



การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
A Study of Conditions and Guidelines on Academic Administration of
Inclusive Education Programs at Rajabhat University Demonstration Schools

กนกนิต วงศ์ครุฑ*

Kankanit VongKrot

อนุชา ภูมิสิทธิพร**

Anucha Phoommisittiporn

Received : November 11, 2021

Revised : March 3, 2022

Accepted : March 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองที่สังกัดในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือจำนวนทั้งสิ้น 83 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการมี 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา 2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า ในภาพรวม และรายด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษามีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ พบว่า 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง วางแผนงานการจัดการศึกษาภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อม 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หลักสูตรควรตอบสนองต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน และให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่าย 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดทำแผน (IEP) และแผน (IIP) ส่งเสริมให้ครูจัดการสอนที่

*นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Master of Education Program in Special Education, Pibulsongkram Rajabhat University

**อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Lecturer of Special Education, Pibulsongkram Rajabhat University

เหมาะสมสอดคล้อง 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม และควรขอรับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการเชิดชูครู พัฒนาครูให้มีความรู้ในการทำวิจัย และควรจัดทำแผนการทำวิจัย

คำสำคัญ : สภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการ / โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ / การศึกษาแบบเรียนรวม

ABSTRACT

This research aims to study the components, conditions, and guidelines on Academic Administration of Inclusive Education Programs at Rajabhat University Demonstration Schools. The subjects were 83 people, including school administrators, special education teachers, academic teachers, basic education committee, and parents of students with special needs in Rajabhat University Demonstration Schools in the Lower Northern Thailand. The instruments used in this study were interview forms and questionnaires. The data were analyzed by using Percentage, Mean, Standard Deviation and Content Analysis. The research found that 1. The results of the study of elements of academic administration found that there were 5 components of academic administration; namely academic planning, School curriculum development, Learning processes development, Education media and technology development and using research to develop the school quality. 2. The results of a study on the condition of academic administration found that overall and in each aspect were at a high level. 3. The results of the study on academic administration guidelines found that 1) academic planning Emphasis on parental involvement Plan for educational management under the relevant laws. and giving importance to preparation; The curriculum should cater to children with special needs. Provide a clear course structure and giving importance to network partners. 3) Development of learning processes, making IEP plans and IIP plans to encourage teachers to manage teaching appropriately in accordance with 4) development and use of media and technology for education. Parents and community should be involved. and should seek support for the facilities; and 5) research to improve the quality of education in educational institutions. Should pay attention to glorifying teachers. Develop teachers to have knowledge in conducting research. and should prepare a research plan.

Keywords : Conditions and Guidelines on Academic Administration / Rajabhat University Demonstration Schools / Inclusive Education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ นอกจากนี้พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยการศึกษาสำหรับคนพิการนี้ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง รวมทั้งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของคนพิการ ว่ามีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น (3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล (Phoommisittiporn, 2015)

ปัจจุบันทั่วโลกในระดับสากลได้ให้ความสนใจในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบใหม่ภายใต้การส่งเสริมขององค์การยูเนสโกที่เรียกว่า การศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการกลุ่มคนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่อง เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ ให้ได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติทั่วไปในโรงเรียนปกติเพื่อพัฒนาเด็กเหล่านั้นให้ถึงขีดสุดของศักยภาพ และได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่เด็กเหล่านั้นมีสิทธิอันชอบธรรมที่จะได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชน และตามข้อตกลงนานาชาติกับยูเนสโก โดยผลจากการศึกษาวิจัยของยูเนสโก พบว่า การศึกษาแบบเรียนรวมสามารถตอบสนองต่อการเข้าถึง และให้โอกาสเด็กทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องต่างๆ จะต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง การที่หน่วยงานต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วจะดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้สำเร็จนั้นหน่วยงาน และบุคคลจะต้องมีแนวคิดแบบเดียวกันเสียก่อน จึงจะจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้สำเร็จอย่างแท้จริง และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ถือว่าเป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน ไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กทั่วไป หรือเด็กคนใดที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม ตามหลักการเรียนรวม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะได้เรียนในโรงเรียนปกติใกล้บ้านโดยไม่มีการแบ่งแยกได้เรียนในชั้นเดียวกับเพื่อนในวัยเดียวกันไม่มีห้องเรียนพิเศษการช่วยเหลือสนับสนุนอื่นๆ จะจัดอยู่ในสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน และเด็กทุกคนมีฐานะเป็นสมาชิกหนึ่งของโรงเรียนมีสิทธิมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งเป้าประสงค์ของการเรียนรวม คือ การจัดโอกาสสำหรับนักเรียนทุกคนให้บรรลุขีดศักยภาพในการศึกษาทั่วไป เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีพในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยอมรับซึ่งกันและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไป ในสภาพ

ห้องเรียนปกติ ซึ่งหากได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีแล้วเด็กพิการสามารถประสบความสำเร็จได้ การเรียนรวมทำให้เด็กพิการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กทั่วไป และรอดพ้นจากการถูกตีตราว่าเป็นเด็กพิการทำให้เด็กทั้งสองกลุ่มยอมรับซึ่งกันและกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้โอกาสแก่คนพิการได้พัฒนาศักยภาพทุกด้านในระบบของโรงเรียน (Sripong, 2017)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมาก เนื่องจากงานการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ดังนั้นงานการบริหารงานวิชาการจึงเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การถ่ายทอดความรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน (Inrak, 2013) ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา (รายงานการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1, 30 พฤษภาคม 2564) โดยในการจัดการศึกษาภายในประเทศทุกระดับ มาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษามักถูกพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม (Ministry of Education, 2018) งานวิชาการจึงเป็นงานหัวใจหลักของสถานศึกษา โรงเรียนจะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นสำคัญ โดยในปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมกับนักเรียนปกติยังมีปัญหาอย่างมากและสอดคล้องกับรายงานการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1, 30 พฤษภาคม 2564 ที่พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เรียนรวมกับนักเรียนปกติ ยังคงมีปัญหาอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวนี้เป็นองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมกับนักเรียนปกติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวนรวมทั้งสิ้น 13 ท่าน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 2 ท่าน รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 2 ท่าน ครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน และนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ การบริหารงานวิชาการ การศึกษาแบบเรียนรวม ดำเนินการกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ ในแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ 3 ประเด็น คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และ 3) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญตามองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลังจากนั้นนำแบบสัมภาษณ์เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของประเด็นการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานโรงเรียนสาธิต นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Srisaar, 2011) ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องพบว่า ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 แสดงว่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ และสามารถนำไปใช้ได้ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำผลการตรวจสอบและแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 13 ท่าน โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยในช่วงเวลาของการสัมภาษณ์ผู้วิจัยดำเนินการจดบันทึกการสัมภาษณ์ และจัดพิมพ์ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ และนำผลการสัมภาษณ์ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์ตรวจทาน เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์ และข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ที่สำคัญและจำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญตามองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต จำนวน 1 ท่าน รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 ท่าน ครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ที่สังกัดในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภาคเหนือ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม และนำองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหา และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check-List) ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 5 ด้าน คือ (1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายปิด (Close-ended Questionnaire) ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อการแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire) ดำเนินการนำเสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้ชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Srisaer, 2011) ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

พบว่า ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8-1 แสดงว่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ และสามารถนำไปใช้ได้ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำผลการตรวจสอบและแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในเขตภาคเหนือ ได้แก่ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 ชุด หลังจากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน และผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาคิดคะแนนและวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวนรวมทั้งสิ้น 13 ท่าน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 2 ท่านรองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 2 ท่าน ครูการศึกษาพิเศษหรือครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 3 ท่าน ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน และนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการสร้างและหาคุณภาพของประเด็นการสนทนากลุ่ม และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 3 รายการสุดท้ายของแต่ละด้านมาดำเนินการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยให้ครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหา และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งประเด็นการสนทนากลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire) ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งมีลักษณะเป็นประเด็นคำถามปลายเปิด 5 ด้าน คือ (1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ (5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา หลังจากนั้นนำประเด็นการสนทนากลุ่มเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของประเด็นการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำประเด็นการสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้ชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Srisaer, 2011) ซึ่งผลการหาค่า ดัชนีความสอดคล้องพบว่า ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 แสดงว่ามีคุณภาพตามเกณฑ์ และสามารถ นำไปใช้ได้ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการสนทนากลุ่ม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะ ด้านการใช้ภาษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำผลการตรวจสอบและประเด็นการสนทนา กลุ่มต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 13 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) ในประเด็น เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม มาจากประเด็นการ สนทนากลุ่ม เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการ (Moderator) และให้ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มให้ความยินยอมใน การเข้าร่วมให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ และดำเนินการขออนุญาตในการบันทึกเสียงขณะสนทนากลุ่มเพื่อมุ่งหวัง ให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างกัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากประเด็นการสนทนากลุ่ม โดย ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ และข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้การวิเคราะห์ ด้วยร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญตามแนวทางการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัด การศึกษาแบบเรียนรวม ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการศึกษาคงประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัด การศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มี 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษา แบบเรียนรวม พบว่า ในภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้าน

การวางแผนงานด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 8 โรงเรียนของท่านมีการวางแผนให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และข้อที่ 11 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการวางแผนงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และข้อที่ 10 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 18 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการเลือกและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ 19 โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ตอบสนองสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และข้อที่ 21 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ในภาพรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 23 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ 24 โรงเรียนของท่านให้การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม โดยเน้นผู้เรียนเป็น และข้อที่ 30 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับผู้ปกครอง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 40 โรงเรียนของท่านให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ 41 โรงเรียนของท่านคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างหลากหลาย และข้อที่ 39 โรงเรียนของท่านมีความเข้าใจและทราบข้อมูลการขอรับการสนับสนุนรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามกฎหมายกำหนด จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 55 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการประกาศและเชิดชูครูผู้มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ 46 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็น และข้อที่ 47 โรงเรียนของท่านให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนควรมีการวางแผนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการวางแผนงานการจัดการศึกษาภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการเลือกและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และควรให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผน (IEP) และแผน (IIP) ควรให้การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ และควรให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยี ควรคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม และควรมีความเข้าใจ และทราบข้อมูลการขอรับการสนับสนุนรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการประกาศและเชิดชูครูผู้มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการทำวิจัย และควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการทำวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบดังกล่าวเป็นองค์ประกอบที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และเป็นองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลต่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ Kongthiang (2017) และ Office of the Basic Education Commission (2007) ที่ระบุว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Inthacharoensarn (2009) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 โดยผลการศึกษาในงานวิจัยดังกล่าวนี้ได้ดำเนินการสอดคล้องกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของผู้วิจัย จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาศาภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า ในภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านบริหารงานวิชาการ ประกอบกับองค์ความรู้ในปัจจุบันทางด้านการศึกษาพิเศษเริ่มเป็นไปในทิศทางที่ดีกว่าในช่วงอดีตที่ผ่านมา ดังนั้นจึงส่งผลให้มีลักษณะของการบริหารงานวิชาการที่ดีผลมีผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Suwantha (2002) ที่ได้ศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ ปการศึกษา 2545 จำนวน 33 โรงเรียนโดยใช้ประชากรทั้งสิ้น 140 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผลการศึกษาพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการมีสภาพการจัดการศึกษาด้านความพร้อม (อาคารสถานที่ บุคลากรและอื่นๆ) ขาดการจัดทำห้องน้ำห้องส้วมมุมต่างๆ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการติดต่อประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ นักสังคมสงเคราะห์เพื่อขอ

ความช่วยเหลือน้อยบุคลากรที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการจัดกิจกรรมก็ไม่ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างเต็มที่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และแผนการสอนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการสอนมีการปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะมีการนำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หรือด้านการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามศักยภาพโดยคณะครูใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายวิธีโดยใช้การสอนจากง่ายไปหายากจัดกิจกรรมส่งเสริมช่วยเหลือเด็ก เช่น การสอนซ่อมเสริมและการมอบหมายงานมีวิธีการการเก็บเด็กที่ดีทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการน้อยแต่ได้จัดทำงบประมาณสนับสนุนโดยคณะครูมีการผลิตสื่อการจัดหาสื่อและใช้สื่อใช้เอกสารคู่มือครูเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการนิเทศมีการปรับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีการนิเทศโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งมีการนำผลของการวัดผลประเมินผลและผลของการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sutala (2009) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการทั้งในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับ Namkaew (2561) ที่ได้ศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีประชากรเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จำนวน 20 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนควรมีการวางแผนให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการวางแผนงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองทุกคนในโรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศการสอน และการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการเลือกและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ตอบสนองสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และควรให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรให้การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม และควรให้

ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับผู้ปกครอง 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างหลากหลาย และควรมีความเข้าใจและทราบข้อมูล การขอรับการสนับสนุนรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามกฎหมายกำหนด จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการประกาศและเชิดชูครูผู้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีองค์ความรู้ในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และควรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ เนื่องจากแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังกล่าวนี้นี้เป็นแนวทางที่ผู้ทรงคุณวุฒิต่างมีความเห็นร่วมกันและสอดคล้องกันว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมดังกล่าวนี้นี้เป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Charoenwai (2003) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการเด็กพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปกติ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 18 คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่าแนวทางในการบริหารงานวิชาการในแต่ละ ด้าน ได้แก่ งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ควรมีการวางแผนงานด้านวิชาการ ตรวจสอบประเมินผล และ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้หลักสูตรนั้นมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ งานการจัดการเรียนการสอนหรือด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการวางแผน และสร้างความตระหนักความเข้าใจในผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ควรมีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล และการจัดทำโครงการต่างๆ ที่จะช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ตลอดจนควรจะต้องมีการจัดทำคู่มือครูในงานวิชาการ งานประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หรือด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การศึกษาการใช้สื่อแต่ละประเภท ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และควรร่วมมือกันในการ ผลิตสื่อขึ้นใช้เองภายในโรงเรียน ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้และปรับปรุงให้มีความทันสมัยเหมาะกับการใช้ งาน งานนิเทศภายใน ควรมีการวางแผนและจัดระบบนิเทศภายในอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการนิเทศอย่าง สม่าเสมอ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน งานวัดผลและประเมินผล ควรมีการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับ เกณฑ์เครื่องมือระยะเวลาในการวัดผลและประเมินผล และควรมีการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษแต่ละประเภท งานห้องสมุด ควรมีการวางแผนการใช้และปรับปรุงห้องสมุด ประสานกับแหล่ง เรียนรู้เพื่อขอเอกสาร สิ่งพิมพ์ วารสารต่างๆ เพื่อใช้ในห้องสมุด ตลอดจนควรจัดให้มีบรรณารักษ์เพื่อให้บริการ ประจำห้องสมุด งานอบรมทางวิชาการ ควรมีการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเป็น นโยบายของโรงเรียน ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการ จัดการเรียนร่วม และสอดคล้องกับ Aimarn (2015) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนร่วมสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา โรงเรียนแม่จันวิทยาคม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการ บริหารการจัดการเรียนร่วม ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนแม่จัน วิทยาคม จำนวน 100 คน แยกเป็นผู้บริหารจำนวน 5 คน และคณะครู จำนวน 95 คน ผลการศึกษพบว่า แนว

ทางการบริหารการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา โรงเรียนแม่จันวิทยาคม ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการพิเศษทางการศึกษา มีความยืดหยุ่นที่จะนำไปปรับใช้กับนักเรียนและครู การวัดผลและประเมินผล มีการจัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินผล อ้างอิงจากแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศกำกับดูแล ติดตามประเมินผล รวมทั้งสอดคล้องกับ Suknu (2017) ที่ได้ศึกษาการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พัทยาในพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พัทยาในพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นบุคลากรของทางโรงเรียน ทั้งระดับผู้บริหารและปฏิบัติการ จำนวน 18 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured or standardized interviews) และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเนื้อหา (Content analysis) ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องต่อสภาพสังคม เพิ่มทักษะของครู แบ่งกลุ่มความพิการตามระดับของพัฒนาการ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้หลากหลาย การวัดผลประเมินผลควรมีความสอดคล้องกับลักษณะความพิการ ส่งเสริมการนำเอาผลงานวิจัยมาปรับใช้ในการเรียนการสอน รัฐบาลควรเข้ามาช่วยสนับสนุนในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาดูงาน สร้างระบบสวัสดิการที่ดี และเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคนพิการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในครั้งนี้ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถนำไปใช้ในการวางแผน และกำหนดระบบและกลไกการบริหารงานวิชาการ อาทิ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิชาการ และการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายวิชาการที่ชัดเจน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในครั้งนี้เป็นผลที่ได้จากการให้ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนั้นสถานศึกษาควรนำผลที่ได้ไปเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานงบประมาณ รวมถึงด้านอื่นๆ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. ควรมุ่งพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

References

- Aimarn, E. (2015). **Alternative Inclusive Education administration guidelines for children with special needs of Maecharwittayakhom School**. Thesis, Higher Education University, Chiang Rai Rajabhat University.
- Charoenwai, N. (2003). **Problems, problems and learning intelligence in academic work of special children's intelligence Regulations of the Ministry of Housing**. Thesis, Master of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University.
- Demonstration School, Nakhon Sawan Rajabhat University. (2020). **Documents of Demonstration School of Nakhon Sawan Rajabhat University**. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Education, Ministry of. (1999) **National Education Act 1999**. Bangkok: Siam Sport Syndicate.
- Education, Ministry of. (2008). **Education Management for Persons with Disabilities Act, B.E. 2551**. Bangkok : Teachers Council of Thailand Printing House.
- Inrak, C. (2013). **Academic administration**. (4 th ed.). Pattani : Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Inthacharoensarn, S. (2009). **Academic administration of the school expands educational opportunities. Under the Phayao Educational Service Area Office, Region 2**. Master's Degree Thesis education administration, Chiang Rai Rajabhat University.
- Kongthieng, S. (2017). **Principles and theory of educational administration**. Bangkok : mittraprap Printing.
- Ministry of Education. (2018). **Basic Education Core Curriculum 2008**. Bangkok : Ministry of Education.
- Namkaew, R. (2561). A study of the state of secondary school administration based on the concept of inclusive education and social-emotional learning for students with special needs. **UMT Poly Journal**, 18(1), 552-562.
- Phoommisittiporn, A. (2015). **Knowledge of special education**. Phitsanulok : Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University.
- Srisaar, B. (2011). **Principles of preliminary research**. (9 nd ed.). Bangkok : Suriyasan.
- Sripong, S. (2017). **Inclusive Educational Management Model of Students with Learning Defects in Schools under the Office of the Basic Education Commission**. Thesis, Doctor of Education Degree in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Suknu, C. (2017). **A study of problems and solution guidelines for academic administration in the Pattaya redemptorist school for the blind under the Royal patronage of Her Yoyal Highness Princess Mahachakrisirindhorn under Chonburi Primary Educational Service Area 3**. Thesis, Master's Degree Educational Administration, Burapha University.

- Sutala, S. (2009). **Academic Administration of Special Education Schools in the Upper North Under the Office of Special Education Administration Ministry of Education**. Thesis, Master of Education education administration, Chiang Rai Rajabhat University.
- Suwantha, S. (2002). **inclusive education for children with special needs in primary schools under the Office of Primary Education Chiang Khong District**. Master of Education Thesis, Chiang Rai Rajabhat Institute.
- Office of the Basic Education Commission. (2007). **Approach to decentralization of administration and education management Board of Directors, Educational Service Area Offices and Educational Institutions according to the Ministerial Regulation prescribing rules and procedures for decentralization of administrative powers and education management**, B.E. 2007. Bangkok : Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House.
- The Senate, Secretariat of. (2017). **Constitution of the Kingdom of Thailand**, B.E. 2560. Bangkok : Secretariat of the Senate.