



การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
โดยใช้การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) : กรณีศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
Vocational Short Courses Administration Towards Excellence in Vocational
Education Using Benchmarking : A Case Study of Chiang Mai Polytechnic
College

ดวงพร สุนทรสรณ์*

Duangporn Soonthornsorn

ณัฐยา ตันตรานนท์**

Nuttiya Tantranont

Received : May 20, 2023

Revised : October 10, 2023

Accepted : November 10, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษากับสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี 2. พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จำนวน 17 คน บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน 4 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวัดผลประเมินผล และครูผู้สอน 3) ด้านการบริหารจัดการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพและนวัตกรรม 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงาน และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ / หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน / ความเป็นเลิศ / การเทียบเคียงสมรรถนะ

*นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Graduate student, Educational Administration Program, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

**อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University (Corresponding Author's)

Email: nuttiya18@cmru.ac.th

ABSTRACT

This qualitative research aims to 1. benchmark the vocational short courses administration towards excellence in vocational education with a best practice school, and 2. develop the guidelines for vocational short courses administration towards excellence in vocational education. The key informants were 17 Chiang Mai Polytechnic College personnel, 3 Siphaya Polytechnic College personnel, and 5 experts using the purposive sampling method selection. Data collection was conducted through interviews and workshops, and analyzed using the content analysis. The findings revealed that the guidelines for vocational short courses administration towards excellence in vocational education according to the vocational education management standards in 4 issues, including 1) develop vocational education curriculum with business establishments, 2) enhance teaching and learning management in vocational education, 3) enhance vocational education administration, and 4) lead and supervise successful policy implementation.

Keywords : Administration / Vocational Short Courses / Excellence / Benchmarking

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Vocational Education Act B.E., 2551, 2008) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายของประเทศ รวมไปถึงจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการด้านการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Ministry of Education, 2023) ทั้งนี้ ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบหมายให้วิทยาลัยสารพัดช่างทั่วประเทศ มุ่งเน้นผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะให้เกิดทักษะอาชีพ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนและสังคมต่อไป (Office of the Vocational Education Commission, 2021)

การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้มีมาตรฐาน เพื่อยกระดับทักษะกำลังคนและสมรรถนะอาชีพให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันส่วนใหญ่ มักจะดำเนินการเหมือนกับการเรียนการสอนในระบบ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นความรู้มากกว่าการมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Khaoaew, 2021) นอกจากนี้ จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ พบว่า วิทยาลัยสารพัดช่าง

เชียงใหม ไดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผูสำเร็จการศึกษาใหมีคุณภาพ โดยใชหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน แตการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใหทันสมัยยังขาดความตองเนื่อง และยังขาดการวัดคุณภาพการศึกษาที่เนนทักษะวิชาชีพ (Soonthornsorn & Tantranont, 2023) จากหลักการและเหตุผลที่กลาวมาข้างตนนี้ จะเห็นไดวาการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านวิชาชีพใหกับผู้เรียน จึงเห็นควรที่จะมีการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยใชการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) เนื่องจากการทำ Benchmarking เป็นการเทียบเคียงเพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร จะช่วยให้องค์กรเห็นข้อด้อยของตนเอง เมื่อเทียบกับผู้อื่น และกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาองค์กรตามบริบทของตนเองใหดียิ่งขึ้น ดังนั้น การใชการเทียบเคียงสมรรถนะจึงเป็นวิธีการที่สามารถช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่มีจุดเด่น จุดด้อยที่แตกต่างกัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้มีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ต้องการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถนำเอาความรู้และทักษะอาชีพไปใช้ในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ ส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา กับสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กับสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี

เป็นเทียบเคียงสมรรถนะแบบ Process Benchmarking โดยมีเกณฑ์พิจารณาสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ได้แก่ สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวนทั้งสิ้น 20 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ให้ข้อมูลจากภายในสถานศึกษา จำนวน 17 คน ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่าง เชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน และหัวหน้าแผนกวิชา 12 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. ผู้ให้ข้อมูลจากภายนอกสถานศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 1 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดประเด็นคำถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด และมีประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 4 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ประเมินความครบถ้วนถูกต้องของเนื้อหา และทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อ เท่ากับ 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยใช้การเทียบเคียงสมรรถนะ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวนทั้งสิ้น 22 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ให้ข้อมูลจากภายในสถานศึกษา จำนวน 17 คน ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน และหัวหน้าแผนกวิชา 12 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. ผู้ให้ข้อมูลจากภายนอกสถานศึกษา จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ 2 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาพัฒนาเป็นข้อคำถามในแบบบันทึกการประชุม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดด้านแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยใช้การเทียบเคียงสมรรถนะ

2. นำแบบบันทึกการประชุมเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ประเมินความครบถ้วนถูกต้องของเนื้อหา และทำการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเทียบเคียงสมรรถนะกับสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ได้ผลการสรุป ดังนี้

ตารางที่ 1 การเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา	
วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา	วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
กำหนดกรอบมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA วิเคราะห์ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถาน ประกอบการให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ประชุมวางแผนการดำเนินงานในการจัดการหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอน และปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ให้มี ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อย่างไร ก็ตาม บางสาขาวิชายังขาดการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนหลายพื้นที่เพื่อความสะดวกในการ เดินทางของผู้เรียน ระยะเวลาของหลักสูตรมีตั้งแต่ 3 ชั่วโมงขึ้นไป เสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นการฝึก ทักษะเพื่อประกอบอาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มี เทคนิควิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มี การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานใน	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น หลักสูตรระยะสั้นที่มีจำนวนชั่วโมงตั้งแต่ 75 ชั่วโมง ขึ้นไป ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเฉพาะใน วิทยาลัย และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ โดยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ รวมทั้งใช้เทคนิควิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพ จริง แต่ยังขาดการวัดคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา	
วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา	วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
บางสาขาวิชา ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับ การพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
ด้านการบริหารจัดการ	
บริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ความสำเร็จของการจัดการศึกษา นำเทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอน เพื่อความเป็นปัจจุบันและทันสมัย มี งบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการนักศึกษาทุก แผนกวิชา มีอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	จัดโครงสร้างองค์กร โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กำกับติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร งบประมาณการดำเนินงานค่อนข้างจำกัด แต่มีการ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุด มีการจัดระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
จัดทำแผนและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานตามวงจร คุณภาพ PDCA มุ่งเน้นการนำนโยบายไปปฏิบัติให้เกิด ประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง	จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานในการนำนโยบาย สำคัญตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย นำเทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อ ความสะดวกและรวดเร็วในการนำนโยบายลงสู่การ ปฏิบัติ

ตารางที่ 1 แสดงผลการเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระหว่าง
วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่และวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา จากการศึกษาวิธีการปฏิบัติที่ดี พบว่า การบริหาร
จัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี คือ

- 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีการกำหนดกรอบมาตรฐานของหลักสูตรที่ชัดเจนและตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูผู้สอนและการทำวิจัย วัตถุประสงค์ผลตาม
สภาพจริง
- 3) ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา 4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งเน้นการนำนโยบายไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง

2. ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยใช้การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กรณีศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

จากการประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 22 คน ซึ่งเป็นบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ และผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา กรณีศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

1.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยการพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มีนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.3 ควบคุมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการรับรองคุณภาพของหลักสูตร

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

2.1 ศึกษาสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและสถานประกอบการกำหนด

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยรูปแบบและวิธีการที่ทันสมัย จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ จัดสอนเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศและดิจิทัลให้กับผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพให้กับผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

2.3 จัดสรรครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ และได้รับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการบริหารจัดการ มีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

3.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน และมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภค และความปลอดภัยที่เหมาะสม

3.2 จัดสรรพื้นที่ให้เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม มีการคมนาคมที่สะดวก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพและนวัตกรรม และสร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

4.1 พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงาน โดยวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด กำกับติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน และมีจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ดำเนินงานตามข้อตกลงอย่างต่อเนื่อง และติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือ

อภิปรายผลการวิจัย

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและความเป็นเลิศ 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ และ 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด (Ministry of Education Announcement on Vocational Education Standards B.E. 2561, 2018)

1. ผลการเทียบเคียงสมรรถนะ จากการศึกษาวิธีการปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีจุดด้อยในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และการวัดคุณภาพทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 75 ชั่วโมงขึ้นไป ไม่ได้จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ทำการเรียนการสอนเฉพาะเขตที่ตั้งในพื้นที่ ไม่มีสาขาบริการย่อย และจากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี มีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีการกำหนดกรอบมาตรฐานของหลักสูตรให้ชัดเจน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ Khumkam (2016) ที่กล่าวว่า การยกระดับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่าง ต้องมุ่งเน้นความสำคัญต่อการผลิตผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน จึงต้องกำหนดขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ตลอดจนมีคณะบุคคลภายนอกที่มีส่วนได้เสียหรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ Nachit (2022) ที่กล่าวว่า การบริหารอาชีวศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพันธมิตรในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย สอดคล้องกับ Srikham, et al. (2018) และ Koonkaew & Tiamtan (2019) ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยควบคู่กับการ

จัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับ Gudjudpai (2016) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินศักยภาพของผู้เรียนตามสภาพจริงผ่านการลงมือปฏิบัติงาน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้ 3) ด้านการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับ Potisarn, et al. (2020) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการรักษาสถานศึกษาให้ดำรงความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับ Kaenthao (2017) ที่ได้ทำการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ Phormthai (2020) ที่ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์และชุดฝึกที่ทันสมัยและเหมาะสม 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับ Vecha (2016) ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารหลักสูตรตามวงจรคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศกำกับติดตาม และการประเมินการใช้หลักสูตร โดยทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพและยั่งยืน

ทั้งนี้ การเทียบเคียงสมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้ง 4 ด้านข้างต้น ทำให้ทราบจุดเด่นของการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ให้มีความสอดคล้องมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ พัฒนาและควบคุมการจัดทำหลักสูตรให้มีคุณภาพ ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อการกำหนดหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับ Chairattananwan (2018) ที่กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรควรมุ่งเน้นการผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ มีการบริหารหลักสูตรโดยร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด หรือในสาขาอาชีพต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดสรรและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ เกิดการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Phormthath (2020) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาครูผู้สอนให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นในการบูรณาการการเรียนรู้และดำรงชีวิต สามารถนำไปใช้ได้จริง 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการบริหารจัดการด้านทรัพยากรมีผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีคุณภาพสามารถส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาสมรรถนะทักษะอาชีพ และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ Boonjing (2011) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษา ต้องมีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้านบุคลากรและทรัพยากรให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพต่อไป และ 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบกลไกการดำเนินงานตามแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับ Urwongse (2022) ที่กล่าวว่า การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารองค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ผู้บริหารควรจัดทำแผน กำกับ ควบคุม ประเมินผล และพัฒนาระบบการประเมินผลการนำนโยบายลงสู่ปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจน ให้หัวหน้างานและผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาให้มีคุณภาพและทันสมัย
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่สอน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเพียงพอและเหมาะสม
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการบริหารที่ชัดเจนโดยการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการบริหารหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั่นร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือองค์กรอื่นที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั่นเพื่อหาแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกัน
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบแห่งความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั่นให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาลงการนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั่นสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

References

- Boonjing, C. (2011). Educational development guidance for school's short term curriculum under Tak the Office of Vocational Educational Commission. Master's thesis, Kamphaeng Phet Rajabhat University. [In Thai]
- Chairattanawan, K. (2018). Guidelines for driving and developing Thai vocational education. *Vocational Education Central Region Journal*, 2(1), 1-9. [In Thai]
- Chantarotorn, N. (2019). The strategy of modern organization management administration. *Journal of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi*, 7(2), 60-70. [In Thai]
- Chawanapaisarn, J. (2020). Guidelines on the development of technology leadership of school administrator in the Tawaravadee consolidation under the Secondary Educational Service Area Office Suphanburi. Master's thesis, Silpakorn University. [In Thai]
- Chutan, N. & Chocipanyo, D. (2019). Academic Leadership Strategies of Kamphaeng Phet Rajabhat University. *The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal*, 25(2), 35-48. [In Thai]
- Gudjudpai, S. (2016). Authentic assessment in the classroom. *Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University*, 8(23), 237-245. [In Thai]
- Kaenthao, T. (2017). Results based Management regarding on Effectiveness of Small-sized Schools in Upper Part of Northeast Region of Thailand. *Journal of Paciic Institute of Management Science*, 3(2), 89-100. [In Thai]
- Khaokaew, P. (2021). Development of administrative model for short course training integrated with occupation by using total quality management (TQM). *Journal of MCU Peace studies*, 10(5), 2130-2142. [In Thai]

- Khumkam, M., Polprasert, P. & Som-U-Don, M. (2016). The development of administrative model for Polytechnic College in preparation for being vocational education institute. **Journal of Education Naresuan University**, 18(1), 33-41. [In Thai]
- Koonkaew, A. & Tiamtan, P. (2019). The development of indicators of the 21st century learning for Rajabhat Universities. **The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal**, 25(3), 38-48. [In Thai]
- Ministry of Education Announcement on Vocational Education Standards B.E. 2561. (2018, September 18). **Royal Thai Government Gazette**, 135(228D), 4-6. [In Thai]
- Ministry of Education. (2023). **Policies and emphasis of the Ministry of Education fiscal year 2023**. Bangkok : Ministry of Education. [In Thai]
- Nachit, N. (2022). The vocational education management in business and service for quality standards. **E-Journal of Education Studies, Burapha University**, 4(1), 1-16. [In Thai]
- Nunart, N. (2019). A Model of Information Technology Management of Rajabhat University. **The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal**, 25(3), 49-56. [In Thai]
- Office of the Vocational Education Commission. (2023). **Policy on government performance of the Office of the Commission Vocational Education for the fiscal year 2023**. [Online]. Available : https://www.vec.go.th/Portals/0/PR/2565/10/31/%20-%20_%202566.pdf [2023, March 1]. [In Thai]
- Pengruang, P., Promsukkul, P., Suriyonplengsaeng, C. & Siriwongsuwan, R. (2020). Study of learning management in a vocational short-course program, Faculty of Music, vocational music at Polytechnic Colleges in the Bangkok metropolitan area. **Interdisciplinary Studies Journal**, 19(2), 53-67. [In Thai]
- Phormthat, S. (2020). Development of administrative management model of vocational education curriculum for high vocational certificate, Chiang Rai Commercial Vocational College corresponding to Thai education 4.0. **Journal of Academic Education Chiang Rai Rajabhat**, 5(2), 1-13. [In Thai]
- Phulsawasd, W., Wetcha, P., Rattanachowong, P. & Tunkaew, S. (2018). Administration and management of technical to enhance the competitive Thailand's education 4.0 of CTECH Pacific College of Technology. **VRU Research and Development Journal**, 13(1), 8-16. [In Thai]

- Potisarn, W., Sroinam, S. & Chaichaowarat, R. (2020). The administration of vocational college toward the excellence: A grounded theory. **Rajabhat Maha Sarakham University Journal**, 14(1), 12-138.
- Somboon, S. (2022). A study of students' competency in short-term courses of Surat Thani Polytechnic College based on the professional qualification framework in line with the needs of enterprises. **Institute of Vocational Education Southern Region 1 Journal**, 7(1), 131-141. [In Thai]
- Soonthornsorn, D. & Tantranont, N. (2023). A contextual study of vocational short courses administration towards excellent in vocational education of Chiang Mai Polytechnic College, **The 5th National Academic Conference of educational education for Rajabhat Innovators of Local Development 28 Febuary 2023**(pp.463-470). Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University. [In Thai]
- Srikham, O., Sirimakha, W., Wattanasuk, S., Wongtongcharoen, B., Romyen, K. & Jojokkrud, S. (2018). The Development of Classroom Action Research of Educational to Develop Students in Teacher training Programs. **Academic Journal of Buriram Rajabhat University**, 10(2), 157-169. [In Thai]
- Urwongse, K. (2022). Policy Implementation of School Administrators: Competencies and Development Guidelines. **Journal of Educational Studies**, 16(1), 77-92. [In Thai]
- Vecha, P. (2016). **Curriculum administration, teaching, evaluation**. Chiang Rai : Chiang Rai Rajabhat University press. [In Thai]
- Vocational Education Act B.E. 2551. (2008, March 5). **Royal Thai Government Gazette**, 125(43A), 1-24. [In Thai]
- Wijannarong, J., Somboon, V. & Meesiri, W. (2022). New Normal : Management Aspect of Modern Organization. **Journal of MCU Social Science Review**, 11(1), 392-400. [In Thai]