



การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา Developing Guidelines Scout Activities in Secondary School

ธัญลักษณ์ คล่องแคล่ว*

Thanyalak Klongklaew

ทักษ์ อุดมรัตน์**

Thak Udomrat

Received : May 30, 2019

Revised : August 30, 2019

Accepted : September 14, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methodology Research) ประกอบด้วย วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การสำรวจข้อมูลโดยการส่งเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนที่ 2 การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 62 คน และหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 62 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 124 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร จำนวน 62 โรงเรียน ส่วนที่ 3 การศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน สถานศึกษาละ 1 คน หัวหน้างานลูกเสือของโรงเรียน สถานศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

*นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

Doctor of Education students Naresuan University

**อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาดุขุฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร

Lecturer for Doctor of Education Program Naresuan University

โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และการตรวจสอบการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 62 คน และหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียน จำนวน 62 คน รวมทั้งสิ้น 124 คน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ลูกเสือโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือโรงเรียน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละด้าน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านผู้กำกับลูกเสือด้านหลักสูตรและ กิจกรรมลูกเสือ ด้านงบประมาณ และด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสืออยู่ในระดับปานกลางแต่มีค่าเฉลี่ย น้อย และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สร้างขึ้น ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิดการ บริหารงานลูกเสือ 2) การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านผู้ กำกับลูกเสือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ ด้านงบประมาณ และด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ 3) กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและ ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา และการเป็นผู้นำ มีระดับผลแนวทางการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : โรงเรียนมัธยมศึกษา / กิจกรรมลูกเสือ / แนวทาง

ABSTRACT

This research aimed to study the developing guideline scout activities in secondary school. The purpose for study the condition for organizing scout activities in secondary school. The research aimed to Mixed Method Research : quantitative research and qualitative research, there were 2 stages of research. The first to explore data by synthesizing scout documents. The second use questions to study the conditions and guidelines for organizing scout activities in secondary school. Consists to 5 aspects to 1) scout administration, 2) boy scout director, 3) curriculum and instruction work, 4) financial work and 5) measurement and evaluation. The target group were 62 schools, administration and the chief of senior scout activities. A total of 124 people. The third for study to successful practices of the Scout Master School. (Best Practice) by choose specific for 5 locations (Purposive Sampling). Information provider is administrations and the chief of senior scout activities 1 each for 10 people. Tools used as semi structured interview forms 2 stages : Developing guidelines school activities in secondary school by focus discussion group. The guideline was the evaluated of its possibility by administration by 62 people. And chief of senior scout activities by 62 stakeholders. A total of 124 people. The research results were as follows: 1) The results for study to conditions and guidelines for organizing scout activities in secondary school. Consists of 5 aspects : scout

administration, boy scout director, curriculum and instruction work, financial work and measurement and evaluation. It was found oval, the level of scout activity is at a moderate level. With a small average of each side. 2) Guidelines for organizing scout activities in secondary schools created comprises three elements : 1) principles and concepts of scout administration, 2) scout administration in schools, : scout administration, boy scout director, curriculum and instruction work , financial work and measurement and evaluation and 3) scout activities in schools, : planning, doing, checking, ,acting and leading. Has a level of evaluation results for highly beneficial and highly applicable.

Keywords : Secondary School / Scout Activities / Guidelines Scout

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสังคมไทยในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสื่อสารก็เป็นอีกปัจจัยที่เร่งทำให้โลกไร้พรมแดนเกิดความเคลื่อนไหวของข้อมูล ข่าวสารมีทั้งทางลบและทางบวก ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในชาติ ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม เพราะมนุษย์เป็นพื้นฐานหลักในการพัฒนาประเทศจากประชาชนที่มีคุณภาพ การปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบ การปลูกฝังระเบียบวินัย ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ค่านิยมเหล่านี้ติดตัวอยู่กับประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศชาติ การศึกษานับว่าเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนของชาติ ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Ministry of Education, 2003, p.7)

“แม้ทุกวันนี้ สภาพสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม แต่วิธีการฝึกหัดอบรมตามแบบของลูกเสือก็ยังคงเป็นที่ยอมรับว่ามีความเหมาะสม ไม่ล้าสมัย และเป็นวิธีที่ได้ผลในการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นคนดี เป็นพลเมืองที่มีค่าของสังคม” (His Highness HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn Crown Prince 2012, p.4)

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือช่วยอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความสามัคคี รู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้เป็นกิจกรรมที่อยู่ในหลักสูตรในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี (Office of the Red Cross Scout and Student Affairs Office of the Permanent Secretary for

Education, 2008, p.1) กิจกรรมลูกเสือถือเป็นกิจกรรมที่ทรงคุณค่า และมีประโยชน์จึงได้กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับให้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติที่ตั้งไว้ว่า เพื่อฝึกอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดี ตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติ คือ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเป็นผู้เห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และ 5) ให้มีการพัฒนาในทางกาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ (National Scout Administration, Office of the Commission, 1966, pp.1-2)

กิจกรรมลูกเสือในปัจจุบันถูกบรรจุไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนคือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาเป็นการใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนิสัย รักการออกกำลังกาย

มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Department of Academic Affairs. Basic education curriculum, 2008, p.10) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แบ่งกิจกรรมเป็น 3 ลักษณะ คือกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Department of Academic Affairs Basic education Curriculum, 2008, pp.2-4)

การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ในระยะต่อมาไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร แม้ว่าวิชาลูกเสือถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในยุคที่พลเอก ชาติชาย ชุณหะวัณ เป็นรัฐมนตรีเมื่อ พ.ศ. 2531 วิชาลูกเสือก็กลายสภาพเหมือนเป็นวิชาสามัญทั่วไปที่ครูทุกคนจำเป็นต้องสอน เช่นเดียวกับวิชาวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะต้องเข้าไปนั่งฟังคำบรรยายของครู ในช่วงโมงเรียนที่จำกัด อาจเพียงสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน หรือ 50 นาที ความคาดหวังให้ครูผู้สอน ทำอะไรได้มากเพียงไหนในการที่ต้องสอนเนื้อหาสาระ ต้องฝึกปฏิบัติ ต้องอบรมความประพฤติ ในเวลาที่จำกัดเช่นนั้น กระบวนการฝึกอบรมแบบลูกเสือ ก็ถูกตัดทอนไป ในส่วนของครูผู้สอนเองก็ตามนอกเหนือจากการทำไปตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสถานศึกษา ครูที่มีความพึงพอใจที่จะสอนลูกเสือ ก็มีทักษะและสามารถเป็นแบบอย่างให้เยาวชนได้เจริญรอยตามมีจำนวนน้อยลง สิ่งต่างๆ เหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพของเยาวชนในระยะยาว (Health Promotion Fund, Office, 2011, p.9) แม้มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนในสถานศึกษา

ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและลดปัญหาสังคมระดับชาติ แต่สภาพปัญหาสังคมยังไม่ลดลง และการจัดกิจกรรมลูกเสือของไทยนั้น เยาวชนยังไม่สามารถเป็นพลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมได้เท่าที่ควรเพราะปัญหาเยาวชนยังปรากฏให้รับทราบเสมอๆ เช่น ปัญหาการหนีเรียน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการพนันและค่านิยมที่เปลี่ยนไป แม้แต่ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการศึกษา สิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่างๆ ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนอย่างมาก ทั้งปัญหาการปรับตัว ปัญหาทางด้านอารมณ์จิตใจ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาความรุนแรง ปัญหาเด็กติดเกม เด็กและเยาวชนมีทักษะชีวิตต่ำ ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี เมื่อจบการศึกษาไปแล้วไม่สามารถปรับตัวได้ มีปัญหาทางอารมณ์จิตใจ และเกิดความขัดแย้งในชีวิต ล้วนแล้วเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยิ่งในสังคมไทย (Basic education, Office of the Commission, 2007, pp.8-9)

ดังนั้น การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยคนในพื้นที่เป็นผู้ขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งในปัจจุบันและอนาคตของการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดมวลกิจกรรม และส่งเสริมด้านผลงานดีเด่น ซึ่งล้วนแล้วเป็นตัวชี้วัดถึงการขับเคลื่อนในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมและข้อมูลจากสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ ทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทย การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการทำงาน ด้วยกลไกและเครือข่ายในพื้นที่ของตนเองจะก่อให้เกิดการทำงานที่หลากหลาย เกิดความร่วมมือของหลายหน่วยงาน และมีการวางแผนจัดทำข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการทำงานร่วมกัน ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งในปัจจุบันและอนาคตของการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology Research) ประกอบด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีดำเนินการเพื่อรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ให้ทราบถึงสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสำรวจข้อมูลโดยการสังเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษาเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ ด้านงบประมาณ ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบวิเคราะห์เอกสาร สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยจำแนกตามประเด็นงานของกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ ด้านงบประมาณ ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเอกสารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาและแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาของแต่ละแห่งนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีขออนุญาตฉบับที่ก การถ่ายเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามลำดับต่อไป

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน และแนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามประเด็นกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อสร้างข้อสรุปเบื้องต้นจากข้อมูลที่เป็นเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกประเภท (Typological Analysis) วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอการวิเคราะห์ด้วยการพรรณนาความ เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพแนวทางจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 2 การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

หลังจากได้ศึกษาเอกสารในขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จากการนำข้อมูลที่ได้จากกรณีวิเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถามตามกรอบแนวคิด

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 62 คน และหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 62 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 124 คน ซึ่งเป็น

โรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัด พิจิตร จำนวน 62 โรงเรียน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อคำถามที่สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มัธยมศึกษา

2.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา องค์กรประกอบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้าน หลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ กำหนดขอบเขต ข้อคำถามจากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านแล้วสร้างข้อคำถามโดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขก่อนส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความครอบคลุมและหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) (Buonson, 2009, pp.81-82) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยผู้วิจัยดำเนินการ ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงโรงเรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ส่งหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 62 โรงเรียน พร้อมแบบสอบถามทางไปรษณีย์และแนบซองเปล่าจำหน่ายของพร้อมติดแสตมป์ เพื่ออำนวยความสะดวก ในการ ส่งแบบสอบถามกลับคืน และผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองในบางส่วน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลจากคำถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์จำแนกประเภท (Typological Analysis) การเปรียบเทียบข้อมูล (Comparison) และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive Analysis) จากนั้นนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์แบบพรรณนาความและมีตารางประกอบ

ส่วนที่ 3 การศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices) ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการศึกษา ดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices) ตามเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านกิจการลูกเสือ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 แห่ง

3.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน สถานศึกษาละ 1 คน หัวหน้างานลูกเสือ ของโรงเรียน สถานศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องบันทึกเสียง แบบสัมภาษณ์ โดยเป็นแบบ สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview) ประกอบด้วย ข้อมูลของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และหัวหน้ากิจการลูกเสือ โดยมีข้อคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนแห่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน และหัวหน้างานลูกเสือ ของแห่งละ 1 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 5 คน เกี่ยวกับการส่งเสริมกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคสนามทั้งการบันทึกเสียง การสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis)

ตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูล จากตอนที่ 1 ของวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ดำเนินการ 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การยกย่องแนวทางการจัดกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากตอนที่ 1 ที่ได้จากภาคสนามทั้ง 3 ขั้นตอน ที่ได้จากการ 1) ข้อมูลจากการ สังเคราะห์เอกสาร 2) การสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 3) การศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ (Best Practices) นำมาสร้างเป็นต้นร่างแนวทางการพัฒนาแนว ทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมลูกเสือ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (Tirakanan, 2004, p.170) โดยกำหนด เกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการยกร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการสนทนากลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ร่วมสนทนา และส่วนที่ 2 ร่างการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่ม และการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) สร้างแนวทางการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ร่วมสนทนาที่ตรงกันอย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดเป็นประเด็นในการสนทนาเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) นำแนวทางสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมตามขอบเขตเนื้อหา ในการเรียงลำดับข้อความ ประเด็นการสนทนากลุ่มในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความสมบูรณ์ของการยกร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนที่ 2 การตรวจสอบผลการยกร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลังจากที่ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 แล้วนำผลการร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้รับการตรวจสอบจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ มาดำเนินการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 62 คน และหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 62 คน รวม 124 คน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ (Thiam Chanpanich Phin Chai. (MS.P.), p.183) สำหรับเกณฑ์การตัดสิน ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 และข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปผลการวิจัย ตามประเด็นสำคัญดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ขอบข่ายการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนที่สำคัญได้แก่ หลักการและแนวคิดการบริหารงานลูกเสือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานลูกเสือ 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ

3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน แบบ PDCA กล่าวคือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Doing) การติดตามและประเมินผล (Checking) การปรับปรุงและพัฒนา (Acting) การเป็นผู้นำ (Leading)

1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร พบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือโรงเรียน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ละด้าน อยู่ในระดับปานกลางแต่มีค่าเฉลี่ยน้อย (\bar{X} = 2.68, S.D. = 0.29)

2. การสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.1 ผลการยกร่างแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ประกอบด้วย

1) หลักการและแนวคิดการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสถานศึกษายึดหลักแนวคิดการบริหาร ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้มีความชัดเจนขึ้นโดยกำหนดให้ลูกเสือและบุคลากรทางลูกเสือ มีการรับรองประกอบคณะกรรมการลูกเสือระดับจังหวัด ปรึการบริหารลูกเสือระดับอำเภอ เป็นการให้เขตพื้นที่การศึกษาแทน นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม ในด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบ วินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในกิจกรรมลูกเสือโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจากบุคคลภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

2) การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

2.1) ด้านการบริหารงานลูกเสือ โดยโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของทุกคนอย่างจริงจังโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะลูกเสือและนำหลักสูตรลูกเสือสู่การปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลูกเสือที่กำหนด และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ผู้มีเชี่ยวชาญด้านลูกเสือจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสืออย่างจริงจัง โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งบุคลากร สื่อ สถานที่ จัดทำทะเบียน เอกสารที่เกี่ยวข้องรวมทั้งอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ และโรงเรียนนำผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมา แก่ไขและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือตามคุณสมบัติที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด มีคุณสมบัติ W.B. 100% และสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือมีคุณสมบัติ ตรงกับประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกัน ศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติหลักสูตรลูกเสือสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมีการแก้ปัญหาผู้กำกับลูกเสือไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะลูกเสือ โดยการใช้ลูกเสือรุ่นพี่ ลูกเสือวิสามัญที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือมาแล้ว เป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือ โดยตรงตามประเภทที่รับผิดชอบ และโรงเรียนนำผลงานด้านลูกเสือ มาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ

2.3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือตามเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โรงเรียนสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือ ศึกษาตำรา เอกสารเกี่ยวกับลูกเสือเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจัง ผู้กำกับลูกเสือศึกษาวัตถุประสงค์หลักสูตรลูกเสือเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะประโยชน์ และมีวินัยโดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนนำกิจกรรมลูกเสือมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย เสริมสร้างจิตสาธารณะประโยชน์ ตามหลักค่านิยม 12 ประการ

2.4) ด้านงบประมาณ โดยโรงเรียนจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปี จากผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ โรงเรียนจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ลูกเสือตามงบประมาณจัดสรร และของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุน โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อเอกสาร ตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เหมาะสมในงบประมาณที่จำกัด และโรงเรียนแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการบริหารงบประมาณและมีการรายงานให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ

2.5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ โดยผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนแต่งตั้งผู้ติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประชุมผู้กำกับลูกเสือ กำหนดแนวทางในการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ลูกเสือ โรงเรียนมีการนิเทศและ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน สมศ. โรงเรียนแต่งตั้งกรรมการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

3) กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีกระบวนการ (Process) 5 ขั้นตอน (PDCAL) ประกอบด้วย

3.1) การวางแผน (Planning) โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือในโรงเรียน ตามคุณสมบัติที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด มีคุณวุฒิ W.B. ตรงกับประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบ มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ หลักสูตรลูกเสือสู่การปฏิบัติอย่าง มีกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานลูกเสือในโรงเรียนทุกคนอย่างจริงจัง กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3.2) การปฏิบัติตามแผน (Doing) โดยศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือ สำนักงานงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรลูกเสือกำหนด มีบุคลากรลูกเสือ สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดกิจกรรมเน้นการฝึกทักษะ และกระบวนการลูกเสือโดยการบูรณาการด้านเนื้อหาตามหลักสูตรกำหนด และมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปีจากผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3.3) การติดตามและประเมินผล (Checking) ได้แก่ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน สมศ. กำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือจากภายนอกโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจัง และมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน

3.4) การปรับปรุงและพัฒนา (Acting) ได้แก่ มีการนำผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขอย่างจริงจัง การนำกิจกรรมลูกเสือมาประยุกต์ใช้ในการการแก้ปัญหาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดซื้อเอกสาร ตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือในงบประมาณที่จัดสรรจำกัด ของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุน

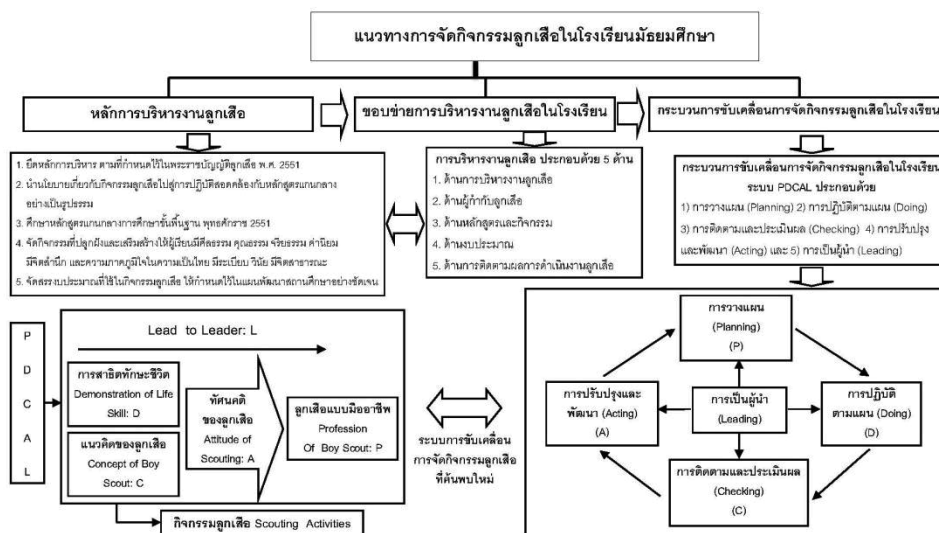
3.5) การนำกระบวนการ (Leading) ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเองในด้านทักษะลูกเสือสู่การปฏิบัติ สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนและเอกสารงานลูกเสือที่เป็นระบบ ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สร้างจิตสาธารณะประโยชน์ให้กับลูกเสือ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคมของลูกเสือ และผู้อำนวยการสนับสนุนในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านลูกเสือในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยนำ (ร่าง) แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จำนวน 62 คน และหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียน จำนวน 62 คน รวมจำนวน 124 คน ซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้ทำการตรวจสอบแนวทางและวิเคราะห์ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

ด้านผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการและแนวคิดการบริหารงานลูกเสือ รองลงมา คือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และด้านการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ตามลำดับ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน รองลงมาคือ หลักการและแนวคิดการบริหารงานลูกเสือ และการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนตามลำดับ

ด้านหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน รองลงมา คือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และหลักการ แนวคิดการบริหารงานลูกเสือ ตามลำดับ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน รองลงมา คือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และหลักการ แนวคิดการบริหารงานลูกเสือ ตามลำดับ



ภาพที่ 1 แสดงแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ พบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยยึดหลักแนวความคิดการบริหาร ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้มีความชัดเจนขึ้นโดยกำหนดให้ลูกเสือและบุคลากรทางลูกเสือ มีการรับรองประกอบคณะกรรมการลูกเสือระดับจังหวัด ปรึการบริหารลูกเสือระดับอำเภอ เป็นการให้เขตพื้นที่การศึกษาแทน นานโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพด้านความรู้ และทักษะ กิจกรรมลูกเสือตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกด้าน

การศึกษาสภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สภาพและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร โดยรวมมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Leoppho. (2012) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเพื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านการบริหาร 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์และ 6) ด้านการเงิน ยังพบอีกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมลูกเสือ

ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรของลูกเสือ กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล รวมทั้งงบประมาณในการบริหารจัดการมีน้อย ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

2. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเด็นที่เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ประเด็นหลักการและแนวความคิดการบริหารงานลูกเสือ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้มีความชัดเจนขึ้นโดยกำหนดให้ลูกเสือและบุคลากรทางลูกเสือมีการรับรองประกอบคณะกรรมการลูกเสือระดับจังหวัด ปรึการบริหารลูกเสือระดับอำเภอ เป็นการใช้เขตพื้นที่การศึกษาแทน นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบ วินัย มีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับ (Chantana, 1992, quoted in Chanbanchong. C. Dissertation, 1992, pp.432-443-446,473-475,476-788) ได้ศึกษาผลกระทบของนโยบายรัฐบาลต่อการปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ พบว่า นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 ถึง พ.ศ. 2533 เน้นทั้งเนื้อหาและกิจกรรมในการสร้างนิสัยและความเป็นพลเมืองดีแต่การดำเนินงานตามนโยบายไม่ประสบความสำเร็จหลายด้าน เพราะปัญหาต่างๆ เช่น ครูไม่มีคุณภาพและมีจำนวนไม่เพียงพอ ครูไม่สามารถสอนแบบเน้นกิจกรรม และกิจกรรมบางอย่างเป็นเรื่องที่ไม่คุ้นเคย เพราะรับเข้ามาจากต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีการแทรกแซงจากหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการใช้โรงเรียนเป็นเครื่องมือพัฒนาทางการเมือง เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมพิเศษของญี่ปุ่น พบว่า ญี่ปุ่นใช้กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อพลเมืองดี และสอดคล้องกับวัฒนธรรมดั้งเดิมค่อนข้างมาก นอกจากนี้ยังเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับอายุของเด็ก ซึ่งทำให้เกิดผลดีในการพัฒนาความมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

สอดคล้องกับ ชิงควิน (Shinkwin, 2008, quoted in Thiwakachai, 2013, p.33) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้กำกับลูกเสือที่มหาวิทยาลัยลาซาก้า พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี สนุกสนาน มีการวางแผนแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็นกลุ่ม มีการอภิปรายกลุ่มและเล่นเกมสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้เยาวชนลูกเสือและสมาชิกอายุน้อยยังไม่มีความพร้อม อยากร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองสนับสนุนให้ได้รับการแก้ไข ตรงกันข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจ ไม่มีความมั่นคง จัดตั้งกองลูกเสือเคร่งครัดเกินไป จะพัฒนากองลูกเสือได้ผลน้อยกว่าผู้กำกับลูกเสือที่มีลักษณะข้างต้น สอดคล้องกับ Saengchan. (2010) ได้ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมมีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน ด้านกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านนโยบายมีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับ ซีเซา และแวนคลีฟ (Sesow & Vanclleaf, 1988, p.79, quoted in Hiranchat, 1998, pp.47-48) ได้เสนอทวิวิจัยต่อที่ประชุมครูผู้สอนสังคมศึกษาที่เมืองซิกาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1988 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แผนการสอนสังคมศึกษาจะทำได้ดีต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็ก ในระบบและนอกระบบในโรงเรียน โดยให้เขามีส่วนร่วมในกิจกรรมมีมิติสัมพันธ์ซึ่งสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีโดยการแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและผู้บริหารต้องยอมรับว่า เด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้น จะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเข้าด้วยเช่นกัน การฝึกความเป็นผู้นำของเด็ก ในระบบโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีส่วนช่วยมาก และสอดคล้องกับ แบรินด์ (Brandt, 1999, p.1349-A, quoted in Panasang, 2010, p.41) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการออกจากหรือการยื่นหยัดอยู่ในบทบาทของผู้บรมกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีต และจากทฤษฎีในเรื่องเดียวกัน แล้วกำหนดว่าการรวมกระบวนการทางสังคมเข้ากับสภาพการทดสอบ มีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งผลการวิจัย พบว่า เด็กวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมการสนับสนุนของทางครอบครัว และเพื่อนๆ มีการแสดงเหตุผลออกมาจำนวนมาก และสะท้อนให้เห็นการเกิดทักษะ ความชำนาญและคุณลักษณะอื่นๆ ในระดับมาก

ประเด็นการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานลูกเสือ 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ โดย

1) ด้านการบริหารงานลูกเสือ พบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดโครงสร้างการบริหารลูกเสือในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือโรงเรียน และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของทุกคน จัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะลูกเสือและนำหลักสูตรสู่ลูกเสือสู่การปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลูกเสือที่กำหนด และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งบุคลากร สื่อ สถานที่ จัดทำทะเบียน เอกสารที่เกี่ยวข้องรวมทั้งอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนนำผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมา แก้ไขและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือที่สร้างจิตสาธารณะประโยชน์ให้กับลูกเสือโดยมีผู้เชี่ยวชาญภายนอก และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจัง สอดคล้องกับ Nirat. (2005) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตดอนเมือง

กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด และการจัดบุคลากรตามโครงสร้างของกลุ่มลูกเสือในโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบผลการบริหารกิจกรรมในโรงเรียน พบว่า ด้านการวางแผนและด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า โรงเรียนแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน มีการกำหนดคุณสมบัติตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือมีคุณสมบัติ ตรงกับประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกัน ศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติหลักสูตรลูกเสือสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือในเรียนเน้นการฝึกทักษะ และกระบวนการลูกเสือ โดยการบูรณาการด้านเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรกำหนด มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนนำผลงานด้านลูกเสือ มาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ และโรงเรียนมีการแก้ปัญหาผู้กำกับลูกเสือไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะลูกเสือ โดยการใช้ลูกเสือรุ่นพี่ ลูกเสือวิสามัญที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือมาแล้ว เป็นผู้ช่วยผู้กำกับลูกเสือ สอดคล้องกับ ชิงควิน (Shinkwin, 2008, quoted in Thiwakachai, 2013, p. 33) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้กำกับลูกเสือที่มหาวิทยาลัยลาลัสกา พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี สนุกสนาน มีการวางแผนแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็นกลุ่ม มีการอภิปรายกลุ่มและเล่นสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้นายหมู่ลูกเสือและสมาชิกอายุน้อยยังไม่มีความพร้อม อยากเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองสนับสนุนให้ได้รับการแก้ไข ตรงกันข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจ ไม่มีความมั่นคง จัดตั้งกองลูกเสือเคร่งขรึมเกินไป จะพัฒนาองลูกเสือได้ผลน้อยกว่าผู้กำกับลูกเสือที่มีลักษณะข้างต้น

3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้กำกับลูกเสือศึกษาหลักสูตรลูกเสือ วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของลูกเสือก่อนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคมให้กับลูกเสือโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ส่งเสริมลูกเสือในการสร้างจิตสาธารณะประโยชน์เพื่อส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา มีวินัยในตัวเอง โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือตามเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โรงเรียนสนับสนุนในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านลูกเสือในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนไม่นำชั่วโมงเรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้สอนเพิ่มเติมวิชาพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะประโยชน์ และมีวินัยโดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนนำกิจกรรมลูกเสือมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย เสริมสร้างจิตสาธารณะประโยชน์ ตามหลักค่านิยม 12 ประการ สอดคล้องกับ Saengchan. (2010) ได้ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมมีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านนโยบายมีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ซีเซา และ แวนคลีฟ (Sesow & Vancleaf, 1988, p.79, quoted in Hiranchat, 1998, pp.47-48) ได้เสนอทวิวิจัยต่อที่ประชุมครูผู้สอนสังคมศึกษาที่เมืองชิคาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1988 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แผนการสอนสังคมศึกษาจะทำได้ดีต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็ก ในระบบและนอกระบบในโรงเรียน โดยให้เขามีส่วนร่วมในกิจกรรมมีมิติสัมพันธ์ซึ่งสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีโดยการแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและผู้บริหารต้องยอมรับว่าเด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้น จะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเข้าด้วยเช่นกัน การฝึกความเป็นผู้นำของเด็ก ในระบบโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีส่วนช่วยมาก และสอดคล้องกับ แบรินด์ท์ (Brandt, 1999, p.1349-A, quoted in Panasang, 2010, p.41) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการออกจากหรือการยี่นหยุดอยู่ในบทบาทของผู้บรมกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีต และจากทฤษฎีในเรื่องเดียวกัน แล้วกำหนดว่าการรวมกระบวนการทางสังคมเข้ากับสภาพการทดสอบมีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งผลการวิจัย พบว่า เด็กวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมการสนับสนุนของทางครอบครัวและเพื่อนๆ มีการแสดงเหตุผลออกมาจำนวนมาก และสะท้อนให้เห็นการเกิดทักษะ ความชำนาญและคุณลักษณะอื่นๆ ในระดับมาก

4) ด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการบริหารงบประมาณและมีการรายงานให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ โรงเรียนจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปี จากผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ โรงเรียนสนับสนุนจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ลูกเสือตามงบประมาณจัดสรรและจำกัด และของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุน โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณให้ผู้กำกับลูกเสือ เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะลูกเสือ สอดคล้องกับ Kongnan. (2004) ได้ศึกษาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จังหวัดหนองคาย พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนขาดการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนด้านผู้กำกับลูกเสือ ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถและครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ด้านหลักสูตรขาดการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแหล่งวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรและชุมชนภายนอก งบประมาณและอุปกรณ์ที่ได้รับไม่เพียงพอ ด้านการติดตามนิเทศประเมินผล ขาดความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน

5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ พบว่า โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง โรงเรียนแต่งตั้งกรรมการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โดยมีบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม และมีรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำ

รายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียนที่ สมศ.กำหนด โรงเรียนมีการประชุมผู้กำกับลูกเสือ ทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ การติดตามผลและการประเมินผลการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือจัดทำเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือกำหนด โรงเรียนกำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสืออย่างชัดเจน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สอดคล้องกับ Maniwan. (2004, pp.124-126) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านช่อระกา พบว่า ครูมีปัญหาด้านการวางแผน ไม่มีแผนการจัดกิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไม่ถูกต้อง ไม่ครบตามกระบวนการ ขาดการนิเทศติดตามผลผู้เรียนไม่สนใจที่จะเรียน ขาดความรับผิดชอบ เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรม และนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการนำแผนการจัดกิจกรรมไปใช้ และนิเทศติดตามผล พบว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนและจัดกิจกรรมตามกระบวนการและวิธีการของลูกเสือได้

ประเด็นกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนแบบ PDCAL กล่าวคือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Doing) การติดตามและประเมินผล (Checking) การปรับปรุงและพัฒนา (Acting) การเป็นผู้นำ (Leading) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่จำเป็นในทุกขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยนำประเด็นมาอภิปรายผล ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) ประกอบด้วยการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือในโรงเรียน ตามคุณสมบัติที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด มีคุณวุฒิ W.B. ตรงกับประเภทของลูกเสือที่รับผิดชอบ มีการประชุมร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ หลักสูตรลูกเสือสู่การปฏิบัติอย่าง มีกำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบงานลูกเสือในโรงเรียนทุกคนอย่างจริงจัง กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ กำหนดเวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่จัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ สอดคล้องกับ Khemkornant. (2009) ได้สรุปการวางแผน (plan) ไว้ว่า จะเป็นจุดเริ่มต้นของวงจรการบริหารคุณภาพ เพราะแผนจะกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ โดยแผนจะอธิบายความจำเป็นและสร้างความเข้าใจในการแก้ปัญหา ซึ่งต้องอาศัยการร่วมแรงร่วมใจจากทุกหน่วยงานที่จะร่วมมือในการปรับปรุง แก้ไข อุปสรรค และข้อบกพร่องต่างๆ ขององค์กรให้เหมาะสมอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานบรรลุความสำเร็จตามที่ต้องการ

2) การปฏิบัติตามแผน (Doing) ประกอบด้วย การศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพพิเศษลูกเสือ สำนักงานงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรลูกเสือกำหนด มีบุคลากรลูกเสือ สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือพร้อมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดกิจกรรมเน้นการฝึกทักษะ และกระบวนการลูกเสือโดยการบูรณาการด้านเนื้อหาตามหลักสูตรกำหนด และมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปี

จากผู้กำกับลูกเสือและลูกเสืออย่างถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ สอดคล้องกับ Chokdee. (2002) การปฏิบัติตามแผน (Do) เพื่อให้มั่นใจว่ามีการนำแผนการไปปฏิบัติอย่างถูกต้องนั้น จะต้องสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนไปปฏิบัติได้รับทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนการนั้นๆ มีการติดต่อสื่อสารไปยังที่หน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการจัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องการ เพื่อการนำแผนการนั้นๆ มาปฏิบัติและมีการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เหมาะสมด้วย และ Saeng. (2002) ได้สรุปการทำงาน 3 ระยะเวลา คือระยะหนึ่ง คือ การวางกำหนดการ โดยการแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องกระทำ กำหนดเวลาที่คาดว่าจะต้องใช้กิจกรรมแต่ละอย่าง และการจัดสรรทรัพยากรต่างๆระยะสอง คือ การจัดการแบบแมทริกซ์ การจัดการแบบนี้สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้ และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ ระยะสาม คือ การพัฒนาขีดความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยให้ผู้ร่วมงานเข้าใจงานทั้งหมด และทราบเหตุผลที่ต้องกระทำนั้นๆ ให้ผู้ร่วมงานพร้อมที่จะใช้ดุลยพินิจอันเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้วยความยืดหยุ่นภายใต้ขีดจำกัดของแนวทางที่กำหนดไว้ และสอนให้ผู้ร่วมงานฝึกกระบวนการทางความคิด โดยการฝึกฝนด้วยการทำงาน

3) การติดตามและประเมินผล (Checking) ประกอบด้วย มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน สมศ. กำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และมีการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือจากภายนอกโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจัง และมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ Chokdee. (2002) ได้สรุป การติดตามและประเมินผล ไว้ว่า เป็นการประเมินผลลัพธ์ของการปฏิบัติตามแผนควรจะต้องมีการประเมินใน 2 ประการ คือ มีการปฏิบัติตามหรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่ การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เป็นเพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ หรือความไม่เหมาะสมของแผนการ หรือจากทั้งประการรวมกันเราจึงต้องหว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการนำไปปฏิบัติ การแก้ไขปรับปรุงจะแตกต่างกัน อย่างสิ้นเชิง สอดคล้องกับ Khemkornnant. (2009) สรุปการติดตามและประเมินผลไว้ว่า เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานที่ปฏิบัติ โดยการเปรียบเทียบผลการทำงานก่อนการปฏิบัติงานและหลังการปฏิบัติงานว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ถ้าผลลัพธ์ออกมาตามเป้าหมายก็จะนำไปจัดทำเป็นมาตรฐาน สำหรับการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยอาจจะสูงหรือต่ำกว่าที่ต้องการที่มงานคุณภาพก็ต้องทำการศึกษาและวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4) การปรับปรุงและพัฒนา (Acting) ประกอบด้วย การนำผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขอย่างจริงจัง การนำกิจกรรมลูกเสือมาประยุกต์ใช้ในการการแก้ปัญหาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดซื้อเอกสาร ตำรา คู่มือที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมลูกเสือในงบประมาณที่จัดสรรจำกัด ของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครอง

นักเรียนสนับสนุน สอดคล้องกับ Vijayakom. (2004) สรุปได้ว่า การปรับปรุง (Act) จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึง สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรมองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ หรือเปลี่ยนแปลงเป้าหมายใหม่ สอดคล้องกับ Pongwarin. (2009) สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ว่ามีสาเหตุมาจากพนักงานไม่ให้ความสำคัญ ความคิดที่ว่าไม่มีเวลา การขาดความรู้ในการปรับปรุงงาน และขาดเครื่องมือและแรงจูงใจในการปรับปรุงงาน คุณภาพของวงจรเดมมิ่ง มีประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียน ประชาชน หน่วยงาน และสังคม

5) การเป็นผู้นำ (Leading) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือพัฒนาตนเองในด้านทักษะลูกเสือสู่การปฏิบัติ สนับสนุนให้มีการจัดทำทะเบียนและเอกสารงานลูกเสือที่เป็นระบบ ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สร้างจิตสาธารณะประโยชน์ให้กับลูกเสือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคมของลูกเสือ และผู้อำนวยการสนับสนุนในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านลูกเสือในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Suksiwong. (2008) สรุปได้ว่า ความพยายามของผู้บริหารที่ต้องทำให้สมาชิกเกิดความร่วมมือในการปฏิบัติด้วยความเต็มใจ มีความเป็นผู้นำ สอดคล้องกับ Wat Si. (2001) ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้นำช่วยสร้างความชัดเจน แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Ratana. (2003) สรุปได้ว่า การนำองค์กร ผู้บริหารเป็นความพยายามให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ Basic education, Office of the Commission. (2007) กล่าวว่า การนำองค์กรนั้น ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งถ่ายทอดให้บุคลากรในส่วนราชการไปปฏิบัติ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ส่วนได้ส่วนเสีย บรรยากาศ กระจายอำนาจและการตัดสินใจไปได้

และประเด็นการประเมินแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นไปได้ ของแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และหัวหน้างานลูกเสือโรงเรียนอยู่ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเนื่องมาจาก แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ Phonwiang. (2012, p.324) ที่กล่าวไว้ว่า แนวทางที่มีความชัดเจน เป็นการดำเนินงานที่เป็นตามลำดับขั้นตอน ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา คำนึงถึงข้อจำกัดของสังคม และมีเป้าหมายในการดำเนินการ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามแนวทางที่กำหนดก็จะทำให้เกิด

ประโยชน์ มีความเป็นไปได้และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Chaowachai & Rachewin. (2018) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด พบว่า การพัฒนาระบบการบริหารสโมสรลูกเสือให้มีคุณภาพมากขึ้น สมาชิกได้รับการพัฒนา เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ส่งผลทำให้สามารถพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ ความสามารถและทางทักษะกระบวนการทางลูกเสือ สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบการปฏิบัติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น การนำแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพื่อให้เกิดคุณค่าอย่างแท้จริง ควรนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง มีการจัดการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน โดยบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประเทศต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องนำแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานลูกเสืออย่างจริงจัง

2. สถานศึกษาที่จะนำแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านกาย จิตใจและการอยู่ร่วมกับสังคม

4. การนำแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาไปใช้ ควรได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกโรงเรียน เพื่อเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการสร้างความก้าวหน้าของผู้บริหารลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมลูกเสือ

References

Basic education, Office of the Commission. (2007). **Strengthening development meeting Care for students in 4 regions.** PSU : MD.

Brandt. (1999, October). Perception of Community Paticipation in Education On Canadian Indian Reserver : An Issue of Self-Role Merge. **Dissertation Abstract International**, 64 (04), 1349A.

- Buonson, R. (2009). **Research and development of educational innovation**. Bangkok : Kham Samai.
- Chantana, C. (1992). **A Historical Analysis of the Policies Concerning Character Building Activities in Primary Schools in Thailand (1921-1990)**. Dissertation for Ph.D.in Education (fundamentals of Education), The University of Tsukuba.
- Chaowachai, S. & Rachewin, C. (2018). Strategy of provincial scout club administration. **Journal Humanities and Social Sciences College, Pibulsongkram Rajabhat University, 12(2)**, 581-595.
- Department of Academic Affairs. Basic education curriculum. (2008). **Core curriculum for basic education 2008**. Bangkok : Agricultural Cooperatives of Thailand.
- Health Promotion Fund, Office. (2011). **The hand of organizing the activities of the large scout model that focuses on Life skills**. Bangkok : Family Planning Association of Thailand.
- Hiranchat, C. (1998). **Ordinary scout teaching and learning of teachers in schools**. N.P. : n.p.
- His Highness HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn Crown Prince (2012). **Scout Rally-Ordinary Girl Guides The 19th big edition**. Bangkok : Office of the Permanent Secretary for Education Ministry of Education.
- Khemkornnant, N. (2009). **Strategic management (Revised version)**. Bangkok : SE-EDUCATION.
- Kongnan, P. (2004). **Scout activities - Girl Guides of educational institutions Under the area office Nong Khai Education District 3**. Nong Khai : Educational Management Promotion Group County Office of Education Nong Khai District 3.
- Maniwan, P. (2004). **Teacher development in the management of large-scale ordinary scout activities at Ban Cho Raka School Chaiyaphum Province**. Independent study report, Master of Education degree, Mahasarakrm University.
- Ministry of Education,(2003). **Guide for organizing student development activities**. Bangkok : Teachers Council of Ladprao.
- National Scout Administration, Office of the Commission. (1966). **Regulations of the National Scout Committee on Government Scout courses and special courses**. Bangkok : Teachers Council of Ladprao.

- Nirat, R. (2005). **State of problems in the administration of scout activities in schools Under the Don Mueang District Office Bangkok.** Master of Education Thesis Phranakhon Rajabhat University.
- Office of the Red Cross Scout and Student Affairs Office of the Permanent Secretary for Education (2008). **Criteria Assess the quality of scout work within the school.** Bangkok : Office of the Welfare Promotion Committee And welfare of teachers and educational personnel.
- Panasang, N. (2010). **Scout activity management in educational institutions Roi Et Educational Service Area Office District 3.** Master of Education Thesis, College, Roi Et Rajabhat University.
- Phonwiang, S. (2012). **The introduction of His Majesty's work to the King Administration of basic education institutions.** Ph.D. thesis Naresuan University.
- Pongwarin, T. (2009). **Developing 10 core competencies to become the top supervisor.** Nonthaburi : IDC Infographics Pro.
- Saengchan, S. (2010). **The study of the management of curriculum development activities for scout activities in Basic school Under the office of Chaiphum Educational Service Area Office 1.** Thesis Master of Education Chiang Mai Rajabhat University.
- Sesow. F.W. & David. (1988). **Vancleaf. Social Studies and Youth Organization : Partners in the Development Of Civic Responsibility and Action.** Chicago : Based on a paper Presented at a Meeting of The Social studies, 1988. (ERIC CD-ROM NO.ED 299221).
- Shinkwin, Anne. (2008). **Two Boy Scout troops : The impact of the troop Culture on What Boys Learn.** [Online]. Available : <http://www.lib.umi.com> [2008, December 12].
- Somdej Si Saeng. (2002). **Development of educational quality assurance promotion system of the district office education.** Phitsanulok : Naresuan University.
- Suksiwong, S. (2008). **Management : View from the executive.** Bangkok : Wirat Edutainment.
- Supachai Vijayakom suspended disease. (2004). **Solve problems and improve work for success.** (Type 3). Bangkok : National Productivity Institute.
- Surrak Leoppho. (2012). **Scout activities in educational institutions Under the area office Education Lamphun District 1.** Master of Education Thesis Lampang Rajabhat University

Suthep, Wat Si. (2001). **Leadership, theory and practice**. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University.

Study courses basic 2001. Bangkok : Ministry of Education. Thiam Chanpanich Phin Chai. **(MS.P.). Research methodology**. Phitsanulok : Naresuan University.

Tirakanan, S. (2004). **Creating tools for measuring variables in social science research, guidelines for practice**. Bangkok : Chulalongkorn University.

Wirot Sa Ratana. (2003). **Educational administration**. Bangkok : Thipwisut.

Witoon Sima Chokdee. (2002). **TQM. Guide to quality organizations**. Bangkok : TPA Folding Leasing.