



ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Results of Murdoch Integrated Instruction Affecting on Reading Comprehension and Interest in English Learning of Pratomsuksa 4 Students

รัชณี มุลงาม *

Rachanee Moonngam

ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข **

Dr.Wimolrat Srisook

ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์ ***

Dr.Wachira Witchuworanan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ 3) เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 21 คน โรงเรียนวังห้วยวิทยา อําเภอสางงา จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาในการสอน 17 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 4 แผน และแผนละ 3 ชั่วโมง 3 แผน 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนน รวม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง 3) แบบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) โดยเป็นแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ท มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลวิจัยพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนที่ได้เรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความสนใจในการเรียนในระดับมาก

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

** อาจารย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



คำสำคัญ: การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) / ความเข้าใจในการอ่าน / ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare English reading comprehension of Pratomsuksa 4 students taught by Murdoch integrated instruction, 2) to compare English reading comprehension of Pratomsuksa 4 students after learning by Murdoch integrated instruction with the criteria, and 3) to study the interest in learning English of Pratomsuksa 4 students by Murdoch's integration instruction. The research tools consisted of 1) English lesson plan with Murdoch integrated instruction for Pratomsuksa 4 students, 2) English reading comprehension test for Pratomsuksa 4 students, and 3) English learning interest test after being taught by Murdoch integrated instruction. The samples consisted of 21 Pratomsuksa 4 students of Wangwattayakom School under Tak Primary Education Service Area Office 1, Academic Year 2013. The data were analyzed using mean, standard variation, and t-test. The findings were as follows: 1. English reading comprehension of Pratomsuksa 4 students after learning by Murdoch integrated instruction was higher a t the significant level of .01. 2. English reading comprehension of Pratomsuksa 4 students after learning by Murdoch integrated instruction was higher than the criteria at the significant level of .01. 3. The interest in learning English of Pratomsuksa 4 students by Murdoch integrated instruction was at the high level.

Keywords: Murdoch integrated instruction / reading comprehension / the interest in learning English

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง คือสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมิได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการ



เรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษา จึงควร จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมการฝึกทักษะผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษา ด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ, 2551, หน้า 1)

เมื่อพิจารณาถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการปลูกฝังและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ไปพร้อมๆ กันสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้ในชีวิตจริง และในบรรดาทักษะการเรียนรู้ทั้งหมดนับได้ว่าการอ่านมีบทบาทเด่นชัดที่สุดต่อกระบวนการ เรียนรู้ทุกแขนง และทุกระดับวัย ดังนั้นการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญของการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการ เรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ทั้งเรื่องการเมือง การค้าและเศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสิ่งต่างๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ป้ายโฆษณา ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน คนที่สามารถอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนา ทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จ สูงสุด (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ ชูแป้น (2548, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุคข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ได้มี การเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วการอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยในการพัฒนา บุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทำให้สามารถรู้จักคิดและมีโลกทัศน์กว้าง

จากสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นพบว่าโรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนอยู่ในระดับต่ำโดยเฉพาะทักษะการอ่าน ในปี 2553 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้จัดการ ทดสอบผลการเรียนรู้รวบยอดระดับชาติ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษร้อยละ 10.64 และปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 33.89 และปีการศึกษา 2555 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 33.00 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2555) และจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับกลุ่ม โรงเรียนพบว่ามีความเฉลี่ยของคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 58.10 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2555) และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน ภาษาอังกฤษพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่นๆ ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องใช้ทักษะการ อ่านเป็นพื้นฐาน เพราะทักษะการอ่านเป็นส่วนประกอบสำคัญในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร้อยละ 80 เน้น ทักษะการอ่านกล่าวคือ อ่านข้อความสั้นๆ อ่านตารางเวลา อ่านป้ายสัญลักษณ์ อ่านเรื่องสั้นๆ ถ้านักเรียนไม่ สามารถอ่านข้อความ หรืออ่าน เรื่องสั้นแล้วสรุปใจความสำคัญได้ก็จะทำให้ทำแบบทดสอบไม่ได้ (ถนอม ชูบัว, 2554) เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยังขาดเทคนิคที่ เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น (วาสนา สอนสีดา, 2548, หน้า 8) นอกจากนี้นักเรียนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก ไม่มั่นใจในตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก นักเรียนอ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านสาเหตุนี้นักเรียนควรได้รับเนื้อหา



การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของแต่ละบุคคลยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และการพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละวัย (อารีย์ บัวคุ้มภัย, 2544, หน้า 21-22)

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหากวิธีหรือเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพื่อการสื่อสารทั้งผู้เขียนและผู้อ่าน โดยสนองต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมทั้งผู้เรียนและผู้สอน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเอาวิธีการสอนที่น่าสนใจเพื่อจะทำความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (Murdoch Integrated Approach) เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงอยู่ในรูปบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในการเรียนรู้ได้มากขึ้น (Murdoch, 1986, p. 10) ดังเช่นผลการศึกษาวิจัยของ รจนา ชาญวิชิต (2547, หน้า 46) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังทดลอง เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ สมบัติ จันทรรกฐ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการสอนอ่านด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี MIA สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ ทองอนันตวงค์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และโดยภาพรวมมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.84

จากความสำคัญของวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ และผลจากการวิจัยของนักการศึกษาที่ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ แก้ปัญหาการอ่านทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและการบูรณาการทักษะต่างๆของภาษาและประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียน เกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน



2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์
3. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังห้วยวิทยาคม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 4 แผนและแผนละ 3 ชั่วโมง 3 แผนใช้เวลาทั้งสิ้น รวม 17 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

2.2 แบบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ตามรูปแบบของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่สร้างขึ้น โดยในแต่ละแผนมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions) คือขั้นที่ครูกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ โดยการที่ครูยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ให้นักเรียนอ่านหรือหัวเรื่องที่อ่านขึ้นมา หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

2. ขั้นทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือขั้นที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ คำศัพท์เหล่านั้นครูเป็นผู้เลือก



คำศัพท์ขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว แต่หากคำใดที่นักเรียนยังไม่รู้ความหมาย ให้ นักเรียนค้นหาความหมายเองจากพจนานุกรมด้วยตนเอง

3. ขั้นครูให้เนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นที่ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วยคำถามย่อยๆ แทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์เนื้อหา

4. ขั้นทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นที่ครูแจกแบบทดสอบวัดความ เข้าใจในการอ่าน โดยให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้ นักเรียนเขียนประโยคปลายเปิด เหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือขั้นที่ ครูให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ความคิด อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw exercise & paragraph structure) คือ ขั้นที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องจำนวนหนึ่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

7. ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & correction) คือ ขั้นที่ครูเฉลยและแก้ไข แบบฝึกหัดประกอบการอ่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับ หลังเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

2. วิเคราะห์ข้อมูลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับ เกณฑ์ โดยใช้ t-test แบบ One Sample

3. วิเคราะห์ข้อมูลความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้เรียนรู้การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีความสนใจในการเรียน ระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสนใจ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลของการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีความ



เข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในทุกขั้นตอนจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดอยู่ตลอดเวลา เช่น ก่อนอ่านนักเรียนได้ฝึกคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ในระหว่างอ่านเรื่องนักเรียนได้ฝึกตอบคำถามที่แทรกอยู่ในบทอ่าน การตอบคำถามท้ายเรื่อง การนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านไปจัดกระทำให้เป็นรูปแบบใหม่ การฝึกเรียงประโยค แบบฝึกส่วนใหญ่จะเป็นคำถามที่ให้นักเรียนตอบโดยเขียนออกมาเป็นคำพูดนักเรียนเอง ซึ่งรูปแบบของแบบฝึกเหล่านี้ Murdoch กล่าวว่า เป็นแบบฝึกที่ดี เพราะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเป็น เป็นการฝึกกระบวนการคิด (จิตินันท์ ประทุมรัตน์, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 73 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา รัตนศิลา (2538, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณกรรม (Genre) และวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนการสอนโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณกรรมและการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่ใช้สื่อการสอนแบบวรรณกรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา จารุจินดา (2536, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) และวิธี Panaroma ผลปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) และวิธี พานาโรมา (Panaroma) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี พานาโรมา (Panaroma)

2. ความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์(MIA) ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการ บูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่เป็นกระบวนการ 7 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา สันธโคตร (2543, บทคัดย่อ) ที่ได้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA พบว่า โดยเฉลี่ยร้อยละ 82.59 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA มีความพึงพอใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา ชาญวิชิต (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการ



ทดลองสูงชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ด้านความรับผิดชอบช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จ ในการทำกิจกรรมการหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้ และปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็ว ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรจัดคละนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันไว้ในกลุ่มเดียวกันเพื่อฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ครูควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสบายใจ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลของการสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษระดับนำไปสร้างสรรค์ โดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอ่านต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1, สำนักงาน. (2555). รายงานการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน. [จุลสาร]. ตาก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1.
- จรัญ รัตนศิลา. (2538). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทร์เพ็ญ ชูแป้น. (2548). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการคิดในรายวิชาการอ่านภาษาฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัยที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถนอม ชูบัว. (2545). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการเมอร์ต็อกซ์ MIA. [Online]. Available : <http://www.myfirstbrain.com/teacher.view.aspx?ID=88808>. [2556, มิถุนายน 10].
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. (2551). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: องค์การค้ำ สกสค.



- _____. (2553). เอกสารการประชุมเรื่องการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบวิชา O-NET และ A-NET. [แผ่นพับ]. ตาก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ธนัชาการ.
- ปิยวรรณ ทองอนันตวงศ์. (2548). ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักบูรณาการของ เมอร์ต็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รจนา ชาญวิจิต. (2547). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA). วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา สอนสีดา. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อารีบัวคุ้มภัย. (2540). การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานร้อยแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัจฉรา จารุจินดา. (2536). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สินธุโคตร. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมบัติ จันทรรุท. (2548). การศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี (MIA) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : นครสวรรค์
- Murdorch, G. S. (1986). A More Integrated approach to the teaching of reading. *English Teaching forum*, 22(4), 9-15.