
**ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการ
ของเมอร์ด็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**The Effects of Teaching English Reading Comprehension by Using
Murdoch Integrated Approach (MIA) of Mattayom Suksa 6 students**

ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ก่อนและหลังการทดลอง 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA)

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 20 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร กิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี รูปแบบของการวิจัยคือ แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One group pretest – posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 16 คาบ ๆ ละ 60 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน 29.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to examine the achievement of English reading comprehension by using Murdoch integrated approach of Mattayom Suksa 6 students ; 2) to compare the achievement of English reading comprehension before and after using Murdoch integrated approach of Mattayom Suksa 6 students; 3) to examine the attitudes of students towards learning and teaching English reading comprehension by using Murdoch integrated approach activities.

The sample was 20 Mattayom Suksa 6 students who were studying in the second semester of academic year 2005 at Sampard Pittayakarn School, Prajaksillapakom Sub-district, Udon Thani Province. The design of this research was one group pretest-posttest Design.

The research instruments were the lesson plans, English reading comprehension test, and the attitude-evaluation form. The experiment lasted for 16 periods of 60 minutes in which 8 lessons were taught. The mean, the percentage, the standard deviation and t-test for dependent samples were used to analyzed the data. The findings of this research were as following :

1. The students who were taught through Murdoch integrated approach was 73 percentage achievement score which not less than standard level.
2. The use of Murdoch integrated approach in teaching reading comprehension was found statistically significant different at the 0.01 level. The mean score on posttest was higher than pretest.
3. After the students were taught through Murdoch integrated approach, the mean and standard deviation were 3.84, 0.61 those shown the students' s attitudes towards learning and teaching English reading comprehension by using Murdoch integrated approach activities were at the good level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคแห่งสังคมข่าวสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น ยังสามารถใช้ประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวงทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร อีกทั้งช่วยเสริมความคิดและประสบการณ์ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และฟินอคเชียโร (Finocchiaro M., 1974 : 143) ยังกล่าวถึงการอ่านว่าเป็นทักษะที่คงอยู่กับ ผู้เรียนได้นานที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิตและผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา การอ่านยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูง เพราะคำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนในการให้ความรู้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะทางภาษาอื่นๆ ได้ง่ายกว่าด้านการฟัง การพูดและการเขียน เพราะผู้อ่านย่อมดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้เขียนได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2531 : 85) ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ เป็นเครื่องมือซึ่งจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบต่างๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่าวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือวิธีสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ไว้ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จะมีทักษะทักษะหนึ่งที่เป็นจุดเน้นในการสอนส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986 : 9-15)

ผู้วิจัย ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามากกว่า 10 ปี ได้พบปัญหาหลายอย่าง เช่น ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย นักเรียนไม่ได้ฝึกทักษะการคิด เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องปฏิบัติ นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้นักเรียนไม่เกิดทักษะทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เช่น การอ่านออกเสียงรวมถึงการอ่านจับใจความสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนคือร้อยละ 70 ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้หลักการบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งพัฒนาระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานและการจัดการเรียนการสอนโดยหลักการดังกล่าวยังได้บูรณาการทักษะต่างๆ ทางภาษา ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าด้วยกัน

และพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดว่าการสอนต้องผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาเป็น โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งแสดงเป็นรูปแบบการสอน ดังนี้



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการได้รับการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร กิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 จังหวัดอุดรธานี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่เรียนแผนวิทย์-คณิตฯ ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและกำลังเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร กิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Selection)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2.2.2 เจตคติต่อกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลา 4 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ บทอ่านที่คัดเลือกมาจากหนังสือแบบเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ขวจากหนังสือพิมพ์ บทความ วารสาร นิทาน ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2544

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrated Approach) หมายถึง การสอนอ่านที่ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ เมอร์ด็อก (Murdoch, 1986 : 9 – 15) มีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนคือ

1.1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครู ผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน

1.2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง โดยให้คำศัพท์กับนักเรียน นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น

1.3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามกับคำสรรพนาม ในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

1.4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

1.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

1.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเองได้

1.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) คือขั้นที่ครูประเมินผล การอ่านของนักเรียน ซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขไปงานที่ พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียน ในด้านการแปลความ ตีความและจับใจความของเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการ บูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) หมายถึง ความรู้สึกที่ชอบหรือไม่ชอบ ความรู้สึกด้านบวกหรือ ด้านลบ หรือเป็นกลางของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวัดจากแบบวัดเจตคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามพาด พินยาคาร กิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุจธานีเขต 2 จังหวัดอุดรธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่เรียนแผน วิทยุ- คณิตฯ ที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและกำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสามพาดพินยาคาร กิ่งอำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน ซึ่งเลือก โดยวิธีเจาะจง (Purposive Selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือทั้งหมด 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) จำนวน 8 แผน ซึ่งได้ผ่านการตรวจแก้ไข ทดลองใช้และปรับปรุงมาแล้ว มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบเท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .22 - .77 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .86

3. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่องิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .66 – 1.00 และค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .94

3. วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 8 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนครบตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 60 นาที หลังจากนั้นผู้วิจัยแจกแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่องิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่องิจกรรมการเรียนการสอน
4. นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบวัดเจตคติของนักเรียน ต่องิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที่ t-test แบบ Dependent Samples

3. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

4. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) มาหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยซึ่งสรุปได้จากการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน และคะแนนจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของ เมอร์ค็อก (MIA) ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ร้อยละ 73 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) โดยภาพรวมมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .61

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลเป็นประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้มีเหตุผลดังนี้

ประการแรก ลักษณะสำคัญของวิธีสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายเกิดความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสร้งงานกลุ่ม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสสมควร ซึ่งสอดคล้องกับบาร์ทเลท (Bartellette, 1991 : 15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนตลอดเวลา

ประการที่สอง วิธีการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นการสอนอ่านในรูปบูรณาการทักษะทางภาษาโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ฟัง พูด เขียนร่วมกับการอ่านตลอดเวลาที่ทำกิจกรรม

ประการที่สาม การใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดี ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎี The Input Hypothesis ที่ว่า “เรารับภาษาเพราะเราเข้าใจความหมายก่อนแล้วจึงรับความถูกต้องทางไวยากรณ์ หรือการออกเสียงไม่ว่าจะเป็นภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศ การสื่อความหมายจึงมีความสำคัญกว่า” ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของเมอร์ดีค (Murdoch) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ซึ่งเป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแปลความหมายของคำศัพท์ ตีความและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้และการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ยังเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ในทางที่ดี

2. การศึกษาเจตคติของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) อยู่ในระดับค่อนข้างดี เหตุผลคือ กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่เป็นกระบวนการ 7 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนนี้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา สันธุโคตร (2543 : 77) ที่ได้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA พบว่า

โดยเฉลี่ยร้อยละ 82.59 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA มีความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่าผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับดี เพื่อให้การนำวิธีสอนดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในขั้นกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนบอกใจความสำคัญของ อนุเจตนั้น ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียนด้วย โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนควรกำหนดประโยคที่ระบุใจความสำคัญไว้ในขั้นตอนการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน (Jigsaw) ด้วย เพราะนักเรียนอาจไม่สามารถเขียนประโยคใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง

1.2 ในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ครูผู้สอนควรพิจารณาโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนหรือไม่ แล้วจึงนำมาสอนก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถตีความ สรุปความได้เร็วขึ้นและเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

1.3 ในการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ควรใช้ห้องเรียนที่มีขนาดใหญ่ สามารถเคลื่อนที่อุปกรณ์ต่างๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ได้ง่ายเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมกลุ่มและควรจัดให้อยู่ห่างจากห้องเรียนอื่นๆ ด้วย เพราะการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตลอดเวลา จึงมักมีเสียงดังขณะปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ก่อนทำการสอนครูผู้สอนควรจัดปฐมนิเทศนักเรียนในเรื่องความสำคัญของการอ่านและสอนนักเรียนเกี่ยวกับ หัวเรื่อง (Topic) ชื่อเรื่อง (Title) ใจความสำคัญ (Main Idea) และใจความรอง (Supporting Details) เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกตเรื่องที่อ่าน

1.5 ครูผู้สอนควรจัดหาอุปกรณ์การเรียน เพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น พจนานุกรมและกาวสำหรับติดแถบประโยคสำรองไว้ด้วย

1.6 ครูผู้สอนควรจัดคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนอ่านจับใจความโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาได้เช่นเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- ทิสนา แหมมณี. **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ธัญญา คำโตนด. **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. อุตรธานี : ภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุตรธานี, ม.ป.ป.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น**. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- ปทีป เมธาคณวุฒิ. **การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- เรวดี หิรัญ. **สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ**. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ ๑ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2542.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. **เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพ ๑**. กรุงเทพฯ ๑ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- อัจฉรา ลินธุโคตร. **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.
- Finocchiaro, M. **English as a Second language : From theory to practices**. New York : Regent, 1974.
- Murdoch, G.S. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," **English Teaching Forum**. 34 (1) : 9 – 15, 1986.
- _____. "A Progressive Teacher Evaluation System," **English Teaching Forum**. 2 – 7 July – September, 1988.
- _____. "A Wide – Based Approach to the Development of Literature Course," **PASAA** vol. 24 December, 1994.