



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดนด้วย
กระบวนการพลวัตกลุ่ม

Development of Learning Achievement in Psychology of Life and
Self-development through Group Dynamics

พัชร ฤงแก้ว *

Patcharee Thungkaew

Received : July 31, 2021

Revised : October 18, 2021

Accepted : November 10, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม 2) ศึกษาคะแนนพัฒนาการวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงเรียนรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม จำนวน 12 แผน ใช้เวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนพัฒนาการของนักศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 46.67) และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / กระบวนการพลวัตกลุ่ม / จิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน

*อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Lecturer of the Faculty of Education Buriram Rajabhat University

ABSTRACT

This research objectives of this research to 1) comparison of learning achievement in achievement in psychology of life and self-development before and after learning by group dynamics, 2) gain scores in psychology of life and self-development subject and 3) study the students' satisfaction toward instructional activities by group dynamics. The sample group was the first year students of buriram rajabhat university who enrolled in the course of psychology of life and self-development in 2st semester of 2020 year academic, 45 students by cluster random sampling. The research instruments used in the study were instructional activity plans on group dynamics of 12 lesson plans time of 12 weeks, 2 hours per week, a total of 24 hours, the achievement test and the satisfaction. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test dependent. The results of the research showed that; 1) learning achievement in psychology of life and self-development of students buriram rajabhat university by group dynamics was higher than before at the significant level of .05 2) gain scores of students with instructional activities by group dynamics of them were in high development scores. (46.67%) and 3) the student's satisfaction toward instructional activities on group dynamics are in a high level.

Keywords : Learning Achievement / Group Dynamics / Psychology of Life and Self-Development

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดน (Psychology of Living and Self development) เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์ จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การรู้จักปรับตัว การพัฒนาเขาวนอารมณ์ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีหลักการดำเนินชีวิตที่ดิงตามหลักจริยธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองที่ถูกต้องเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถพัฒนาชีวิตของตนเอง และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาดนที่ผ่านมาั้น ในฐานะที่ผู้วิจัยมีประสบการณ์การเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวเป็นเวลาเกือบ 10 ปี รวมถึงข้อเสนอแนะของนักศึกษาจากการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการเรียน และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินรายวิชา (มคอ. 5) พบว่ามีประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน อาทิ เทคนิคการสอนที่ไม่หลากหลาย เน้นการบรรยายมากกว่าการปฏิบัติลงมือทำ ทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อ เหนื่อยล้าที่ต้องนั่งฟังการบรรยายเป็นเวลานาน หนังสือตำราเรียนไม่มีแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานรายบุคคลมากกว่าการทำงานกลุ่ม ขาดปฏิสัมพันธ์กันนในชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งจากประเด็นปัญหาที่พบดังกล่าวยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาลดน้อยลง ซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาโดยการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความ

คิดเห็นร่วมกัน การทำกิจกรรมร่วมกัน จะช่วยให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มอย่างมีระบบ เป็นขั้นเป็นตอน กลุ่มนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น (Ngamprapasom, 2014, p.58; Ngampong, 2018, p.509; Taranate, 2017, p.58; Chaw, 2019, p.504)

กระบวนการพลวัตกลุ่มเป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่ง ตามแนวคิดของ Wisetsuwan (2002, p. 22) ที่กล่าวถึงประสิทธิภาพของการทำงานกลุ่มว่า งานกลุ่มทำให้ผู้นำและสมาชิกมีส่วนร่วมในกลุ่มอย่างกระตือรือร้น สมาชิกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความไว้วางใจระหว่างสมาชิกในกลุ่ม สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี มีการตั้งกฎเกณฑ์ของกลุ่มและทำให้สมาชิกเกิดทักษะด้านการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและสังคม

ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน ได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาและทักษะทางการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการของนักศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เป็นแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ที่ใช้แบบแผนการทดลอง

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 45 คน สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม จำนวน 40 คน สาขาวิชาการบัญชี 45 คน และสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร 45 คน รวมทั้งสิ้น 175 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม จำนวน 12 แผน เป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ได้ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมในด้านโครงสร้างของเนื้อหา ความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ ความเหมาะสมของกิจกรรมและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ประเมินผลตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ กำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์พิจารณา ซึ่งพบว่าความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.45 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ ค่าความยากง่ายรายข้อ (p) อยู่ระหว่าง 0.24-0.79 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.23-0.61 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r_{tt}) ทั้งฉบับ โดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson : KR) ใช้สูตร KR-20 (Brahmawong, 2013, p.10) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

2.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Tryout) กับสาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบประเมิน โดยหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (Brahmawong, 2013, p. 10) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยจัดเตรียมกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่แจ้งว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัย เพื่อป้องกันการคลาดเคลื่อนของข้อมูลและปกป้องสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นดำเนินการชี้แจง

จุดประสงค์ ขั้นตอนการวัดและประเมินผล กำหนดเวลาที่ใช้ และจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน จำนวน 40 ข้อ

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน โดยใช้เวลาในคาบเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนตามปกติ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง

2.3 หลังจากที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมครบทุกแผนการจัดกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสลับข้อของแบบทดสอบให้แตกต่างจากแบบทดสอบก่อนเรียน

2.4 หลังจากทดสอบแล้ว ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มและแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

2. วิเคราะห์คะแนนพัฒนาการที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยใช้สถิติความถี่ และค่าร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เทียบระดับพัฒนาการของ (Kanjana-wasee, 2014, p.12)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76-100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51-75	พัฒนาการระดับสูง
26-50	พัฒนาการระดับกลาง
0-25	พัฒนาการระดับต้น

สูตรคำนวณคะแนนพัฒนาการ (Kanjana-wasee, 2014, p.12)

$$DS = \frac{(Y - X)}{F - X} \times 100$$

เมื่อ DS (%) หมายถึง คะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (คิดเป็นร้อยละ)

F หมายถึง คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง

X หมายถึง คะแนนการวัดครั้งแรก

Y หมายถึง คะแนนการวัดครั้งหลัง

3. วิเคราะห์คะแนนระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาด้านด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ (Srisa-ard, 2009, p.67)

ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางและสรุปเนื้อหา ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาด้านของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาด้านของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value (one-tailed test)
ก่อนเรียน	45	40	21.73	5.23	15.767*	.000
หลังเรียน	45	40	31.58	3.35		

* $p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาด้านของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนพัฒนาการจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการ พัฒนาด้านก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการพลวัตกลุ่ม

เกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
76 - 100	สูงมาก	4	8.89
51 - 75	สูง	21	46.67
26 - 50	กลาง	18	40.00
0 - 25	ต่ำ	2	4.44

จากตารางที่ 2 คะแนนพัฒนาการวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม นักศึกษามีพัฒนาการในระดับสูง ร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ นักศึกษามีพัฒนาการในระดับกลาง ร้อยละ 40.00 นักศึกษามีพัฒนาการในระดับสูงมาก ร้อยละ 8.89 และ นักศึกษามีพัฒนาการในระดับต้น ร้อยละ 4.44 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา	4.43	0.19	มาก
ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน	4.62	0.01	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.46	0.19	มาก
โดยรวม	4.50	0.10	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.01) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.19) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับวัตถุประสงค์ ดังนี้

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษาได้ดีขึ้น อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการพลวัตกลุ่ม ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง เป็นต้น ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบกิจกรรม เทคนิคกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาได้อย่างเข้าใจมากขึ้น เพราะนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเสรี ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มเกิดทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จึงเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษาด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระบวนการพลวัตกลุ่มว่าการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคมและขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น กระบวนการพลวัตกลุ่มสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ด้านอารมณ์ สังคม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมถึงพัฒนาบทบาทหน้าที่และความ

รับผิดชอบของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ซึ่งประสิทธิภาพของการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้นำและสมาชิกมีส่วนร่วมในกลุ่มอย่างกระตือรือร้น สมาชิกมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความไว้วางใจระหว่างสมาชิกในกลุ่ม สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี มีการตั้งกฎเกณฑ์ของกลุ่มและทำให้สมาชิกเกิดทักษะด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม (Wisetsuwan, 2002, pp.33-36; Munkham & Munkham, 2002, pp.20-22; Khammanee, 2008, pp.48-52) และสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการพลวัตกลุ่มอย่างมีระบบ เป็นขั้นเป็นตอน ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้กลุ่มนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น (Ngamprapasom, 2014, p.58; Ngampong, 2018, p.509; Taranate, 2017, p.58; Utitasarn, 2017, p.271; Chaw, 2019, p.504)

จากการสังเกตผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มมีผลที่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่าในช่วงแรกที่ยังไม่ได้มีการเริ่มจัดกิจกรรม นักศึกษายังไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กันมากนัก ไม่ค่อยพูดคุย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการด้วยการใช้แผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธ์ภาพ โดยในแผนการจัดกิจกรรมนี้จะยังไม่เริ่มเข้าสู่เนื้อหา แต่จะเป็นการมุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ หรือการสร้างสัมพันธ์ภาพให้เกิดขึ้นในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความไว้วางใจกัน อบอุ่น เป็นมิตร รู้สึกปลอดภัยเมื่อต้องมาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยใช้เทคนิควิธีละลายพฤติกรรมในแผนการจัดกิจกรรมครั้งนี้ หลังจากนั้นได้เริ่มแผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 2 การรู้จักและเข้าใจตนเอง ในระหว่างการทำกิจกรรม ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ซึ่งยังพบว่า นักศึกษามักจะรวมกลุ่มกับเพื่อนสนิทของตนเอง บางกลุ่มมีจำนวนมาก บางกลุ่มมีจำนวนน้อย ทำให้เห็นได้ว่า นักศึกษายังไม่มีความไว้วางใจกันมากนัก ผู้วิจัยจึงได้หาเทคนิควิธีการแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มละกัน เพื่อไม่ให้ นักศึกษาอยู่กลุ่มกับเพื่อนสนิทของตนเอง การได้อยู่กับเพื่อนคนอื่นจะทำให้ นักศึกษาได้รู้จักกันมากขึ้น หลังจากดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักศึกษาเริ่มมีการสื่อสารพูดคุยกันมากขึ้น แต่บางกลุ่มก็ยัง ไม่ค่อยสื่อสารพูดคุยกันมากนัก ต่างนั่งเงียบทำงานตามที่ตัวเองรับผิดชอบ บางกลุ่มมีความขัดแย้งทางความคิด ต่างคนต่างทำ ไม่ค่อยปรึกษากัน แต่ก็มีส่วนน้อยเท่านั้น ผู้วิจัยจึงเข้าไปสื่อสารพูดคุยและกระตุ้นการทำงานร่วมกันให้มากขึ้น จากนั้นในแผนการจัดกิจกรรมที่ 3-12 นักศึกษาเริ่มมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ปรากฏเด่นชัดในแผนการจัดกิจกรรมครั้งที่ 5 เป็นต้นไป โดยพบว่า นักศึกษาเริ่มกล้าแสดงออกมากขึ้น แสดงความคิดเห็นมากขึ้น สังเกตจากการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันในกลุ่ม ช่วยกันทำงานอย่างสามัคคี มีเสียงหัวเราะ สนุกสนานครื้นเครงและความเป็นกันเองระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ทำให้บรรยากาศอบอุ่น เมื่อถึงเวลาที่ต้องออกไปนำเสนอผลงาน แต่ละกลุ่มก็จะแย่งกันออกไปนำเสนอ และร่วมกันใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและนำเสนองาน บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มเช่นนี้เป็นไปอย่างต่อเนื่องจนแผนการจัดกิจกรรมครั้งสุดท้าย

ดังนั้น จะสังเกตเห็นได้ว่าบรรยากาศการจัดกิจกรรมในช่วงแรก การสร้างสัมพันธ์ภาพอาจจะไม่ไว้วางใจกันมากนัก เพราะยังไม่ค่อยรู้จักและสนิทกัน กิจกรรมในช่วงแรกยังขาดการสื่อสารพูดคุยกัน ทำให้การดำเนินกระบวนการกลุ่มยังไม่ราบรื่น แต่หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อเข้าร่วมกระบวนการกลุ่มมากขึ้น นักศึกษาเริ่มซึมซับการเรียนรู้จากกระบวนการทำงานกลุ่มมากขึ้น ทำให้การดำเนินกระบวนการพลวัตกลุ่มประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Suhendan (2014, pp.36-37) โดยกล่าวว่าบรรยากาศอาจจะมีผลขัดแย้งบ้าง แต่ทุกคนจะสังเกตบรรยากาศและสถานการณ์ เพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา ทั้งนี้ นักศึกษายอมรับความสามารถของเพื่อนในกลุ่มที่แตกต่างกัน โดยเลือกมอบหมายงานตามความสามารถและความสนใจของเพื่อนในกลุ่ม

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าคะแนนพัฒนาการของนักศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มมีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง นั่นคือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม นักศึกษามีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนามากกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักศึกษามีพัฒนาการในระดับสูง ร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ นักศึกษามีพัฒนาการในระดับกลาง ร้อยละ 40.00 นักศึกษามีพัฒนาการในระดับสูงมาก ร้อยละ 8.89 และนักศึกษามีพัฒนาการในระดับต้น ร้อยละ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kanjanawasee (2014, pp.12-13) และ John Dewey (1993, quoted in Sutthirat, 2008, pp.35-36) ที่กล่าวว่าพัฒนาการทางการเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นและสูงขึ้นในช่วงปลาย เมื่อผู้เรียนมีโอกาสมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ เรียนรู้วิธีการค้นหาความจริงด้วยตัวเอง จะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้ และจากสถานการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนได้รับ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในการค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ การเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน การใช้ความคิด และกล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการพลวัตกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึมซับ ผึกฝนและพัฒนาทักษะความสามารถจากการลงมือทำกิจกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมาย และยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (1976, quoted in Wongnutararot, 2010, pp.121-122) ที่ว่าทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียนประกอบด้วย 1) พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหัวใจในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกัน ถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน และ 2) คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียน และคุณภาพของการสอนเป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้ เพื่อให้แต่ละคนและทั้งกลุ่มมีระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนามากกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยรวมมีคะแนนระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหา ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้สร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นมิตร โดยเน้นการสร้างสัมพันธภาพให้เกิดขึ้นในกระบวนการพลวัตกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น ไว้วางใจต่อกัน นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ได้ร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น ผลที่เกิดขึ้นจะทำให้นักศึกษาสนุกสนาน และมีความสุขในการทำกิจกรรม โดยจะเห็นได้ว่าด้านบรรยากาศนั้น นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง คือ ขั้นนำ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามจุดประสงค์ มีสื่อและกิจกรรมที่น่าสนใจ ทันสมัยกับเหตุการณ์ มีการใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มช่วยให้

นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดีขึ้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม ซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถทำงานและวิเคราะห์งานได้ดี ทำให้งานมีคุณภาพโดยจะเห็นได้ว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เนื้อหาที่ครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตน โดยแต่ละเนื้อหานั้น ผู้วิจัยได้สอดแทรกความรู้ต่างๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันนอกเหนือจากในตำรา เพื่อยกตัวอย่างให้นักศึกษาได้เข้าใจมากขึ้น เช่น ภาพข่าวคลิปวิดีโอ (Clip Video) หนังสือ ละคร เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ทำให้เกิดความคิดใหม่ๆ ได้รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มอย่างเสมอภาคกัน กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดและการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหา ตลอดจนได้ฝึกการประสานงาน การทำงานเป็นทีม กระบวนการที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลให้นักศึกษามีแนวทางวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นได้ว่าด้านเนื้อหานั้น นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่มมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการพลวัตกลุ่มเช่น การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่งเพื่อนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ถึงการแบ่งหน้าที่ทำงานตามความสามารถของแต่ละคน รวมถึงแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น (Prukpramool & Prukpramool, 2013, pp.98-99; Thepnuan, 2013, pp.103-104; Utitasarn, 2017, p.273)

ข้อเสนอแนะ

ขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการพลวัตกลุ่ม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนของนักศึกษาสูงขึ้น ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงควรมุ่งเน้นกระบวนการพลวัตกลุ่ม โดยนำเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ในทุกเนื้อหาบทเรียน ทั้งกรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง และเทคนิคต่างๆ เพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ด้านอารมณ์ สังคม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการทำงานกลุ่ม

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแผนการจัดกิจกรรมของรายวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มุ่งเน้นพื้นฐานความเข้าใจของจิตวิทยา เช่น การรู้จักและเข้าใจตนเอง พัฒนาตนเอง พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สร้างมนุษยสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักการทำงานและหลักการดำเนินชีวิตที่มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และดูแลสุขภาพจิต และการปรับตัวของตนเอง ดังนั้นผู้ที่สนใจจะนำแผนการจัดกิจกรรมนี้ไปใช้ ควรเลือกแผนการจัดกิจกรรมให้ตรงกับบริบทที่ต้องการนำไปศึกษาและการประยุกต์ใช้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนพัฒนาการวิชาจิตวิทยาการดำเนินชีวิตกับการพัฒนาตนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพัฒนาการอยู่ในระดับสูง แต่ยังมีนักศึกษาบางส่วนมีพัฒนาการอยู่ในระดับกลางและต่ำ ดังนั้นควรดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางกระบวนการพลวัตกลุ่มในกลุ่มนี้เพิ่มเติม โดยดำเนินการฝึกให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยเทคนิคกระบวนการพลวัตกลุ่มที่

หลากหลาย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทางกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ จะช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ระดับสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองที่มีการนำกระบวนการพลวัตกลุ่มมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบปกติ เพื่อให้ผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ควรดำเนินการศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ มาบูรณาการควบคู่กับเทคนิคกระบวนการพลวัตกลุ่ม เช่น Active Learning, Game based learning, Project based learning เป็นต้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

References

- Brahmawong, C. (2013). Developmental Testing of Media and Instructional Package. **Silpakorn Educational Research Journal**, 5(1), 1-16.
- Chaw, T. (2019). The Develop Learning Managing Plans by Using Group Relation Process a Dramatic Arts of the Prathomsuksa 4 Students at Anuban Phuwiang School. In **The 1st National Conference, Kalasin 2019**(pp.504-515). Kalasin : Kalasin University.
- Khammanee, T. (2008). **Instruction Model**. (6 th ed). Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Kanjanawasee, S. (2014). Gain Scores. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 1(1), 12-13.
- Munkham, S. & Munkham, O. (2002). **19 Methods of learning management : to develop knowledge and skills**. Bangkok : Parbpim Printing.
- Ngampong, P. (2018). The Development of English Learning Achievement Focusing on Task Based Learning and Group Process of Elementary School Students. In **The 2nd Graduate School Conference, Bangkok 2018**(pp.509-518). Bangkok : Suan Dusit University.
- Ngamprapasom, P. (2014). To Increase the Potential and Learning Achievement by Using Group Learning Process. **Lampang Rajabhat University Journal**, 1(1), 58-66.
- Prukpramool, P. & Prukpramoo, O. (2013). **A Study on the Effect of Group Process on Developing the Self-Discipline of Students in Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi**. Phra Nakhon Si Ayutthaya : Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi.
- Taranate, C. (2017). **The Development Achievement Mathematics of Probability Using Group Process-Based Instruction for Mathayomsuksa v Students Sa School Nan**. Master's thesis, Faculty of Education, Burapha University.
- Srisa-ard, B. (2009). **Introduction of Research**. (5 th ed). Bangkok : Suwiriyasan.
- Suhendan, Er. & Ataç, B.A. (2014). The Attitudes of Students Towards Cooperative Learning in ELT Classes. International Online. **Journal of Education and Teaching**, 1(2), 34-37.

- Sutthirat, C. (2008). **80 innovations in learning management with a student-centered focus**. Bangkok : Danex Inter corporation.
- Thepnuan, D. (2013). The Development of Interpersonal Relationships and Responsibility of Chiangmai Rajabhat University Students by Using Group Process Teaching Techniques. **Rajabhat Chiangmai Journal**, 14(2), 97-108.
- Uttasarn, C. (2017). The Achievement of Group Process Using on Mathematics Problem Solving Teaching. In **The 4th National Conference, Phetchabun 2017**(pp.268-274). Phetchabun : Phetchabun Rajabhat University.
- Wisetsuwan, A. (2002). **Group Process**. Chonburi : Burapha University.
- Wongnutarot, P. (2010). **Psychology of Personnel Management**. Bangkok : Bangkok Media Center.