ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

การพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

The Development of the Ki-Ta Muay Thai Overt Curriculum for the National Sports University

เนาวรัตน์ ตรีเมฆ*

Naowarat Trimek

ภูฟ้า เสวกพันธ์*

Pufa Savagpun

ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น*

Thaweesub Koeipukwan

ภัควัฒน์ เชิดพุทธ*

Pakawaut Cherdputra

Received : August 5, 2024

Revised : December 2, 2024

Accepted : October 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นจากเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นข้อมูลพื้นฐาน การสนทนากลุ่ม และ การสัมภาษณ์ 2) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย โดยการยกร่างหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุมของหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ 30 คน ประเมินความรู้ พฤติกรรมและเจตคติด้านคีตะมวยไทย 4) การประเมินหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการประยุกต์มวยไทย ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางสังคม และประเพณีประจำถิ่น ก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ เป็นกีฬา ซึ่งจะสะท้อนทัศนคติ และวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่พัฒนาขึ้น โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.67) และมีความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.24, S.D. = 0.66) ผลจากการใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้คีตะมวยไทย และด้านเจตคติคีตะมวยไทย หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง

*อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Lecturer in Faculty of Education, Naresuan University(Corresponding Author)

e-mail: naowaratt64@nu.ac.th

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

และเมื่อนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติคีตะมวยไทยก่อนและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : หลักสูตรปฏิบัติการ / คีตะมวยไทย / มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ABSTRACT

This research is a research and development. The objectives are to study and develop Ki-Ta Muay Thai Overt Curriculum for the National Sports University. There are 4 research steps: Step 1: Study necessary basic information by studying documents about principles, concepts, and theories that are basic information, group discussions and interviews. Step 2: Creating and checking the quality of the curriculum by drafting the supplementary curriculum check course quality by experts to assess the appropriateness of the curriculum and accuracy and propriety of the curriculum. Step 3: Trial of the course with the target group is second-year students in the Faculty of Education, National Sports University, Phetchabun Campus, numbering 30 people and evaluating their knowledge, behavior and attitude in Ki-Ta Muay Thai. Step 4: Evaluation of the Ki-Tta Muay Thai overt curriculum for the National Sports University aspects of utility and feasibility. The results of the research found that the developed Muay Thai music practice curriculum for the National Sports University is generally highly appropriate ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.67) and has a high level of comprehensive validity ($\overline{X}$ = 4.24, S.D. = 0.66). The results of using the Muay Thai music practice curriculum resulted in academic achievement in Muay Thai music knowledge and Muay Thai music attitude. The post-experiment average scores were higher than before the experiment. And when comparing the academic achievement in Muay Thai music attitude before and after the experiment, it was found that the post-experiment average scores were significantly higher than before the experiment at the .01 level.

Keywords : Overt Curriculum / Ki-ta Muay Thai / National Sport University

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เดิมชื่อ วิทยาลัยพลศึกษา และยกระดับมาเป็นสถาบันการพลศึกษา ทำหน้าที่ผลิตครู โดยเฉพาะครูสอนพลศึกษาและสุขศึกษา แต่ปัจจุบันได้เพิ่ม บทบาทในการผลิตบุคลากร ด้านวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และ

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

สุขภาพ ด้านการจัดการกีฬาและการสื่อสารกีฬาเพิ่มขึ้น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย พ.ศ. 2554-2558 โดยกำหนดว่าจะต้องมีความเป็นพลวัตร (Dynamic) ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตให้สอดรับกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว วัตถุประสงค์ของการพัฒนาบัณฑิต อุดมคติไทย คือ การสร้าง กรอบทิศทางของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต สร้างแนวทางการดำเนินงานพัฒนาบัณฑิต และสร้างกรอบการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาบัณฑิต โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และเจตคติพิสัยดังนี้ 1) บัณฑิตไทยมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พร้อมในการทำงานและ มีขีดความสามารถในระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาอาชีพต่างๆ 2) บัณฑิตไทยมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และ 3) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตไทยให้มีความเป็นเลิศที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อสนองตอบความต้องการตามจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษา กล่าวคือผลิตบัณฑิตที่สะท้อนตามจุดเน้นของสถาบัน เป็นบัณฑิตที่เก่งทั้งวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพนั้นๆ

คีตะมวยไทย (Kita-Muay Thai) หรือ แอโรบิกมวยไทย เป็นการออกกำลังกายรูปแบบหนึ่งที่นำทักษะการไหว้ครูมวยไทยหรือแม่ไม้มวยไทย ลูกไม้มวยไทย อาวุธของมวยไทยโดยการใช้ทักษะ หมัด(Mat) เท้า(Tao) เข่า(Khao) ศอก(Sok) เตะ(Te) ถีบ(Thip) การรุก(Offensive) การรับ(Defensive) ของศิลปะมวยไทยมาประยุกต์และผสมผสาน ออกแบบท่าทางให้เข้ากับการเต้นแอโรบิก (Tanomsing-ha and Kritpet, 2015) โดยประกอบกับเสียงเพลง เสียงดนตรี นอกจากส่งเสริมให้สนุกได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพดีเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ คีตะมวยไทยยังสามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ด้านความแข็งแรง ความทนทาน ความคล่องแคลวว่องไว ความอ่อนตัวที่ การทรงตัว และยังสามารถช่วยในการควบคุมน้ำหนักได้ ดังที่ (Suksawang et al., 2020) ที่ได้พัฒนารูปแบบการออกกาลังกายด้วยคีตะมวยไทย เป็นการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ซึ่งถือได้ว่าเป็นกิจกรรมเคลื่อนไหวชนิดหนึ่งที่ใช้อวัยวะเกือบทุกส่วนของร่างกาย เช่น ศอก เข่า เท้า และหมัด เป็นศิลปะในการต่อสู้แข่งขัน ฝึกซ้อมออกกาลังกาย เพื่อช่วยพัฒนาร่างกายอารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับ Phusalee and Reechawong (2014) ที่ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่เน้นการเต้นแอโรบิกแบบมวยไทยต่อความดันโลหิตและดัชนีมวลกายของผู้ที่มีภาวะเสี่ยงความดันโลหิตสูง พบว่า ภายหลังเข้าร่วมโปรแกรม กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยดัชนีมวลกาย ค่าเฉลี่ยความดันซิสโทลิกและค่าเฉลี่ยความดันไดแอสโทลิกลดลงหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) อีกทั้งยังสร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยจากการเข้าร่วมคีตะมวยไทยที่ถือว่า เป็นคีตะมวยไทยให้สามารถตอบสนองได้กับนักศึกษาได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. เพื่อประเมินหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย สำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาแนวทางและองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการศึกษาแนวทางการสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย และศึกษาองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. การสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการยกร่างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย และตรวจสอบหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย

3. การทดลองใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระยะเวลา 8 สัปดาห์

4. การประเมินหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ อายุระหว่าง 18-22 ปี เพศชาย-หญิง จำนวน 90 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชาย-หญิง ของคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ปัจจุบัน อายุระหว่าง 18-22 ปี ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน แต่ละคนเป็นอาสาสมัครที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ด้วยความเต็มใจและผู้เข้าร่วมการวิจัยไม่มีความผิดปกติทางร่างกาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. คู่มือการใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3. แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างโดยผู้วิจัย

4. แบบประเมินความถูกต้องครอบคลุมของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างโดยผู้วิจัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5. แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างโดยผู้วิจัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

6. แบบประเมินความเป็นประโยชน์ของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างโดยผู้วิจัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. แบบประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สร้างโดยผู้วิจัย

8. แบบประเมินความรู้ด้านคีตะมวยไทย สร้างโดยผู้วิจัย

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

9. แบบประเมินพฤติกรรมด้านคีตะมวยไทย สร้างโดยผู้วิจัย

10. แบบประเมินเจตคติด้านคีตะมวยไทย สร้างโดยผู้วิจัย

ขั้นตอนการทดลอง/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาแนวทางและองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กำหนดกรอบแนวคิดองค์ประกอบหลักสูตร

2. สร้างและหาคุณภาพหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการการยกร่างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย และตรวจสอบหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมขององค์ประกอบหลักสูตร

3. ทดลองใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน เข้ารับการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจำนวน 14 สาระการเรียนรู้ 28 แผนการจัดการเรียนรู้ 29 ชั่วโมง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ มีการทดสอบความรู้ พฤติกรรมและเจตคติด้านคีตะมวยไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สถานที่ในการเก็บข้อมูลคือ สนามกีฬากลางมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

4. นำผลการทดสอบของผู้ที่เข้ารับการทดลองมาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนด้านความรู้ พฤติกรรม และเจตคติก่อนทดลองและหลังทดลองการใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์และเป็นไปได้ในการนำปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) (Srisat, 2013)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง พัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดน้อย

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง พัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวทางและองค์ประกอบในการสร้างหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับมวยไทย และคีตะมวยไทย

บุคคล	แนวคิดเกี่ยวกับคีตะมวยไทย
Punyodyana (1972)	เป็นการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมในระดับสากล และวัฒนธรรมย่อยในระดับท้องถิ่น การเรียนรู้และการปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมใหม่ๆ จึงเป็นไปเพื่อการอยู่รอดในสังคม วิถีชีวิตอยู่ควบคู่กับวัฒนธรรม
Wittayarat (1979)	การอยู่อาศัยของกลุ่มคนทำมาหากินตามสภาพแวดล้อม ผูกพันกันและมีกฎเกณฑ์ซึ่งตกทอดมาควบคุมการศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในสภาวะต่างๆ สามารถศึกษาได้จากด้านการตั้งถิ่นฐาน ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม วัฒนธรรมและการละเล่นของชุมชนนั้นๆ
Intanil (1993)	กำหนดขอบเขตเนื้อหาการศึกษาวิถีชีวิตด้านกีฬามวยไทย
Supab (1998)	ความคิดและแนวการปฏิบัติของชุมชนนั้นๆ ซึ่งโดยทั่วไปแต่ละชุมชนจะมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชุมชนนั้นๆ ที่มีคุณค่า เกิดจากการรวบรวมจากประวัติศาสตร์ ให้ความสำคัญแก่ความเป็นคน และหล่อหลอมกลมกลืนกันเป็นชุมชน ซึ่งก่อให้เกิดแรงผลักดันในการพัฒนาชุมชนที่สำคัญ

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

บุคคล	แนวคิดเกี่ยวกับคีตะมวยไทย
Rajabhandharaks (2001)	วิถีชีวิตของมนุษย์ด้านกีฬาในสังคมถูกกำหนดโดยวัฒนธรรมของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ตั้งแต่ตื่นนอนจนเข้านอน พฤติกรรมต่างๆ ที่มนุษย์ทำไม่ว่าจะเป็นการแปรงฟัน สวมใส่เสื้อผ้าเครื่องประดับ ตลอดจนการเล่นกีฬา ดูโทรทัศน์ ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องของวัฒนธรรมทั้งสิ้น วัฒนธรรมเป็นตัวกำหนดรูปแบบของครอบครัว เศรษฐกิจ การปกครอง การศึกษา ศาสนา เป็นต้น วัฒนธรรมจะกำหนดว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดถูก สิ่งใดผิด รวมทั้งเป้าหมายในชีวิตว่าควรเป็นอย่างไร ฉะนั้น กิจกรรมทุกอย่างของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นการกิน การดื่ม การพูด การอ่าน การเขียน การคิด การทำงาน การเล่น การติดต่อสัมพันธ์ ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องของวัฒนธรรมทั้งสิ้น วัฒนธรรมจึงเป็นวิถีชีวิตของกีฬาในสังคม
Srisutha (2001)	การแสดงพฤติกรรมคีตะมวยไทย เป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัย ซึ่งจะสะท้อนเจตคติ และวัฒนธรรมของบุคคล เป็นเอกลักษณ์ของคีตะมวยไทย
Royal Academy (2007)	กีฬามวยไทยผสมผสานกับวัฒนธรรมการร่ายรำ

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความหมายของมวยไทยและคีตะมวยไทย กล่าวโดยสรุปคีตะมวยไทยคือ แนวทางการประยุกต์มวยไทย ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณีประจำถิ่นก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ ส่งผลต่อแรงกดดันให้เกิดเป็นคีตะมวยไทย ฉะนั้น กิจกรรมทุกอย่างของคีตะมวยไทย ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งสิ้น วัฒนธรรมจึงเป็นวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม และเป็นการกระทำตามวิธีการและแนวทางอย่างใดอย่างหนึ่ง

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

ตารางที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคีตะมวยไทย

ประเด็นแนวคิดคีตะมวยไทย	สถาบันและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาคีตะมวยไทย (คนที่)									ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ด้านความรู้ทั่วไป	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	★
ด้านพฤติกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	★
ด้านเจตคติ		✓			✓			✓		★

***หมายเหตุ** ✓ หมายถึงมีการศึกษาองค์ประกอบดังกล่าว

★ หมายถึงผู้วิจัยได้คัดเลือกองค์ประกอบดังกล่าวมาศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคีตะมวยไทยของสถาบัน นักวิจัยและนักวิชาการ สามารถสรุปได้ว่า คีตะมวยไทย ศิลปะในการเคลื่นไหวร่างกาย โดยใช้ท่าทางกีฬามวยไทยเป็นท่าทาง ซึ่งจะสะท้อนทัศนคติ และวัฒนธรรมของบุคคล เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลในเรื่องความรู้ พฤติกรรมสุขภาพของบุคคลนั้น จะได้รับอิทธิพลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การศึกษาคีตะมวยไทยเป็น 3 ด้านดังต่อไปนี้

1) ด้านความรู้ มุ่งศึกษาหลักการคีตะมวยไทย จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบทสรุปผู้บริหาร 2. ด้านวิสัยทัศน์ 3. ด้านหลักการ 4. ด้านเป้าหมาย 5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ด้านตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ 7. ด้านคำอธิบายหลักสูตร 8. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้คีตะมวยไทย 9. ด้านสื่อการเรียนรู้ 10. ด้านการประเมิน

2) ด้านพฤติกรรม มุ่งศึกษาพฤติกรรมการแสดงคีตะมวยไทย 4 ด้าน ได้แก่ 1. ปฏิบัติเข้าใจง่ายและชัดเจน 2. สามารถปฏิบัติการวัดและประเมินได้อย่างชัดเจน 3. ปฏิบัติได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร 4. ปฏิบัติได้สอดคล้องกับวัย และความสนใจของผู้เรียน

3) ด้านเจตคติ มุ่งศึกษาเจตคติด้านคีตะมวยไทย จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ 1. ความพึงพอใจกับคีตะมวยไทย 2. ความเบิกบานใจกับคีตะมวยไทย 3. ความรู้สึกถึงชีวิตที่มีความสงบสุขกับคีตะมวยไทย 4. ความรู้สึกถึงการตั้งเป้าหมายกับคีตะมวยไทย 5. เห็นความสำคัญของคีตะมวยไทย 6. เห็นถึงคุณค่าในคีตะมวยไทย 7. ความมั่นใจในการประกอบอาชีพคีตะมวยไทย 8. ความรู้สึกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาคีตะมวยไทย 9. ความพอใจในการเชิญชวนให้ผู้อื่นร่วมคีตะมวยไทย 10. ความเชื่อมั่นว่าคีตะมวยไทยสร้างสุนทรียภาพในชีวิตได้

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ได้หลักสูตรที่ยึดกระบวนการปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมสอดคล้องกับปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติกำหนดไว้พบว่า

2.1 โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.72, S.D. = 0.57) รองลงมาคือด้านเป้าหมาย ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

2.2 โดยรวมมีความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.24, S.D. = 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.42, S.D. = 0.57) รองลงมาคือด้านตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.74) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับด้านการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\overline{X}$ = 4.34, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

2.3 มีองค์ประกอบของหลักสูตรจำนวน 13 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) หลักการ 3) เป้าหมาย 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) สาระของหลักสูตร 6) คำอธิบายหลักสูตร 7) มาตรฐานการเรียนรู้ 8) ตัวชี้วัด 9) โครงสร้างเวลาเรียน 10) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 11) แนวทางการวัดและประเมินผล 12) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 13) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ผลการใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้คีตะมวยไทยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติคีตะมวยไทยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพฤติกรรมคีตะมวยไทยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

4.1 โดยรวมความเป็นประโยชน์ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผลจากการการวัดและประเมินผลทำให้ครูทราบพัฒนาการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.63, S.D. = 0.48) รองลงมาคือเป็นประโยชน์วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

4.2 โดยรวมมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.21, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.63) รองลงมาคือด้านเป้าหมาย ($\overline{X}$ = 4.34, S.D. = 0.59) และด้านตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความหมายของคีตะมวยไทย ด้านความรู้ พบว่า คีตะมวยไทย คือ แนวทางการประยุกต์มวยไทย ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณีประจำถิ่นก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ ส่งผลต่อแรงกดดันให้เกิดเป็นคีตะมวยไทย ฉะนั้น กิจกรรมทุกอย่างของคีตะมวยไทย ล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องของวัฒนธรรมทั้งสิ้น วัฒนธรรมจึงเป็นวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม และเป็นการกระทำตามวิธีการและแนวทางอย่างใดอย่างหนึ่ง คีตะมวยไทยเป็นกีฬา ซึ่งจะสะท้อนทัศนคติ และวัฒนธรรมของบุคคล เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลในเรื่องความรู้ พฤติกรรมสุขภาพของบุคคลนั้น จะได้รับอิทธิพลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า เป็นหลักสูตรปฏิบัติการที่สร้างขึ้นโดยยึดลักษณะคีตะมวยไทย จัดเป็นหลักสูตรที่ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงอยู่ของคีตะมวยไทย (Social Process and Life Function) สอดคล้องกับการศึกษาของ Pusara (2018) ที่กล่าวถึงหลักสูตรลักษณะดังกล่าวว่าเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยยึดลักษณะทางศิลปวัฒนธรรมเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับความคิดของ Dewey (1959) โดยยึดหลักปรัชญาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) จึงมีวัตถุประสงค์จะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างและปฏิรูปเสียใหม่ ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดระบบการเรียนและมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมการกีฬา โดยยึดงานหรือกิจกรรมเป็นหลัก ผู้สอนเป็นเพียงผู้เสนอแนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน-ผู้เรียน ผู้เรียน-ผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรผู้วิจัยได้มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler (1986) ซึ่งสอดคล้องกับ Utaranon (2019) ที่กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการร่างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตรคือ ข้อมูลทางด้านประวัติและปรัชญาการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและทฤษฎีการเรียนรู้ ข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรม และข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ก่อนที่จะมีการร่างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ควรจะได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานหลักสูตรเสียก่อนเพื่อให้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน อันจะสามารถจัดหลักสูตรให้แก้ปัญหาและสนองความต้องการนั้นๆ ได้ ในกรณีที่เป็นการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก็เช่นเดียวกัน การวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรก็เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อจะทำให้หลักสูตรที่ทำการปรับปรุงแก้ไขนั้นมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและผู้เรียนได้มากที่สุด และยังสอดคล้องกับ Somprayul and Wuttanaburanon (2010) ที่ได้กล่าวว่า ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก็ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรนั้นๆ ก่อนเสมอ เพราะการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญมากในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Satawut (2020) ที่กล่าวว่า การศึกษาข้อมูลด้านสังคม ผู้เรียน และความรู้มีความสำคัญสำหรับ

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

การเลือกเนื้อหาหลักสูตร เพราะการเลือกและจัดเนื้อหาหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของสังคม เนื้อหาหลักสูตรต้องครอบคลุมความรู้ประเภทต่างๆ ให้มีความหลากหลายเพื่อสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนด้วย

3. หลังจากการทดลองใช้หลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมด้านคีตะมวยไทยตามหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หลังการทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมด้านคีตะมวยไทย มาเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลองก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับคีตะมวยไทย จึงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้นเพราะเกี่ยวข้องกับคีตะมวยไทยโดยตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้จริงซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Somprayul and Wuttanaburanon (2010) ที่กล่าวว่า กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนควรจะต้องมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียนเสมอ กิจกรรมหลายๆ อย่างที่ผู้สอนนำมาใช้ควรเป็นกิจกรรมหรือการปฏิบัติที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แสดงคีตะมวยไทยได้ด้วย เพราะจะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น อันที่จริงผู้เรียน ไม่ได้เรียนเฉพาะเนื้อหาสาระเท่านั้น แต่ยังเรียนวิธีการหรือกิจกรรมหรือกระบวนการสอนที่ครูนำมาใช้สอนด้วย นอกจากนี้ทาบา Taba (1962) ยังได้กล่าวอีกว่า ประสบการณ์ในการเรียนรู้จะได้ผลดีก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้มองเห็นว่า ประสบการณ์ที่เขาได้รับนั้นมีความสัมพันธ์ หรือเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์โดยทั่วไปทั้งหมดที่พบหรืออาจจะพบในชีวิตจริงของเรา ตามปกติเรื่องที่ผู้เรียนมักจะเรียนรู้ได้ดี ควรจะต้องมีความหมายหรือความสัมพันธ์ต่อชีวิตประจำวันที่อยู่ใกล้ตัว และเรื่องนั้นๆ ควรจะต้องมีลักษณะเป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรมอีกด้วย ผู้เรียนจึงจะมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนกับการนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น

การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพฤติกรรมคีตะมวยไทยสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนดให้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์การนำวิถีชีวิตเดิมเชื่อมโยงกับหลักการและแนวปฏิบัติคีตะมวยไทยสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนยังได้มีการสาธิต การฝึกปฏิบัติ และการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการเสริมแรงทางบวก เช่น การที่ผู้สอนกล่าวชื่นชมเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงคีตะมวยไทย และผู้สอนได้มีการกล่าวเน้นย้ำให้คงไว้ซึ่งพฤติกรรมที่ถูกต้อง เช่น ความพยายามในการแสดงคีตะมวยไทยที่สอดคล้องกับความเป็นไทย และชักจูงคนดู ซึ่งสอดคล้องกับ Faprakasit (2020) ที่กล่าวว่าทั้งสภาพแวดล้อมทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคมมีแรงเกี่ยวพันซึ่งจะผลักดันให้เด็กได้ก่อรูปทางพฤติกรรมที่ถาวรของพวกเขา และยังเป็นไปในทิศทางเดียวกับแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความเข้าใจกันระหว่างผู้เรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติ

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยพบว่า หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทำให้กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมสูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตต่างๆ ควรนำหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นนั้นไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนสอนเพิ่มเติมจากหลักสูตรทั่วไปของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคีตะมวยไทย

2. กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เสนอไว้ในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้นั้น เป็นเพียงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา ดังนั้นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน และสภาพพื้นที่ของแต่ละวิทยาเขต

3. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมของการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น อาจารย์สามารถปรับระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมเพราะเนื่องจากบางกิจกรรมใช้ระยะเวลาที่นานมากการจัดการเรียนรู้ภายในระยะเวลา 1 ชั่วโมงอาจไม่สามารถปฏิบัติได้

4. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้คีตะมวยไทยต้องใช้ระยะเวลาในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่อนข้างนาน ดังนั้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติ และการปฏิบัตินั้น ควรใช้ระยะเวลาที่นานพอในการประเมินผล เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติ และพฤติกรรมการปฏิบัติคีตะมวยไทยตามหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้ชัดเจนขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องความคงทน หลังจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรในระยะยาวต่อไป

2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในวิทยาเขตต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินกิจกรรมคีตะมวยไทยต่างพื้นที่กันอีกด้วย

3. ควรศึกษาผลของการใช้หลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่มีต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการดำเนินงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในหลักสูตรปฏิบัติการคีตะมวยไทยสำหรับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติโดยเฉพาะ เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในวิทยาเขตที่มีคุณภาพ

ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน 2569 ISSN 2985-2196 (Online)

References

Dewey, J. (1959). *Experience and Education*. Macmillan Publishing Company.

Faprakasit, T. (2020). *Lifestyle of Muay-Thai: Case study of Praom* [Unpublished master's thesis]. Chulalongkorn University. [In Thai]

Intanil, S. (1993). *Way of life of the people of Nam Noi community*. Institute of Arts and Culture. Prince of Songkla University, Pattani Campus. [In Thai]

Phusalee, J., and Reechawong, S. (2014). Effect of a health promoting program with thai boxing Aerobic Dance on BloodPressure and Body Mass Index of Persons with Prehypertension. *Journal of The Royal Thai Army Nurses, 15*(3), 218-225. https://he01.tci-thaijo.org/index.php/JRTAN/article/view/30563/26373 [In Thai].

Punyodyana, B. (1972). *Human and society*. Thammasat University Press. [In Thai]

Pusara, R. (2018). *Curriculum Development: in line with educational reform*. Book Point Company Limited. [In Thai]

Rajabhandharaks, C. (2001). *Human and society* (3rd ed.). Kasetsart University Press. [In Thai]

Royal Academy. (2007). Royal Academy Schools Show 2007. [In Thai]

Satawut, N. (2020). *Curriculum Development*. Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. [In Thai]

Somprayul, S., and Wuttanaburanon, A. (2010). *Health Education Teaching, Mind Health*. Bangkok. [In Thai]

Srisat, B. (2013). *Preliminary research* (9th ed.). Suwareeyasan. [In Thai]

Srisutha, N. (2001). *Community lifestyle and diabetes incidence: A case study of Ban Chua community, Samai sub-district, Sop Prap district, Lampang province*. Independent study, Bachelor of Education, Chiang Mai University. [In Thai]

Suksawang, S., Jaichansukit, P., Choochai, B., Suttipong, R., Jantabandit, P., Tiptiangtaet, W., Boonwong, P., Kanngan, A., Kaewsomjit, K., Nuanjantuek, S., Kaeksintorn, P., Worasiri, P., and Sukriwanat, R. (2020). The Development of a Muay Thai Training Model for Self-Defense and Arrest Strategy for Police Officers in the Prevention and Suppression Section, Samut Songkhram Provincial Police. *Journal of the Association of Researchers*, *11*(2), 43-53. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/banditvijai/article/view/242470/166485 [In Thai].

Supab, S. (1998). *Thai society and Thai culture Values Family Religion Traditions*. Thai Wattana Panich. [In Thai]

Vol.32 No.3 July-September 2026 ISSN 2985-2196 (Online)

Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. Harcourt, Brace and World.

Tanomsing-ha, G., and Kritpet, T. (2015). Effects of Group Exercise with Walking-Running on Health-Related Physical Fitness in Overweight Female Youths. *Journal of Sports Science and Health, 14*(1), 91-103. 10.58837/CHULA.THE.2011.1302 [In Thai].

Tyler, R. W. (1986). *Basic principles of curriculum and instruction*. Charts E. Merrill.

Utaranon, S. (2019). *Fundamentals and Curriculum Development*. Department of Educational Administration, Faculty of Education, Chulalongkorn University. [In Thai]

Wittayarat, P. (1979). *Rural geography*. Srinakharinwirot University Prasarnmit. [In Thai]