

---

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ  
สำหรับครูผู้สอนในระดับช่วงชั้นที่ 2

THE DEVELOPMENT OF A WORKSHOP TRAINING COURSE ON TEACHING OF  
ENGLISH READING ALOUD FOR  
THE SECOND KEY STAGE TEACHERS

---

กนกวรรณ อินทรสุต\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง\*\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 2) สร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 3) ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ประเมินค่าความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

---

\*ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

\*\*ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีความสนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 2 แบบประเมินการสาธิตการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนวิธีการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยมีวิธีการนำเสนอ คำศัพท์หลายๆคำที่มีเสียงที่ต้องการสอนแล้วให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงนั้นๆและฝึกออกเสียงด้วยตนเอง และออกเสียงโดยการสาธิตแสดงรูปปากและวิธีการออกเสียงคำศัพท์อย่างช้าๆ ชัดๆ ซึ่งกิจกรรมที่ครูใช้ในการฝึกการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ฝึกโดยใช้การอ่านออกเสียงเป็นคู่ และสื่อการสอนที่ครูใช้ในการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนั้นสอนโดยใช้บัตรคำ และแถบประโยค ปัญหาการสอนอ่านออกเสียงของครูผู้สอน ในระดับตัวอักษรนั้นครูผู้สอนมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะบางตัว การอ่านออกเสียงในระดับคำ ครูผู้สอนไม่เข้าใจการออกเสียงคำที่เติม ed อยู่ท้ายคำนั้น ส่วนปัญหาการสอนอ่านออกเสียงในระดับประโยคและระดับข้อความสั้นๆ ได้แก่ การออกเสียงเชื่อมระหว่างคำในประโยคไม่ถูกต้อง และไม่ทราบหลักการออกเสียงหนัก-เบาในข้อความ และมีความต้องการฝึกอบรมในเรื่องของการออกเสียงที่เป็นปัญหา การจัดกิจกรรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลักการอ่านตัวอักษร การจัดทำสื่อประกอบการสอนอ่านออกเสียง และการวัดและประเมินผล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ในด้านรูปแบบการฝึกอบรมต้องการรูปแบบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการปฏิบัติจริง และฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในวันและเวลาราชการ

2. หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบดังนี้ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล และผลการประเมินค่าความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 พบว่า

3.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ทักษะการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นในด้านการวางแผนการสอนของครู วิธีการสอนของครู สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายกลุ่มของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ

3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น ทั้งด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

**คำสำคัญ :** การพัฒนาหลักสูตร / การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ / การสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

#### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to obtain the fundamental information to develop a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers, 2) to develop a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers and 3) to implement a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers. The study was divided into 3 steps as follows:

Step 1 : To obtain the fundamental information to develop a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers. The sample consisted of 169 teachers of Kamphaeng Phet educational service area office 2 during the first semester of 2007 academic year. The research instrument was a questionnaire.

Step 2 : To develop a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers. The developed training course was then

examined by five experts for its accuracy, clarity and congruency. The instrument used in this step was an evaluation form.

Step 3 : To implement a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers. The sample was 50 second key stage English teachers who voluntarily joined the training. The research instruments were an English reading aloud test and a questionnaire.

The results of this research were as follows :

1. Concerning the methods and technique used in teaching reading aloud, it was found that most of the teachers started by presenting new words, students observed and practiced later. For the demonstration of pronunciation, teachers pronounced the words clearly by moving their mouth slowly. Most of the activities were done in pairs, and in small groups. The materials used were flash cards and sentences strips. Teachers' problems in teaching were due to their lack of knowledge in pronunciation. At a letter level, teachers reported that they could not pronounce some sounds clearly; at a word level they did not know how to pronounce the ending in -ed words; and at a sentence level, they had problems with linking sound, stress and intonation. Based on the needs for training they wanted to be trained in pronouncing problematic sounds, organizing class activities and teaching techniques, understanding phonetics symbols, creating instructional materials and constructing evaluation tools.

2. A workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers was consisted of 1) principles, 2) objectives, 3) curriculum structure, 4) training units, 5) training activities, 6) training materials and 7) evaluation. The course was rated by the experts for its quality, accuracy and it was found that it was appropriate at a high level.

3. The implementation of a workshop training course on teaching of English reading aloud for the second key stage teachers, it was found that :

3.1 The average scores on the English reading aloud abilities of the trainees increased significantly from the pre-test to the post-test

3.2 The trainees' skill in teaching of English reading aloud was appropriated at a high level.

3.3 The trainees' opinions towards the training course in terms of its input, process, and products were at a high level.

**Key Words : The Curriculum Development / The Development of a Workshop  
Training Course / Teaching of English Reading Aloud**

## **บทนำ**

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบถึงบุคคลอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมมีการติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนิน กิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสาร ความรู้สึคนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ กัน ในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งขึ้น ในการเจรจาต่อรองด้านการค้า และการประกอบอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลก

ประเทศไทยก็ได้ให้ความสำคัญในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษ โดยจะเห็นได้ว่าการกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และส่วนใหญ่ก็ได้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และเป็นพื้นฐาน ในการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ 2545 : 7) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษไว้ว่านักเรียนจะต้องอ่านออก เสียงคำ ประโยคง่าย ๆ และข้อความง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ซึ่งจะทำให้เห็นว่าการอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ หากนักเรียนอ่านไม่ได้ ก็จะเป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นอย่างมาก ดังที่ ฟ็อกซ์ (Fox 2008 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษว่า การอ่าน ออกเสียงนั้นช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาให้มากขึ้นจากการได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ซึ่งนอกจากจะ เป็นการสร้างคลังคำศัพท์ใหม่แล้ว นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากการอ่านออกเสียง อีกด้วย นอกจากนี้การฝึกอ่านออกเสียงบ่อย ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน และอ่าน

การสอนอ่านออกเสียงในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น โดยเฉพาะผู้เริ่มเรียนควรเน้นในด้านการออกเสียงให้ถูกต้องให้มาก และบ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะภาษาอังกฤษจะมีการออกเสียงที่ต่างไปจากการออกเสียงในภาษาไทย เช่น S, R, H เป็นต้น ฉะนั้นครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นเริ่มต้นจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด จะเห็นได้ว่าครูสอนภาษาอังกฤษเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบเสียงภาษาอังกฤษ มีทักษะในการออกเสียงที่ดีที่ถูกต้อง และเป็นตัวอย่างที่ดีที่ถูกต้องให้แก่เด็กเรียนได้ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับคนไทยจะบรรลุเป้าหมายได้ ถ้าหากได้ครุที่มีคุณภาพ และมีสมรรถภาพสูง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นักเรียนก็จะประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษได้ (ประนอม สุรัสวดี 2539 : 36)

นอกจากนี้ การสอนอ่านออกเสียงไม่ว่าจะเป็นภาษาใด ๆ ในโลกนั้น มีแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมค่อนข้างใกล้เคียงกัน แต่จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทยมีปัญหาหลายประการ เช่น เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงไม่มีในภาษาไทยเลย หรือบางเสียงคล้ายกับเสียงในภาษาไทยแต่มีการออกเสียงที่แตกต่างกัน ปัญหาของเสียงควบกล้ำในภาษาอังกฤษที่มีมากกว่าในภาษาไทย นอกจากนี้ปัญหาการเน้นเสียงคำในประโยคหรือข้อความซึ่งขึ้นอยู่กับความหมาย และจุดประสงค์ของผู้พูดหรือผู้เขียน หรืออาจจะเน้นบางคำที่มีความสำคัญในประโยค ปัญหาในการเชื่อมเสียงของคำในประโยค หรือระหว่างข้อความ และปัญหาการใช้ทำนองเสียงในประโยคแบบต่าง ๆ เป็นต้น (มยุเรศ รัตนานิกม 2542 : 161-177 ; บัณฑิต จัตรวิโรจน์ 2549 : 117 – 120)

นอกจากนี้ อินทรา ศรีประสิทธิ์ (2551 : 1 - 2 ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของคณะกรรมการวิจัยการอ่านระดับชาติ (national reading research panel) ของประเทศสหรัฐอเมริกาสรุปได้ว่า วิธีที่ได้ผลที่สุดที่จะให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างชด้อยชดคำด้วยความมั่นใจต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษ หรือ ถอดรหัสเสียง ซึ่งมีทั้งหมด 42 เสียง ทั้งที่มีเพียง สระ 5 ตัว และพยัญชนะ 26 ตัวก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนสามารถที่จะอ่านเป็นคำได้อย่างง่ายดาย และชด้อยชดคำเหมือนเจ้าของภาษาดั้งเดิม

ปัญหาเท่าที่กล่าวมานี้ครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องพยายามฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีสอนต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ให้ได้ การสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจึงจะประสบความสำเร็จและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาในการสอนการอ่านออกเสียงของครูดังกล่าวมาแล้วข้างต้น โดยครูจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียนในเรื่องของการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2
2. เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2
3. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2

### วิธีการศึกษา

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบข่ายการวิจัย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. พัฒนาเครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีเครื่องมือในการวิจัย 4 ฉบับ ซึ่งดำเนินการพัฒนาและหาคุณภาพตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ดังนี้
  - 3.1 แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 35 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีข้อคำถามจำนวน 2 ข้อที่ต้องปรับปรุงให้มีความชัดเจน ง่ายต่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
  - 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย จำนวน 23 ข้อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.27 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.22 – 0.57 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.77
  - 3.3 แบบประเมินการสาธิตการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทั้ง 11 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 23 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00

#### 4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

4.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2

4.2 สร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 จากนั้นนำร่างหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ความชัดเจน ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรการฝึกอบรม เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

4.3 ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ซึ่งมีความสนใจสมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 2 แบบประเมินการสาธิตการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2

#### 5. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ทำการวิเคราะห์โดยการหาความถี่ และร้อยละ

5.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 2 ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญโดยใช้

5.3 คะแนนจากแบบประเมินการสาธิตการสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ในช่วงชั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์

5.4 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ปรากฏดังนี้

1. สภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ส่วนใหญ่สอนวิธีการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการสาธิตแสดงรูปปากและวิธีการออกเสียงคำศัพท์อย่างช้าๆ ชัดๆ ออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนสังเกตว่าพยางค์ใดลงเสียงหนัก อธิบายหลักการลงเสียงหนักในคำให้กับนักเรียน และออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนสังเกตเสียงขึ้น-ลงในประโยค ส่วนกิจกรรมที่ครูใช้ในการฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ฝึกโดยให้นักเรียนฝึกโดยใช้การอ่านออกเสียงเป็นคู่ เป็นกลุ่ม และใช้ใบงานหรือแบบฝึกหัด ซึ่งสื่อที่ใช้ในการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนนั้น ได้แก่พจนานุกรม บัตรคำ แถบประโยค เครื่องเล่นเทป/วีซีดี เทป ซีดีรอม และกิจกรรมเสริมทักษะ / เกม ซึ่งปัญหาการสอนอ่านออกเสียงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในระดับตัวอักษรนั้นครูผู้สอนมีปัญหาในการออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัวไม่ชัดเจน ส่วนปัญหาการออกเสียงในระดับคำ พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในการออกเสียงคำที่มี ed อยู่ท้ายคำ ปัญหาการอ่านออกเสียงในระดับประโยค พบว่า ครูผู้สอนไม่ทราบหลักการออกเสียงหนัก – เบาของคำในประโยค และออกเสียงเชื่อมระหว่างคำในประโยคไม่ถูกต้อง และครูผู้สอนไม่ทราบหลักการออกเสียงหนัก-เบาในการอ่านออกเสียงในระดับข้อความสั้น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างระบบเสียงภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ที่เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงไม่มีในภาษาไทย เช่นเสียง v /๗/, TH /Δ/, TH /T/, SH /Σ/ และเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงคล้ายกับเสียงในภาษาไทย แต่มีลักษณะการออกเสียงแตกต่างกัน เช่น เสียง R ที่เทียบได้กับเสียง ร ในภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับที่บัณฑิต จิตทวีโรจน์ (2549 : 117 - 120) และ มยุรศ รัตนนิคม (2542 : 161 -177) ที่กล่าวไว้ว่า เสียงภาษาอังกฤษบางเสียงไม่มีในภาษาไทยเลย หรือบางเสียงคล้ายกับเสียงในภาษาไทย

ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีความต้องการรับการอบรมด้านเนื้อหาการอบรมในเรื่องของออกเสียงที่เป็นปัญหา ซึ่งเสียง /๓/ และ /N/ เป็นเสียงที่ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุด นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีความต้องการรับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลักการอ่านสัทอักษร การจัดทำสื่อประกอบการสอนอ่านออกเสียง การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ในด้านรูปแบบการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอน มีความต้องการรูปแบบการฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นการฝึกอบรมที่มีการสาธิตโดยยกตัวอย่างจากบทเรียนจริง ใช้รูปแบบของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการปฏิบัติจริง และต้องการวิทยากรเป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา) ส่วนในด้านระยะเวลาฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการระยะเวลาฝึกอบรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในวัน และเวลาราชการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ส่วนมากไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษเลย กอปรกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สำคัญ โดยเฉพาะผู้เริ่มเรียนครูควรเน้นในด้านการออกเสียงให้ถูกต้องให้มาก และบ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นครูสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบเสียงภาษาอังกฤษ มีทักษะในการออกเสียงที่ดีที่ถูกต้อง และเป็นตัวอย่างที่ดีที่ถูกต้องให้แก่ นักเรียนได้ด้วย จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และเป็นการฝึกอบรมที่ใช้รูปแบบของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพิจารณาความถูกต้อง ความชัดเจน ความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า มีความ

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

3.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความ หลักการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แม้ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษทำให้ไม่มีพื้นฐานทางเกี่ยวกับการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษเลย กอปรกับเนื้อหาการฝึกอบรมนั้นเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำให้ต้องปรับเวลาการฝึกอบรมตลอดเวลาแต่ก็สามารถดำเนินการฝึกอบรมได้ครบทุกเนื้อหา ซึ่งมีผลมาจากการเข้าร่วมการฝึกอบรมด้วยความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนั่นเอง นอกจากนี้บรรยากาศการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเป็นกันเองระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมทั้งผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจ และตั้งใจฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากใบความรู้ กิจกรรมการฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษ กิจกรรมการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และกิจกรรมนันทนาการที่วิทยากรได้จัดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น และสนุกสนาน

3.2 ในด้านทักษะการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการฝึกอบรมพบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นในด้านการวางแผนการสอนของครู วิธีการสอนของครู สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายกลุ่มของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก็พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าผลจากการเข้าร่วมฝึกอบรมด้วยความสนใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รวมทั้งการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกอบรมด้วยความตั้งใจ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งสังเกตได้จากการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงของผู้เข้าอบรมซึ่งทุกกลุ่มมีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี มีการอธิบายหลักการอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบ จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้เพื่อนผู้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งรับบทเป็นนักเรียนได้ซักถาม และแสดงความคิดเห็นในระหว่างกิจกรรมสาธิตการสอน และยังอธิบายซ้ำเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนรวมทั้งยังช่วยแก้ไขการออกเสียงให้กับนักเรียนที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องอีกด้วย อีกทั้งบรรยากาศการสอนที่เป็นกันเองระหว่างผู้สอนและนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำเอกสาร ใบงานประกอบการเรียนการสอน และสื่อการสอนที่แต่ละกลุ่มได้สร้างขึ้นมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีการมอบหมายงาน และประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ มีความชัดเจนและมีปริมาณที่เหมาะสม

3.3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นในด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยสามารถอภิปรายแยกประเด็นได้ดังนี้

1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในด้านปัจจัยเบื้องต้น ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 2 อันดับแรกคือ วิทยากรสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และสร้างบรรยากาศการอบรมให้มีความเป็นกันเอง ซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินการฝึกอบรมของวิทยากรที่เป็นไปอย่างเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอดเวลาการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม มีการบรรยายเนื้อหาการฝึกอบรมโดยเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปหายากพร้อม ๆ กับให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติทันทีควบคู่ไปกับกิจกรรมนันทนาการ เกม เพลง รวมทั้งช่วยแก้ไขการออกเสียงในคำที่ออกเสียงผิดบ่อย ๆ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน ถึงแม้ว่าจะเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมก็ตาม นอกจากนี้การใช้เอกสารการฝึกอบรม และสื่อการสอน เช่น บัตรเสียงอักษรภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเว็บไซต์การสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และตัวอย่างสื่อ

2) ด้านกระบวนการ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในด้านการบวนการว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งในกระบวนการจัดการอบรมนั้นวิทยากรได้แจ้งวัตถุประสงค์ของเนื้อหาให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบก่อนการอบรม มีการนำเข้าสู่บทเรียนก่อนให้เนื้อหาและฝึกปฏิบัติ จัดการอบรมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติ สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกออกเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ มีการปรึกษาหารือกันในระหว่างการทำใบงานด้วยความตั้งใจ รวมทั้งการระดมสมอง การอภิปรายและช่วยเตรียมเนื้อหา เพื่อสร้างสื่อการสอนในการปฏิบัติการเตรียมการสอน ตลอดจนการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกมาสาธิตการสอน โดยใช้สื่อการสอนของกลุ่มที่ได้สร้างขึ้น มีการประเมินผลการสาธิตการสอน และการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการการสาธิตการสอนของแต่ละกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เข้าอบรมเกิดประสบการณ์ ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนั้นหนาแน่นที่วิทยากรดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมการฝึกอบรม ได้แก่กิจกรรมเกม และเพลง ซึ่งผู้วิจัยสังเกตพบว่า กิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนตั้งใจและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ของการฝึกอบรมด้วยความกระตือรือร้น เพราะเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน สามารถทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดี และมีความเข้าใจในเนื้อหาการฝึกอบรมมากยิ่งขึ้น แม้ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษไม่มีพื้นฐานทางเกี่ยวกับการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษเลย และเนื้อหาการฝึกอบรมนั้นยากสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำให้วิทยากรต้องปรับเวลาให้มีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมการฝึกอบรมตลอดเวลา แต่ก็สามารถดำเนินการฝึกอบรมได้ครบทุกเนื้อหา โดยมีวิทยากรร่วมทำหน้าที่กำกับเวลาให้วิทยากรหลักได้ทราบทุกระยะ

3) ด้านผลผลิต ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในด้านการผลิตว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกัน และชัดเจน ซึ่งสังเกตได้จากกิจกรรมการฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความ หลักการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ แม้ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนมากไม่ได้จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่มีพื้นฐานทางเกี่ยวกับการออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษเลยก็ตาม แต่ผลจากการเข้าร่วมการ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 ไปใช้

1. ระยะเวลาการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในการฝึกอบรมครูผู้สอนที่จบจากสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกอบรมสำหรับครูผู้สอนที่ไม่ได้จบจากสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และหลักการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

2. วิทยากรควรเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษในระดับตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความ และการสาธิตการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อให้การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกิดผลต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มากที่สุด และสามารถนำไปใช้สอนกับนักเรียนได้

### ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาผลการประเมินการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 โดยการติดตามการนำผลการฝึกอบรมไปใช้ในชั้นเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- วิชาการ, กรม. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนา หลักสูตร กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- บัณฑิต ธีรวิโรจน์. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กำแพงเพชร : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2548.
- \_\_\_\_\_. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, 2549.
- ประนอม สุรัสวดี. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- มยุเรศ รัตนานิคม. สัมผัสกับการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ. สกนนคร : คณะครุศาสตร์.สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- \_\_\_\_\_. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (29 กันยายน 2551). การใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนโฟนิกส์ (Phonics) ประสมประสานกับการเรียนในห้องจะช่วยให้เยาวชนไทยอ่านภาษาอังกฤษเก่งซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการติดเกมส์ออนไลน์ได้, [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [www.englishonline.com2.biz/references/articlesum.doc](http://www.englishonline.com2.biz/references/articlesum.doc).
- Mem, Fox. (2008, October 1). **The Benefits of Reading Aloud As a Family**, [Online]. Available : <http://www.barbsbooks.com/benefit.html>