
การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่
สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

DEVELOPMENT OF INTEGRATED INSTRUCTIONAL UNITS ON KLUAI
KAI FOR PRATHOM SUKSA 2 STUDENTS

จิตติพร จินดาพงษ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตฯ อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้จำนวน 6 หน่วย 1) กล้วยไข่เมืองกำแพงเพชร 2) แหล่งที่ปลูก 3) การปลูกกล้วยไข่ 4) ช่วยกันดูแล 5) กล้วยไข่จานโปรด และ 6) ประเพณีสารท ไทยกล้วยไข่เมืองกำแพงเพชร 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็น แบบทดสอบ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีวิธีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่

ผลของการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ มีกระบวนการที่สำคัญ ได้แก่การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ และให้กรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม

* มหบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

และสอบถามความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวไข้ จาก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตฯ ผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับกลัวไข้ คณะครูโรงเรียนสาธิตฯ และผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า เป็นหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด จากนั้นนำหน่วยการเรียนรู้ไปตรวจสอบหาประสิทธิภาพรายบุคคล 1 : 1 : 1 และกลุ่มเล็ก 3 : 3 : 3 เมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปตรวจสอบประสิทธิภาพกลุ่มใหญ่โดยผลการหาประสิทธิภาพ ของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวไข้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.26/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยหน่วย การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวไข้ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) develop and find the efficiency of integrated instructional units of Kluai Khai for Prathomsuksa 2 students. 2) compare results of pre-post test on learning achievement by Prathomsuksa 2 students who were taught under integrated instructional units of Khuai Khai.

The sample of this study were specified on 30 Prathomsuksa 2/1 from Demonstrative school of Muang District, Kamphaeng Phet province during the second semester of academic year 2005. The research instruments were lesson plan : the integrated instruction unit of Kluai Khai for Prathomsuksa 2 students. There were 6 units of learning which were 1) Kamphaeng Phet Kluai Khai 2) Planting places 3) Kluai Khai planting 4) Take care of Kluai Khai 5) Favorite Kluai Khai food and 6) Sart Thai Kluai Khai Festival. And 30 items of multiple choices learning achievement test . There were 2 steps of study. The first step was developing and find the efficiency of integrated instructional units on Kluai Khai for Prathomsuksa 2 students. The second step was compare the results of pre-post test on learning achievement by Prathomsuksa 2 who were taught under integrated instructional units of Kluai Khai.

The research findings were as follows :

1. There were important process for developing integrated instructional units as shown below.

- 1.1 Study the theory and the documents to create the learning units
- 1.2 Let the advisors check the appropriate , the agreement of goals, contents and activities.
2. Asking parents, demonstrated school boards, people who earn a living with Kluai Khai , demonstrated school teachers and experts about the appropriateness of integrated units on Kluai Khai. All of them agreed with the appropriateness of the units.
3. Finding the efficiency of learning unit by person and small group and then find the efficiency of Prathomsuksa 2 students which were 83.26/88.65 that were higher than the criteria of 80/80.
4. The post - test achievement of students taught by integrated instructional units of Kluai Khai was significantly level higher than pre - test at the .05 level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) แบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ควรใช้รูปแบบ วิธีการที่หลากหลายดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้คุณธรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดในการนำหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดไปใช้ วิธีการที่ดีวิธีหนึ่งคือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เพราะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เอื้อให้เกิดการบูรณาการทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ หรือนำการบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน (ดวงเดือน อ่อนน้อม และทิศนา เขมมณี, 2548 : 9)

จังหวัดกำแพงเพชร มีผลไม้เศรษฐกิจหลายชนิด และผลไม้ที่ทำให้ประชาชนจังหวัดกำแพงเพชร มีรายได้จากการประกอบอาชีพ และสร้างงาน จนก่อให้เกิดงานประเพณีประจำจังหวัดกำแพงเพชร คือกล้วยไข่ เนื่องจาก กล้วยไข่ เป็นผลไม้เศรษฐกิจและเป็นสินค้าพื้นเมืองที่สำคัญ

ของจังหวัดกำแพงเพชร และเป็นแหล่งผลิตกล้วยไม้ที่ใหญ่ที่สุดในภาคเหนือ ถือเป็นแหล่งปลูกกล้วยไม้เชิงพาณิชย์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยอาจกล่าวได้ว่าจังหวัดกำแพงเพชรเป็น “เมืองกล้วยไม้” ได้เลยทีเดียว เห็นได้จากในแต่ละปีจะมีการจัดเทศกาลเดือนสิบ เรียกว่า “งานสารทไทย กล้วยไม้เมืองกำแพง” นอกจากการเกษตรกรรมแล้วกล้วยไม้ยังเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปทั้งกล้วยไม้ฉาบ และของชำร่วยที่เป็นกล้วยไม้แสดงถึงความเป็นจังหวัดกำแพงเพชร และมีบทบาทต่อประชากรจังหวัดกำแพงเพชร โดยเป็นสินค้าส่งทั้งภายในและส่งขายต่างประเทศ อีกทั้งยังสร้างผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากกล้วยไม้อีกมากที่สามารถสร้างรายได้ให้ประชาชนในจังหวัดกำแพงเพชร (กนกวรรณ โสภณวัฒนวิจิตร 2543 :132) แม้ว่า กล้วยไม้เป็นผลไม้เศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ สถานศึกษาดำเนินการจัดหลักสูตรสำหรับผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของ ท้องถิ่น และสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายของ รัฐบาลแต่ยังไม่มีสถานศึกษาใด ที่จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไม้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดกำแพงเพชรซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแม่บทพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2544 เพื่อให้ นักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มประสิทธิภาพตามศักยภาพ อันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2544 และตระหนักถึงประโยชน์ของกล้วยไม้ผลไม้เศรษฐกิจประจำจังหวัดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลากรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและคงอยู่คู่ชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องกล้วยไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องกล้วยไม้

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องกล้วยไข่ สูงกว่า ก่อนเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เป็นแนวทางในการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่

1. ประชากร

- 1.1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 30 คน
- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 15 คน
- 1.3 ผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับกล้วยไข่ จำนวน 15 คน
- 1.4 คณะครูโรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 15 คน
- 1.5 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

- 2.1 แบบสอบถามความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ รวมทั้งสิ้น 80 ฉบับ ได้รับคืนกลับมา 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/FW โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้สร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำไปตรวจสอบประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2548 เป็นรายบุคคล 1:1:1 และกับกลุ่มเล็ก 3 :3:3 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนนครชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตฯ ที่เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนนครชุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เวลา 40 ชั่วโมง
 - 3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ จำนวน 1 ฉบับ
4. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ โดยทดสอบค่า ที (t – test Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. จากการสอบถามความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1 ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตฯ และผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับกล้วยไข่มีความคิดเห็นว่าทุกข้อรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินเหมาะสม โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่มี 6 หน่วยย่อย ข้อ 3 การเรียงลำดับหน่วยย่อย ข้อ 4 หน่วยย่อยที่ 1 ประวัติความเป็นมาของการปลูกกล้วยไข่เมืองกำแพงเพชร ข้อที่ 5 ส่วนประกอบของต้นกล้วยไข่ ข้อที่ 7 หน่วย การเรียนรู้ย่อย ที่ 2 ชื่ออำเภอในจังหวัดกำแพงเพชร ข้อที่ 8 การอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแทนจำนวน ข้อ10 การเรียงลำดับจำนวน ข้อ15 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง กล้วยไข่งานโปรดัคุณค่าทางโภชนาการของกล้วยไข่ และข้อที่ 18 หน่วยย่อยที่ 6 ประเพณี สารทไทยกล้วยไข่เมืองกำแพงเพชร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 13 หน่วยย่อยที่ 4 การปฏิบัติ ดูแลรักษาต้นกล้วยไข่ และข้อที่ 14 โรคใบจุดของกล้วยไข่

1.2 คณะครูโรงเรียนสาธิตฯ มีความคิดเห็นว่าทุกข้อรายการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดและทุกข้อรายการมีผลการประเมินว่าเหมาะสม โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หน่วยย่อยที่ 1 มีแหล่งเรียนรู้ สวนกล้วยไข่ วิธีการวัดและประเมินผล การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน หน่วยย่อยที่ 3 การปลูกกล้วยไข่ วิธีการวัดและประเมินผล การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และหน่วยย่อยที่ 4 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การรักและหวงแหนต้นกล้วยไข่ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หน่วยย่อยที่ 3 การปลูกกล้วยไข่ การสังเกตการปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกกล้วยไข่ และหน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง กล้วยไข่งานโปรดั

1.3 ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าแต่ละองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ย่อย จำนวน 6 หน่วยมีความเหมาะสม และในภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่มีความเหมาะสมโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือลักษณะการบูรณาการมีลักษณะผสมผสานระหว่างสาระเข้าด้วยกันได้อย่างสอดคล้อง มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสื่อการเรียนรู้สอดคล้องสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน และการประเมินตามสภาพจริง

2. การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

2.1 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหน่วยการเรียนรู้ย่อย จำนวน 6 หน่วย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 คือ 82.33/88.65

2.2 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เท่ากับ 83.26/86.67

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยได้หน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดังนั้นครูผู้สอนควรนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ ไปทดลองใช้กับนักเรียน แต่ในการใช้ควรคำนึงด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ สถานที่ ระยะเวลาในการเดินทาง และเวลาในการเรียนรู้ให้อยู่ในความสนใจของนักเรียนเพราะนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายกับสถานที่ บรรยากาศ อากาศ เวลา สิ่งแวดล้อม และเหนื่อยกับการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ห่างโรงเรียน และควรให้เวลาในการศึกษานอกสถานที่อย่างเหมาะสม
2. จากผลการวิจัยจะได้กระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพดังนั้นครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการดังกล่าวเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน โดยการพิจารณาเตรียมการสำรวจข้อมูลและความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้จากท้องถิ่นและผู้เรียน เพื่อให้ได้หน่วยการเรียนรู้ซึ่งเป็นบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนกับก่อนเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นหน่วยที่มีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง กลัวยไข่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง กล้วยไข่ สำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่สูงขึ้น
2. ควรพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในเรื่องอื่นๆ ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเอง
3. ควรพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการรูปแบบอื่นๆ เช่น รูปแบบการเชื่อมโยง (Connected Model) หรือรูปแบบการบูรณาการ (Integrated Model) หรือรูปแบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยคณะครูผู้สอนร่วมกันสอนเป็นคณะ (Team Teaching)

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ โสภณวิจิตร. กำแพงเพชร. นนทบุรี : เอิร์นเอ็ดดูเคชั่น, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- เจตนา พรหมประดิษฐ์. “การจัดการเรียนการสอนของครูไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา,” วารสารวิชาการ 7(4) : 32 : ตุลาคม – ธันวาคม 2547.
- จำนง แยมพรายแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- จำลอง สุขสวัสดิ์ และคณะ. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน เรื่อง ป่าต้นน้ำอุดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม และ ทิศนา แยมมณี. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (พว.)จำกัด, 2548.
- นภาพร ประเสริฐพรศรี. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2547.
- นริศรา แสงรัตน์. การพัฒนาหน่วยการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- พรศรี ชูศรี. การพัฒนาหน่วยการเรียนการสอน เรื่อง ป่าชายเลน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแหลมมะขาม สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอสี่เก จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.
- พนอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอร์, 2542.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และทิศนา แยมมณี. ระบบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. เอกสารสอนชุดวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 17.

อุดม เชยดีวงศ์. หลักสูตรท้องถิ่น : ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ
1991, 2545.