



สมรรถภาพ สภาพการเรียนรู้และการสอน และความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2

Proficiency, Instructional States and Needs of Media Use for Studying English of the Second-Year Naval Cadets

ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์*

Chaiwat Bowornwattanaset

Received : November 17, 2021

Revised : March 23, 2022

Accepted : May 25, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล และ 3) สำรวจความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 89 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ความสามารถด้านไวยากรณ์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับค่อนข้างดี รองลงมาคือด้านคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ และต่ำสุดคือด้านการฟังมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับอ่อนมาก 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ พบว่าโดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านจุดประสงค์อยู่ในระดับมาก และด้านการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง และ 3) ความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 พบว่า นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 มีความต้องการ

*อาจารย์ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ สมุทรปราการ

Lecturer at Education Branch, Royal Thai Naval Academy, Samut Prakan

e-mail: birdchaiwat2528@gmail.com

ในการใช้สื่อ YouTube มากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ Podcasts มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และหุ่นจำลองมีความต้องการในการใช้น้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

คำสำคัญ : สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ / สภาพการเรียนรู้การสอน / ความต้องการในการใช้สื่อ /
นักเรียนนายเรือ

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study English proficiency of second-year naval cadets by considering the overall average and the average of each aspect; 2) to study the naval cadets' opinions towards English instructional states in terms of objectives, content and teaching time, instructional procedures, use of teaching media, and measurement and evaluation and 3) to survey the needs of media use for studying English of the second-year naval cadets. The population was 89 second-year naval cadets studying English for Communication II during the first semester of academic year 2021. The research instruments were 1) an English proficiency test 2) a questionnaire on English instructional states and 3) a questionnaire on the needs of media use for studying English. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation. The results of the research showed that 1) the average scores of English proficiencies of the second-year naval cadets were at fair level. When considering each aspect, it was found that the average score of grammar ability was the highest with a fairly good level, followed by vocabulary ability which was at a fair level and the listening part was the lowest with a very poor level. The naval cadets' opinions towards English instructional states were at a high level. When considering each aspect, it was found that instructional procedures had the highest average at the highest level, followed by teaching objectives at a high level, and the use of English instructional media had the lowest average at a fair level. As for the needs of media use for studying English of the second-year naval cadets, YouTube was ranked first with the highest level, followed by Podcasts at the highest level and the last one was a mockup.

Keywords : Proficiency / Instructional States / Needs of Media Use / Naval Cadets

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็น การเมือง การศึกษา หรือ เศรษฐกิจ เห็นได้จากที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในสิ่งพิมพ์มากที่สุดในโลก เป็นภาษาซึ่งผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา

ใช้พูดเป็นจำนวนมากที่สุดในโลกด้วย (Vistawide, 2021) ด้วยความสำคัญนี้เองจึงทำให้ผู้ที่ต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีมากขึ้นตลอดเวลา ดังที่ Singha (1974) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นไม่มีกรณีใดเลยที่จะสูญเปล่า แต่กลับเป็นประโยชน์ในอันที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของโลก การเรียนภาษาอื่นนั้นไม่ถือว่าเป็นการฟุ้งเฟ้อทางวัฒนธรรม แต่ถือว่าเป็นความจำเป็นในการปฏิบัติจริง คือ จำเป็นในด้านธุรกิจ การศึกษา การวิจัย การต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และการทำความเข้าใจระหว่างชาติ ดังนั้น หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนต้องให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีความรับผิดชอบโดยตรงในการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารหรือปฏิบัติงานในอนาคต ด้วยนโยบายผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ประจำปีงบประมาณ 2565 ด้านการศึกษา ข้อที่ 12 ที่ระบุว่า “พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือทั้ง 4 ทักษะให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารและสอบผ่านเกณฑ์ในการไปศึกษาต่อต่างประเทศได้” (Royal Thai Naval Academy, 2021) และเมื่อพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนนายเรือ พ.ศ.2563 (หลักสูตรปรับปรุง) ที่เริ่มใช้กับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2564 นั้น ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการทำงาน (Royal Thai Naval Academy, 2020) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรนี้ใช้นำร่องมาได้เพียง 1 ภาคเรียนสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ซึ่งผู้วิจัยเองในฐานะผู้สอนมีภารกิจที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ได้มาตรฐานและวิธีหนึ่งที่จะทำได้ก็คือ การทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษกับนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์และนักเรียนตื่นตัวและให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการต่าง ๆ (Wongsothorn, et al., 1992) และที่ผ่านมาก็ยังไม่ได้มีการศึกษาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษกับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนและผลการทดสอบระดับต่าง ๆ ของผู้เรียนจะพบว่า ผู้เรียนบางคนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความสนใจน้อยต่อการเรียน พื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน และผลการเรียนรายวิชาของนักเรียนส่วนหนึ่งยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ จากข้อมูลดังกล่าวสามารถบ่งชี้ได้ว่าเกิดปัญหากับคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนต้องมองย้อนกลับไปถึงต้นตอหรือปัจจัยสาเหตุของปัญหาในครั้งนี้ ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ก็เกิดจากสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรนั่นเอง (Department of Academic Affairs, 1997)

ด้วยเหตุนี้เอง ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล และความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้สารสนเทศที่แน่ชัดเกี่ยวกับสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้าน สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน และความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อที่จะเป็นการตรวจสอบเชิงระบบอันจะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล
3. เพื่อสำรวจความต้องการด้านการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2

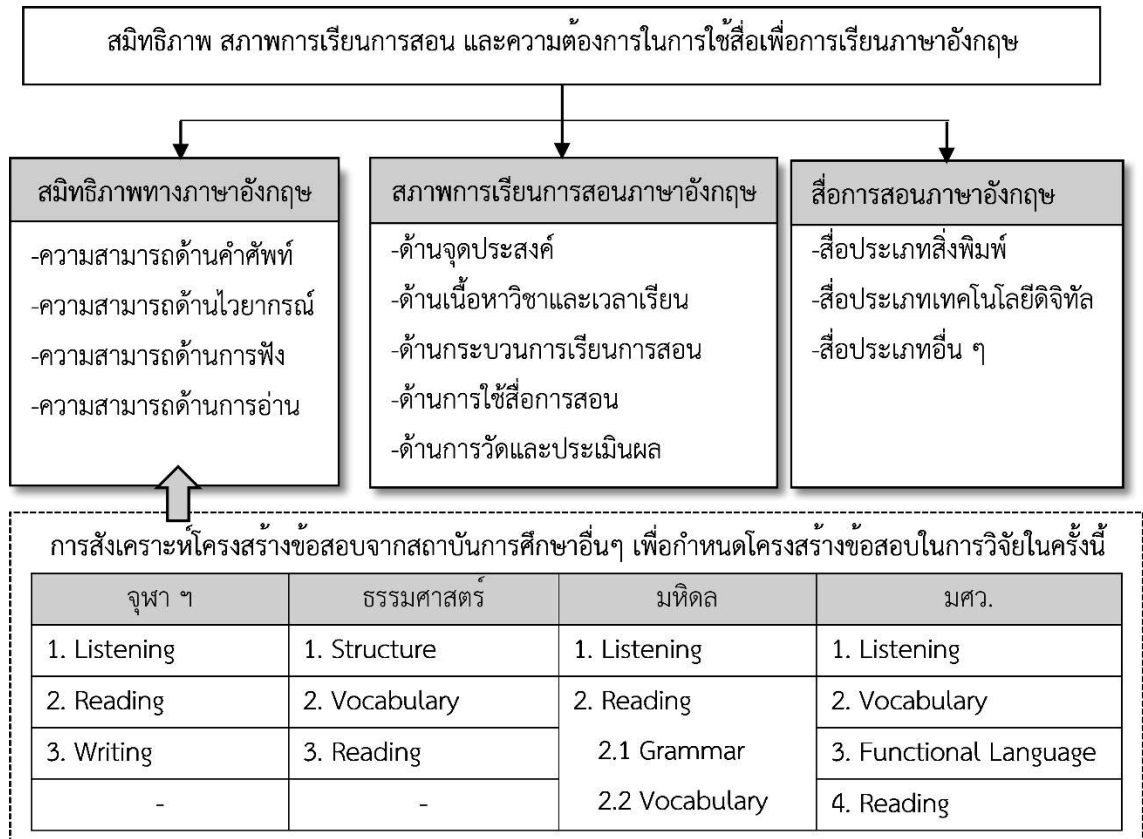
วิธีดำเนินการวิจัย

ประเภทของการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา และการวิจัยเชิงสำรวจ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประชากร ได้แก่ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 รวม 89 นาย ที่ศึกษารายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 (ตุลาคม 2564 -มกราคม พ.ศ.2565)

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ 1) สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 2) ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และ 3) ความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางภาษา Brown (1980) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการทดสอบสมรรถภาพว่าเป็นการวัดความสามารถรวมทั้งหมดทางภาษาโดยจะมีตัวเลือกให้เลือก และจะทดสอบเกี่ยวกับความสามารถด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การฟัง และการเขียน ในการวัดความสามารถการฟังนั้น Valette & Disick (1972) ได้แบ่งระดับการฟังออกเป็น 5 ชั้น ประกอบด้วยขั้น กลไก ขั้นความรู้ ขั้นถ่ายโอน ขั้นสื่อสาร และขั้นวิพากษ์วิจารณ์ ในการวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ นั้น Smith (1963) ได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระดับตีความ และระดับ วิเคราะห์วิจารณ์ ในการวัดความสามารถในการเขียน Heaton (1975) ได้กล่าวว่า ทักษะการใช้ไวยากรณ์ทาง ภาษาให้ถูกต้องถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นและสำคัญสำหรับการประเมินความสามารถในการเขียนซึ่ง Lado (1977) กล่าวว่า การใช้แบบทดสอบแบบปรนัยวัดความสามารถด้านไวยากรณ์นั้นควรมีข้อสอบประมาณ 20-40 ข้อสำหรับการสอบในแต่ละครั้ง 2) แนวคิดเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอน หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดให้มีความสัมพันธ์กันและส่งเสริมกันอย่างเป็น ระบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่ง Klausmeier & Ripple (1971, pp. 12-13) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนไว้ 8 ส่วน ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์ของ การเรียนการสอน 2) การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน 3) การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ 4) การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน 5) การดำเนินการเรียนการสอน 6) สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน 7) การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน และ 8) ข้อมูลป้อนกลับ และ 3) แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน (Instructional Media) หรืออุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยในการ ถ่ายทอดความรู้ หรือแนวคิดที่ผู้ส่งสารต้องการส่งไปยังผู้รับสาร สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ อาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่ง Lanui (1995) ได้แบ่งประเภทของ

สื่อออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ เป็นต้น และสิ่งสำคัญคือผู้สอนจะต้องเลือกและใช้สื่อการสอนให้เหมาะกับเนื้อหา ระดับชั้นปี และจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีหรือแนวคิดทั้ง 3 เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดพื้นฐานในการออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ซึ่งกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้แสดงดังแผนภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ มีกระบวนการดังนี้

1. แบบทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างประกอบด้วย 1) กำหนดวัตถุประสงค์และรูปแบบของแบบทดสอบที่ต้องการ 2) ศึกษาหนังสือและตำราในการสร้างแบบทดสอบ 3) ศึกษาคู่มือและขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบให้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานโดยอ้างอิงจาก Anderson (1972) ซึ่งมีขั้นตอนย่อยประกอบด้วย 3.1) สร้างตารางลักษณะของข้อทดสอบเพื่อกำหนดสัดส่วนของแบบทดสอบแต่ละวัตถุประสงค์ 3.2) สร้างข้อสอบตามลักษณะแบบทดสอบที่กำหนดไว้จำนวนหนึ่งซึ่งเป็นแบบ

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ รวม 150 ข้อ 3.3) ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งข้อที่ใช้ได้ต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์ค่า IOC ผลปรากฏว่าจากแบบทดสอบจำนวน 150 ข้อ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่ผ่านเกณฑ์เหลือจำนวน 100 ข้อ 3.4) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 นายที่ไม่ได้รวมอยู่ในประชากรโดยความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อใช้ตัดสินใจว่าข้อไหนควรปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง ผลปรากฏว่าแบบทดสอบจำนวนทั้ง 100 ข้อมีค่าความยากง่ายเหมาะสมตั้งแต่ 0.38-0.71 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40-0.80 3.5) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้อีกครั้งกับนักเรียนกลุ่มเดิม และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 และ 7) นำแบบทดสอบฉบับจริงไปใช้ในการวิจัยต่อไป โดยแบบทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษมีจำนวน 100 ข้อมีโครงสร้างดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างของแบบทดสอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ

ที่	ภาค	จำนวน	ลักษณะข้อสอบ	เวลา
1	ภาคการฟัง (Listening)	25 ข้อ	Photographs, Question – Response, News, Short Conversations & Short Talks	20 นาที
2	ภาคคำศัพท์ (Vocabulary)	25 ข้อ	Sentence Completion, Synonym	90 นาที
3	ภาคไวยากรณ์ (Grammar)	25 ข้อ	Error Identification, Sentence Completion	
4	ภาคการอ่าน (Reading Comprehension)	25 ข้อ	Cloze Test, Short and Long Passages	

(Items 1-5)

Listen to four statements and select one that best describes what you see in each picture.



source: www.bigfoto.com

1. a. b. c. d.

Part 2 Vocabulary

Choose the correct answer to complete each sentence.

26. Gasoline leaked into the river and _____ the water.
a. exhausted b. involved c. contaminated d. manufactured

27. You must have an ID in order to enter the base. It's _____.
a. compulsory b. optional c. permanent d. obvious

28. In 2002, a company _____ a car that runs both on gasoline and electricity.
a. expelled b. invented c. coordinated d. glanced

29. Scientists have made wonderful _____ in medicine since the 1960s.
a. surroundings b. resources c. fumes d. advances

30. Your response to the situation was proper. I would have acted _____.
a. diagonally b. similarly c. permanently d. temporarily

31. Most people have anti-pollution opinions. They care about _____.
a. more cars b. bigger factories c. clean air d. industrial development

51. He can't walk _____ he fell off the chair _____ hurt his foot, _____ he has a lot of time to read. a. and / because / so b. because / and / so c. so / and / because d. so / because / and	Passage 1 More than three-fourth of mankind live in the city, and more are flocking to urban areas daily. In many aspects, Americans suspect the city as the source of sin and moral corruption. To some extent the city represents the opposite of the wide-open spaces and the frontier spirit which has been the American ideal. For this reason, despite the fact that Americans continue to crowd into cities, there is a strong antiurban sentiment against them. Because of this negative attitude, Americans have been slower to attack the real problems of the central city: poverty, crime, overcrowding, and pollution.
52. Experts estimate that we are losing 137 plant, animal and insect species every single day _____ rainforest deforestation. a. as b. while c. as a result d. due to	76. According to the passage, which of the following are real problems of the central city? a. Sin and poverty b. Overcrowding and moral corruption c. Crime and pollution d. Suspicion and crime
53. Ecologists try to find out how the Earth's environments can be preserved _____ living things will continue to survive on the planet. a. thanks to b. now that c. in order to d. so that	77. Which of the following statements is NOT true about Americans? a. They crowd into the cities. b. They have antiurban attitudes. c. They like the wide-open spaces. d. They have strong pro-urban attitudes.
54. She shouted for help _____ no one came to her aid. a. yet b. for c. so d. while	Passage 2 For temporary reliefs of nasal congestion and to make breathing easier in head colds and hay fever. In most cases, the weaker solutions are fully satisfactory and are referred, namely

ภาพที่ 2 แบบทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ภาคสำหรับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้าง ประกอบด้วย 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) กำหนดกรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบสอบถาม 3) ร่างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่กำหนดในขั้นที่ 2 4) จัดพิมพ์ข้อคำถามและรวบรวมเป็นแบบสอบถามจำนวน 38 ข้อ 5) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านพิจารณาความถูกต้องของภาษาและทำการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) พบว่า ทุกข้อคำถามมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน แต่มีปรับแก้ไขการใช้ภาษาในบางข้อ 6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม 7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 นายที่ไม่ได้รวมอยู่ในประชากรเพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.83 และ 8) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. แบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอน 1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) สร้างแบบสำรวจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ 3) พิจารณาเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากการการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า แบบสำรวจทุกข้อมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ ซึ่งค่า IOC ที่ใช้ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.67 (Tawirat, 1997) 4) นำแบบสำรวจไปทดลองใช้กับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 นายที่ไม่ได้รวมอยู่ในประชากรเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.91 และ 5) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจแล้วจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับประชากรซึ่งเป็นนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 จำนวน 89 นาย ในวันที่พุธที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 2 รอบ ๆ ละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ เวลา 09.15-11.15 น. และ 13.00-15.00 น. ซึ่งเป็นการเรียนสัปดาห์แรกของภาคปลาย ปีการศึกษา 2564 และดำเนินการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียนตอบหลังเสร็จสิ้นการสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละรอบจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที

2. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน รวมไปถึงกรอกข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แล้วบันทึกผลคะแนนทั้ง 2 ส่วนของนักเรียนรายบุคคลลงในแบบบันทึกอย่างเป็นระบบ

3. เมื่อทราบผลวิจัยจากการตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสำรวจความต้องการในการใช้สื่อไปใช้เก็บข้อมูลกับประชากรที่กำหนดไว้ในวันที่ 20 ต.ค.64 แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อจากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย โดยแบ่งเป็น 8 ระดับ (Office of Basic Education Commission, 2006) ดังนี้

80-100	หมายถึง ดีเยี่ยม (excellent)	60-64	หมายถึง พอใช้ (fair)
75-79	หมายถึง ดีมาก (very good)	55-59	หมายถึง อ่อน (poor)
70-74	หมายถึง ดี (good)	50-54	หมายถึง อ่อนมาก (very poor)
65-69	หมายถึง ค่อนข้างดี (fairly good)	0-49	หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามและแบบสำรวจโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เมื่อวิเคราะห์ผลเสร็จแล้ว นำผลมาเทียบกับเกณฑ์ (Ruengsuwan, 1992) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีความคิดเห็น/ความต้องการต่อเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความคิดเห็น/ความต้องการต่อเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความคิดเห็น/ความต้องการต่อเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความคิดเห็น/ความต้องการต่อเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็น/ความต้องการต่อเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนเกี่ยวกับขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยขอนำเสนอดังแผนภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย

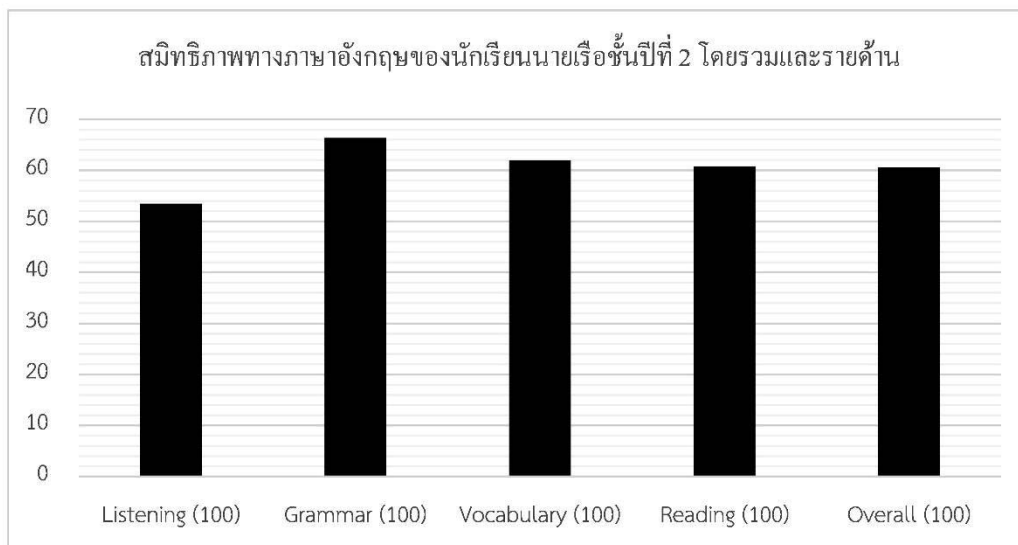
สรุปผลการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดสมิทธิภาพภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ($\mu = 60.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ความสามารถด้านไวยากรณ์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับค่อนข้างดี ($\mu = 66.32$) รองลงมาคือด้านคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ($\mu = 62.04$) ส่วนด้านการอ่าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ($\mu = 60.79$) และต่ำสุดคือด้านการฟัง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับอ่อนมาก ($\mu = 53.45$) ผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยสมิทธิภาพภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 โดยรวมและรายด้าน

ที่	คะแนน	ระดับ	สมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ ($\mu = 60.65$ และ $\sigma = 0.59$)			
			คำศัพท์	ไวยากรณ์	การฟัง	การอ่าน
			$\mu = 62.04$	$\mu = 66.32$	$\mu = 53.45$	$\mu = 60.79$
1	80 - 100	ดีเยี่ยม	-	1	-	-
2	75 - 79	ดีมาก	1	6	-	4
3	70 - 74	ดี	4	14	7	11
4	65 - 69	ค่อนข้างดี	11	31	7	14
5	60 - 64	พอใช้	40	16	9	37
6	55 - 59	อ่อน	15	10	18	13
7	50 - 54	อ่อนมาก	13	8	37	5
8	0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์	5	3	11	5
รวม			89 นาย	89 นาย	89 นาย	89 นาย

เพื่อให้เห็นถึงสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษรายด้านอย่างชัดเจน ผู้วิจัยขอนำเสนอดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 สถิติภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 โดยรวมและแยกรายด้าน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษพบว่าโดยรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านกระบวนการเรียนรู้การสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) รองลงมาคือด้านจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) และด้านการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$) ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
ด้านจุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษ		4.32	0.73	มาก
1.	ครูผู้สอนได้แจ้งจุดประสงค์วิชาไว้อย่างชัดเจนก่อนเริ่มการสอน	4.11	0.41	มาก
2.	ขอบเขตของจุดประสงค์เหมาะสมกับเวลาและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.35	0.56	มาก
3.	จุดประสงค์วิชามุ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ	4.28	0.70	มาก
4.	จุดประสงค์วิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.36	0.64	มาก
5.	จุดประสงค์วิชามีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในอนาคต	4.29	0.59	มาก
6.	จุดประสงค์วิชาความเป็นไปได้ในการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	4.52	0.38	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาวิชาและเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษ		4.24	0.64	มาก
1.	เนื้อหามีความทันสมัย น่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการ	4.07	0.81	มาก
2.	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม ไม่วกวน และเหมาะสมกับระดับชั้น	4.26	0.68	มาก
3.	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร	4.35	0.82	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
4.	เนื้อหาให้ความรู้และทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการค้นคว้านอกชั้นเรียน	4.42	0.77	มาก
5.	เนื้อหามีความสัมพันธ์ หรือบูรณาการกับวิชาอื่นในระดับชั้นเดียวกัน	4.01	0.53	มาก
6.	เนื้อหาให้ความรู้และทักษะเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.32	0.65	มาก
ด้านกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		4.51	0.52	มากที่สุด
1.	ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอนในแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้า	4.77	0.47	มากที่สุด
2.	ครูดำเนินการสอนเป็นไปตามแผนและเสร็จสิ้นตามกรอบเวลา	4.62	0.51	มากที่สุด
3.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล	4.58	0.62	มากที่สุด
4.	นักเรียนได้ใช้ภาษาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ หรือการนำเสนอ	4.47	0.73	มาก
5.	ครูอธิบายกฎเกณฑ์ภาษาและยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน	4.53	0.56	มากที่สุด
6.	ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติครบทุกทักษะในการเรียนแต่ละครั้ง	4.42	0.45	มาก
7.	กิจกรรมการสอนมีการบูรณาการความรู้หรือทักษะกับวิชาอื่น ๆ	4.24	0.44	มาก
8.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายได้อย่างเสรี	4.50	0.38	มาก
9.	กิจกรรมในชั้นเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้	4.48	0.75	มาก
ด้านสื่อการสอนภาษาอังกฤษ		3.35	0.45	ปานกลาง
1.	ครูใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน	3.51	0.51	มาก
2.	สื่อการสอนทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น และเข้าใจบทเรียนได้ดี	3.78	0.38	มาก
3.	สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม เพศ ระดับชั้น และเวลา	3.48	0.67	ปานกลาง
4.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต ใช้และปรับปรุงสื่อ	3.03	0.48	ปานกลาง
5.	ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความรู้ใคร่รู้ใคร่เรียน	3.32	0.32	ปานกลาง
6.	สื่อมีหลากหลายและเพียงพอให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.40	0.46	ปานกลาง
7.	นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	2.94	0.37	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ		3.95	0.57	มาก
1.	ครูแจ้งแนวทางการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.35	0.48	มาก
2.	ก่อนเรียน ครูมีการตรวจสอบพื้นฐานความรู้หรือทักษะของนักเรียน	3.47	0.73	ปานกลาง
3.	การวัดและประเมินผลของครูสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ครูได้แจ้งไว้	4.46	0.51	มาก
4.	มีการประเมินผลนักเรียนหลังการสอนแต่ละหน่วยอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.64	มากที่สุด
5.	แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนได้ทราบทันทีในแต่ละครั้ง	3.41	0.49	ปานกลาง
6.	ครูประเมินความรู้และทักษะนักเรียนได้ครอบคลุมและสม่ำเสมอ	4.05	0.39	มาก
7.	ครูประเมินผลด้วยวิธีการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการทำแบบทดสอบ	3.38	0.76	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	σ	แปลผล
8.	การประเมินผลครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.16	0.62	มาก
9.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง	3.62	0.80	มาก
10.	ครูมีการนำผลการทดสอบย่อยมาปรับปรุงหรือพัฒนาการสอน	4.09	0.61	มาก
รวม		4.07	0.57	มาก

3. ผลการศึกษาความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 พบว่า นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในการใช้สื่อ YouTube มากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) รองลงมา คือ Podcasts ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) ลำดับที่ 3 คือ เอกสารประกอบการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และหุนจาลองมีความต้องการในการใช้เพื่อการเรียนภาษาอังกฤษน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.41$) แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2

ที่	รายการ	μ	แปลผล	ที่	รายการ	μ	แปลผล
สื่อประเภทสิ่งพิมพ์							
1	ตำรา	4.42	มาก	9	ชุดการสอน	3.67	มาก
2	หนังสือเรียน	4.43	มาก	10	ภาพโฆษณา/แผนภาพ	3.44	ปานกลาง
3	หนังสือพิมพ์	4.37	มาก	11	บัตรคำ	3.48	ปานกลาง
4	นิตยสาร	4.03	มาก	12	ใบปลิว (Leaflet)	3.32	ปานกลาง
5	วารสาร	3.48	ปานกลาง	13	หนังสือสารคดี	3.54	มาก
6	เอกสารประกอบการสอน	4.56	มากที่สุด	14	โปสเตอร์	3.46	ปานกลาง
7	ใบงาน/แบบฝึก	4.36	มาก	15	จุลสาร	2.48	น้อย
8	โบชัวร์/แผ่นพับ	3.54	มาก	16	บทเรียนสำเร็จรูป	3.37	ปานกลาง
สื่อประเภทเทคโนโลยีดิจิทัล							
1	วิดีโอ (VDO)	3.84	มาก	9	Podcasts	4.58	มากที่สุด
2	สไลด์	3.60	มาก	10	Facebook	4.42	มาก
3	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3.84	มาก	11	โทรทัศน์เพื่อการศึกษา	3.45	ปานกลาง
4	เว็บไซต์ฝึกภาษา	4.09	มาก	12	Instagram	3.24	ปานกลาง
5	E-book	4.14	มาก	13	วิทยุกระจายเสียง	2.53	ปานกลาง
6	E-learning	4.23	มาก	14	ระบบประชุมทางไกล	2.57	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	μ	แปลผล	ที่	รายการ	μ	แปลผล
7	Netflix	4.45	มาก	15	การสอนทางไกล	3.36	ปานกลาง
8	YouTube	4.62	มากที่สุด	16	Twitter	3.15	ปานกลาง
สื่อประเภทอื่น ๆ							
1	พิพิธภัณฑ์/หอศิลป์	2.72	ปานกลาง	9	เกม	4.45	มาก
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4.52	มากที่สุด	10	เพลง	4.39	มาก
3	ห้องสมุด	4.48	มาก	11	ป้ายนิเทศ	3.48	ปานกลาง
4	ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.44	มาก	12	ละคร	2.96	ปานกลาง
5	หุ่นจำลอง	2.41	น้อย	13	สถานการณ์จำลอง	2.84	ปานกลาง
6	เครื่องมือ/อุปกรณ์ช่าง	2.53	ปานกลาง	14	ครูต่างชาติ	4.31	มาก
7	อาวุธทางทหาร	2.51	ปานกลาง	15	วิทยากร	4.07	มาก
8	นิทรรศการ	3.60	มาก	16	การสาธิต	2.66	ปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดสมิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ความสามารถด้านไวยากรณ์มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านคำศัพท์ และต่ำสุดคือด้านการฟัง จะเห็นได้ว่าผลการสอบด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเนื่องจากไวยากรณ์ (grammar) เป็นเรื่องที่ผู้เรียนไทยมีโอกาสได้เรียนรู้มากที่สุดตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา มาจนถึงระดับอุดมศึกษา และอาจเป็นเพราะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีกรอบเนื้อหาชัดเจน สะดวกหรือง่ายต่อการเตรียมการสอนของครู สะดวกต่อการวัดผล มีสื่อให้ครูเข้าถึงหรือหยิบใช้ง่ายต่อการนำมาสอนตั้งแต่ยุคสมัยที่ยังไม่มีเทคโนโลยีดิจิทัล สิ่งที่ครูไทยเข้าถึงง่ายที่สุด คือ หนังสือ ตำรา คู่มือ หรือเอกสารประกอบการสอนไวยากรณ์นั่นเอง ทำให้ครูเลือกที่จะสอนไวยากรณ์กับนักเรียนไทยมาอย่างยาวนาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Phuripanyawanich (2018) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยกับสำนักข่าวบีบีซีไทยว่า ครูรุ่นเก่าและใหม่คุ้นชินกับการสอนที่เน้นไวยากรณ์ และระบบการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้เด็กสอบผ่านและไม่ได้เน้นการฝึกใช้ภาษาอย่างจริงจัง อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ Toyo (2008, p.2) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญกับการสอนการฟังและการพูด นักเรียนจะเริ่มจากการท่องคำศัพท์ เรียนไวยากรณ์ แล้วแต่งประโยค ครูจึงเน้นการเรียนการสอนด้านไวยากรณ์มากกว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และจากผลการวิจัยในครั้งนี้จะพบว่าผลคะแนนเฉลี่ยด้านการฟังอยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น เนื่องจากว่าการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมานั้นเน้นการเรียนไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่าน การเขียนระดับประโยคเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เน้นการฝึกฝนหรือเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน นอกชั้นเรียนผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ทักษะการฟัง-พูด ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะนี้อย่าง

จริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้คะแนนสอบวัดสมิทธิภาพด้านการฟังอยู่ในเกณฑ์ต่ำหรือไม่น่าพึงพอใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rakyoo (2017) ที่พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลางอยู่ในระดับไม่ผ่าน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chiewchan (2020) ที่พบว่า ทักษะทางภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องการพัฒนามากที่สุดคือ ทักษะการฟัง-พูด ในแง่ของปัญหาในการใช้ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ คือ นักศึกษาไม่สามารถสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ กับชาวต่างประเทศได้ และไม่สามารถพูดอธิบายหรือตอบข้อซักถามในการนำเสนอผลงาน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในด้านจุดประสงค์ เนื้อหาวิชาและเวลาเรียน กระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่าโดยรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเนื่องจากในการสอนแต่ละครั้งครูจะมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งการกำหนดเนื้อหาหรือทักษะที่จะสอน กำหนดสื่อ แนวทางการประเมินผลและพิจารณาถึงกรอบระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ขั้นตอนกิจกรรมการสอนไล่เรียงชัดเจนว่าจะเริ่มทำอะไรก่อนหลัง มีคำถามใดที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด กิจกรรม นักเรียนจึงมีความสุขสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ Wenglinisky (2001) ที่ได้ศึกษาเรื่อง “Teacher Classroom Practices and Student Performance: How School Can Make a Difference” โดยทำการศึกษาคุณภาพครูทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และบุคลิกภาพภายนอก พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในส่วนของด้านสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุดนั้น เนื่องจากจากการสอนในบางหน่วยหรือบางกิจกรรมครูอาจจะยังใช้สื่อที่ไม่ค่อยกระตุ้นความสนใจ นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกับการใช้สื่อทำกิจกรรม อาจยังขาดความหลากหลาย ส่วนใหญ่สื่อจะเน้นไปที่หนังสือ ตำรา แบบเรียนหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ครูจัดเตรียมมาเท่านั้น นักเรียนจึงอาจเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ตื่นตัวกับสื่อที่ครูเตรียมมา สอดคล้องกับแนวคิดของ Simoon (2009) ที่พบว่า สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีความหลากหลายและน่าสนใจจึงจะช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kodriyah, et al. (2018) ได้กล่าวถึงการใช้สื่อประกอบการสอนของครูว่า ครูโดยส่วนใหญ่ยึดติดกับสื่อการสอน 2 ประเภท คือ ตำราเรียน และกระดานสำหรับเขียนหน้าชั้นเรียน ทั้งที่มีสื่ออื่น ๆ อีกมากมายที่จะสามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้โดยเฉพาะสื่อสภาพจริง (Authentic Materials) หรืออื่น ๆ ที่น่าสนใจ เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง เกม คลิปวิดีโอ เพลง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือช่างหรืออาวุธทหาร รวมถึงการใช้สื่อตกแต่งห้องเรียนหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นต้น และอาจเนื่องจากครูผู้สอนอาจจะไม่ได้รับงบประมาณมาสนับสนุนในการผลิตสื่อทำมือ หรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังที่ Sirimanakul (2000) ได้ทำการศึกษาและ

พบว่า โรงเรียนไม่ได้รับสนับสนุนงบประมาณและสื่อการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ทำให้เอกสาร สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าไม่ทันสมัยหรือเพียงพอ

3. ผลการศึกษาความต้องการในการใช้สื่อเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 พบว่า นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 2 มีความต้องการในการใช้สื่อ YouTube มากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ YouTube เป็นสื่อที่ง่ายต่อการเข้าถึงเพื่อใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ไม่มีค่าใช้จ่ายในการให้บริการ มีเนื้อหาหลากหลายหลากหลายรูปแบบ ทำให้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่เข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านคลังความรู้ในรูปแบบวิดีโอและได้ก้าวเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความน่าสนใจ ทันสมัย และนำไปสู่การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Limphan, et al. (2017) ซึ่งวิจัยเรื่อง ทักษะการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อังกฤษ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ชื่นชอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ YouTube มากที่สุด (ร้อยละ 40.28)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ทำให้ครูพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการฟังต่ำสุด ฉะนั้นครูผู้สอนอาจมีการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกฝนด้วยตนเองที่เน้นส่งเสริมทักษะการฟังอย่างสม่ำเสมอ และครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการฟังภาษาอังกฤษทั้งในชั้นเรียนและเป็นโครงการพิเศษที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูมีความตื่นตัวในการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และในด้านผู้เรียนก็จะเกิดความตื่นตัวหรือความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นหรือผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับที่ดี

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูอยู่ในระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้และทักษะการใช้สื่อด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ศึกษาคลิปวิดีโอ หรือจากหนังสือหรือตำราต่าง ๆ หรือสถานศึกษาอาจพิจารณาสนับสนุนงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรมให้กับครูผู้สอนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อ หรือสื่อสำเร็จรูปที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ หรือหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายให้มีการนิเทศหรือที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในการใช้สื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

3. ครูสอนภาษาอังกฤษควรใช้สื่อ YouTube เป็นเครื่องมือสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ตลอดจนถึงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน เนื่องจาก YouTube มีเนื้อหาหลากหลาย ทันสมัยกับสภาพสังคม เข้าถึงได้ง่าย มีภาพ เสียง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิเคราะห์สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษกับนักเรียนนายเรือชั้นปีอื่น ๆ ตลอดจนนักเรียน นิสิตหรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ หรืออาจจะมีการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถหรือทักษะภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ การฟัง การพูด หรือการอ่าน เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนนายเรือชั้นปีอื่นๆ หรือกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ โดยอาจจำแนกตามสังกัด ตามพื้นที่ หรือตามขนาด หรืออาจจะมีการวิจัยเชิงลึกรายด้าน (ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหาและเวลาในการเรียน ด้านกิจกรรม ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดประเมินผล) เพื่อหาแนวทางหรือรูปแบบเฉพาะสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

3. ควรมีการวิจัยโดยประยุกต์ใช้สื่อ YouTube ที่มีอยู่บนเว็บไซต์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือครูผลิตเองโดยสร้างเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนมีความแปลกใหม่ หรือน่าสนใจมากขึ้น หรือควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่มีต่อการใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอนที่ได้สารสนเทศถึงแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ เหตุผลของนักเรียนในการเลือกใช้อุปกรณ์หรือสื่อเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนมีต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูต่อไป

Reference

- Department of Academic Affairs. (1997). **Learning Process and Learning Strategies**. Bangkok: The Mater Group, Co., Led. [In Thai]
- Anderson, H.O. (1972). **Competency - Based Instruction for Science Teacher Preparation in Developing Countries**. Bangkok : PIST. [In Thai]
- Brown, H. (1980). **Principles of Language Learning and Teaching**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Chiewchan, S. (2020). **The Need to Develop Language Skills of Undergraduate Students, Rajamangala University of Technology Lanna Nan** [Online]. Available : file:///C:/Users/admin/Downloads/artid_d,%7B\$userGroup%7D,+05.pdf [2022, Mar 27]. [In Thai]
- Kodriyah, L., Islamiah, N., & Aprizani, Y. (2018). **English Teachers' Preferences in Using Instructional Materials for Senior High School Students in Indonesia**. [Online]. Available : <https://www.scitepress.org/Papers/2018/90196/90196.pdf> [2021, October 24].
- Heaton, J.B. (1975). **Writing English Language Tests**. London : Longman.
- Klausmeier, H.J. & Ripple R.E. (1971). **Learning and Human Abilities : Educational Psychology**. (3 rd ed.). New York : Harper and Row.
- Lado, R. (1977). **Language Testing**. (9 th ed.). London : Longman.
- Lanui, K. (1995). **Teaching English for Communication at Secondary School Students**. Songkla : Demonstration School of Faculty of Education, Prince of Songkla University. [In Thai]

- Limphan, K., Rattanapan, P. & Thasuk, A. (2017). Teaching Students' Attitudes towards Selection of English Teaching Media. **Phuket Rajabhat University Academic Journal**, 13(2), 11.
- Office of Basic Education Commission. (2006). **Guidelines in Educational Management for Schools under Office of the Basic Education Commission**. Bangkok : National Office of Buddhism. [In Thai]
- Phuripanyawanit. M. (2018). **Why have Thai people's English Use Scores Been So Poor for 8 years in a row?**. [Online]. <http://www.maceduca.com/news-detail.php?id=33> [2021, October 24]. [In Thai]
- Rakyoo, R. (2017). **Ability in English Listening Comprehension among Thai EFL Students at the Institutes of Physical Education in the Central Region of Thailand**. [Online]. Available : https://rdi.nrru.ac.th/rdi/rdi_journal/images/journal/11-3/07.6.pdf [2021, October 25]. [In Thai]
- Royal Thai Naval Academy. (2020). **Royal Thai Naval Academy Curriculum A.D.2020**. Samutprakan : Royal Thai Naval Academy. [In Thai]
- Royal Thai Naval Academy. (2021). **Policy of the Commandant, RTNA in Fiscal Year 2022**. [Online]. Available : <http://www.rtna.ac.th/download/65Final.pdf> [2021, October 11]. [In Thai]
- Ruaengsuwan, C. (1992). **Educational Technology, Theories and Research**. Bangkok : Odeonstore. [In Thai]
- Singha, H.S. (1974). **Modern Educational Testing**. New Delhi : Sterling Publishing.
- Simoon, A. (2009). **Teachers' English Language Teaching Problems in Primary Schools under The Educational Service Area Office Chanthahuri 2**. Master's Thesis, Burapha Univeristy. [In Thai]
- Sirimanakul, N. (2000). **Problems and Guidelines for Solution in English Curriculum Implementation of Secondary School under the Department of General Education**. Master's Thesis, Chulalongkorn University. [In Thai]
- Smith, N.B. (1963). **Reading Instruction for Today's Children**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Tawirat, P. (1997). **Behavioral Science and Social Science Research**. (7 th ed.). Bangkok : Srinakharinwirot University. [In Thai]
- Toyo, N. (2008). **Effect of Teaching Based on Natural Approach Towards English Ability of Preparatory School Students**. Master's Thesis, Prince of Songkla University. [In Thai]

- Valette, R.M. & Disick, R.S. (1972). **Modern Language Performance Object and Individualization**. New York : Harcourt Brace Jovovich.
- Vistawide. (2021). **World Languages and Cultures**. [Online]. Available : https://www.vistawide.com/languages/us_languages2.htm [2021, October 8].
- Wenglinsky, H. (2001). **Teacher Classroom Practices and Student Performance: How Schools Can Make a Difference**, Research report, Educational Testing Service (ETS). [Online]. Available : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/j.2333-8504.2001.tb01861.x> [2021, October 28].
- Wongsothorn, A. & Phongsurapipat, S. (1992). **The 2nd General English Proficiency Test in Year 1991 under The Project of General English Proficiency Test Construction and Related Testing System (Research Report)**. Bangkok : Language Institute of Chulalongkorn University. [In Thai]