



ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์  
การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา

อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

The Relationship Between Knowledge and Understanding on drug and  
Implementation According to Strategies for preventing and solving drug  
problems in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province

เมธิรัตน์ สุรสีหนาท\*

Metirat Surasihanat

ภัทร์มณฑน์ เรืองวิทยาวุฒิ\*\*

Phatamon Ruangvitayavut

Received : September 20, 2019

Revised : December 4, 2019

Accepted : March 3, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2) ศึกษาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิธีการป้องกันยาเสพติด สาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด และโทษและพิษภัยของยาเสพติด ตามลำดับ 2) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเหมาะสม

\*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Master of Education students Faculty of Management Studies Technology Siam University

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม

Lecturer in Education Administration Technology Siam University

เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรักษา และด้านการค้นหา ซึ่งเท่ากันกับด้านการบริหารจัดการ และด้านการป้องกัน และด้านการเฝ้าระวัง ตามลำดับ 3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอำเภอสามชুক จังหวัดสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวก จึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นอย่างมากเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย และประสบความสำเร็จ

**คำสำคัญ :** ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด / การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา / จังหวัดสุพรรณบุรี

#### ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to study the knowledge and understanding on drug in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province 2) to study the implementation of strategies preventing and solving on drug problems in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province 3) to study the relationship between knowledge and understanding on drug and strategies to implementation of preventing and solving drug problems in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province. This research is a quantitative research. Sample groups include administrators and teachers in primary schools of strategies Sam Shuk district, Suphanburi province, number of 150 people. The questionnaires were 5 rating scales. The statistics used an analysis of the such as frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient. The finding were as follows: 1) Knowledge and understanding on drugs in overall was a high level. When considering each aspect was found at the high level every level. The order from high to low, as follows: How to prevent drugs, Cause of addiction and Penalty and harm of drugs, respectively. 2) The implementation of strategies preventing and solving on drug problems in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province in overall was a high level. When considering each aspect was found at the high level every level. The order from high to low, as follows: The search side treatment is the same as the management which is equal to the protection and surveillance, respectively. 3) Knowledge and understanding on drug and the implementation of strategies for preventing and solving on drug problems in primary schools of Sam Shuk district, Suphanburi province there is a positive relationship. Therefore need to create a lot of knowledge and understanding about drugs in order to implement the strategy as targeted and succeed.

**Keywords :** Knowledge and Understanding on Drug / Strategies for Preventing and Solving Drug problems in Primary Schools / Suphanburi province

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การแพร่ระบาดของยาเสพติดที่เข้าไปในสถานศึกษาต่างๆ เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่ทำให้รัฐบาลต้องกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดมาโดยตลอดและปัจจุบันรัฐบาลได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้กำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพิเศษเร่งด่วนเพื่อใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้ตระหนักถึงสถานการณ์สถานการณ์ความรุนแรงของปัญหายาเสพติดโดยกระตุ้นปลูกจิตสำนึกในการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และให้มีการปฏิรูปหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีการปรับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดเป็นระเบียบ ปราศจากมูมอับ และประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง (Center for Drug Prevention and Suppression Ministry of Education, 2012)

สถานศึกษาศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักที่จะต้องดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโดยจะต้องหามาตรการเฝ้าระวัง และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้หมดไปจากสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด เพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประสบความสำเร็จ และเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาต่อไป

(Samingprai, 2015) การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนวัยเรียนติดยาเสพติดจะพบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งสถานศึกษาในเขตอำเภอสามชุกเป็นพื้นที่ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่รุนแรง และมีการค้ายาเสพติด จึงส่งผลกระทบต่อเด็กบางส่วนติดยาเสพติด และยังมีนักเรียนบางส่วนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง จึงทำให้มีปัญหาด้านยาเสพติดระดับในเขตพื้นที่นี้ ประกอบกับการที่นักเรียนขาดทักษะชีวิตในการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และตามคำสั่งศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 8/2560 ลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2560 เรื่องแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อชี้แจงนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งเร่งดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยให้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตราการ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และกำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนไม่ให้เข้าไปยุ่งกับยาเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะนี้เด็กและเยาวชนวัยเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีกำลังมีความเสี่ยงในเรื่องของการแพร่ระบาดของยาเสพติด จึงต้องเร่งดำเนินการตามแผนดังกล่าว

จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการหาวิธี การป้องกันการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูและบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนัก ให้แก่นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติดทั้งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือการทำกิจกรรมต่างๆ และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน อันนำไปสู่การได้รับความ ร่วมมือทั้งจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ และต้องนำไปปฏิบัติกัน อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และยั่งยืน และเพื่อนำผลจากการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และประเทศชาติ ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัด สุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

#### สมมติฐานการวิจัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาประถมศึกษา เขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2561 จากสถานศึกษาทั้งหมด 26 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 246 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาประถมศึกษา เขตอำเภอสามชุก จังหวัด สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 150 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ทดสอบเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) (Best & Khan, 1993) ได้แก่ 1) สาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด 2) โทษหรือพิษภัยของยาเสพติด และ 3) วิธีการป้องกันยาเสพติด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา ในเขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) (Best & Khan, 1993) ประกอบด้วยมาตรการ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการป้องกัน 2) ด้านการค้นหา 3) ด้านการรักษา 4) ด้านการเฝ้าระวัง และ 5) ด้านการบริหารจัดการ

การหาคุณภาพ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

2. ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 5 มาตรการ คือ 1) มาตรการป้องกัน 2) มาตรการค้นหา 3) มาตรการรักษา 4) มาตรการเฝ้าระวัง และ 5) มาตรการบริหารจัดการ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด และมาตรการการดำเนินงานและปัญหาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและวัตถุประสงค์เป็นหลัก

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจน ของข้อความและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขในข้อบกพร่อง

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objectives congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ในช่วง 0.67-1.00

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อิสระ แล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูในโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ อำเภอหนองหญ้าไซ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัท (cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้ตอนที่ 2 เท่ากับ 0.83 และแบบสอบถามตอนที่ 3 เท่ากับ 0.76

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากสถานศึกษาต่างๆ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อให้กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบและแบบสอบถาม และกำหนดเวลาการเก็บแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 7-15 วัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากสถานศึกษาในเขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

4. นำแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบส (Best, 1981, pp.195) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.51-5.00 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 3.51-4.50 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2.51-3.50 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 1.51-2.50 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 1.00-1.50 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประถมศึกษา ในเขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มาวิเคราะห์ข้อมูลระดับปฏิบัติ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบส (Best, 1981, pp.195) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (Wongrattana, 2007, pp.314)

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

7. ทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยทดสอบมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

### สรุปผลการวิจัย

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการป้องกันยาเสพติด รองลงมา คือ สาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โทษและพิษภัยของยาเสพติด

1.1 ด้านสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การหลงเชื่อคำชักชวนของเพื่อนเป็นสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด รองลงมา คือ ความคึกคะนองของวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด และการอยากทดลองเป็นสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ปัจจุบันนี้มีผู้ขายสินค้าประเภทอาหาร ขนม หรือเครื่องดื่มบางรายใช้สิ่งเสพติดผสมลงในสินค้าที่ขาย

1.2 ด้านโทษและพิษภัยของยาเสพติดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอยากทดลองเป็นสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด รองลงมา คือ ความคึกคะนองของวัยรุ่นเป็นสาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด และ การเสพยาเสพติดเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่ปัญหาสังคมส่วนรวมได้ เช่น ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ปัญหาอุบัติเหตุ และปัญหาโรคเอดส์ เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเสพยาเสพติดและตกเป็นทาสของยาเสพติด บ่อนทำลายเศรษฐกิจและความมั่นคงความสงบสุขของประเทศชาติ

1.3 ด้านวิธีการป้องกันยาเสพติดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถให้ความร่วมมือกับทางราชการ ในการเป็นหูเป็นตาช่วยสอดส่องเฝ้าระวังปัญหาเสพติด และแจ้งเบาะแสให้เจ้าหน้าที่ตำรวจทราบ รองลงมา คือ การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีความรักใคร่กลมเกลียวและมีความเข้าใจกัน เป็นการป้องกันจากครอบครัว และ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เลือกคบเพื่อนที่ดี ไม่มั่วสุมในอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นกันป้องกันตัวเองจากยาเสพติด ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สามารถใช้มาตรการการตักเตือน กัดดันทางสังคม หรือแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ คณะกรรมการหมู่บ้าน/ชุมชน เมื่อพบว่าเพื่อนบ้านติดยาเสพติด

2. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา  
อำเภอสามชุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการ  
รักษา รongลงมา คือ ด้านการค้นหา และด้านการบริหารจัดการ และด้านการป้องกัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด  
คือ ด้านการเฝ้าระวัง

2.1 ด้านการป้องกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
มีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กีฬาหรือดนตรี รongลงมา มีการรณรงค์  
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปัญหายาเสพติดที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม การประกวดวิทยุ นิทรรศการ  
หรือหนังสือพิมพ์ และมีการจัดตั้งอบรม To be number one และดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือมีการดำเนินการกำจัดพื้นที่เสี่ยงหรือมุมอับเพื่อป้องกันมิให้นักเรียนใช้เป็นที่พัก

2.2 ด้านการค้นหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
มีการคัดกรองจำแนกนักเรียนทุกภาคเรียน รongลงมา คือ มีการจัดให้มีการประเมินสถานการณ์ ด้านการแพร่  
ระบาดของยาเสพติดทั้งนอกและในสถานศึกษาทุกเดือน และมีการรายงานผลการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด  
ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่ม  
ปลอดภัย กลุ่มเสพติด กลุ่มค้ายาเสพติดชัดเจน

2.3 ด้านการรักษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมี  
การนำผู้ติดยาหรือใช้สารเสพติดเข้ารับบำบัดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข โรงพยาบาลตำรวจหรือ  
เจ้าหน้าที่ปกครอง รongลงมา คือ มีการส่งต่อผู้เสพเข้าสู่ขั้นตอนการบำบัดและรักษา เช่น โรงพยาบาลหรือศูนย์  
ครอบครัวอบอุ่น เป็นต้น และมีการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับผู้ติดยาเสพติด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ  
ที่สุด คือ มีการนำกลุ่มติดยาเสพติดเข้าสู่การบำบัดตามสมัครใจ

2.4 ด้านการเฝ้าระวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือมีการดำเนินการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน เพื่อร่วมมือในการป้องปรายยาเสพติด รongลงมา มีการร่วมมือกับ  
กระทรวงสาธารณสุขในการตรวจหาสารเสพติด และมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจัดบรรยากาศ  
ภายในโรงเรียนให้มีระเบียบเรียบร้อยสะอาดปลอดภัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการจัดระบบดูแลนักเรียน  
เพื่อช่วยเหลือนักเรียน

2.5 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด คือ มีการจัดให้มีครูฝ่ายปกครอง ครูป้องกัน ครูตรวจพิสูจน์ในสถานศึกษา รongลงมา คือ มีการกำหนด  
ยุทธศาสตร์การทำงานที่ชัดเจน และมีการติดตามการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่าง  
ต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการตรวจสอบและการดำเนินงานด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายา  
เสพติดอย่างต่อเนื่อง



3. การหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.59 ถึง 0.87 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา ระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ถึงระดับสูง

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดอยู่ในระดับมากทุกด้าน ฉะนั้น มีความตระหนักสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาอื่นได้ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาอื่นได้ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อยู่ในระดับสูง จึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดเป็นอย่างมากเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย และประสบความสำเร็จอย่างสูง

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดของครูและผู้บริหารในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จากผลการวิจัย พบว่าครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติด อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการป้องกันยาเสพติด รองลงมา คือ สาเหตุที่ทำให้ติดยาเสพติด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โทษและพิษภัยของยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญและปนัดดา (Charoen, Panadda, 2017) ได้ทำการศึกษาความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดและพฤติกรรมการ ป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับความรู้จากสื่อ 3 ลำดับที่มากที่สุด คือ สื่อวิทยุ/โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และหนังสือพิมพ์และรู้จักยาเสพติดมากที่สุด 3 ลำดับ คือ ยาบ้า หรือแอมเฟตามีน กัญชา และใบกระท่อม โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนมากไม่แน่ใจว่าชุมชนที่พักอาศัยอยู่มีการระบาดของยาเสพติด แต่มีความเห็นว่า ยาเสพติดที่ระบาดในชุมชนที่พักอาศัยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ยาบ้า หรือแอมเฟตามีน กัญชา และใบกระท่อม ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่เคยถูกชักชวนให้ลองยาเสพติด และไม่ทราบว่าเพื่อนบางคนติดยาเสพติด โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งที่รู้ว่าเพื่อนบางคนเสพยาเสพติด และทราบว่า การสูดดมเป็นวิธีการเสพยา ที่เพื่อนใช้กันมากที่สุด และมีสาเหตุของการเสพยาเสพติดมากที่สุด คือ อายากลอง และมีความเห็นว่ายาเสพติด จะช่วยในเรื่อง ประสิทธิภาพในการเรียนหนังสือเป็นเรื่องที่ไม่จริง โดยมีความเห็นว่ายาเสพติดมีผลกระทบต่อตนเองมากที่สุด และในชุมชนที่พักอาศัยอยู่มีหน่วยงานราชการเข้าไปให้ความรู้ และเข้าไปตรวจจับเรื่องยาเสพติด

2. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา ในเขตอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการป้องกัน พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการป้องกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและ

แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการป้องกัน สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทางศาสนา กีฬาหรือดนตรี มีการรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปัญหายาเสพติดที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรม การประกวดวิทยุ นิทรรศการหรือหนังสือพิมพ์ ซึ่งสอดคล้องกับ Ithake., et al., (2001, pp. 40-41) ได้อธิบายความหมาย หลักการป้องกันการ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้การศึกษา การให้ข้อมูลและความรู้แก่เยาวชนหรือประชาชนอย่างถูกต้อง ซึ่งจะต้องอาศัยวิธีการและเทคนิคต่างๆ เพื่อให้การสื่อข้อความและการให้ความรู้ตรงตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (Center for drug prevention and suppression ministry of education, 2017) สรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หรือดำเนินการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข โดยบูรณาการกับสาระวิชาต่างๆ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด

2.2 ด้านการค้นหา พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการค้นหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการค้นหา สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกนักเรียนทุกภาคเรียน สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสถานการณ์ ด้านการแพร่ระบาดของยาเสพติดทั้งนอกและในสถานศึกษาทุกเดือน ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (Center for drug prevention and suppression ministry of education, 2017) สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนที่ 1 (ระดับชั้นพื้นฐาน 30 มิถุนายน ทุกปี) ภาคเรียนที่ 2 (ระดับชั้นพื้นฐาน 30 พฤศจิกายน ทุกปี) เป็น 5 กลุ่ม กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า กรณีที่ไม่สามารถใช้ชุดน้ำยาตรวจปัสสาวะได้ ให้ดำเนินการตามกระบวนการอื่นที่ดำเนินการได้ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ และแบบ SDQ ตามความเหมาะสมของพื้นที่และการบริหารของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

2.3 ด้านการรักษา พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการรักษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการรักษา มีการนำผู้ติดยาหรือใช้สารเสพติดเข้ารับบำบัดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข โรงพยาบาลตำรวจหรือเจ้าหน้าที่ปกครอง สถานศึกษามีการส่งต่อผู้เสพเข้าสู่ขั้นตอนการบำบัดและรักษา เช่น โรงพยาบาลหรือศูนย์ครอบครัววอน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ (Center for drug prevention and suppression ministry of education, 2016) การจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้คำปรึกษาในการช่วยเหลือและติดตามแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในทุกด้าน เช่น การสูบบุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด การตั้งครกไม่พร้อม ปัญหาส่วนตัวและครอบครัว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นครู อาจารย์ด้านแนะแนว จิตวิทยา กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัย

2.4 ด้านการเฝ้าระวัง พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการเฝ้าระวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการเฝ้าระวัง สถานศึกษามีการดำเนินการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียนเพื่อร่วมมือในการป้องปราบยาเสพติด สถานศึกษามีการร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขในการตรวจหาสารเสพติด ซึ่งสอดคล้องศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ (Center for drug prevention and suppression ministry of education, 2016) จัดทำตู้แดงเสมารักษ์ เพื่อให้มีการแจ้งและส่งข่าวสถานการณ์ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาจากนักเรียน ให้แก่ครูฝ่ายปกครอง หรือครูรับผิดชอบงานด้านการป้องกันยาเสพติดที่เป็นความลับหรือไม่กล้าเปิดเผยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินหรือให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะมาตรการเบาะแส แหล่งข้อมูลอื่นๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษานำไปดำเนินการตามกระบวนการเฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

2.5 ด้านการบริหาร พบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหาร จัดให้มีครูฝ่ายปกครอง ครูป้องกัน ครูตรวจพิสูจน์ในสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ (Center for drug prevention and suppression ministry of education, 2016) สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ มีแผนงานและโครงการ กิจกรรม มีคณะกรรมการดำเนินงาน และมีห้องปฏิบัติการกิจกรรม มีความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีในแต่ละด้าน มีค่าระหว่าง 0.59 ถึง 0.87 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของทุกด้าน พบว่า ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Duangrat. (2007) โอกาสเสี่ยงของยาเสพติดยาบ้า การรับรู้ความรุนแรงของยาเสพติด ยาบ้า การรับรู้ประโยชน์ของการปฏิบัติเพื่อป้องกันสารเสพติดยาบ้ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติเพื่อป้องกันยาบ้าอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.1 การรับรู้อุปสรรคของการปฏิบัติเพื่อป้องกันการเสติดยาบ้าอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.1

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้บริหารมีความรู้เรื่องยาเสพติดดี และกำลังระบุด โดยเฉพาะเขตชุมชนในอำเภอสามชุก ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรขอความร่วมมือครูและบุคลากรได้ ให้ข้อคิดเตือนนักเรียนถึงภัยยาเสพติด ทั้งในระหว่างสอนหรือการทำกิจกรรม ตลอดถึงการขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ชุมชนและนักเรียนร่วมกันเป็นเครือข่ายการป้องกันยาเสพติด
2. ด้านการป้องกัน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการรักษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาดำเนินการกำจัดพื้นที่เสี่ยงหรือมุมอับเพื่อป้องกันมิให้นักเรียนใช้เป็นที่พักพิง ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการกำจัดพื้นที่เสี่ยงหรือมุมอับเพื่อป้องกันมิให้นักเรียนใช้เป็นที่พักพิง
3. ด้านการค้นหา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการค้นหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปลอด กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้ายาเสพติดชัดเจน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มปลอด กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้ายาเสพติดชัดเจน
4. ด้านการรักษา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการค้นหา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานำกลุ่มติดยาเสพติดเข้าสู่การบำบัดตามสมัครใจ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการนำนักเรียนกลุ่มติดยาเสพติดเข้าสู่การบำบัดตามสมัครใจ
5. ด้านการรักษา ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการรักษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดระบบดูแลนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการจัดระบบดูแลนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
6. ด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหาร ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบและการดำเนินงานด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบและการดำเนินงานด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประถมศึกษา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ในเชิงลึกด้วยการสัมภาษณ์และสำรวจสภาพและปัญหาอย่างจริงจังเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง ต่อไป

#### References

- Best. (1981). **Research in education.** (4 th ed.). New Jersey : Prentice Hall.
- Best & Khan. (1993). **Research in Fducation.** (7 th ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Center for Drug Prevention and Suppression Ministry of Education. (2012). **Speaker manual for Prevention and solve drug problems.** Bangkok : Assembly of Agricultural Cooperatives of Thailand.
- \_\_\_\_\_. (2016). **A Guide to Preventing and Solving Drug Problems.** Bangkok : Cooperative Rally Agriculture of Thailand.
- \_\_\_\_\_. (2017). **Prevention and solution of drug problems in educational institutions.** Bangkok : Cooperative Rally Agriculture of Thailand.
- Chekhphimai, C. & Srithanasan, P. (2017). **Self-protection behavior from students' drugs.** Master's thesis, King Mongkut's University of Technology North Bangkok.
- Duangrat, B. (2007). **Factors Related to Practices for Preventing Amphetamine Addiction of Students. Grade 6, Suphan Buri Province.** Master's thesis, University of Srinakharinwirot.
- Ithake, J., et al., (2001). **Control, performance evaluation, and risk management of hospital.** Bangkok : Cooperative Rally Agriculture of Thailand.
- Krejcie & Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.**
- Samingprai, V. (2015). **Study the operational problems and study the solutions to the Prevent and solve drug problems in schools.** Bangkok : Cooperative Rally Agriculture of Thailand.
- Wongrattana, C. (2007). **Statistical Techniques for Research.** Bangkok : Taineramitkij Interprogressive Press.