



การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

Development of Management Strategy for Mobilization of Educational
Resources of Schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Office

Area 1 and 2

ประจักษ์สิน บึงมูม*

Prajaksin Beungmum

ทวนทอง ชาวกีรติพงศ์**

Tuanthong Chaowakeeratiphong

ขวัญดาว แจ่มแจ้ง***

Kwandow Chamjang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีวิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัย ด้วยแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. พัฒนากลยุทธ์โดยการ
วิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และดำเนินการร่างกลยุทธ์ โดยการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบกลยุทธ์โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
3. ประเมินกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยแบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพ พบว่า สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาการศึกษามาเป็นหลักในจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ปัญหา พบว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการระดมทรัพยากร
ไม่เพียงพอ และปัจจัย พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 8 เอื้อต่อการบริหารจัดการ
ระดมทรัพยากร 2) กลยุทธ์ที่พัฒนา ขึ้นมี 10 กลยุทธ์ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า ผลการประเมิน
ในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ : กลยุทธ์ / การบริหารจัดการ / การระดมทรัพยากร / สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

*นักศึกษาลัทธิทอปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

***อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the Development of Management Strategy for Mobilization of Educational Resources of Schools, 3 phase of procedures as follows :

1. Dealing with the conditions, the problems and the factors related with mobilization management by questionnaire and focus group. Analyzing data by frequency, percentage, mean, standard deviation. 2. Developing the strategy by documents review and interview personnel in successful schools in mobilization of educational resources and workshop by expert person for drafting strategy. Connoisseurship was the method to check the strategy. 3. Assessing the strategy, by assess form. Analyzing data by frequency, percentage, mean, standard deviation. The research findings were as follows: 1) The conditions, it was found that educational development plan was considered for setting annual operation plan in mobilization project. The problems, it was found that informational data for mobilization of educational resource was insufficient, and the factors, it was found that National Education Act in BE. 1999, the eighth section could support the mobilization management of educational resources. 2) The developing strategy, there were 10 strategies. 3) The assessment of the strategy, it was found that the agreement, the appropriateness the possibility and the utility were at the high and the highest levels.

Keywords : Strategy / Management / Resource Mobilization / Basic Education.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา นอกจากนี้ในมาตรา 59 ยังระบุให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบายวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 ข, 32-34) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาค ดังนั้น เพื่อให้การระดมทรัพยากรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงกำหนดหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามเป้าหมายของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 99)

การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา ยังพบปัญหาที่เกิดจากการนำทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการระดมทรัพยากรที่ได้รับจากรัฐบาลและจากการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการระดม

ทรัพยากรจากส่วนอื่นๆ เข้ามาช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การให้ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาจึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา และถือปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาให้ถูกต้อง แต่จะอย่างไรที่จะทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและทุ่มเทแรงกายและทรัพย์สในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ จารุวรรณ กองงาม (2552, หน้า 45-46) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรแสวงหาทรัพยากรการศึกษาจากชุมชน เพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษา เช่น การขอรับบริจาคทรัพย์สิน อาคาร พื้นที่ เงินทุน แรงงาน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ คือ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของนโยบายการศึกษา ตามขอบข่ายภารกิจการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 402 แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาตั้งกระจายอยู่ตามอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านต่าง ๆ ตามสภาพภูมิศาสตร์ สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ติดถนนลาดยาง การคมนาคมไปมาสะดวกสบาย สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่กันดารห่างไกล จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พบว่า สถานศึกษาบางแห่งไม่ผ่านการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจาก สมศ. ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบปัญหาด้านการขาดงบประมาณในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยรองรับการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ในปีการศึกษา 2555 พบว่า สถานศึกษาได้รับงบประมาณจัดสรรจากทางราชการไม่เพียงพอไม่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมกับขอบข่ายงานของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพบปัญหาในด้านการบริหารจัดการระดมทรัพยากรที่ขาดกระบวนการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา และไม่สามารถดำเนินการได้ครบตามแผนงานที่วางไว้ เนื่องจากสถานศึกษาขาดเทคนิค วิธีการ หรือแนวทางในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หากสามารถดำเนินการได้ประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2555, หน้า, 1-29)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากกลยุทธ์เป็นวิธีการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีเป้าหมายตามระยะเวลากำหนด เพื่อให้องค์กรมีสมรรถนะในการแข่งขันสามารถปรับตัวและดำรงสถานะอยู่ได้ปลอดภัยอย่างเหมาะสม ที่จะทำให้เกิดผลสอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ทั้งนี้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรที่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแบ่งการดำเนินงานวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 603 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 201 คน หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 201 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 201 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) ศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบกลุ่มงานงบประมาณ จำนวน 4 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การศึกษาการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบกลุ่มงานงบประมาณ จำนวน 3 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ โรงเรียนบ้านเขาวง และโรงเรียนบ้านเขาวงริกอานุสรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการบริหารจัดการระดมทรัพยากร และการจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยใช้เทคนิควิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณหรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบกลุ่มงานงบประมาณ จำนวน 2 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน หัวหน้าแผนงานและงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 2 คน นักวิชาการ หรือผู้มีประสบการณ์ ในด้านการใช้กลยุทธ์ จำนวน 2 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปประเด็นตามกระบวนการ SWOT

2.3 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์

SWOT ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินเพื่อประเมินความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้คุณวุฒิ จำนวน 17 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ด้านการวางแผน พบว่า สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาการศึกษามาเป็นหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวางแผนเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการจัดหาระดมทรัพยากรการศึกษา การแสวงหาทุนงบประมาณเพื่อให้ได้มาซึ่งครุภัณฑ์ วัสดุ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ

1.1.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า สถานศึกษาขอรับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งขอรับการจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนปกครองท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากร และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.1.4 ด้านการปรับปรุงและการพัฒนา พบว่า สถานศึกษามีการนำผลการปรับปรุงและการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.1 ด้านการวางแผน พบว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดการจัดหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

1.2.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า สถานศึกษาไม่มีแผนการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของสถานศึกษา

1.2.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า การประเมินการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2.4 ด้านการปรับปรุงและการพัฒนา พบว่า สถานศึกษาไม่มีการสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในปีต่อไป

1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มีโครงการ/กิจกรรม มีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อรับผิดชอบงานการบริหารจัดการระดมทรัพยากร

1.3.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา พบว่า ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีความสมัครสมานสามัคคี มีน้ำใจเป็นหนึ่งเดียวกัน ชุมชนให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ทำให้บุคลากรได้รับข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ได้ 10 กลยุทธ์สำคัญดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพในการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาระบบการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
4. เสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมการนำการปฏิบัติตามหลักธรรมภิบาลมาใช้ในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
6. พัฒนารูปแบบและวิธีการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม
7. พัฒนาเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทั้งจากภายในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
8. ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้เป็นเชิงรุกในการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
10. พัฒนาระบบการนำผลการติดตามและประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 ความสอดคล้องของกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันในระดับมากถึงมากที่สุด

3.2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลใน 3 ประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 สภาพการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.1 ด้านการวางแผน ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาการศึกษามาเป็นหลักในจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นว่าเป็นหัวใจในการบริหารงาน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่ได้กำหนดแนวทางไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา และศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว คือ ธรรมนูญสถานศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปี และสอดคล้องกับแนวคิดของจากรัฐธรรมนูญ (2552, หน้า 45-46) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการของสถานศึกษาทุกปีเกี่ยวกับทรัพยากรที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการจัดสถานศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นตัวกำหนดในการวางแผนระยะยาว พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ในการนำทรัพยากรมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และประสานงานกับแหล่งทรัพยากรไว้ล่วงหน้า เพื่อเตรียมการในการระดมทรัพยากรไว้ในการจัดการศึกษา

1.1.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการขอรับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรจากส่วนกลางบางส่วนซึ่งไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎหมายยังได้กำหนดให้สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ โดยการขอความช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ รัฐบาล บุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ ที่มีจิตศรัทธา ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้พัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน ตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 ข, หน้า 32-34) ที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 58 ว่าให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรกฤษฎ์ พวงนิล (2553, หน้า 9) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรดำเนินการสรรหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้วยกลยุทธ์หรือวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยทุกสิ่ง ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตาม

วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จากบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ ภายใต้กรอบกฎหมายและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1.3 ด้านการติดตามและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษากำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการระดมทรัพยากรทำการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การติดตามและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งมีหลักการสำคัญ คือ ติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่างๆ ของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 ข, หน้า 32-34) ที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และสอดคล้องกับแนวคิดของศุภร บุญราช (2544, อ้างถึงใน; วีระวัชร สุนทรนนท์, 2551, หน้า 29) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานในสังกัดได้นำแผนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และสถานศึกษาต้องดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนดำเนินการและกำกับติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 ด้านการปรับปรุงและการพัฒนา ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลแล้วผู้บริหารจะต้องนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป หรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศรีทน ละม่อม (2552, หน้า 36) ที่กล่าวว่า การปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องหาสาเหตุของปัญหา การทำงานปรับปรุงเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง จะต้องมีการทบทวนและควรกำหนดขั้นตอนเพื่อลดความเสียหาย ถ้าไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็แสดงว่าเกิดจากการวางแผนที่ไม่ดี ดังนั้นจึงควรหาสาเหตุของการวางแผนที่ไม่ดีก่อน แล้วจึงทำการปรับปรุงคุณภาพของการวางแผนและปรับปรุงเนื้อหาของแผนด้วย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระจันทร์ หมั่นบำรุง (2555, หน้า 311) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และมีการรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เพื่อแนะนำปรับปรุงข้อบกพร่องและแก้ไขให้เหมาะสม

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.1 ด้านการวางแผน พบว่า ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญในนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ประกอบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงตามบริบทของสถานศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 26) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการวางแผนการ
 รมรณคส์ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็น
 ญกญแจหลักที่สำคัญของผู้นำ ผู้บริหารจะต้องนำมาประกอบการวางแผนและการตัดสินใจในด้านอื่นๆ และ
 สอดคล้องกับแนวคิดของจารุวรรณ งอกงาม (2552, หน้า 45-46) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการสำรวจความ
 ต้องการของสถานศึกษาทุกปีเกี่ยวกับทรัพยากรที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการจัดการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากร
 มนุษย์ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นตัวกำหนดในการวางแผน
 งานของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนกับจำนวนครู เงินทุนในการจัดการศึกษา อาคารสถานที่/
 วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ ของนักเรียนและครูที่ได้จากการสำรวจความต้องการของ
 สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

1.2.2 ด้านการดำเนินงานตามแผน พบว่า สถานศึกษาไม่มีแผนการบริหารจัดการระดม
 ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็น
 เพราะว่าการจัดการศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการบริหารจัดการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
 เนื่องจากสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางเป็นประจำทุกปี อีกทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังมี
 ความเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2540, หน้า 244-250) ที่กล่าวว่า ชุมชนและผู้ปกครองไม่มีบทบาทใน
 การจัดการศึกษา แม้จะมีแนวความคิดให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามานานแล้วก็ตาม
 เนื่องจากการบริหารการศึกษาของไทยส่งตรงลงไปจากส่วนกลาง งบประมาณเกือบทั้งหมดไปจากส่วนกลาง
 สถานศึกษา จึงไม่ค่อยเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง และสอดคล้องกับ
 แนวคิดของยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2554, หน้า 7) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการประสานงานและเปิดโอกาสให้
 ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผน กำหนดนโยบาย การแสวงหา การจัดการ การใช้
 การประเมินการตรวจสอบ การควบคุม ตามหลักการบริหารการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้
 ประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2.3 ด้านการติดตามและประเมินผล พบว่า การประเมินการบริหารจัดการระดม
 ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการ
 ดำเนินงานการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ประสบ
 ความสำเร็จนั้น เนื่องจากสถานศึกษาขาดการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด
 ของศรีทน ละม่อม (2552, หน้า 44) ที่กล่าวว่า การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผล
 ว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ
 เนื่องจากในการดำเนินงานใดๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อน ที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอซึ่ง
 เป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึง
 เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน
 จะต้องตรวจสอบด้วยว่าการปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ
 พัฒนาคุณภาพของงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสฤณ อื่นอยู่ (2556, หน้า 326) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง
 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ตาก เขต 1 และเขต 2 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการนำผลพัฒนาภาวะผู้นำไปใช้ในการจัดทำแผน
 ในครั้งต่อไป ขาดการนิเทศและติดตามภาวะผู้นำของผู้บริหาร ขาดการติดตามและประเมินผลแผนการพัฒนา
 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ขาดความรู้ ความสามารถในการติดตามประเมินผล

2.1.4 ด้านการปรับปรุงและการพัฒนา พบว่า สถานศึกษาไม่มีการสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการที่เหมาะสมกับการดำเนินการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาไม่มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการที่เหมาะสมในการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงบริหารจัดการระดมทรัพยากรให้เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชูชัย (2551, หน้า 4) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการนำผล การติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินวิธีระดมทรัพยากรมาปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้าน คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งการจัดการ อีกทั้งยังมีการรายงานผลการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนให้รับทราบ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของไพชยนต์ ศรีม่วง (2555, หน้า 229-330) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า สถานศึกษาไม่นำผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มาใช้ในการพัฒนาและการแก้ไขการปฏิบัติงาน และสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา และรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนดและต่อเนื่อง

1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.1 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มีโครงการ/กิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกกำหนดให้เป็นนิติบุคคล และกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้แทนของสถานศึกษา หรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการสถานศึกษา หรือส่วนราชการได้รับและมอบอำนาจให้ ทั้งได้มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546, หน้า 47-48) ที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารและจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการคล่องตัวในการบริหารงานซึ่งงานด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1.3.2 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา พบว่า ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีความสมัครสมานสามัคคี มีน้ำใจเป็นหนึ่งเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาต้องแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีทักษะในการประสานความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเกิดความศรัทธาให้การสนับสนุน ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 (กระทรวงศึกษาธิการ 2556, หน้า 99) ที่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 58 กำหนดแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรให้สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า 4 ประเด็นกลยุทธ์ และ 10 กลยุทธ์ อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนางานวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมมี 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพในการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี กลยุทธ์เหล่านี้มีความสำคัญทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การวางแผนเป็นเครื่องช่วยให้มีการตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กำหนดแนวทางในการดำเนินงานที่จะทำให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการควบคุมงานเพื่อติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการ เพื่อให้การปฏิบัติงานต่างๆ เป็นไปโดยประหยัดมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของศรีทน ละม่อม (2552, หน้า 36) ที่กล่าวว่า การวางแผนนั้นเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ไม่ว่าการดำเนินการในขั้นตอนที่เหลือจะเป็นอย่างไร ขอให้วางแผนถูกต้องตามที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างต้องอาศัยแผน ดังนั้นถ้าแผนไม่ดีเสียแล้ว งานอื่นก็ไม่ได้ด้วย ซึ่งถ้าแผนเดิมมีการวางแผนอย่างดี การแก้ไขก็มีน้อยและกิจกรรมต่างๆ ก็สามารถดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดทำแผน และสอดคล้องกับแนวคิดของจรรยา พะโยม (2556, หน้า 338) ที่กล่าวว่า การวางแผนการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย และทุกฝ่ายจะต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการบริหาร

2.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างประสิทธิภาพของระบบและกลไกการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการนำการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนารูปแบบและวิธีการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทั้งจากภายในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน และกลยุทธ์ที่ 8 ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้เป็นเชิงรุกในการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาเป็นกลยุทธ์ที่เป็นการขับเคลื่อนที่สำคัญเนื่องจาก การดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาหากจะให้ประสบความสำเร็จตามที่สถานศึกษาวางเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553, หน้า 29-33) ที่กล่าวว่า การนำกลยุทธ์ที่ได้ไปปฏิบัติโดยการกำหนดผู้รับผิดชอบ การตรวจสอบประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการบริหารทรัพยากรในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดโครงสร้างการบริหาร ระบบการบริหารจัดการ การมอบหมายงาน บุคลากร การใช้ภาวะผู้นำและรูปแบบการปฏิบัติงาน การใช้ทักษะในการปฏิบัติงาน และการสร้างค่านิยมร่วมให้การนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวดี อุบปินใจ (2553, หน้า 173-174) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ พบว่า มีกลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเครือข่ายการระดมและทรัพยากรในเพื่อพัฒนาการศึกษา และพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

2.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา มี 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นกลยุทธ์ที่เป็นการขับเคลื่อนที่สำคัญเนื่องจากสถานศึกษาต้องมีการมอบหมายให้คณะทำงานร่วมกันกำหนดให้มีวิธีการหรือแนวทางในการปรับปรุงระบบการประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ให้ถูกต้องและสำเร็จตามเวลาและข้อกำหนดที่ต้องการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด พรมจุ้ย (2552, หน้า 37) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงาน และโครงการตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คำนวณการลงทุนหรือไม่ และเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของสำราญ มีแจ้ง (2543, หน้า 8-9) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินช่วยชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ของการดำเนินงานนั้นเหมาะสมและเป็นไปได้ ทำให้ทราบว่าการทำงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ กระตุ้นให้มีการเร่งรัดปรับปรุงการดำเนินงาน ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งจะใช้เป็นหลักในการปรับปรุงการดำเนินงาน ช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการลดความสูญเสียในการใช้ทรัพยากร ช่วยให้ข้อสนเทศแก่ผู้บริหารในด้านการดำเนินงาน และใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมในครั้งต่อไป

2.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา มี 1 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการนำผลการติดตามและประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา เป็นกลยุทธ์ที่เป็นการขับเคลื่อนที่สำคัญเนื่องจากสถานศึกษาต้องกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลจากการดำเนินงานการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมทันทีอย่างทั่วถึงและจัดทำแผนปรับปรุงผลการระดมทรัพยากรไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่กล่าวว่า เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้วผู้บริหารจะต้องนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป หรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป และสอดคล้องกับแนวคิดของดุสิต ชูชัย (2551, หน้า 4) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการบริหารงานคุณภาพทุกขั้นตอนจะต้องผ่านกระบวนการวางแผน การปฏิบัติหรือดำเนินงาน การตรวจสอบและควบคุม และที่สำคัญ คือ การนำผล การติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินวิธีระดมทรัพยากรมาปรับปรุงและพัฒนา ทั้งด้าน คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รวมทั้งการจัดการ

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้น พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ มีผลการประเมินในด้านความสอดคล้องอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีขั้นตอนที่ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องของขั้นตอนการพัฒนา และแต่ละขั้นตอนการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนันทิยา หุตานุวัตรและณรงค์ หุตานุวัตร (2551, หน้า 42-44) ที่กล่าวว่า กระบวนการหรือขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์มีเทคนิควิธีการหลายวิธี หนึ่งในหลายวิธีนั้นคือ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดภารกิจ การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์ และการสร้างกลยุทธ์ และสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรกฤษฎี พวงนิล (2553) ที่กล่าวว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา การศึกษาพฤติกรรม เป็นการศึกษาศาสนศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3 แห่ง การเก็บรวบรวมข้อมูล 3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา การสนทนากลุ่ม โดยมีจุดมุ่งหมายของการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นปัจจัยภายใน คือจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยภายนอก คือ โอกาส และอุปสรรคนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และจัดทำร่างกลยุทธ์ และการศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และการตรวจสอบกลยุทธ์ 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิระดับนโยบาย 2) การประชุมพิจารณาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ซึ่งพิจารณาจากความเป็นไปได้ และการยอมรับได้ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกันอีกทั้งกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ของผู้วิจัย เป็นไปตามหลักการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพันธ์ เจริญนนท์ (2552, หน้า 198-199) ที่กล่าวว่า การประเมินกลยุทธ์ (Evaluation of Strategy) เป็นงานสำคัญที่มีผลต่อเนื่องถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลยุทธ์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับการดำรงอยู่ขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารจะต้องทำการประเมินกลยุทธ์เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น เหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์ขององค์กร การที่ผู้บริหารจะตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ใดมาใช้ในการดำเนินงาน จะต้องทำการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก เพื่อให้แน่ใจว่าทางเลือกนั้นจะเกิดประโยชน์แก่องค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553, หน้า 5-15) ที่กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในและยังเป็นการวางแผนอย่างมีระบบ หมายถึง การวางแผนที่มีการเชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นการเชื่อมโยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ตามลำดับที่กล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากและมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

1.1 ควรเลือกกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ เพื่อวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

1.2 ควรกำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ได้นำไปสู่การปฏิบัติ

1.3 ควรกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ตามบริบทของสถานศึกษา

1.4 ควรจัดประชุมอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของสถานศึกษา

1.5 ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่ปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

2.1 ควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อการเลือกใช้กลยุทธ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2 ทบทวนสถานการณ์ทางกลยุทธ์ของสถานศึกษาว่าอยู่ในตำแหน่งสถานการณ์ใด เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ให้เกิดความเหมาะสมกับตำแหน่งสถานการณ์นั้น ๆ

2.3 ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและความต้องการของสถานศึกษา

2.4 จัดประชุมชี้แจงแนวนโยบายเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจแนวนโยบายให้ตรงกัน

2.5 ดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนดำเนินการ และกำกับติดตามการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

2.6 พัฒนาระบบการจัดเก็บ การรวบรวมข้อมูลทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนให้ทันสมัย ถูกต้องตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบหรือระบบการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. ควรทำการวิจัยเพื่อติดตามการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2

เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์น.
- _____. (2556). แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการจัดสรรค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน . กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). แนวทางนโยบายปฎิรูปการศึกษไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2543). รายงานการสัมมนา เรื่อง แนวทางการปฏิรูประบบบริหารการเงินและการระดมทรัพยากรเพื่อการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2555). รายงานการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2555. กำแพงเพชร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- จรัญ พะโยม. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จารุวรรณ งอกงาม. (2552). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลในจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ดุชนิ ชูชัย. (2551). การศึกษาวิธีการระดมทรัพยากรระหว่างโรงเรียนของรัฐและโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นันทิยา หุตานวัตร และณรงค์ หุตานวัตร. (2551). คิดกลยุทธ์ด้วย SWOT. (พิมพ์ครั้งที่ 7). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. (2545). แนวทางนโยบายปฎิรูปการศึกษไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พระจันทร์ หมั่นบำรุง. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาศมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- พัชรกฤษฎี พวงนิล. (2553). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
รัฐในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพชยนต์ ศรีม่วง. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- ยุภากรณ์ สุทธิโคตร. (2554). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านอุปกรณ์ของ
โรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). ปฏิวัติการศึกษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : มติชน.
- วีรวัชร สุนทรนนท์. (2551). การพัฒนาการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศรีทน ละม่อม. (2552). ผลการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้วงจร PDCA ของ
โรงเรียนดอนทองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2556). แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สกุณา อิน้อย. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : อาทิตยวิเคราะห์.
- สาโรช ยกให้. (2553). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- สุดี อุปินใจ. (2553). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำราญ มีแจ้ง. (2543). การประเมินโครงการทางการศึกษา. พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัย
นครสวรรค์.