



ผลของการจัดโปรแกรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

ของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Effects of Organizing an English Camp Program to Develop English

Skills in the 21st Century of Students, Faculty of Public Health,

Ubon Ratchathani Rajabhat University

ชัยกฤต ยกพลชนชัย*

Chaiyakrit Yokphochanacha

เพ็ญมาศ สุนทรจิตต์*

Renmat Sukonthajit

นพรัตน์ ส่งเสริม*

Nopparat Songserm

ญาณิฐา แพงประโคน*

Yanita Peakprakorn

Received : September 22, 2023

Revised : January 15, 2024

Accepted : June 26, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการจัดค่ายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ในนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 246 คนเข้าร่วมกิจกรรม โดยการให้โปรแกรมรูปแบบค่าย English camp ติดต่อกันจำนวน 3 วัน 2 คืน จำนวน 3 กิจกรรม ผ่านกระบวนการแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ และ Paired Samples T-Test ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาในรูปแบบค่าย English camp มีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความรู้ เท่ากับ 6.08 สรุปผลการให้ของโปรแกรมการจัดค่ายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบในรูปแบบค่ายภาษาอังกฤษนั้นสามารถปรับเปลี่ยนความรู้นักศึกษาในทิศทางที่ดีขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่อื่นๆ ได้

คำสำคัญ : โปรแกรม / ทักษะภาษาอังกฤษ / ค่ายภาษาอังกฤษ / ศตวรรษที่ 21

*อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Lecturer in Faculty of Public Health, Ubon Ratchathani Rajabhat University(Corresponding Author)

e-mail: chaiyakrit.y@ubru.ac.th

ABSTRACT

This research is quasi-experimental research to study the results of the camp project to develop English skills in the 21st century for students in the Faculty of Public Health. A purposive sample of 246 people who voluntarily participated in the activity was selected. By providing a program in the form of an English camp for 3 consecutive days and 2 nights, totaling 3 activities. Through a systematic social support process Data were analyzed using statistics, frequencies, percentages, and paired sample t tests. The research results found that Comparative analysis of the average knowledge scores before and after participating in the workshop on developing English language skills in the 21st century for students in the form of an English camp was significantly different. at the average level Knowledge score difference: 6.08. conclusion of the results of the camp project to develop English language skills in the 21st century through a systematic social support process in the form of an English camp. It can change the knowledge of students in a better direction and can be applied. In other areas

Keywords : Program / English Skills / English Camp / 21st Century

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกของการศึกษายุค Education 4.0 แห่งศตวรรษที่ 21 จะพลิกโฉมรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องต่อการจัดการศึกษาสำหรับครูผู้สอนและสถานศึกษา ประจวบกับวิกฤตโควิด-19 ทั่วโลก ที่กำลังเปลี่ยนแปลงสภาพของเศรษฐกิจ วิถีชีวิตการทำงาน การดำรงชีวิต รวมถึงวิถีแห่งการเรียนรู้ทั่วโลก (Media Thailand, 2021)

ประเทศไทยมีความพยายามปรับเปลี่ยนวิธีการที่เหมาะสมนำเทคโนโลยีเว็บไซต์มาสร้างฐานการเรียนรู้ในการวางรากฐานการศึกษาร่วมกันผสมผสานแนวคิด สร้างแนวทางการศึกษานวัตกรรม วิธีการ รวมถึงเทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การใช้งานร่วมกันเป็นที่ยอมรับได้ เทคโนโลยีเป็นอีกพลังสำคัญของการขับเคลื่อนโลกด้านการศึกษา สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องกำหนดรูปแบบหรือโมเดลการศึกษาเรียนรู้กับเทคโนโลยีไว้ 4 แบบ ได้แก่ Computer-based Learning, Online Learning, e-Learning และ Distance Learning และการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีและครอบคลุมสนองตามความสามารถของผู้เรียนทั้ง Computer-based Learning, Online Learning หรือ e-Learning ต่างเป็น Subset ของ Distance Learning แทบทั้งสิ้น แม้ว่าในความเป็นจริง ทั้ง Computer-based Learning, Online Learning และ e-Learning ต่างก็สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเต็มรูปแบบด้วยตัวมันเองได้ (Media Thailand, 2021)

การศึกษาไทยในปัจจุบัน เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง มีหลากหลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองอย่างรวดเร็วโดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของไทย เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่ไร้ขอบเขตภายใต้จินตนาการของมนุษย์ที่สร้างขึ้น การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริงในวิชาชีพในอนาคต

คณะสาธิตมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีแผนการจัดการเรียนการสอน และแผนพัฒนานักศึกษาในยุคการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ตามหลัก 3R8C โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบกับนโยบายที่เน้นการเพิ่มทักษะทางด้านวิชาการและทักษะทางด้านการปฏิบัติงานรอบด้าน เพื่อเป็นเตรียมคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ตามกรอบวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานงานหลากหลายภาษาที่จะเป็นข้อได้เปรียบทางสังคมของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจึงเล็งเห็นความสำคัญที่ต้องพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสำหรับศตวรรษที่ 21 อันส่งผลให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเข้าใจ (Communication Information and Media Literacy) คือการมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ โดยเฉพาะบทบาทการประกอบอาชีพการทำงานเกี่ยวข้องกับการเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยและนักวิชาการด้านสาธิตมนุษยศาสตร์มีความจำเป็นในการใช้ภาษาในการสื่อสารและการทำงานอีกทั้งทักษะทางภาษาอังกฤษยังสามารถเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสผ่านการคัดเลือกเข้าทำงานมากยิ่งขึ้นต่อไป (Smart I Camp, 2021)

จากความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลของการจัดโปรแกรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา คณะสาธิตมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมนักศึกษาสู่การแข่งขันและความได้เปรียบในตลาดแรงงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ก่อนหลังการจัดโปรแกรมการพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

สมมติฐานงานวิจัย

ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

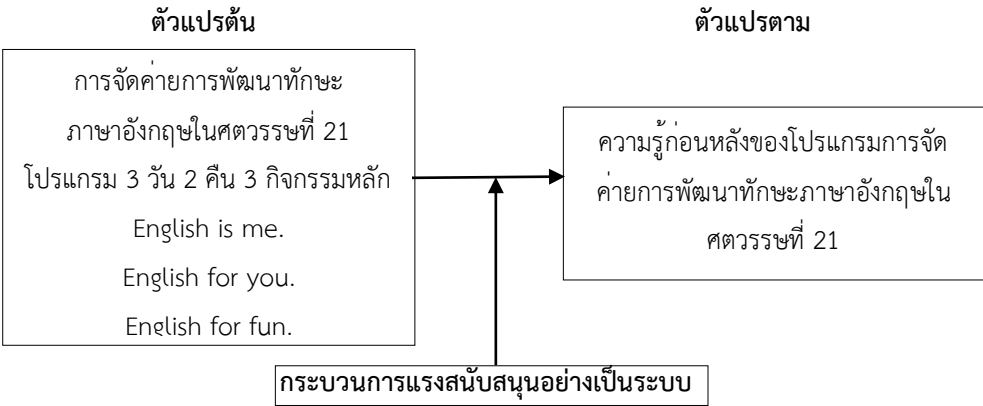
การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการพัฒนาค่ายภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดทฤษฎีและแรงบันดาลใจทางสังคมเพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัย โดยการให้โปรแกรมติดต่อกันจำนวน 3 วัน 2 คืน จำนวน 3 กิจกรรมผ่านกระบวนการแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบได้รับการพิทักษ์สิทธิ์จากการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างอย่างเหมาะสม ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์จำนวนภาคปกติจำนวน 400 คน เลือกกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 246 คนเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจทักษะภาษาอังกฤษ ที่มีค่าความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.76 และความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ค่า Reliability (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.82 และเครื่องมือในการจัดโปรแกรมใช้แนวคิดทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

ดำเนินกิจกรรมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด 4 ท่านใน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 English is me ได้แก่ Conversations, Performance Acting and Music Class, Clip my Life. Clip my English Skills. กิจกรรมที่ 2 English for you ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะ Grammar และ Error Identification, ทักษะการอ่าน (Reading), ทักษะ Grammar และทักษะการฟัง (Listening), กิจกรรมที่ 3 English for Fun ได้แก่ English Song, English Health Case, English New ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงโปรแกรมกำหนดการจัดกิจกรรม English Camp Program

วัน เวลา	English Camp Program 2023
19/02/2566	English Camp Program 2023 / 4 Group
08.30-09.00	Group 1 Group 2 Group 3 Group 4 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และกิจกรรม Ice Breaking (ละลายพฤติกรรม) By English is me Program. Introduce yourself, My style

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัน เวลา	English Camp Program 2023			
09.00-12.00	Group 1 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะ Grammar and Error identification	Group 2 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ English for you Program. Reading skills	Group 3 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ English is me Program. ทักษะ Conversations	Group 4 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะ Grammar and Listening skills
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน			
13.00-17.00	Group 1 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Reading skills	Group 2 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Error identification	Group 3 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Listening skills	Group 4 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ English is me Program. Conversations
17.00-18.00	พักรับประทานอาหารเย็น			
20.30	พักผ่อน			
20/02/2566	English Camp Program 2023 / 4 Group			
07.00-08.00	ลงทะเบียน			
08.00-09.00	Group 1 Group 2 Group 3 Group 4 กิจกรรมIce Breaking (ละลายพฤติกรรม) By English for fun Program. English song, English health case, English new.			
09.00-12.00	Group 1 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Listening	Group 2 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ English is me Program. Conversations	Group 3 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Error identification	Group 4 English for you อบรมเชิงปฏิบัติการ Reading skills
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน			

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัน เวลา	English Camp Program 2023			
13.00-16.30	Group 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ English is me Program. ทักษะ Conversations	Group 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Listening skills	Group 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ Reading skills	Group 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ Grammar and Error identification
16.30-17.00	Group 1 Group 2 Group 3 Group 4 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)			
18.00-20.30	Group 1 Group 2 Group 3 Group 4 กิจกรรม Ice Breaking (ละลายพฤติกรรม) โดย English is me Program. Performance acting and Music Class.			
20.30	พักผ่อน			
21/02/2566	English Camp Program 2023 / 4 Group			
08.00-08.30	Group 1 Group 2 Group 3 Group 4 กิจกรรม Ice Breaking (ละลายพฤติกรรม) โดย English for fun Program. English new.			
09.00-12.00	English is me program. กิจกรรม Group Activity Show Case. Clip my life. Clip my English skills.			
12.00-13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน			
13.00-16.30	กิจกรรม Group Rally English for Fun Performance acting and Music Class. English song, English health case, English new.			
16.30-17.00	รับมอบใบประกาศกิจกรรมและมอบ Gift Voucher ให้กับนักศึกษา ปิดโครงการ/Close program			

การรวบรวมข้อมูล

1. การกำหนดหัวข้อ วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิด วางแผนดำเนินการตามหลัก PDCA โดยยึด ทัศนวิสัยแรงบันดาลใจทางสังคม ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2566
2. การประชุมทีมวิจัยกำหนดรูปแบบการวิจัย ประชุมกลุ่มเป้าหมายเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์บทบาทผู้วิจัยการศึกษาและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการใส่กิจกรรมผ่านกระบวนการแรงบันดาลใจทางสังคมอย่างเป็นระบบโปรแกรมติดต่อกัน จำนวน 3 วัน 2 คืน 3 กิจกรรม โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด 4 ท่าน

4. การกำหนดรหัสกลุ่มตัวอย่างและแยกข้อมูลส่วนบุคคลพร้อมทั้งกำหนดวิธีการทำลายข้อมูลทิ้งเมื่อมีการวิเคราะห์เสร็จสิ้น

5. พิจารณากลุ่มตัวอย่างโดยมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย รายละเอียดเครื่องมือในการทำวิจัยตลอดจนระบุชื่อใช้รหัสแทนตัวบุคคลหากประสงค์ออกจากกลุ่มเป้าหมายระหว่างการดำเนินการวิจัยก็สามารถดำเนินการได้ทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้อธิบายข้อมูลทั่วไปด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) สถิติทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบในกลุ่มตัวอย่างเดียวกันด้วย Paired t-test

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 118 ร้อยละ 48.0 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 แยกสาขาเป็นสาขารณสุขชุมชน จำนวน 61 คน ร้อยละ 24.8 สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 67 คน ร้อยละ 27.2

ผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลจำนวน ร้อยละ แปรผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 61 คน

ช่วงระดับความรู้เกณฑ์ของ Bloom	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
	จำนวน	ร้อยละ	แปรผล	จำนวน	ร้อยละ	แปรผล
ต่ำกว่าร้อยละ 60 (≤ 12 คะแนน)	61	100.0	ต่ำ	14	23.0	ต่ำ
ช่วงร้อยละ 60-80 (13-16 คะแนน)	0	0	ปานกลาง	37	60.7	ปานกลาง
มากกว่า ร้อยละ 80 (≥ 16 คะแนน)	0	0	สูง	10	16.4	สูง

จากตารางที่ 2 ก่อนการอบรมกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 100 หลังการอบรมกลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับปานกลางและระดับสูง ร้อยละ 60.7 และร้อยละ 16.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ตัวแปร	$\bar{X}$		Mean Diff	95%CI	t	df	p-Value
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง					
ความรู้	8.90	20.48	11.58	10.32-12.83	18.46	60	<0.001**

**มีระดับนัยทางสถิติระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเท่ากับ 8.90 และ 20.48 ตามลำดับ และมีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .001$) โดยมีค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความรู้ เท่ากับ 11.58

ผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 67 คน

ตารางที่ 4 แสดงผลจำนวน ร้อยละ แปรผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp

ช่วงระดับความรู้เกณฑ์ของ Bloom	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
	จำนวน	ร้อยละ	แปรผล	จำนวน	ร้อยละ	แปรผล
ต่ำกว่าร้อยละ 60 (≤ 12 คะแนน)	67	100	ต่ำ	33	49.3	ต่ำ
ช่วงร้อยละ 60-80 (13-16 คะแนน)	-	-	ปานกลาง	34	50.7	ปานกลาง
มากกว่า ร้อยละ 80 (≥ 16 คะแนน)	-	-	สูง	-	-	สูง

จากตารางที่ 4 ก่อนการอบรมกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 100 หลังการอบรมกลุ่มเป้าหมายมีความรู้อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.3 เพิ่มขึ้นเป็นระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.7

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนหลังการอบรม English Camp สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 67 คน

ตัวแปร	$\bar{X}$		Mean Diff	95%CI	t	df	Sig.
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง					
ความรู้	5.50	11.58	6.08	5.46-6.68	19.93	66	$\leq 0.001^{**}$

**มีระดับนัยทางสถิติระดับ 0.01

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 5.50 และ 11.58 ตามลำดับ และมีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .001$) โดยมีค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความรู้ เท่ากับ 6.08

ผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสาขาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 118 คน

ตารางที่ 6 แสดงผลจำนวน ร้อยละ แปลผลระดับความรู้ก่อนและหลังการอบรม English Camp

ช่วงระดับความรู้เกณฑ์ของ Bloom	ก่อนอบรม			หลังอบรม		
	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล	จำนวน	ร้อยละ	แปลผล
ต่ำกว่าร้อยละ 60 (≤ 12 คะแนน)	118	100	ต่ำ	73	61.9	ต่ำ
ช่วงร้อยละ 60-80 (13-16 คะแนน)	-	-	ปานกลาง	28	23.7	ปานกลาง
มากกว่า ร้อยละ 80 (≥ 16 คะแนน)	-	-	สูง	17	14.4	สูง

จากตารางที่ 6 ก่อนการอบรมกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 100 หลังการอบรมกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.9 เพิ่มขึ้นเป็นระดับปานกลางและระดับสูงคิดเป็นร้อยละ 23.7 และ 14.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนหลังการอบรม English Camp

ตัวแปร	$\bar{X}$		Mean Diff	95%CI	t	df	Sig.
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง					
ความรู้	8.89	14.75	5.86	5.05-6.64	14.56	117	$\leq 0.001^{**}$

**มีระดับนัยทางสถิติระดับ 0.01

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเท่ากับ 8.89 และ 14.75 ตามลำดับ และมีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .001$) โดยมีค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนความรู้ เท่ากับ 5.86

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการจัดค่ายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ในประชากรเป็นนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวนภาคปกติจำนวน 400 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 246 คนเข้าร่วมกิจกรรม โดยการให้โปรแกรมในรูปแบบค่าย English Camp ติดต่อกันจำนวน 3 วัน 2 คืน จำนวน 3 กิจกรรมผ่านกระบวนการแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบในกุมภาพันธ์ 2566 พบว่า

ผลการวิจัยภายหลังการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบค่าย English Camp ผ่านกระบวนการแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบนักศึกษามีคะแนนความรู้เพิ่มขึ้นเกิดจากแรงสนับสนุนทางสังคมอย่างเป็นระบบผ่านโปรแกรมติดต่อกันจำนวน 3 วัน 2 คืน 3 กิจกรรม โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด 4 ท่านอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Sakulrungalat, Chaiyaratana & Tiwaree (2022) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักศึกษาพยาบาล พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมการสอน กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Phongsakchat, Areesoponpichet & Navicharern (2019) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ 3 อ. ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่าผลการศึกษา พบว่ากลุ่มทดลอง มีระดับคะแนนความรู้ด้านสุขภาพและคะแนนพฤติกรรมสุขภาพ 3 อ. ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรวม ภายหลังการเข้าร่วมโปรแกรม สูงกว่าช่วงก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Chabkhuntod, et al. (2020) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง ต่อความรู้ ความมั่นใจ และความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลมารดาและทารกในระยะคลอดของนักศึกษาพยาบาล พบว่าหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองความรู้การพยาบาลมารดาและทารกของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน พบว่า มีค่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .001$) สอดคล้องกับ Sondee, Khamsri & Praphason (2020) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนฝึกภาคปฏิบัติต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมหลังเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกภาคปฏิบัติสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Yotachan, Sukjairungwattana & Chantaranamchoo (2023) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่าปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดลพบุรีคือการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Turner, et al. (2022) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ภายหลังการเรียนโดยรูปแบบที่สมบูรณ์ค่าเฉลี่ยรวมของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Gaillet, et al. (2023) ได้ศึกษาการประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมปฏิบัติการด้านสุขภาพของฝรั่งเศสโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักศึกษาด้านการแพทย์และสถาบันโฮสต์ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ Pai, et al. (2021) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมปฏิบัติการการให้ความรู้ทางการพยาบาลแบบจำลองสถานการณ์ต่อความตระหนักรู้เกี่ยวกับอคติทางเพศและอุปสรรคด้านความเป็นมิตรทางเพศในนักศึกษาพยาบาลมือใหม่ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยหลังโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่เพิ่มขึ้น เกิดจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถไปใช้ในสาขาอื่นในสถาบันการศึกษาได้

2. จากผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มนักศึกษาสาขาอื่นในสถาบันการศึกษาได้
อย่างเป็นระบบและการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สถาบันการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้การเรียนการสอนการวิจัย โดยยึดแนวคิดกรอบการเรียนรู้การ
พัฒนาในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อต่อยอดการวิจัยนำผลไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและ
ผู้สอนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีกับผู้เรียนและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

References

- Chabkhuntod, P., et al. (2020, November-December). Effects of Simulation Based Learning Model on Knowledge, Self-Efficacy and Abilities of Applying Nursing Process Skills during Intrapartum Care of Nursing Students. **Journal of Health Science**, 29(6), 1061-1072. [In Thai]
- Gaillet, M., et al. (2023, October). Evaluation of a French health action-training program by its stakeholders; healthcare students and host institution. **Nurse Education Today**, 129, 105904.
- Media Thailand. (2021). **Education 4.0 and the Fourth Industrial Revolution (IR4.0)**. [Online]. Available: <https://www.mediathailand.org/2021/06/education-40-4-ir40.html> [2023, September 20]. [In Thai]
- Pai, H-C., et al. (2021, July). The effect of a situation model nursing education action program on gender-bias awareness and gender-friendliness barriers in novice nursing students. **Nurse Education in Practice**, 54, 103129.
- Phongsakchat, P., Areesoponpichet, S., & Navicharern, R. (2019, May-August). The Effect of Health Literacy Development Program and 3E Health Behaviors based on Local Wisdom among Nursing Students in Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development, Ministry of Public Health. **Journal of Health and Nursing Research**, 35(2), 199-209. [In Thai]
- Sakulrungalat, T., Chaiyaratana, C., & Tiwaree, C. (2022, January-March). Effectiveness of teaching program to develop the critical thinking skills among nursing students. **The Journal of Faculty of Nursing Burapha University**, 31(1), 17-29. [In Thai]
- Smart I Camp. (2021). **21st Century Skills: The Skills of the 21st Century**. [Online]. Available: <https://smart-icamp.com/> [2025, March 2]. [In Thai]

- Sondee, S., Khamsri, R., & Praphason, W. (2020, January-April). Effects of a Nursing Practicum Preparation Program on the Level of 21st Century Skills among Nursing Students. **The southern college network journal of Nursing and Public Health**, 7(1), 281-292. [In Thai]
- Turner, K., et al. (2022, January-April). Development of a Pedagogical Model to Promote 21st Century Skills of Nursing Students. **Nursing Journal of the Ministry of Public Health**, 28(1), 127-138. [In Thai]
- Yotachan, K., Sukjairungwattana, T., & Chantaranamchoo, N. (2022, January-June). Casal factors affecting learning and innovation skills in the 21st century of secondary school students in lopburi province. **Journal for social sciences research**, 14(1), 196-213. [In Thai]