไหวง่ายอ่อนตัวเกี่ยวกับความสามารถของตน มักหลีกเลี่ยงความขัดแย้งไม่ชอบบีบบังคับให้คนอื่นเห็นด้วยหรือเชื่อเหมือนตนปกติไม่สนใจที่จะเป็นผู้นำใครแต่จะผูกพันต่อลูกน้องไม่เร่งรัดหรือเคร่งเครียดเมื่อต้องทำงานให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมายด้วยเหตุผลคือไม่ยากทำลายบรรยากาศดี ๆ ขณะนั้นเพราะงานเร่งรีบมากกดดันหรือต้องออกแรงมากกว่าปกติไม่ชอบความขัดแย้งหรือแตกแยกไม่ชอบใช้ความเห็นหรือค่านิยมของตนไปบีบบังคับผู้อื่น ถัดไปผู้รู้ (NT) พบว่าส่วนใหญ่เป็น (ENTJ) นักศึกษาเป็นคนอบอุ่นมีไมตรีจิต จริงใจ เรียบง่าย เป็นผู้นำกิจกรรมมีความสามารถสูงในด้านกิจกรรมประเภทใช้ความคิดหรือเหตุผลเฉลียวฉลาดในการเจรจาต่างๆเป็นคนทันโลกและชอบใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ตลอดเวลา บางครั้งมักมองสิ่งต่างๆเชิงบวกและมั่นใจมากเกินกว่าความเป็นจริงมักกดดันผู้อื่นให้ยอมรับความคิดเห็นของตน) และสุดท้ายผู้ค้นหาตัวเอง (NF) พบว่าส่วนใหญ่เป็น (INFP) นักศึกษาเป็นคนที่เต็มไปด้วยความเลื่อมศรัทธาและงกัคดีแต่ก็ปิดปากเงียบจนกว่าจะคุ้นเคยกันอย่างดีแล้ว ใส่ใจต่อการเรียนรู้ด้านความคิดและภาษา ชอบริเริ่มโครงการอิสระของตนเองมักรับงานมากเกินตัวที่จะทำได้หมด มีความเป็นมิตรโดยพยายามแสดงออกถึงความสามารถทางสังคมของตนพร้อมที่จะปรับตัวยืดหยุ่นและให้การยอมรับการกระทำหรืองานเกินตัวที่จะทำได้หมดมีความเป็นมิตรโดยพยายามแสดงออกถึงความสามารถทางสังคมของตนพร้อมที่จะปรับตัวยืดหยุ่นและให้การยอมรับการกระทำหรืองานใดๆที่มีใช้เป็นการบีบบังคับ)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการอภิปรายผลการวิจัยข้างต้นมีข้อสังเกตจากบุคลิกภาพ 16 รูปแบบตามแนวคิดของไมเยอร์บริกซ์ (Myers Briggs) โดยมีความสอดคล้องกับทฤษฎีบุคลิกภาพแบบคุณลักษณะ (Trait Personality Theory)

กล่าวว่าบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถทำความเข้าใจและระบุคุณสมบัติขั้นพื้นฐานที่ทำให้เกิดพฤติกรรมมนุษย์และนับรวมไปถึงองค์ประกอบของพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความอดทนพื้นฐานจิตใจและรวมถึงพฤติกรรมในสภาวะเหตุการณ์ต่างๆจึงพบว่าส่วนใหญ่ (ISTJ) นักศึกษามีเป็นคนที่จริงจัง สงบนิ่งใช้สมาธิและการไตร่ตรองเพื่อหาคำตอบเน้นการทำได้จริงยึดข้อเท็จจริงลำดับต่อไป (ISFP) นักศึกษาเป็นคนที่เหนียวอายมีความเป็นมิตรอยู่เงียบๆอ่อนไหวง่ายถ่อมตัวถัดไป (ENTJ) นักศึกษาเป็นคนอบอุ่นมีเมตตาใจจริงใจเรียนเก่งเป็นผู้นำกิจกรรมมีความสามารถสูงและสุดท้าย (INFP) นักศึกษาเป็นคนที่เต็มไปด้วยความเลื่อมศรัทธาและจงรักภักดีเป็นต้น โดยสรุปบุคลิกภาพ อันได้แก่ ISTJ, ISFP, ENTJ, INFP บุคลิกภาพที่กล่าวมานี้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาสาขาการศึกษา คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะเกิดบุคลิกภาพได้มีความเชื่อมโยงกับหลักการทฤษฎีบุคลิกภาพการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) กล่าวถึงการศึกษาบุคลิกภาพโดยใช้วิธีการเรียนรู้ทางสังคมเน้นตัวบุคคลสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมล้วนแต่เป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญพฤติกรรมจะเป็นส่วนหนึ่งที่ใช้การตัดสินใจโดยอาศัยสภาพการณ์ที่มีตัวบุคคลอยู่ในสภาพการณ์นั้นกระบวนการความเข้าใจประสบการณ์ที่เคยผ่านมาแล้วและบุคคลอื่นจะช่วยทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและมีส่วนช่วยให้แต่ละบุคคลเกิดแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมตามสภาพการณ์นั้นนักทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมพบว่าพฤติกรรมคือการมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องระหว่างคุณลักษณะเฉพาะบุคคลของแต่ละบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวซึ่งตรงกับทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์มีความเชื่อว่าความรู้สึกของตนเองจะแสดงบทบาทที่สำคัญในการสร้างรูปแบบของบุคลิกภาพการเรียนรู้จักสร้างตนเองและบุคลิกภาพแบบที่รู้จักตนเองก่อให้เกิดความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งหลายและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เพราะว่าศักยภาพนี้เป็นลักษณะพิเศษที่มีอยู่ในแต่ละบุคคลโดยลักษณะพิเศษที่มีอยู่ในแต่ละบุคคลที่เรียกว่า “พฤติกรรม (Baanjomyut., n.d.)

คาร์ล จี จุง (Carl G. Jung) มีความคิดที่เชื่อว่าจิตใต้สำนึกทำหน้าที่บันทึกความจำและแรงกระตุ้นทั้งหลายไว้และทำหน้าที่ถ่ายทอดสิ่งที่จิตใต้สำนึกมีการเก็บสะสมไว้ซึ่งจะเป็นการสะท้อนกลับให้เป็นมโนภาพเรื่องราวในอดีตที่น่าตื่นเต้นของมนุษย์ได้ (Praew, 2013) จุงแบ่งบุคลิกภาพออกเป็น 2 แบบคือแบบที่ 1 บุคลิกภาพแบบปกปิด (Introvert) เป็นลักษณะบุคคลที่ไม่ชอบการเข้าสังคมมีเพื่อนมาก ยึดมั่นในความรู้สึกของตนเอง ไม่ชอบคบเพื่อนมาก บางขณะจะมีความรู้สึกว่าเหว่ชอบอยู่ตามลำพังสันโดษชอบอ่านหนังสือเหงาจิตใจไม่มีความมั่นคงอารมณ์หงุดหงิดและไม่ชอบการก้าวร้าวรุนแรง แบบที่ 2 บุคลิกภาพแบบเปิดเผย (Extrovert) เป็นลักษณะบุคคลที่ถูกครอบงำโดยอิทธิพลจากสิ่งภายนอกมีเป้าหมายที่เป็นจริงมากชอบมีประสบการณ์ด้วยตนเอง ชอบเข้าสังคม ชอบมีเพื่อนมาก ชอบพูดมากกว่าฟัง ช่างพูด จิตใจมั่นคง ร่าเริงแจ่มใส ปรับตนเองได้ค่อนข้างดีและสามารถที่จะแสดงความก้าวร้าวรุนแรงได้โดยขาดการควบคุมอารมณ์ดังนั้นบุคลิกภาพทั้งแบบปกปิดและแบบเปิดเผยจะมีอยู่ในตัวของแต่ละบุคคลทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโอกาสและสถานการณ์

จากการศึกษาต่อมาพบว่าบุคคลที่มีลักษณะเก็บตัวหรือแสดงตัวอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวพบน้อยในสังคมบุคคลส่วนใหญ่จะมีลักษณะที่กำกวม (Ambiverts) คือมีลักษณะทั้งสองแบบถ่วงดุลกันเป็นคนหนึ่งๆแต่อาจมีแบบไหนมากกว่ากันแล้วจึงมีความคิดว่าบุคลิกภาพเป็นผลมาจากการวางเป้าหมายอนาคตและประสบการณ์ปัจจุบันมากกว่า จึงกล่าวว่าชีวิตมนุษย์เป็นการพยายามบากบั่นที่จะบรรลุเป้าหมายในอนาคตคือความมีเอกภาพและบูรณภาพ (unity and perfection) โดยที่ระบบต่างๆของบุคลิกภาพสามารถทำงานร่วมกันอย่างสอดคล้องและสมดุลสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตอย่างมีวุฒิภาวะและปรับตัวได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์เบิร์ก (Myers Briggs) เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพและการทำงาน

2. นำองค์ความรู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์เบิร์ก (Myers Briggs) ปรับใช้ในการคัดเลือกบุคลากรวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาบุคลิกภาพตามแนวคิดของไมเยอร์เบิร์ก (Myers Briggs) ในชั้นปีอื่นๆหรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ

2. การศึกษาบุคลิกภาพควรศึกษากลุ่มตัวอย่างในบริบทที่เฉพาะเจาะจง

References

- Baanjomyut. (n.d.). **Adler's personality theory**. [Online]. Available : <http://www.baanjomyut.com/library/personality/04.html> [2018, October 30].
- Blogger. (n.d.). **The Characteristics of a Good Teacher**. [Online]. Available : <http://tn-sumittano4.blogspot.com> [2018, October 30].
- Manatsanan, H. & Supachai, I. (2004). **A study of personality of university students Bangkok, according to the Myers Briggs personality test (MBTI)**. Bangkok : Kasetsart University.
- Nopphamat, T. (1997). **Theory of Personality and Adaptation**. Bangkok : Thammasat University.
- Praew, S. (2013). **Personality of the primary school administrators under the Kamphaeng Phet Primary Education Area 2**. Phitsanulok : Naresuan University.
- Rawiwan, S. (1997). **The development of personality gauges for the Thai version of Myers Briggs for g to compare the personality of the school counselor and other professional counseling service providers**. Bangkok : Ramkhamhaeng University.
- Registration work of Northeastern Rajabhat University. (2015). **Registration job**. [Online]. Available : <https://www.udru.ac.th> <https://www.lru.ac.th> <https://www.snru.ac.th> [2018, October 30].
- Surasak, K. (1996). **A study of personality, self-introductions of college students in Sirindhorn Public Health Khon Kaen Province by using the MCTI Personality Test**. Khon Kaen : Khon Kaen University.
- Suthep, P. (n.d.). **Myers Briggs Leadership Characteristics Test (MBTI)**. [Online]. Available : <http://suthetp.ricr.ac.th/suthep.cru.in.th/leader17.doc> [2018, October 30].
- Tharinee, S. (1999). **Effects of Myers Brige Personality on Sales Engineer Performance**. Bangkok : Thammasat University.
- Tirakanan, S. (2003). **The use of statistics in social sciences: guidelines**. Bangkok : Printing of Chulalongkorn University.