



การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

Strategic Planning Development for Educational Quality Development of
Basic Schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office

สมชัย วงษ์นายะ*

Somchai Wongnaya

ทวนทอง ชาวกีรติพงศ์**

Tuanthong Chaowakeeratiphong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกและสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อพัฒนาและประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การใช้แบบประเมินกลยุทธ์โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสารหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ โดยมีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) เร่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐานและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 4) พัฒนาการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และ 6) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรพบว่า กลยุทธ์ทั้งหมดมีความสอดคล้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : แผนกลยุทธ์ / คุณภาพการศึกษา / สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

*อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ABSTRACT

The research objectives of this study were to analyze internal and external environments as well as to synthesize strategies related to educational quality development of basic schools under KamphaengPhet Primary Educational Service Area Office, and to develop and assess strategic plan for educational quality development of basic schools under KamphaengPhet Primary Educational Service Area Office. This study divided into 4 steps according to the research objectives. The data was gathered through document analysis, workshops, a connoisseurship and evaluation forms. The data was collected from administrators, heads of academic affair, school teachers, school administrators, school supervisors, and academics. The data was analyzed by mean, standard deviation, and content analysis. The research findings showed that strategic plan consisted of a vision statement, missions, a shared vision, strategic issues, goals, strategies, indicators and projects. The strategies were as follows:

- 1) providing opportunities for all school age population in the area to access high quality of education thoroughly, 2) increasing learners' quality and standards, and learners' living based on the Philosophy of Sufficiency Economy, 3) providing professional development for school administrators and teachers, 4) developing the quality of educational administration, 5) transforming schools into learning organizations, and 6) mobilizing resources to support educational management. The result from the assessment showed that the strategies were consistent, appropriate, feasible and useful.

Keywords : Strategic Planning / Educational Quality / Basic Schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์เพื่อให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ดังจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 5) นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ด้วยการสอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเกื้อกูล พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการ ให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 11) รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การศึกษาได้รับความคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่างๆ ในทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจมากมาย นับตั้งแต่การช่วยให้ประชาชนอ่านออกเขียนได้และคิดเป็น เรียนรู้จริยธรรมและความเป็นพลเมือง ตลอดจนพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในสังคมในระยะยาว จากบทบาทหน้าที่สำคัญหลายประการดังกล่าว การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพจึงก่อให้เกิดปัญหาที่ร้ายแรงต่อประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประชาชนต้องการทักษะการคิดและการดำรงชีวิตแตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ การแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย โดยเฉพาะการศึกษาระดับพื้นฐานเป็นเรื่องยากเย็นแสนเข็ญยิ่งแม้จะมีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษามากกว่า 10 ปี ตั้งแต่การปฏิรูปครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2542 จนมาถึงการปฏิรูปรอบที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2552 ก็ยังไม่สามารถทำให้คุณภาพการศึกษาของประเทศดีขึ้นได้อย่างทั่วถึง (สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคนอื่นๆ, 2556, หน้า 1)

ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีกรอบการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จย่อมต้องอาศัยปัจจัยหลักหลายอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยในระดับปฏิบัติคือ สถานศึกษาซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งทรัพยากรที่จำเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุจุดหมายของการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีศักยภาพ สมรรถภาพและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมเพื่อจัดดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการบริหาร (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 4)

อนึ่ง แม้ว่าจะมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 และ 11/2559 ให้มีการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับโครงสร้างการบริหารระดับภาคการศึกษา ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่บทบาท ภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตยังคงปฏิบัติตามภารกิจเดิมในฐานะหน่วยงานสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป และเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553และเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องนำการจัดการเชิงกลยุทธ์หรือการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหาร เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาคือ ทำให้เกิดการกำหนดทิศทางองค์การ (Direction Setting) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การกำหนดทิศทางองค์การที่เหมาะสมจะทำให้้องค์การมีแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้มีการคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์การ (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์การย่อมคาดหวังต่อองค์การในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเมื่อได้รับในสิ่งที่คาดหวังก็จะให้การสนับสนุนองค์การให้

เจริญก้าวหน้า หากไม่ได้รับใดสิ่งทีคาดหวังอาจมีการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อองค์การ โดยอาจส่งผลให้องค์การล้มเหลวในการจัดการได้ ทำให้องค์การคำนึงถึงผลกระทบทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (Shot-term and Long-term Advantage) จึงพบว่าองค์การโดยทั่วไป จะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดเพื่อผลสำเร็จทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสำเร็จขององค์การมากขึ้น ทั้งนี้ ประสิทธิภาพเป็นการวัดผลโดยเปรียบเทียบผลที่ได้รับทรัพยากรทั้งหมดที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงาน สำหรับ ประสิทธิภาพเป็นการวัดผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบผลที่ได้รับจริงกับผลที่ได้มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า โดยพยายามที่จะทำให้ผลที่ได้รับจริงเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การดำเนินขององค์การในปัจจุบันอาจมีความต้องการทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล หรืออาจต้องการเพียงเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้ (อนิวัช แก้วจำนง, 2555, หน้า 2-3)

แผนกลยุทธ์เป็นกลไกที่สำคัญหนึ่งที่ทำให้ทุกคนมีโอกาสก้าวสู่ความคาดหวังร่วมกันเกี่ยวกับอนาคต กับทำให้สามารถรับมือกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หวั่นไหวจนเกินไป (ปรกรณ์ ปริยากร, 2553, หน้า 49) ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนและมีวิธีการที่จะขับเคลื่อนให้องค์กรเกิดการพัฒนาด้านเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา มีงานวิจัยหลายเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชรเขต 1 และเขต 2 แต่ยังขาดการเชื่อมโยงการนำกลยุทธ์ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาก็จะทำให้แผนดังกล่าวมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเมื่อมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้ ก็จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน รวมทั้งทำให้การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น และความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร เพื่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร และผู้ที่เกี่ยวข้อง จะได้นำสารสนเทศจากงานวิจัยนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร
2. เพื่อสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร
3. เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร
4. เพื่อประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอแก่งเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ในขั้นนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เอกสารและจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับการ วิเคราะห์เอกสารวิเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 23 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสารและจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยใช้แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล เหมือนกับขั้นตอนที่ 1 โดยใช้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 22 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ในขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 3.1 การทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และ การทบทวนร่างแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 50 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน
2. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร
3. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จากทั้ง 2 กลุ่ม
4. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ค่าน้ำหนักจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม
5. แบ่งผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น 2 กลุ่ม เพื่อทบทวนแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
6. นำผลการทบทวนแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ทั้ง 2 กลุ่มมาสังเคราะห์ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3.2 การตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ในขั้นนี้ผู้วิจัยจัดการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา นักบริหาร และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 9 คน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนกลยุทธ์และความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วยนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา นักบริหาร และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินกลยุทธ์การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

1.1 จุดแข็งมีทั้งหมด 16 รายการ โดยรายการที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรกได้แก่ 1) ครูมีความมุ่งมั่นใส่ใจในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน 3) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 จุดอ่อนมีทั้งหมด 23 รายการ โดยรายการที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรกได้แก่ 1) ครูผู้สอนมีภาระการสอนและภาระงานอื่นมาก ทำให้มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา 2) สถานศึกษาขนาดเล็กมีทรัพยากรในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT และ O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

1.3 โอกาสมีทั้งหมด 11 รายการ โดยรายการที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) รัฐบาลปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2) เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าเอื้อต่อการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ไว้อย่างชัดเจน

1.4 ภาวะคุกคามมีทั้งหมด 8 รายการ โดยรายการที่มีความสำคัญ 3 อันดับแรกได้แก่ 1) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามรัฐบาล ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2) ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้นักเรียนได้ข้อมูลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3) ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนมีผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

2. การสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ผลการสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนได้กลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้ศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2) ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐาน 3) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ 5) พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และ 6) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอนจัดการศึกษาให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและครู
4. พัฒนาการบริหารจัดการ

ค่านิยมร่วม

บุคลากรในสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การเสริมสร้างคุณภาพผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ

4. การพัฒนาการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษาบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐาน และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. การประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผลการประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วมประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ มีความสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแสดงว่ามีความสอดคล้องกัน ส่วนผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแสดงว่า แผนกลยุทธ์มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

1.1ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็งที่มีความสำคัญสูงสุดได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นใส่ใจในการปฏิบัติงานที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา ได้รับการปลูกฝังในอุดมการณ์ของการเป็นครู รวมทั้งจากประสบการณ์ในการสอน ดังนั้นครูส่วนใหญ่จึงมีอุดมการณ์ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ซึ่งจุดแข็งในด้านนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2555, หน้า 191) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ที่พบจุดแข็งเกี่ยวกับครู คือ ครูมีความเสียสละและมีมนุษยสัมพันธ์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ ผู้มีทรัพย์ (2556, หน้า 182) ที่ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษานอกเขตชุมชนเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 ที่พบว่าครูมีสมรรถนะด้านอุดมการณ์ของความเป็นครูอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2ผลการวิจัยพบว่า จุดอ่อนที่ควรพัฒนามากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีภาระการสอนและภาระงานอื่นมาก ทำให้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาบางแห่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนครูไม่ครบชั้น นอกจากนี้สถานศึกษาบางแห่งขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ธุรการ การเงิน พัสดุ และงานด้านอื่นๆ ทำให้ครูต้องรับภาระงานดังกล่าวนอกจากงานสอน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัย พินิจทะ (2557, หน้า 179) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร

สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 ที่พบจุดอ่อนเกี่ยวกับครูผู้สอน คือ ครูมีภาระงานมาก ทั้งงานการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2558, หน้า 50) ที่พบจุดอ่อนเกี่ยวกับครูคือ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกและมีภาระงานมาก

1.3 ผลการวิจัยพบว่า โอกาสที่มีความสำคัญมากที่สุดได้แก่ รัฐบาลปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า หากรัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษามากจะทำให้มีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากรัฐบาลปัจจุบันมีการจัดตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา ที่มีการจัดทำนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษาทุกระดับอย่างชัดเจน นอกจากนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2558, หน้า 50) ที่ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ซึ่งพบว่าโอกาส คือ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะคุกคามที่มีเป็นอุปสรรคมากที่สุด ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามรัฐบาล ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่ต่อเนื่อง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อเปลี่ยนรัฐบาลชุดใหม่ นโยบายด้านศึกษาก็จะเปลี่ยนไปตามด้วย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นจึงทำให้ประเด็นนี้เป็นภาวะคุกคามที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมชัย วงษ์นาค และทวนทอง เขียวศิริพิงค์ (2558, หน้า 122) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรและตาก ที่พบว่าภาวะคุกคามด้านหนึ่งคือนโยบายของแต่ละรัฐบาลขาดความต่อเนื่องในการปฏิรูปการศึกษา

2. การสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผลการสังเคราะห์กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร โดยการวิเคราะห์เอกสารและการประชุมเชิงปฏิบัติการได้กลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐาน 3) พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐานและเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 4) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 6) ระดมงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพซึ่งทั้ง 6 กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2559 (2559, หน้า 1-15) ที่กำหนดประเด็นกลยุทธ์หลักไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ 3) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 (2559, หน้า 68) ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ 4) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ.2559-2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2558, หน้า 52) ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ขยายโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตรเน้นความเป็นไทย 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และ 4) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3.การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

ผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคมี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ กลยุทธ์นี้ช่วยแก้จุดอ่อนที่พบว่า การส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษยังขาดรูปแบบการดำเนินงานที่หลากหลาย และยังสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 (2559, หน้า 68) ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้ว่า การเพิ่มโอกาสให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ. 2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2558, หน้า 52) ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้ว่าขยายโอกาสทางการศึกษา

1.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐาน และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะคุณภาพผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งเป็นจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์นี้ช่วยแก้จุดอ่อนที่พบได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT และ O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559)ที่กำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 (2559, หน้า 68) ที่กำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ 2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่กำหนดกลยุทธ์ไว้ว่า พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร เน้นความเป็นไทย และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 465) ที่ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ที่พบกลยุทธ์หนึ่งคือ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประจักษ์ ศรีสาลิ (2555, หน้า 177) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 พบว่ามี 9 กลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้องและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนาวรัตน์ นาคพงษ์ (2555, หน้า 215-216) ที่ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่ามี 13 กลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) พัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

1.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณภาพผู้บริหารและครูให้เป็นมืออาชีพ มี 1 กลยุทธ์ ได้แก่ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะผู้บริหารและครูนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นถ้าสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพได้ ผู้บริหารและครูก็จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มาก กลยุทธ์นี้สามารถแก้ไขจุดอ่อนที่พบว่า 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามน้อย 2) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการน้อยกว่าด้านอื่นๆ 3) ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย 5) ครูวัดและประเมินผลความสภพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดน้อย 6) ครูมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศน้อย 7) ครูนำระบบ ICT มาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนน้อยนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 (2559, หน้า 68) ที่กำหนดกลยุทธ์หนึ่งคือ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2558, หน้า 52) ที่กำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระจันทร์ หมั่นบำรุง (2556, หน้า 317) ที่ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 ซึ่งพบว่ามี 9 กลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ เสริมสร้างสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นกลยุทธ์นี้มี 3 กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่มีความสำคัญ เพราะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การนำปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์นี้ช่วยแก้ไขจุดอ่อนที่พบได้แก่ 1) ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) สถานศึกษายังไม่สามารถจัดทำประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพ

3) สถานศึกษาดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2559, หน้า 68) ที่มีกลยุทธ์หนึ่งคือ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และยังสอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ที่มีกลยุทธ์หนึ่งคือ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยงค์ เภาโพธิ์ (2557, หน้า 312) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งพบว่ามี 9 กลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร เพชรบูรณ์ (2555, หน้า 169) ที่ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 พบว่าได้ 7 กลยุทธ์โดยกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) เพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ปรับวิธีการทำงาน โดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่มีความสำคัญ เพราะถ้าพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ก็จะทำให้สถานศึกษามีลักษณะการสร้าง แสวงหาถ้อยไข ความรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลมาจากความรู้ใหม่ และการเข้าใจในสิ่งต่างๆ อย่าง ถ่องแท้ ซึ่งมาร์ควอดท์ (Marquardt, 2002) ได้เสนอองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1) ผลจัดการเรียนรู้ ทั้งระดับปัจเจกบุคคลระดับกลุ่ม และระดับองค์กร 2) การปรับเปลี่ยนองค์การทั้ง 4 มิติ ได้แก่ วัสดุทัศน์ วัฒนธรรม กลยุทธ์ และโครงสร้าง 3) การเอื้ออำนาจ 4) การจัดการความรู้ 5) การนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ซึ่งถ้าสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ 5 องค์ประกอบดังกล่าว ก็จะทำให้สถานศึกษาเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถแก้ไขจุดอ่อนเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ไม่ สามารถพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลวิจัยของ พัทธิพงศ์ พลอาจ (2555, หน้า 251) ที่ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พบว่ามี 10 กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นได้แก่ เพิ่มศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ญัฐกรณ์ สารปริง (2557, หน้า 300) ที่ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการความรู้ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2 ที่พบว่ามี 10 กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) ปรับปรุงแผนการจัดการความรู้ของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วม 2) พัฒนาความสามารถในการจัดการความรู้ของบุคลากร 3) เร่งรัดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการ สร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์นี้ มีความสำคัญ เพราะการมีทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น งบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น ก็จะมีส่วนช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการระดม ทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน มาช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น กลยุทธ์นี้ช่วยแก้ไขจุดอ่อน ได้แก่ 1) สถานศึกษามีงบประมาณสำหรับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ 2) จำนวนคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ 3) สถานศึกษาขนาดเล็กมีทรัพยากรใน การบริหารจัดการไม่เพียงพอ 4) สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการส่งเสริม สนับสนุนการใช้ห้องสมุด และแหล่ง

การเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประจักษ์น บึงมุ่ม และคนอื่นๆ (2558, หน้า 175) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดม ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่พบว่ามีกลยุทธ์ทั้งหมด 10 กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ พัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) พัฒนาระบบการวางแผนระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายรูปแบบตาม ความเหมาะสม 3) พัฒนาเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทั้งจากภายในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง (2555, หน้า 283-284) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ที่พบว่ามีกลยุทธ์ทั้งหมด 10 กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร 2) สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ 3) พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

4.การประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร

ผลการประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานแต่ละพื้นที่ การศึกษากำแพงเพชร พบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ มีความสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแสดงว่า มีความ สอดคล้องกัน ส่วนผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแผนกลยุทธ์ การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน แสดงว่า แผนกลยุทธ์มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร มีขั้นตอน หลายขั้นตอนตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร โดยการวิเคราะห์เอกสารและการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การสังเคราะห์กลยุทธ์ การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร โดยการวิเคราะห์เอกสารและการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การพัฒนาแผนกลยุทธ์คณา การศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร โดยมี 2 ขั้นตอน ย่อย ได้แก่ 3.1) การทบทวนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก และร่างแผน กลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร 3.2) การตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร 4) การประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาค ณาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร (2551, หน้า 42) ที่กล่าวว่า กระบวนการสร้างกลยุทธ์มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดภารกิจ 2) การประเมินสภาพภายใน องค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ และ 4) การสร้างกลยุทธ์ และยัง

สอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553, หน้า 5-15) ที่กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และวางแผนอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ ให้สอดคล้องกันสัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จะเห็นได้ว่าการวางแผนกลยุทธ์ที่ดีควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีข้อมูลพื้นฐานก่อนการวางแผน ซึ่งสอดคล้องกับเดวิด (David, 2013, p.130-131) ที่กล่าวว่า แผนเป็นกระบวนการที่กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคคลหรือองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และเตรียมรับมือกับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผลการประเมินแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ควรร่วมกันวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้วเลือกกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ ไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ
2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ควรคำนึงถึงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต ซึ่งมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดแตกต่างกันรวมทั้งคำนึงถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารการศึกษาตามคำสั่งของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.)

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไปใช้
2. ควรนำแผนกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้และประเมินผลการใช้

เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1, สำนักงาน. (2559). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559.** กำแพงเพชร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2, สำนักงาน. (2558). **แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี (พ.ศ.2559-2562).** กำแพงเพชร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2.
- เชมมารี รักชูชีพ. (2553). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management).** กรุงเทพฯ:ธนาพรส.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559.** กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2550). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2555). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทศาสนา
แห่งชาติ.
- _____. (2559). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. (2549). สำนักบริหารยุทธศาสตร์ : กลไกการขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- จันทร์ เพชรบูรณ์. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ. (2555). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ณัฐกรณ์ สารปริง. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการความรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ทวนทอง เขวกีรติพงศ์ และสมชัย วงษ์นายะ. (2558). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สองในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรและตาก.
ลัทธิทอ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 21(3), 107-122.
- _____. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรและตาก.
กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
ข้าวฟ่าง.
- นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร. (2551). คิดกลยุทธ์ด้วย SWOT. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- เนาวรัตน์ นาคพงษ์. (2555). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชรโดยใช้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- ปกรณ ปรียากร. (2544). การวางแผนกลยุทธ์: แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- _____. (2553). การวางแผนกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ :
เสมาธรรม
- ประจักษ์ ศรีสาลี. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ประจักษ์สิน บึงมุ่ม, ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และขวัญดาว แจ่มแจ้ง.(2558).การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2. **สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 21(3), 170-183.
- พระจันทร์ หมั่นบำรุง. (2556).กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
- พัทธิพงศ์ พลอาจ. (2555). กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- ยงค์ เกาโพธิ์. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต2. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคนอื่นๆ. (2556). การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : อาทิตยวิเคราะห์.
- สุชาติ ผู้มีทรัพย์. (2556). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษานอกเขตชุมชนเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- อนิวัช แก้วจำนง. (2555). การจัดการเชิงกลยุทธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- อุทัย พินิจทะ. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษานาเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- David, F. R. (2013). *Strategic management*. Boston : Pearson Education.
- Marquardt, M.J. (2002). *Building the learning organization : Mastering the 5 elements for corporate learning*. (2 nd ed). CA : Davies-Black.