



ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
The Relationship Between Academic Administration of Administrators and the
Effectiveness of Private Schools under Saraburi Primary Educational

Service Area Office 2

ณัฐยาภรณ์ รอดณรงค์*

Nuttayaporn Rodnarong

ภัทร์ธมณทัณฑ์ เรืองวิทยาวุฒิ**

Phatamon Ruangvitayavut

Received : October 3, 2019

Revised : December 4, 2019

Accepted : March 9, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ

*นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Master of Education students Technology Siam University

**อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Lecturer at the Faculty of Education Technology Siam University

ความพึงพอใจในงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และคุณภาพโดยทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขาดงาน และ3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ / ประสิทธิภาพของสถานศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) Education in academic administration of private school administrators. Under the Office of Saraburi Primary Educational Service Area 2) Study the effectiveness of private educational institutions Under the Office of Saraburi Educational Service Area, Zone 2 and 3) Study the relationship between academic administration and effectiveness of private schools Under the Office of Saraburi Primary Educational Service Area 2, the sample consisted of private school teachers. Under the Office of Saraburi Educational Service Area Office 2, amount 278 people. The instrument used as a 5 level. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation alpha coefficient and the Pearson product moment correlation coefficient. The results of the study were as follows: 1) The academic administration of private school administrators Under the Office of Primary Education Service Area, Saraburi Region 2. The overall image and the aspect are at a high level in all aspects, by means of Sort out with the highest mean go for lowest average is curriculum development side secondary come down is evaluation side and instruction media side as for lowest average is learning process development side. 2) The effectiveness of private school administrators Under the Office of Primary Education Service Area, Saraburi Region 2, the overall image and the aspect are at a high level in all aspects, by means of sort out with the highest mean go for lowest average is student achievement learning side, secondary come down is job satisfaction side, dropout rate of student and general quality as for lowest average is the absence and 3) The relationship between academic administration of administrators and the effectiveness of private schools Under Saraburi Primary Educational Service Area Office 2, in overall image had a high level of positive relationship with statistical significance at the level of .01

Keywords : Academic Administration / Administrators /
The Effectiveness of Private Schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนในยุคปฏิรูปการศึกษาได้สร้างแรงกดดันให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่ยังเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้บริหารและครูจะต้องช่วยกันสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งการเป็นผู้บริหารใครๆ ก็เป็นได้แต่ไม่ใช่เรื่องง่ายที่ผู้บริหารจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพ เพราะจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (Ministry of Education, 2019) นอกจากนั้นยังจะต้องมีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อระดมความสามารถ และทรัพยากรมาใช้เพื่อการบริหารการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา Piempilun. (2009) การจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโดยตรง เพราะที่ผ่านมาผู้บริหารไม่ได้ลงไปควบคุมดูแลงานการบริหารอย่างจริงจัง จึงทำให้บางครั้งการบริหารงานวิชาการไม่เกิดประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้มาตรการเชิงรุกในการบริหารงาน Ministry of Education. (2008) ผู้บริหารจะต้องผลักดันให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุงคุณภาพการทำงานที่รวมถึงการพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน

ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่าการบริหารงานในสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลที่ได้รับหรือผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษา พิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน และความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา Chaiwanitsiri. (2017)

สถานศึกษาเอกชนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงกันที่คุณภาพของการบริหารงานงานวิชาการกัน และตัวการที่เป็นเครื่องตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้นจะต้องศึกษาหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์การเหล่านั้น Thanomkit. (2007) ซึ่งที่ผ่านมาพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนหลายแห่งที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ยังไม่ค่อยมีการพัฒนาในด้านการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลกันอย่างจริงจัง การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ Wonganutarot. (2010) สถานศึกษาเอกชนหลายแห่งที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเห็นได้จากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมาที่ยังไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นโรงเรียนจะดีหรือไม่ดี

ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่จะสร้างคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนจบออกไปอย่างมีคุณภาพ

จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ายังไม่มีผู้ใดทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา และทำวิจัยในเรื่องนี้เพื่อที่จะได้นำผลจากการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิผล และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ สามารถนำผลจากการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จาก 25 โรงเรียน มีจำนวน 1,008 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่ายโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 278 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนตามแนวคิดของ ลิกเคอร์ท (Likert Scale) quoted in Yodchak. (2012) ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข เพราะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับกรอบของผู้วิจัย จึงนำมาปรับปรุงเป็นของผู้วิจัย ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่ดี

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน 2) ความพึงพอใจในงาน 3) การขาดงาน 4) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และ 5) คุณภาพโดยทั่วไป แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนตามแนวคิดของ ลิกเคอร์ท (Likert Scale) quoted in Wongnakpetch. (2010) ดังนี้

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่ดี

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยยึดหลักการจากกรอบแนวคิดในการวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดมาสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม และสำนวนภาษาของข้อความ เพื่อออกแบบลักษณะรูปแบบของข้อความให้เหมาะสม แล้วสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและขอบเขตของการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขคำถามให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหาหรือระดับการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำผลการตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดของผู้เชี่ยวชาญมาประเมินดัชนีความสอดคล้องที่มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ต่อไปนี้

ให้คะแนน +1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0	เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงหรือค่า (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยทำการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยจะใช้ค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 0.67-1 ขึ้นไป แล้วนำมาเป็นข้อคำถามและปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เมื่อได้ค่าความเที่ยงตรงแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผ่านความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับ กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอน โรงเรียนปากข้าวสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้ (Tryout) มาหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเท่ากับ 0.83 ของประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน เท่ากับ 0.96

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาคือ การวิเคราะห์และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการนิเทศการใช้หลักสูตรส่วนลำดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมตามลำดับ

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และการปฏิบัติจริง และการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือ ตามความเหมาะสม ส่วนลำดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ตามลำดับ

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน รองลงมาคือ จัดสรรงบประมาณให้ครูผู้สอนซื้อวัสดุ อุปกรณ์ มาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ส่วนลำดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอน ตามลำดับ

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนถูกต้อง ส่วนลำดับที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ ความพึงพอใจในงาน อัตราการออกกลางคันของนักเรียน และคุณภาพโดยทั่วไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขาดงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนในสถานศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย รองลงมา คือ นักเรียนสถานศึกษาได้รับรางวัลด้านวิชาการทั้งจากภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านวิชาการทั้งจากภาครัฐและเอกชน และผลการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นได้ ตามลำดับ

2.2 ความพึงพอใจในงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรของสถานศึกษารู้สึกพอใจต่องานและภาระงานที่รับผิดชอบ รองลงมา คือ ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อผลตอบแทนของค่าจ้างและสวัสดิการต่างๆ ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบบริหารของสถานศึกษา และครูและบุคลากรของสถานศึกษารู้สึกพอใจต่อสถานที่ทำงานต่อเพื่อนร่วมงานเจ้านายผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรของสถานศึกษารู้สึกพึงพอใจต่อโอกาสในการเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพและการใช้ทักษะที่หลากหลายในการปฏิบัติงานและความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานแล้วยังมีโอกาสในการเลื่อนขั้น ตามลำดับ

2.3 การขาดงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการทำงานและบรรยากาศในการทำงาน รองลงมา คือครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความสุขกับการทำงาน ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีแรงจูงใจในการทำงาน และครูและบุคลากรของสถานศึกษามีภาระงานที่เหมาะสมกับปริมาณงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครู และบุคลากรของสถานศึกษามีความรับผิดชอบและมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2.4 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและรู้จัก ยกย่องผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลและส่วนรวมอย่างจริงจัง รองลงมา คือผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีเมื่อเผชิญหน้ากับปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้ร่วมงานและมอบหมายงานให้ปฏิบัติตรงตามความสามารถ และผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ด้วยการให้ความเป็นกันเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมขององค์กร ตามลำดับ

2.5 คุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รองลงมา คือครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ และครูและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารครูและบุคลากรสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมในแต่ละด้านมีค่าระหว่าง 0.59 ถึง 1.00 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูงมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 โดยภาพรวม ด้านความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากมี 1 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ระดับสูง มี 2 ด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล และระดับปานกลาง มี 1 ด้าน ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.2 โดยภาพรวม ด้านความพึงพอใจในงาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับปานกลาง มี 1 ด้าน คือด้านสื่อการเรียนการสอน

3.3 โดยภาพรวม ด้านการขาดงาน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนการสอน ระดับปานกลาง มี 1 ด้าน คือด้านการวัดผลและประเมินผล

3.4 โดยภาพรวม ด้านคุณภาพโดยทั่วไป มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมี 3 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับปานกลาง มี 1 ด้าน คือด้านสื่อการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลวิเคราะห์ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนในระดับสูงมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความตระหนักถึงการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีคุณภาพ โดยมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการให้ครูและบุคลากรเข้าอบรมเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา จึงทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และมีการ

ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย Wicharn. (2007) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารพึงส่งเสริม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้องค์กรสร้างเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม เช่นเดียวกับ Nanthawong. (2010) สรุปว่า หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในฐานะที่เป็นเอกสารที่กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีประสิทธิภาพตามที่พึงประสงค์

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเอกชนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารต้องวางแผนการกำหนดกิจกรรมการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเช่นเดียวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด Tantipolchewa. (2008) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกลไกของการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมของบุคคลที่ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงศักยภาพของพฤติกรรมอย่างถาวร โดยเป็นผลจากประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลาซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญการใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีเจตคติ และเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ความ เข้าใจได้รวดเร็ว ผู้บริหารจึงต้องให้การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด Lianbanjong. (2011) ได้สรุปถึง การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ว่าผู้บริหารควรจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ไว้ให้พร้อมสำหรับครูผู้สอน จัดระบบการผลิต การยืม การเก็บรักษา การซ่อมแซมให้ทันสมัยอยู่เสมอ

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนมีการวัดและประเมินผลเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะในการจัดการเรียนการสอนในผู้สอนไม่สามารถทราบได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดบ้างมากนักน้อยเพียงใด ดังนั้นผู้สอนจึงต้องวิเคราะห์หาเหตุผล เพื่อปรับปรุงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิด Rit Charoon. (2002) กล่าวว่า การรายงานผลการประเมินผลการเรียน เป็นการแจ้งผลการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลหลักฐานการศึกษา

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่ทำให้ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ประกอบกับมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความพึงพอใจในการทำงานสูงมาก ทำงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดงาน มีระบบที่งานที่ดี นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนรู้จากครู ตรงกับผลการวิจัยของ Hongpracha. (2002) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบของการทำงานเป็นทีม และกระบวนการของทีมนำส่งผลต่อประสิทธิภาพ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ

2.1 ความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ติดหลักรวด ตามหลักการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก หรือจิตพิสัย โดยทั่วไปการวัดความสำเร็จทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้วัดส่วนใหญ่จะเป็น มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนจะมีความรู้ในระดับใด และการนำผลจากการทดสอบไปใช้ปรับปรุง และสรุปผลการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Kachen. (2013) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ประสบการณ์จากการเรียนการสอนตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

2.2 ความพึงพอใจในงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน ยอมรับนโยบาย มาตรการ และข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ มีคุณค่าต่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน มีความภาคภูมิใจกับผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Yamang. (2007) สรุปว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ทศนคติ หรือความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของผู้ปฏิบัติงานและผลของความไม่พึงพอใจ จะทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกโดยแสดงออกมาเป็นความสนใจ กระตือรือร้นเต็มใจ สนุก ร่าเริง กับงานที่ทำและมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เช่นเดียวกับ

2.3 การขาดงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการขาดงานของบุคลากรภาวะผู้นำของผู้บริหารบรรยากาศขององค์การ ทศนคติของบุคคลต่องาน เจตคติต่องานจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ความเครียด ปริมาณงาน/ภาระงาน บรรยากาศ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นในการทำงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Wasawong. (2008) กล่าวว่าความหมายของการลา การขาดงาน หมายถึง วันที่ลูกจ้างไม่สามารถมาทำงานปฏิบัติหน้าที่ได้ เนื่องจากเจ็บป่วย มีภารกิจหรือหน้าที่พิเศษซึ่งต้องกระทำในระยะเวลาที่ไม่ตรงกับวันหยุด จึงต้องขอลา ตามที่นายจ้างกำหนดไว้ นั่นคือต้องแจ้งให้ทราบสาเหตุของการลาหยุด อาจจะเป็นการแจ้งด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร หรือตามแต่ตกลงกันเอาไว้ แต่การหยุดโดยไม่แจ้งให้ทราบ จะถือว่าเป็นการขาดงาน

2.4 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอัตราการออกกลางคันของนักเรียน หมายถึง การที่นักเรียนออกจากระบบโรงเรียน โดยใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้น โดยมีสาเหตุมาจาก ความยากจน การอพยพตามผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว เจ็บป่วย อุบัติเหตุ ต้องคดีถูกจับ แต่ทั้งนี้ไม่รวมถึงนักเรียนย้ายสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Office of the National Education Commission. (2013) ให้ความหมายของอัตราการออกกลางคันของนักเรียนว่า หมายถึง นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ โดยสาเหตุหลักๆ ที่เลิกเรียน อาทิ ต้องอพยพตามผู้ปกครอง หาเลี้ยงครอบครัว ฐานะยากจน ฯลฯ และแม้ว่ารัฐบาลจะได้พยายามให้ความช่วยเหลือปัจจัยต่างๆ

2.5 คุณภาพโดยทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการตอบสนองต่อชุมชน และการจัดสรรทรัพยากรอย่างพอเพียงสถานศึกษาสามารถปรับนโยบาย วิธีการดำเนินงาน ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี การตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีความตื่นตัวและพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Chanthawanit. (2008) ได้ให้ความหมายของคุณภาพทั่วไป หมายถึง บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมทุกด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งอื่นได้ ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาแห่งอื่นได้ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงในทางบวก แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ฉะนั้นหากต้องการให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเองและครูให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chuanchom. (2014) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรจัดทำหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัยและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน
2. การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดส่งครูและบุคลากรไปอบรมเพื่อพัฒนาการสอนแล้วสอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียนการสอน
3. การบริหารงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรเพิ่มเติมสื่อที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
4. การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน
5. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารและครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรเพื่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนและสถานศึกษายังมีประสิทธิภาพด้วย
6. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความพึงพอใจในงาน ผู้บริหารควรวางแผนมอบหมายงานให้กับครูตามความเหมาะสมและเป็นกลาง
7. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านการขาดงาน ผู้บริหารควรลดปริมาณงานที่อาจทำให้ครูและบุคลากรรู้สึกอึดอัดไม่สบายใจและเพิ่มแรงจูงใจให้
8. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ผู้บริหารและครูควรเข้าถึงชุมชนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านคุณภาพโดยทั่วไป ผู้บริหารและครูควรปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน ว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด
2. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

Refetences

- Chaiwanitsiri, K. (2017). **Factors relating to administrators relating to the effectiveness of private schools.** Doctor of Thesis. Educational administration Education administration Srinakharinwirot University.
- Chanthawanit, A. (2008). **Laws and regulations that hinder the development of private education potential.** Bangkok : The Secretariat of the Council of Education Ministry of Education.
- Chuanchom, S. (2014). **The Relationship Between Academic Administration and School Effectiveness under the Provincial Administration Organization in Nakhon Ratchasima.** Academic Journal. Association of Private Higher Education Institutions of Thailand : Wongchawalitkun University.
- Hongpracha, P. (2002). **The composition of teamwork affecting the effectiveness of secondary schools Under the Department of General Education, Region 1.** Academic journal : Silpakorn University.
- Kachen, P. (2013). **Measurement of academic achievement.** Academic article : Bookpoint.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement, 30(3), 608.**
- Lianbanjong, W. (2011). **The role of administrators in educational management that emphasizes on learners.** Academic article : Bookpoint.
- Ministry of Education. (2019) **National Education Act (No.4).** Bangkok : Teachers' Council.
- _____. (2008) **Basic Education Core Course.** Bangkok : Cooperative Printing House Agriculture of Thailand.
- Nanthawong, P. (2010). **Curriculum and basic education management.** Songkhla : Songkhla Rajabhat Institute.
- Office of the National Education Commission. (2013). **The quality of teachers to learning quality.** Translated by Surasak Rabmala. Bangkok : Office of the National Education Commission
- Pienpilun, C. (2009). **Professional management.** Bangkok: Bookpoint.
- Rit Charoon, P. (2002). **Principles of educational measurement and evaluation.** Bangkok : Chulalongkorn
- Tantipolchewa, K. (2008). **Guidelines for learning process management.** Bangkok : Brain-Best Books.

- Thanomkit, C. (2007). **The Relationship Between Academic Administration of Administrators and School Effectiveness.** Under the Educational Service Area Office, Chon Buri Education thesis Burapha University.
- Wasawong, S. (2008). **Description of labor law regarding labor protection law.** Bangkok : Legal Affairs. Academic journal : Silpakorn University.
- Wonganutarot, P. (2010). **Academic administration.** Bangkok : Bangkok Supplementary Media Center. University Book Center.
- Wongnakpetch, S. (2010). **Academic administration and effectiveness of basic education institutions Under the Office of Suphan Buri Educational Service Area, Area 2.** Academic journal : Silpakorn University.
- Wicharn, W. (2007). **Academic Administration in Private Schools that Provide Basic Education under Kalasin Educational Service Area Office 2.** Thesis, Maha Sarakham Rajabhat University Maha Sarakham.
- Yamang, P. (2007). **Job Satisfaction of Employees. Independent study.** Master of Business Administration General management branch Phranakhon Rajabhat University Photocopying.
- Yodchak, W. (2012). **Academic Administration of Private Schools.** Thesis M.Ed. Srinakharinwirot University.