



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค
การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
The English Vocabulary Learning Activity Development by Using Sight Word
Approach with Picture Me Reading Technique for the Fourth Grade Students

สุภาพร แสนชมภู*

Supaporn Sanchompoo

กมลภพ เจริญสุข**

Kamonphop Charoensuk

ปาริชาติ ประเสริฐสังข์***

Parichart Prasertsang

Received : December 8, 2023

Revised : February 23, 2024

Accepted : March 21, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านข่อย อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน มีคุณภาพโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.27 (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง

*นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาลัทธิและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Master of Education program students, Curriculum and Teaching Department, Faculty of Education
Roi Et Rajabhat University(Corresponding Author) e-mail: supaphraenchnphu7@gmail.com

**ครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

Teacher of Anubanphontong school Roi Et Primary Educational Service Area Office, Area 3

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Lecturer in the Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat
University

0.60-1.00 มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.40-0.70 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20-0.50 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.64 (3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78 (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า (1) กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 พุดให้รู้ (Let Me Know) ขั้นที่ 2 ระลึกได้ (Recall) ขั้นที่ 3 จำได้ (Recognition) และ ขั้นที่ 4 ฝึกให้จำ (Train to Remember) มีประสิทธิภาพ 79.31/75.35 (2) ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ / การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ / ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English vocabulary learning activity by using the sight word approach with the picture me reading technique for the fourth grade students, efficiency of 75/75, 2) to compare the English vocabulary learning activity with 75 percent criteria, and 3) to study the students satisfaction the English vocabulary learning activity. The sample group was 15 students in fourth grade at Bankhoi School Mueang Suang District, Roi Et Province in the second semester of academic year 2023, obtained by cluster random sampling, which is a random unit. The research instruments were 12 plans, of English vocabulary learning activity by using sight word approach with the picture me reading technique the quality is 4.27 and 20 achievement tests, multiple-choice, Index of Item Objective Congruence 0.6-1.0, with a difficulty value of 0.40-0.70, a power factor of 0.20-0.50 and confidence value 0.64. 20 learning ability test, multiple-choice, Concordance Index 0.6-1.0, with a difficulty value of 0.20-0.80, a power factor of 0.20-1.00, and a confidence value of 0.78 and student a satisfaction questionnaire with English vocabulary learning activity by using the sight word approach with the picture me reading technique for the fourth-grade students, Concordance Index 0.6-1.0, and confidence value 0.86. The data were analyzed using basic

statistics such as percentage, mean, standard deviation, and t-test statistics. The research results were: (1) The study found that learning activities consisted of 4 learning steps: Step 1 is the Let me know step, Step 2 is the Recall step, Step 3 is the Recognition step, and Step 4 is the Train to remember step. For the English vocabulary learning activity by using the sight word approach the criteria of 79.31/75.35 and the students' ability in English vocabulary learning was higher than the criterion with a statistical significance of .05 and students' satisfaction with the English vocabulary activity by using sight word approach with picture me reading technique was at the high level.

Keywords : English Vocabulary Learning Activity /

Word Approach with Picture me Reading Technique / Satisfaction

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น ซึ่งได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต้องเรียนรู้สำหรับนักเรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ministry of Education Thailand, 2017, pp. 1-2) โดยมีหัวใจสำคัญคือการมีความรู้เรื่องคำศัพท์ หากไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์ การสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษจะไม่เกิดขึ้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้คำศัพท์จนสามารถนึกถึงคำศัพท์ได้ทันทีที่ต้องการสื่อสาร (Sunthornroj, 2011, p. 4)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ อาจจะพัฒนาทีละน้อยให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน (Seepor, 2007, p. 127) แต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ครูจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด จึงจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและเกิดเป็นความรู้ได้ (Na Chiangmai, Prachanban & Klinjaroen, 2017) การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการนำคำศัพท์ไปใช้ค่อนข้างมาก ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง สะกดไม่ได้ ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ และไม่สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้วนำกลับมาใช้กับประโยคต่างๆ ได้

การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ (Picture Me Reading) เป็นการเรียนรู้ผ่านการใช้บัตรคำที่มีภาพ โดยภาพนั้นมีส่วนใดส่วนหนึ่งแสดงถึงความหมายของคำรวมกับตัวอักษร เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านเป็นคำๆ ซึ่ง (Montree & Art-in, 2020) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนอ่านเป็นคำสามารถใช้ร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ได้ ต้องเริ่มจากให้นักเรียนได้ฟังการออกเสียงจากเจ้าของภาษาก่อน และฝึกการออกเสียงซ้ำๆ หลายๆ รอบ ครูผู้สอนต้องคอยออกเสียงซ้ำเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ชัดเจน ซึ่งการสอนอ่านเป็นคำเป็นวิธีจะต้องให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคำๆ ให้ได้ก่อนที่นักเรียนจะจำตัวอักษรได้ (Montree & Art-in, 2020)

ควรใช้เวลาและโอกาสนักเรียนในการฝึกอ่านออกเสียง หากนักเรียนยังอ่านคำไหนไม่ได้ ครูควรให้เวลาเพื่อให้นักเรียนระลึกหรือจำคำศัพท์นั้น จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์นั้นได้ และ Sirires (2017, p. 30) กล่าวว่าเทคนิคดังกล่าว มาลี ไอแซคซัน เป็นผู้ริเริ่ม ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนอ่านตัวอักษรโดยใช้บัตรคำที่มีภาพประกอบในตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายคำนั้นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Petchnuy (2013, p. 70) ได้นำวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ไปใช้กับผู้เริ่มต้นฝึกอ่านคำหรือผู้มีปัญหาในการอ่าน นับว่าเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และรู้ความหมายได้โดยอัตโนมัติ

เนื่องจากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำมาพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนตามเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ฯ ที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย 17 โรงเรียน รวมทั้งหมด 162 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ คำศัพท์กับความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำโครงสร้างแผนการเรียนรู้

1.3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ แล้วนำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบแผนการเรียนรู้ จากนั้นแก้ไขปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามความเห็นของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ (Srisaard, 2017, pp. 96-99) แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการเรียนรู้ พบว่า แผนการเรียนรู้ที่ 3 และแผนการเรียนรู้ที่ 5 มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้มากที่สุด คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.51 และ 4.54 ตามลำดับ และแผนการเรียนรู้ที่ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12 มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในระดั้มาก คะแนนประเมินเฉลี่ย 4.39, 4.45, 4.44, 4.50, 4.43, 4.43, 4.42, 4.40, 4.41 และ 4.44 ตามลำดับ และได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 จัดพิมพ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฉบับจริง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคนิค

การเขียนข้อสอบ และการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ จากนั้นจัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 สร้างแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการจำนวน 20 ข้อ แล้วนำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 นำแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนที่ได้เรียนเรื่อง Shopping มาแล้ว เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ 20 ข้อ อีก 10 ข้อ ไม่สามารถนำไปใช้ในการทดลองต่อไปได้ เนื่องจากมีค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89

2.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3. แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศึกษาวิธีสร้างแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เทคนิคการเขียนข้อสอบ และการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ จากนั้นจัดทำโครงสร้างแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.2 สร้างแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ต้องการจำนวน 20 ข้อ แล้วนำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3 นำแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบในแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ 26 ข้อ อีก 4 ข้อ ไม่สามารถนำไปใช้ในการทดลองต่อไปได้ เนื่องจากมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.60

3.4 นำแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนที่ได้เรียนเรื่อง Shopping มาแล้ว เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ 20 ข้อ อีก 6 ข้อ ไม่สามารถนำไปใช้ในการทดลองต่อไปได้ เนื่องจากมีค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.78

3.5 จัดพิมพ์แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิด และขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4.2 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบในสอบถามความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือ IOC พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ 17 ข้อ อีก 3 ข้อ ไม่สามารถนำไปใช้ในการทดลองต่อไปได้ เนื่องจากมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.60 และผู้วิจัยได้นำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อคัดเลือกข้อที่เหมาะสมที่สุด จำนวน 15 ข้อ เพื่อใช้ในการทดลองต่อไป

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่วิเคราะห์แล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การดำเนินการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง แล้วประเมินกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการอ่านคำศัพท์ ประเมินการทำใบงาน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคะแนนระหว่างเรียน (E1) ไม่รวมเวลาทดสอบหลังเรียน และได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ หลังจากการเรียนรู้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ

2. หลังจากการจัดการเรียนการสอนครบทุกการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วตรวจแบบทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (E2)

3. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วตรวจแบบทดสอบเป็นคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

4. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (E1/E2) โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. เปรียบเทียบผลของการทำแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ โดยเปรียบเทียบผลของการทำแบบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

6. หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านข่อย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 พูดย้อน (Let Me Know) ขั้นที่ 2 ระลึกได้ (Recall) ขั้นที่ 3 จำได้ (Recognition) และขั้นที่ 4 ฝึกให้จำ (Train to Remember) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 79.31/76.35

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	348	276	79.31
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	20	15.07	75.35
ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2)	79.31/76.35		

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 276 และ 15.07 ตามลำดับ ดังนั้นประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 79.31/75.35

2. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน โดยใช้บัตรคำ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	t	sig
	15.20	88.0	00.76	.0823 *	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนจำนวน 13 คน มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 15.20

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหา			
1. เป็นคำศัพท์ใหม่ที่ทำให้เข้าใจความหมายได้ง่าย	4.13	0.55	มาก
2. คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.13	0.55	มาก
3. เนื้อหาที่นำมาสอนไม่มีความซ้ำซ้อน	4.47	0.41	มาก
4. ครูแจ้งคำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.80	0.31	มาก
5. คำศัพท์กับภาพมีความสอดคล้องกัน	4.73	0.35	มากที่สุด
6. จำนวนคำศัพท์เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.40	0.40	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
7. มีการสอดแทรกคำศัพท์ใหม่ตลอดกิจกรรม	4.27	0.50	มาก
8. กิจกรรมมีความตื่นเต้น น่าค้นหา	4.67	0.38	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น	3.93	0.35	มาก
10. บัตรคำทำให้เกิดความเข้าใจความหมายได้ง่าย	3.67	0.52	มาก
11. นักเรียนได้ฝึกฝนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง	4.53	0.27	มากที่สุด
12.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจคำศัพท์และความหมายได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
ด้านประโยชน์และการนำไปใช้			
13. นักเรียนชื่นชอบบัตรคำ	4.20	0.31	มาก
14. คำศัพท์สามารถนำไปใช้กับบทเรียนอื่นๆ ได้	4.33	0.52	มาก
15. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำคำศัพท์ไปใช้	4.40	0.40	มาก
สรุปผล	4.27	0.42	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ คำศัพท์กับภาพมี

ความสอดคล้องกัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 รองลงมา คือ กิจกรรมมีความตื่นเต้น น่าค้นหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และนักเรียนได้ฝึกฝนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและการหาคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 79.31/75.35 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค การสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการสร้างแผนการเรียนรู้ มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการสอน และกำหนดวิธีการวัดผล และการประเมินผล และได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การประเมินความถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยและการประเมินผล ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ขั้นตอนการสอน เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ซึ่งมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นที่ 1 พูดย้ำ (Let Me Know) ขั้นที่ 2 ระลึกได้ (Recall) ขั้นที่ 3 จำได้ (Recognition) และขั้นที่ 4 ฝึกให้จำ (Train to Remember) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Romyapan, 2020, pp. 17-20) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบเกมทางภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.87/78.93 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า นักเรียนจำนวน 13 คน มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 15.20 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีขั้นตอนการสอนที่เริ่มจากที่ผู้สอนอ่านคำศัพท์โดยที่ผู้เรียนยังไม่เห็นคำศัพท์ จากนั้นผู้สอนแสดงบัตรคำและพาผู้เรียนอ่านเป็นคำๆ แล้วให้ผู้เรียนบอกความหมายและนำกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจดจำและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ซ้ำๆ เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ผ่านการมองเห็นและได้ยินเสียงอ่านที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ Montree & Art-in (2020, p. 147) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านเป็นคำสามารถใช้ร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ได้ ต้องเริ่มจากให้นักเรียนได้ฟังการออกเสียงจากเจ้าของภาษาก่อน และฝึกการออกเสียงซ้ำๆ

หลายๆ รอบ ครูผู้สอนต้องคอยออกเสียงซ้ำเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ชัดเจน ในการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองจริงตามแบบแผนการวิจัย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Tunpam (2018, p. 70) ที่พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบเทคนิคโมโนนิคส์ พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจกับคำศัพท์กับภาพมีความสอดคล้องกัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 รองลงมา คือ กิจกรรมมีความตื่นเต้น น่าค้นหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และนักเรียนได้ฝึกฝนอ่านคำศัพท์ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้บัตรคำศัพท์ที่มีภาพประกอบเป็นความหมายทำให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของคำได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ตามหลักการของ Pakapongpan (2021) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ (Picture Me Reading) เป็นเทคนิคการสอนอ่านคำศัพท์ที่มีรูปภาพประกอบส่วนหนึ่งของคำศัพท์ เพื่อใช้ในการสื่อความหมายหรือบอกรายละเอียดของคำศัพท์ ซึ่งเทคนิค Picture Me Reading จะช่วยให้นักเรียนถอดรหัสและเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ เป็นการรับรู้ผ่านสายตาแทนที่การจดจำคำศัพท์เพียงอย่างเดียว ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว ลดระยะเวลาในการเรียนรู้คำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ทันที และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ukrit (2021, p. 86) ที่ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะคำศัพท์ที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับแบบฝึกทักษะคำศัพท์ที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการทำกิจกรรมครูผู้สอนควรเริ่มจากการอ่านคำศัพท์โดยที่นักเรียนยังไม่เห็นคำศัพท์ และคำศัพท์ที่ใช้ควรเป็นคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน และต้องคอยดูแล และเป็นที่ปรึกษาตลอดการจัดกิจกรรม
2. ควรนำเกมการสอน หรือกิจกรรมที่หลากหลายสอดแทรกในกิจกรรม เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านโดยใช้บัตรคำ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศอื่น
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่น่าจะมีผลต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น การเขียน

References

- Ministry of Education Thailand. (2017). **Indicators and core learning content Foreign language learning group (revised edition 2017) Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)**. Bangkok: Agricultural cooperative printing demonstrations of Thai co., Ltd. [In Thai]
- Montree, B., & Art-in, S. (2020, July-September). Development of the Word Reading Abilities in English of Prathomsusa 4 Students through Sight Word Approach with Picture Me Reading Technique. **Journal of Graduate School**, 17(78), 139-147. [In Thai]
- Na Chiangmai, K., Prachanban, P., & Klinjaroen, C. (2017, September-December). The Development of Lesson Plan through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on Topic of the Champions in Foreign Languages Department for Mattayomsuksa 3 Students. **The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)**, 23(3), 158-165. [In Thai]
- Pakapongpan, W. (2021, July-September). A Study of Chinese Vocabulary Achievement and Retention of Students Majoring in Tourism by Picture Me Reading Technique. **Journal of the Association of Researchers**, 26(3), 354-367. [In Thai]
- Petchnuy, A. (2013). **A Study on the Reading Ability of English Words through Sight Word Approach with Picture Me Reading Method in Grade 3 Students with Learning Disabilities**. Master' thesis of Education Special Education Srinakharrinwirot University. [In Thai]
- Romyapan, K. (2020). **The Using of Game Vocabulary Learning Activity to Develop English Vocabulary Learning and Retention of 6th Grade Students**. Master' thesis of Education Curriculum and Instruction Rajabhat Maha Sarakham University. [In Thai]
- Seepor, P. (2007). **The Best English Teaching Methods Lead to Learning Management for Modern Teachers**. Bangkok: Aksorn Charoenthat. [In Thai]
- Sirires, P. (2017). **A Study on the Development of the Activity Package Based on the Picture Me Reading Technique to Enhance the Special Needs Student s'Ability to Read English Words**. Master' thesis of Education Curriculum and Instruction Dhurakij Pundit University. [In Thai]
- Srisaard, B. (2017). **Introduction to Research**. (10 th ed.). Bangkok: Suviriyasan. [In Thai]
- Sunthornroj, W. (2011). **The Development of Education**. Maha Sarakham: Maha Sarakham University. [In Thai]

- Tunparn, P. (2018). **The Development of English Vocabulary Knowledge of Prathomsuksa 3 Students Using Mnemonics Techniques**. Master' thesis of Education Curriculum and Instruction Rajabhat Maha Sarakham University. [In Thai]
- Ukrit, P. (2021). **The Development of English Vocabulary Learning Ability through Communicative Language Teaching Approach (CLT) and Exercise for Prathomsuksa 3**. Master' thesis of Education Curriculum and Instruction Rajabhat Maha Sarakham University. [In Thai]