



รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ
The Model of Football Academy Development in Professional Football Clubs

เทอดทูล โตศิริ*

Dherddhool Tokirie

ปัญญา สังขวดี**

Panya Sungkawadee

ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น***

Thaweesub Koeipakvaen

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านการจัดการ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการฝึก 3) ด้านการพัฒนา 4) ด้านการศึกษาและสวัสดิการ และ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านผลสำเร็จของการพัฒนา 2) ด้านเอกลักษณ์ของสโมสร และรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ มีความเป็นไปได้ที่ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน / สโมสรฟุตบอลอาชีพ

*นักศึกษาประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษา แขนงการจัดการกีฬา มหาวิทยาลัยนเรศวร

**อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

***อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ABSTRACT

The main purpose of this research was to develop the model of football academy development in professional football clubs. The specific purposes were 3 points: 1) to study the state of factors, elements and suggestions of football academy development in professional football clubs, 2) to construct and examine the model of football academy development in professional football clubs, and 3) to evaluate the model of football academy development in professional football clubs. The research result showed that: A model of youth football player development in football clubs from this study consisted of three main parts: 1) Input that consisted of man, money, material and management, 2) Process that consisted of curriculum, practice management, development, education and welfare, and 3) Output that consisted of the completion of the development and the club's identity. The evaluation of the model of youth football player development in football clubs showed that the feasibility was at the very high level.

Keywords : Football Academy Development / Professional Football Clubs

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่ทุกภูมิภาคให้ความสนใจและได้มีการจัดให้มีการจัดการแข่งขันในระดับต่างๆ รองรับอย่างเนืองแน่น ทำให้เกมกีฬาฟุตบอลได้พัฒนาในด้านต่างๆ อย่างไม่หยุดยั้ง ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานและเทคนิคการเล่น ตลอดจนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ รวมทั้งด้านสิทธิประโยชน์ ดังนั้นการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพจึงเป็นรายการจัดการแข่งขันที่ได้รับความนิยมทั้งในและต่างประเทศ ทำให้เกิดการสร้างทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมรายการแข่งขันต่างๆ อย่างมากมาย (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2553, หน้า 3)

ปัจจุบันประเทศไทยได้จัดให้มีการแข่งขันฟุตบอลอาชีพอย่างเต็มรูปแบบ เป็นฟุตบอลลีกอาชีพ แยกเป็น 3 ระดับ คือ ไทยพรีเมียร์ลีก, ไทยลีก (ดิวิชั่น 1) และลีกภูมิภาค (ดิวิชั่น 2) ส่งผลให้มีสโมสรฟุตบอลถูกก่อตั้งขึ้นเป็นจำนวนมากเพื่อส่งทีมฟุตบอลเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลอาชีพระดับต่างๆ และสิ่งที่มีความสำคัญต่อสโมสรฟุตบอลในระดับต้นๆ คือนักกีฬาฟุตบอล ซึ่งทุกๆ สโมสรย่อมต้องการนักกีฬาที่มีคุณภาพด้านความสามารถในการเล่น และนักกีฬาที่มีคุณภาพดังกล่าวที่ยังไม่สังกัดสโมสรนั้นหาได้ไม่ง่าย

จากเหตุดังกล่าวจึงก่อให้เกิดสภาพการขาดนักกีฬาที่มีคุณภาพเข้ามาเล่นในสโมสร โดยเฉพาะสโมสรใหม่ที่มิได้เตรียมนักกีฬาใหม่ของตนเองไว้ ซึ่งการพัฒนาทีมฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาหรือผู้เล่นจะมีสองลักษณะคือการจ้างนักกีฬาที่มีศักยภาพมาจากที่อื่นและการสร้างหรือฝึกซ้อมพัฒนาขึ้นมาเอง แต่ละสโมสรก็จะมียุทธศาสตร์ทั้งสองลักษณะในจำนวนและสัดส่วนที่แตกต่างกันไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรัชญา วิสัยทัศน์ รวมถึงระเบียบข้อบังคับของการจัดการแข่งขันของรายการนั้นๆ ที่สโมสรส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน การซื้อตัวนักกีฬาต่างชาติก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สโมสรฟุตบอลใช้ในการนำมาพัฒนาทีมให้มีศักยภาพสูงขึ้น เนื่องจากนักฟุตบอลต่างชาติมีทักษะที่ดีมีรูปร่างที่ได้เปรียบผู้เล่นไทยแต่เป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายให้กับสโมสรมากขึ้นเพราะค่าจ้างนักฟุตบอลต่างชาติมีค่าจ้างค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับนักฟุตบอลไทย นอกจากการซื้อตัวหรือจ้างนักกีฬาจากที่อื่นมาเป็นผู้เล่นของสโมสรจะเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายแล้ว การปรับแต่งให้นักกีฬา

แต่ละคนเล่นให้เข้ากันเป็นทีมกันนับเป็นเรื่องยากเพราะนักกีฬาที่มาจากต่างที่กันย่อมมีรูปแบบวิธีการเล่นและแนวคิดในการเล่นที่แตกต่างกันออกไปต้องใช้เวลาในการปรับแต่งให้เป็นทีมที่ลงตัวค่อนข้างนาน

แนวคิดการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลตั้งแต่ระดับเยาวชนให้เติบโตมาเป็นผู้เล่นของสโมสรจึงเกิดขึ้น ซึ่งสโมสรฟุตบอลอาชีพในทวีปยุโรปได้พัฒนามาเป็นเวลานานและประสบผลสำเร็จที่เห็นได้ชัด เช่น สโมสรฟุตบอลบาร์เซโลนาที่มีนักกีฬาส่วนใหญ่มาจากการพัฒนาของศูนย์ฝึกนักกีฬาของสโมสรเอง เพราะการพัฒนา นักกีฬาระดับเยาวชนของสโมสรฟุตบอลเองจะสามารถปลูกฝังรูปแบบวิธีและแนวคิดในการเล่นที่เป็นปรัชญาของสโมสร ทำให้ได้ผู้เล่นที่มีรูปแบบวิธีและแนวคิดในการเล่นอย่างเดียวกันเมื่อเข้ามาเล่นในทีมของสโมสรไม่ต้องเสียเวลาปรับแต่งและก่อให้เกิดรูปแบบการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสโมสร การที่นักกีฬาเยาวชนใช้ชีวิตและฝึกซ้อมอยู่กับสโมสรย่อมมีความรักและผูกพันอันก่อให้เกิดความรักและภักดี เป็นการประหยัดค่าจ้างนักกีฬาเพราะไม่ต้องจ้างนักกีฬาจากที่อื่นและนักกีฬาที่สโมสรพัฒนามาเองย่อมมีค่าจ้างถูกกว่าอีกทั้งสโมสรยังสามารถสร้างรายได้จากการพัฒนา นักกีฬาเยาวชนในกรณีที่นักกีฬาโอนย้ายสังกัดไปสโมสรอื่นที่มีความต้องการ

อย่างไรก็ตามการฝึกและพัฒนา นักกีฬาให้เข้าสู่การเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ประสบผลสำเร็จสูงสุดนั้น นับเป็นเรื่องที่ยากมากและมีนักกีฬาจำนวนน้อยที่สามารถเข้าสู่การเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ประสบผลสำเร็จสูงสุดได้ สโมสรฟุตบอลอาชีพในยุโรปต่างพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลให้มีความสามารถโดยการเสาะหานักกีฬาที่มีพรสวรรค์ในวัยเยาว์แล้วนำมาฝึกทักษะเชิงกีฬาฟุตบอลปลูกฝังแนวความคิดและจิตวิทยาในการเป็นนักกีฬาฟุตบอลอาชีพที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกายด้วยการดูแลด้านโภชนาการและการศึกษาควบคู่กันไปโดยศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนหรือ อคาเดมี (Academy) (Jarosz, 2012, p.7) ซึ่งการพัฒนา นักกีฬาเยาวชนดังกล่าวสโมสรต้องใช้ทุนจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นเงินทุน ระยะเวลา บุคลากร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้นการจะพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนให้มีศักยภาพ คำนวณการลงทุน และสามารถก้าวเข้าสู่กีฬาอาชีพได้นั้นจึงต้องมีรูปแบบที่เป็นมาตรฐาน นักกีฬาต้องได้รับการปลูกฝังดูแลและผ่านกระบวนการฝึกที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการอาชีพ คือมีแผนงานระยะสั้นและระยะยาวที่ประกอบด้วยเป้าหมายที่ชัดเจน มีหลักสูตรขั้นตอนและหลักการฝึก มีบุคลากรที่มีความรู้ในศาสตร์ของฟุตบอลที่มีคุณภาพ มีสถานกีฬาและอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีความต่อเนื่องในการฝึกและเสริมสร้างประสบการณ์ตามลำดับขั้น สอดคล้องกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2553, หน้า 16) คือ การพัฒนา กีฬาเพื่อการอาชีพอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องมีการกำหนดแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับแผนงานการพัฒนาของประเทศ (แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ) และต้องมีความต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนา กีฬาอาชีพบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศในทวีปยุโรปจะพัฒนา นักฟุตบอลเยาวชนขึ้นมาเป็นผู้เล่นชุดใหญ่ของสโมสรด้วยการพัฒนานักฟุตบอลเยาวชนโดยศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบกำกับดูแลการพัฒนา นักฟุตบอลเยาวชนของสโมสรให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด และจากการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานของสโมสรฟุตบอลในทวีปยุโรปทำให้สโมสรสามารถสร้างผู้เล่นที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนที่มีความสามารถและศักยภาพสูง มีความเป็นมืออาชีพทดแทนผู้เล่นชุดใหญ่ของสโมสร มีอายุการเล่นฟุตบอลยาวนานมากขึ้น สามารถลดรายจ่ายค่าจ้างนักฟุตบอลจากสโมสรอื่นและสร้างรายได้ให้กับสโมสร อีกทั้งยังเป็นนักฟุตบอลที่เป็นเอกลักษณ์และภักดีต่อสโมสร ปัจจุบันการจัดตั้งและการดำเนินงานของศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยยังไม่มีรูปแบบและการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐาน จึงยังไม่มีการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนตามข้อบังคับและระเบียบว่าด้วยการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพของประเทศไทย พ.ศ. 2556 ของบริษัทไทยพรีเมียร์ลีก ส่งผลให้ผู้เล่นเยาวชนที่มีความสามารถและศักยภาพสูงที่จะขึ้นมาเล่นทดแทนผู้เล่นชุดใหญ่ของสโมสรมีจำนวนไม่มากพอต้องมีการจ้างนักฟุตบอลต่างชาติมาแทน ทำให้ประเทศไทยขาดการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลที่ยั่งยืน

ผู้วิจัยในฐานะนักการจัดการกีฬาจึงสนใจที่ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ เพื่อให้สโมสรฟุตบอลสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักฟุตบอล และเกิดเป็นรูปธรรมในการพัฒนานักฟุตบอลเยาวชนของประเทศให้มีความสามารถระดับสูงและมีมาตรฐานทัดเทียมชาติอื่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอล ประกอบด้วย

1.1 การสังเคราะห์เอกสาร หลักการ ทฤษฎี ตำรา งานวิจัย และสื่อเกี่ยวกับองค์ประกอบปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ แหล่งข้อมูลคือเอกสาร หลักการ ทฤษฎี ตำรา สื่อ และงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ และผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี ตำรา งานวิจัย และสื่อ รวมถึงการสัมภาษณ์ สอบถามผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ ปัจจัยขององค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ นักกีฬา งบประมาณสนับสนุน สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ ได้แก่ หลักสูตร การจัดการฝึกและการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬา การศึกษาและสวัสดิการ ตลอดจนการแข่งขันฟุตบอลลีกในระดับเยาวชน ด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านการกีฬา ด้านการเงิน และด้านเอกลักษณ์ของสโมสร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนจากสโมสรฟุตบอลที่ประสบผลสำเร็จ โดยการสัมภาษณ์สอบถามผู้บริหารสโมสรถึงสภาพองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรอาชีพ แหล่งข้อมูลคือสโมสรฟุตบอลที่ทีมฟุตบอลเยาวชนของสโมสรเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนโค้กคัพ ปี 2013 และเข้าร่วม 8 ทีม หรือทีมฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลในไทยพรีเมียร์ลีก ปี 2013 ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 4 ทีม ได้แก่ ทีมจากสโมสรฟุตบอล เชียงราย ยูไนเต็ด นครสวรรค์เอฟซี พัทยา ยูไนเต็ด และสุพรรณบุรีเอฟซี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งเครื่องมือทั้งฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน = 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) คือ การตีความสร้างข้อสรุปข้อมูลจากสิ่งที่เป็น

1.3 การศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์สถาบันการศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนไม่ต่ำกว่า 20 ปี หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลและผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับ “B” License ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 6 คนที่เป็นตัวแทนจากสโมสรฟุตบอลกำแพงเพชรเอฟซี ลำปางเอฟซี ระยองเอฟซี พิจิตรเอฟซี เพชรบูรณ์เอฟซี และนครสวรรค์เอฟซี เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ แนวทาง และข้อเสนอแนะการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการลดทอนข้อมูล (ตีความ สร้างข้อสรุป ตรวจสอบความถูกต้อง) ร่วมกับการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ แนวทาง และข้อเสนอแนะการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ แบ่งเป็น 2 ขั้น ดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ แหล่งข้อมูลคือ ข้อมูลจากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 โดยนำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหาสังเคราะห์องค์ประกอบและยกร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ผู้ให้ข้อมูลคือกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 9 คน ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารหรือเคยเป็นผู้บริหารสโมสรฟุตบอล ที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี หรือผู้ฝึกสอนที่สอบผ่านการฝึกสอนฟุตบอลไม่ต่ำกว่า “B” License จำนวน 6 คน ตัวแทนผู้บริหารศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน (Academy) ที่อยู่ในสังกัดสโมสรฟุตบอล และที่ไม่อยู่ในสังกัดสโมสรฟุตบอล ที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี จำนวน 2 คน และ ตัวแทนผู้มีประสบการณ์ด้านกีฬาฟุตบอลโดยตรง มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบบันทึกการสนทนาและแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน = 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ เป็นการประเมินมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่พัฒนาขึ้นจากการสนทนากลุ่มในขั้นตอนที่ 2 ให้ผู้ใช้ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือผู้ที่เป็นตัวแทนคณะกรรมการบริหารสโมสรฟุตบอลหรือผู้ฝึกสอนทีมสโมสรหรือศูนย์ฝึกฟุตบอลซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลลีกอาชีพของประเทศไทยทุกระดับ จำนวน 121 สโมสร ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนคณะกรรมการบริหารสโมสรฟุตบอลหรือผู้ฝึกสอนทีมสโมสรหรือศูนย์ฝึกฟุตบอลมา 30 สโมสร โดยการใช้เกณฑ์การร้อยละของประชากรที่ร้อยละ 25 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ที่ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน $= 0.91$ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อเสนอแนะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ พบว่าองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนจะต้องแสดงให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ และขอบเขตของหน้าที่ภารกิจที่จะต้องทำให้บรรลุสิ่งที่คาดหวังในอนาคต ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดอัตลักษณ์ของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของศูนย์ฝึก

องค์ประกอบด้านหลักสูตรและการจัดการฝึก มีหลักสูตรการฝึกที่แบ่งกลุ่มนักกีฬออกเป็นกลุ่มตามอายุ พัฒนาการและการเจริญเติบโต จัดการฝึกโดยแสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าของเวลาที่ใช้ในการฝึก แสดงให้เห็นเส้นทางการพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงกว่าและสร้างแรงบันดาลใจให้นักกีฬา

องค์ประกอบด้านการศึกษาของนักกีฬา นักกีฬาเยาวชนอยู่ในวัยที่ต้องศึกษา ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนต้องแสดงให้เห็นและสนับสนุนให้นักกีฬาเยาวชนได้รับศึกษาในระดับสูงสุดตามกฎหมายและศักยภาพของนักกีฬา

องค์ประกอบด้านการแข่งขันและการฝึกซ้อมอุปกรณ์ จัดให้นักกีฬาเยาวชนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันและมีโปรแกรมฝึกซ้อมอุปกรณ์ที่เชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการฝึกก่อนหน้าและความต้องการในการพัฒนาของผู้เล่น

องค์ประกอบด้านผู้ฝึกสอนและทีมงาน มีการคัดเลือกและจ้างงานผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญการพัฒนาฝีมืออาชีพและมีความรู้ในการฝึกสอนฟุตบอลให้เด็กและเยาวชน

องค์ประกอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเวชศาสตร์การกีฬา เป็นทีมงานต้องใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เล่นเยาวชนในระยะต่างๆ ซึ่งจะต้องมีทักษะพิเศษเพื่อให้การสนับสนุนแก่ผู้เล่นที่มีอายุ 5-21 ปี

องค์ประกอบด้านสวัสดิการ จัดให้มีสวัสดิการ การคุ้มครองป้องกัน และการใช้ชีวิตที่มีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักกีฬาเยาวชนและผู้ปกครองว่าได้รับสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความห่วงใยต่อผู้เล่นที่สามารถเติมเต็มศักยภาพให้ตนเอง

องค์ประกอบด้านการคัดเลือนักกีฬาและเครือข่าย มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เล่นที่มีพรสวรรค์และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับการเล่นฟุตบอลและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศักยภาพของนักกีฬา รายละเอียดด้านจิตวิทยา และแรงจูงใจที่ผู้ได้รับการคัดเลือกจะต้องมีเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จเพื่อใช้ในการคัดเลือนักกีฬาเข้าสู่ศูนย์ฝึก

องค์ประกอบด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก จัดหาสนามกีฬาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการฝึกและพัฒนา นักกีฬาเยาวชนในเกณฑ์ระดับมืออาชีพ

องค์ประกอบด้านงบประมาณ ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนต้องมีความมั่นคงทางการเงินที่สามารถรองรับ ค่าจ้าง (ผู้เล่น, ผู้ฝึกสอน, แมวมอง และผู้จัดการศูนย์ฝึก) ค่าเดินทาง การแพทย์และค่าประกันชีวิต ประกันสุขภาพ ค่าการฝึกและพัฒนา และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

สำหรับแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ พบว่าศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบกำกับดูแลการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด ซึ่งองค์ประกอบและปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบแต่ละด้านมีความสัมพันธ์และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจากการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานทำให้สโมสรสามารถสร้างผู้เล่นที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนที่มีความสามารถและศักยภาพสูง มีความเป็นมืออาชีพทดแทนผู้เล่นชุดใหญ่ของสโมสร มีอายุการเล่นฟุตบอลยาวนานมากขึ้น สามารถลดรายจ่ายค่าจ้างนักฟุตบอลจากสโมสรอื่นและสร้างรายได้ให้กับสโมสร และในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนสิ่งที่สำคัญคือพัฒนาการและการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กและเยาวชน โดยมองว่าเด็กไม่ใช่ผู้ใหญ่ที่มีตัวเล็ก การเรียนรู้ของเด็กจะค่อยๆ พัฒนาขึ้นตามวัยและการเจริญเติบโตทางร่างกาย ดังนั้นในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลให้กับเด็กและเยาวชนจึงต้องใช้เวลาในการพัฒนา และพัฒนาตามลำดับขั้นที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก โดยทั่วไปจะแบ่งช่วงวัยเพื่อพัฒนาเป็น 3-7 ขั้นตอน ซึ่งจะแตกต่างกันที่รายละเอียดเท่านั้น สิ่งสำคัญของการแบ่งช่วงวัยที่มีต่อศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนคือการนำพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กมาเป็นตัวกำหนดหลักสูตรและการจัดการฝึก

2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ผู้วิจัยนำข้อมูลการศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ในขั้นตอนที่ 1 ประกอบกับแนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) มาয়กร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ที่มีการกำหนดโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรและนักกีฬาที่ชัดเจน มีการกำหนดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการฝึกซ้อม เรียนรู้ และการใช้ชีวิต มีการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาว มีหลักสูตรขั้นตอนและหลักการจัดการฝึกที่สอดคล้องกับปรัชญาฟุตบอลของสโมสรและสอดคล้องกับพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักกีฬา มีแนวทางสนับสนุนการศึกษาและสวัสดิการแก่นักกีฬา มีเส้นทางการพัฒนาของนักกีฬาและเป้าหมายที่ชัดเจน และมีกลไกการประเมินผลความสำเร็จของนักกีฬา ซึ่งแยกเป็นองค์ประกอบและปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ผู้ฝึกสอน 3) นักกีฬาฟุตบอลเยาวชน
- 4) นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 5) บุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- 1.2 ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย 1) สนามกีฬา 2) สิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์

1.3 ด้านงบประมาณ 1) รายได้ 2) รายจ่าย

1.4 ด้านการจัดการ ประกอบด้วย 1) การจัดองค์กร 2) การวางแผน 3) การนำ 4) การควบคุม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดการฝึก

2.3 ด้านการพัฒนา

2.4 ด้านการศึกษาและสวัสดิการ

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านกีฬา

3.2 ด้านการเงิน

3.3 ด้านเอกลักษณ์ของสโมสร

จากนั้นนำร่างรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ เสนอต่อการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบและปรับปรุงรูปแบบ ทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่ผ่านการสนทนากลุ่ม และมีค่าระดับความคิดเห็นด้านความเหมาะสมของรูปแบบในระดับมากที่สุด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 1) ผู้บริหาร 2) ผู้ฝึกสอน 3) นักกีฬาฟุตบอลเยาวชน

4) นักวิทยาศาสตร์การกีฬา 5) บุคลากรฝ่ายสนับสนุน

1.2 ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย 1) สนามกีฬา 2) สิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์

1.3 ด้านงบประมาณ 1) รายได้ 2) รายจ่าย

1.4 ด้านการจัดการ ประกอบด้วย 1) การจัดองค์กร 2) การวางแผน 3) การนำ 4) การควบคุม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดการฝึก

2.3 ด้านการพัฒนา

2.4 ด้านการศึกษาและสวัสดิการ

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านผลสำเร็จของการพัฒนา

3.2 ด้านเอกลักษณ์

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ พบว่าโดยรวมมีระดับความคิดเห็นด้านความเป็นไปได้ที่ระดับมากที่สุด องค์ประกอบปัจจัยนำเข้า มีระดับความคิดเห็นที่ระดับมาก องค์ประกอบกระบวนการมีระดับความคิดเห็นที่ระดับมากที่สุด และองค์ประกอบผลผลิตมีระดับความคิดเห็นที่ระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาองค์ประกอบ ปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ พบว่า ศูนย์ฝึกพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลเป็นหน่วยงานย่อยในสโมสรฟุตบอลที่มีหน้าที่ในการพัฒนานักกีฬาเยาวชนให้มีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอลเพื่อขึ้นมาเป็นผู้เล่นชุดใหญ่ของสโมสร การพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ, ด้านหลักสูตรและการจัดการฝึก, ด้านการศึกษาของนักกีฬา, ด้านการแข่งขันและการฝึกซ้อมอุ่นเครื่อง, ด้านผู้ฝึกสอนและทีมงาน, ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเวชศาสตร์การกีฬา, ด้านสวัสดิการ, ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านงบประมาณ ซึ่งในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศในทวีปยุโรปจะทำการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนผ่านศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน (Academy) ของสโมสรฟุตบอล ภายใต้แนวคิดการพัฒนานักกีฬาระยะยาว (Long Term Player Development) ที่ใช้เวลา

10,000 ชั่วโมง หรือประมาณ 10 ปี ปลุกฝังบ่มเพาะทักษะวิธีการ ทักษะยุทธวิธี เสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย โดยการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาแขนงต่างๆ มาพัฒนา รวมทั้งการปลุกฝังความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมการเป็นนักกีฬาอาชีพที่มีคุณภาพให้แก่ นักกีฬาฟุตบอลเยาวชน เพื่อให้ นักกีฬามีความพร้อมด้านทักษะ วิธีการ ทักษะยุทธวิธี สภาพร่างกาย ความรู้และประสบการณ์การเล่นฟุตบอลระดับสูง ทำให้สามารถก้าวไปสู่ นักกีฬาระดับอาชีพได้เร็วขึ้นซึ่งจะส่งผลให้นักกีฬามีช่วงเวลาในการเล่นฟุตบอลยาวนานมากขึ้น และได้เล่นในทีม ชุดใหญ่ระดับสูงสุดของสโมสร (The FA, 2011, p.12) บางสโมสรในทวีปยุโรปจะถือว่าศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอล เยาวชนของสโมสรเปรียบเสมือนเป็นโรงเรียนหรือโรงงานผลิตนักฟุตบอล ซึ่งในการผลิตนี้จำเป็นต้องมี องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยที่ทำให้การผลิตบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ปัจจัยและองค์ประกอบ ของการพัฒนาศูนย์ฝึกนักฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลและนำแนวคิดทฤษฎีระบบมาใช้เป็นกรอบแนวคิด ในการอธิบายโครงสร้าง กำหนดปัจจัยและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน ของสโมสรฟุตบอลอาชีพเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานได้อย่างชัดเจนในรูปแบบของศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอล เยาวชน ซึ่งประกอบด้วยส่วนที่เป็นปัจจัยในแต่ละองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก 3) ด้านงบประมาณ 4) ด้านการจัดการ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ย่อย คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการฝึก 3) ด้านการพัฒนา 4) ด้านการศึกษาสวัสดิการ และ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ด้านกีฬา 2) ด้านการเงิน 3) ด้านเอกลักษณ์ ของสโมสร ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเพื่อผู้เล่นที่ยอดเยี่ยม (EPPP) ของสมาคมฟุตบอลอังกฤษ (The FA, 2011, pp.12-98) ที่นำเสนอรูปแบบการพัฒนานักกีฬาเยาวชนของสโมสรฟุตบอล โดยกำหนดปัจจัยและ องค์ประกอบการพัฒนา ดังนี้ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ, องค์กร, การฝึกและหลักสูตร, การศึกษาของนักกีฬา, สวัสดิการ, ผู้ฝึกสอนและทีมงาน, โปรแกรมการแข่งขันและฝึกซ้อมอุ่นเครื่อง, ทีมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา, การคัดเลือกนักกีฬาและเครือข่าย, สถานกีฬา, สิ่งอำนวยความสะดวก, งบประมาณ และสอดคล้องกับ แมค แอลรอย (Mark McLroy, 2010) ที่ทำการวิจัยรูปแบบการสร้างความสำเร็จได้อย่างยั่งยืนเพื่อการแข่งขันสู่ ชัยชนะของศูนย์ฝึกนักฟุตบอลเยาวชนแห่งแอฟริกาใต้ ได้จำแนกบริบทของการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการทำ ความเข้าใจบริบทสำหรับสถาบันการศึกษาฟุตบอลในแอฟริกาใต้ แยกเป็นด้านต่างๆ ต่อไปนี้ คือการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เล่นที่มีความสามารถ, การพัฒนาการเชื่อมโยงเครือข่ายท้องถิ่น, การลงทุนในทุนมนุษย์, การศึกษา, การจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ, การสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และกำหนดเส้นทางการพัฒนา

2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ ผู้วิจัยพัฒนานำร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการ สทนากลุ่ม ซึ่งผลจากการพิจารณาตรวจสอบทำให้รูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสร ฟุตบอลอาชีพมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านบุคลากร, ด้านสถานกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการ ด้านบุคลากรหมายถึงผู้บริหารศูนย์ฝึก ผู้ฝึกสอน นักกีฬาฟุตบอล เยาวชน ทีมวิทยาศาสตร์การกีฬา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ฝึก บุคลากรต่างๆ จะทำ หน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการฝึกและการสอน การบริหารจัดการในศูนย์ฝึก นักกีฬาฟุตบอลเยาวชน เป็นผู้จัดหาและใช้ทรัพยากรการบริหารอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการ จัดการเพื่อนำศูนย์ฝึกไปสู่ความเจริญก้าวหน้า บุคลากรจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและ

ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาฟุตบอลเพื่อให้การดำเนินงานจัดการฝึกและพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของศูนย์ฝึกมีคุณภาพสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านงบประมาณ หมายถึง แผนการเงินของศูนย์ฝึกที่จัดทำขึ้นโดยการกำหนดรายรับ รายจ่ายของงาน โครงการต่างๆ ที่จะดำเนินการ เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการ การฝึกและการพัฒนา นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนจะต้องมีการจัดสรรทรัพยากรและบริหารงานงบประมาณอย่างมีคุณภาพเพื่อจัดหา พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดสุด เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการฝึกและการพัฒนาสูงสุด ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การจัดซื้อการฝึก การอบรม และการพัฒนา และวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการฝึกอบรมและการพัฒนา โดยมีระบบการจัดหาและบำรุงรักษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการบริการและส่งเสริมการใช้อย่างทั่วถึงและเป็นระบบการบริหารงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ดี จะนำไปสู่การบริหารจัดการฝึกอบรมและพัฒนาที่มีคุณภาพทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์เป็นไปอย่างเหมาะสมและเกิดคุณค่าตรงกับความต้องการของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน ด้านการจัดการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มบุคคลร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ การจัดการที่เหมาะสมและคำนึงถึงบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์จะทำให้เกิดการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการพัฒนา ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นเห็นว่า ในการพัฒนา ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน 4M เป็นทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเช่นเดียวกัน กล่าวคือ การบริหารการฝึกอบรมและพัฒนาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนดำเนินงานมากพอ ต้องมีวัสดุสิ่งของตามความต้องการของโครงการและแผนงานและจะต้องมีระบบบริหารที่ดีและมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2548, หน้า 61) ที่กล่าวถึงปัจจัยพื้นฐานทางการจัดการที่เป็นปัจจัยสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการหรือวิธีการบริหาร แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ได้กล่าวถึงปัจจัยหลักในการพัฒนาการกีฬาว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านบุคลากร เป็นจำนวนประชากรหรือบุคคลที่จะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการกีฬา ด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ประกอบด้วยโครงสร้างสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และโครงสร้างอื่นๆ ที่สนับสนุนและสร้างโอกาสการเล่นกีฬา และด้านงบประมาณที่เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะทำให้กิจกรรมด้านกีฬาและออกกำลังกายที่ส่งเสริมให้ดำเนินการนั้นประสบความสำเร็จ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2554, หน้า 13) และสอดคล้องปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนากีฬาฟุตบอล (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, 2551, หน้า 17-18) คือ ระบบการบริหารจัดการ ต้องมีเอกภาพ มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ, ด้านบุคลากรในระดับบริหารควรมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสหพันธ์นานาชาติ ต้องมีแผนการพัฒนาบุคลากรทางกีฬาทางด้านเทคนิคกีฬา และจัดให้มีสถาบันการพัฒนาบุคลากรทางด้านกีฬา, งบประมาณมีการจัดสรรงบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้มีการนำระบบสิทธิประโยชน์มาใช้เพื่อส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมสนับสนุนสมาคม และสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องมีสนามที่สามารถจัดการแข่งขันตามหลักสากลหรือระดับนานาชาติ

2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านหลักสูตร, ด้านการจัดการฝึก, ด้านการพัฒนา และด้านการศึกษาสวัสดิการ นับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ

ต่อการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอล ด้านหลักสูตรเป็นแผนสำหรับการสอนเนื้อหา เป็นความพยายามที่จะกำหนดรายการสำหรับการเรียนรู้ทั้งหมดที่นำโดยผู้ฝึกสอนกีฬากระบวนการของการเรียนรู้จะทำให้ง่ายขึ้นถ้าทั้งผู้ฝึกสอนและผู้เล่นรู้ถึงสิ่งที่ผู้ฝึกสอนพยายามที่จะให้เกิดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าผู้ฝึกสอนทีมชุดใหญ่สโมสร ทีมผู้ฝึกสอนของสถาบันฟุตบอลร่วมกันรวบรวมและร่างหลักสูตรที่เป็นศาสตร์ของฟุตบอลทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ และเป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาหลักสูตรเฉพาะของศูนย์ฝึกที่สอดคล้องกับปรัชญาฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลต้นสังกัดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอนในสถาบัน เป็นหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาฟุตบอลของสโมสร ยึดถือและคงรักษาเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกที่ให้ผลที่ดีที่สุด เป็นหลักสูตรที่ให้ ความสำคัญต่อวัยที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของวัยและการเจริญเติบโตทางร่างกาย ซึ่งเป็นกุญแจที่เป็นเครื่องมือในการเลือกทฤษฎีและหลักการที่เหมาะสมโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามช่วงวัย ด้านการจัดการฝึก การฝึกจะถูกกำหนดโดยปัจจัยที่มีความสำคัญสามประการ คือ ปริมาณของการเข้าร่วมการฝึกอบรมระยะเวลาหรือจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการฝึก และคุณภาพของการฝึกอบรม โดยการแบ่งนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนเป็นกลุ่มตามวัยของเส้นทางการพัฒนา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกและจัดสภาพแวดล้อมการฝึกที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของผู้รับการฝึก ด้านการพัฒนา ด้วยการฝึกซ้อมอุปกรณ์หรือโปรแกรมการแข่งขัน และองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่นำมาใช้ วัตถุประสงค์ของการจัดให้มีการฝึกซ้อมอุปกรณ์หรือมีโปรแกรมการแข่งขันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับการพัฒนาของผู้เล่น โปรแกรมการแข่งขันจะต้องเชื่อมโยงกับการฝึกก่อนหน้านี้และความต้องการในการพัฒนาของผู้เล่น ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์กับผู้เล่นในแต่ละช่วงระยะ การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ มีการวิเคราะห์และประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม ด้านการศึกษาและสวัสดิการ มีการทำความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างศูนย์ฝึก สถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักกีฬา ในการให้ความสำคัญของการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านกีฬาฟุตบอล ศูนย์ฝึกสนับสนุนให้นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของศูนย์ฝึกศึกษาจนสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการจัดการฝึกของสโมสรฟุตบอลอา เซนอล เอฟซี คือ การจัดการฝึกจะแยกนักกีฬาตามกลุ่มอายุ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และจัดสภาพแวดล้อมการ ฝึกให้เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาของนักฟุตบอล โดย กลุ่มอายุ 8-10 ปี เล่นและสนุกสนาน การพัฒนาควร จะต้องมีความสนุกสนานสำหรับเด็ก กิจกรรมคือการรับและส่งบอล, การเลี้ยงบอล, การยิงประตู เกมระหว่าง 5vs5, 6vs6, 7vs7 กลุ่มอายุ 11-15 ปี การพัฒนาทักษะวิธีการ ได้แก่ การพัฒนาขีดความสามารถของแต่ละบุคคล ภายในเกมการแข่งขัน การเรียนรู้การควบคุมบอล, การรับบอลและส่งบอล, การเคลื่อนที่ 1vs1, ความเร็ว, การจบด้วยการยิงประตู และการรุกเป็นกลุ่ม งานฝึกทักษะ เวลาที่ใช้กับลูกบอลเป็นกุญแจสำคัญ กลุ่มอายุ 15 ปี ขึ้นไป การพัฒนาทักษะทางยุทธวิธี ได้แก่ การพัฒนาของการปฏิบัติการร่วมกันซึ่งจะต้องมีความสำคัญมากกว่า บุคคล การปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกตำแหน่งและยุทธวิธี เน้นในการฝึกอบรมควรจะเป็นการส่งบอล (คุณภาพของ การส่งบอล การสัมผัสบอลครั้งแรก การจัดตำแหน่งลูกบอลที่เหมาะสม) (Jarosz, 2012, pp.26-31) และด้าน การพัฒนาที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพของสมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย คือ พัฒนาบุคลากร (ด้านเทคนิค, ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา, ด้านธุรกิจ) รวมถึงคุณสมบัติขั้นต่ำของการเป็น บุคลากร มีระบบการศึกษาด้านฟุตบอลเพิ่มเติมในแต่ละช่วงอายุ (ทักษะ, แทคติค, สรีระร่างกาย, จิตใจ) มี หลักสูตรในการเรียนกฎหรือกติกาของการแข่งขันฟุตบอล มีระบบการดูแลสุขภาพร่างกายของผู้เล่นเยาวชน (การตรวจสุขภาพประจำปี) มีระบบการประเมินการพัฒนาของแต่ละวัตถุประสงค์ ประจำปี (การกีฬาแห่ง ประเทศไทย, 2553, หน้า 27-28) ด้านการศึกษาและสวัสดิการสอดคล้องกับฆารอสซ์ (Jarosz, 2012, pp.38-43) ที่รายงานว่า สโมสรฟุตบอล บาเยิร์นมิวนิก จ้างครู 6 คน ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการตรวจสอบการบ้านใน

ทุกวิชาหลักของผู้เล่นเยาวชน และยังต้องเรียนภาษาเยอรมันสำหรับผู้เล่นต่างชาติ ผู้เล่นที่ไม่เข้าชั้นเรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าฝึกซ้อมหรือเล่น “เราไม่สามารถให้คำมั่นกับผู้ปกครองของพวกเขาว่าวันหนึ่งเขาจะเป็นผู้เล่นฟุตบอลอาชีพให้กับสโมสรฟุตบอลบาเยิร์นมิวนิก แต่เราสามารถให้คำมั่นได้ว่าพวกเขาจะไม่ทอดทิ้งการศึกษาของตนเอง” และสอดคล้องกับสมาคมฟุตบอลอังกฤษ (The FA, 2011, p.72) ได้เสนอว่า สวัสดิการและการจัดการดำเนินชีวิตควรจะเป็นความรับผิดชอบของทีมงานทุกคน สถาบันฟุตบอลจะต้องกำหนดบุคคลผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านที่สำคัญคือ สวัสดิการการคุ้มครองปกป้อง และการจัดการดำเนินชีวิต การมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามที่แผนปฏิบัติงานเพื่อผู้เล่นที่ยอดเยี่ยมคาดหวัง ด้วยการให้ผู้เล่นเป็นศูนย์กลางของกระบวนการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เกตุสม และคนอื่นๆ (2556, หน้า 47-60) รูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย องค์ประกอบด้านการศึกษาและสวัสดิการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 1) มีการจัดโปรแกรมการศึกษาให้กับผู้เล่นที่อยู่ในช่วงการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และต้องมีความเหมาะสม 2) มีการทำความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างสถาบันฟุตบอล โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักกีฬา ในการให้ความสำคัญกับการศึกษาของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการดำเนินงานของสถาบัน 3) ผู้เล่นที่มีศักยภาพสูงสามารถได้รับเงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่าย (Scholarship) ตามข้อกำหนดของสถาบันฟุตบอล 4) สถาบันฟุตบอลจะต้องจัดให้มีบุคลากรพิเศษทางด้านการศึกษาและด้านสวัสดิการ มาคอยให้ความช่วยเหลือผู้เล่นอย่างต่อเนื่อง 5) มีการให้ความสำคัญกับสุขภาพอนามัยของนักกีฬาควบคู่กับการฝึกในสถาบันฟุตบอล โดยมีการดำเนินการในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านผลสำเร็จของการพัฒนาและด้านเอกลักษณ์ของสโมสร เป็นผลของการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลผ่านศูนย์ฝึกตามรูปแบบ ซึ่งแต่ละสโมสรอาจได้รับผลสำเร็จที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ และการจัดการของแต่ละสโมสร สมาคมฟุตบอลอังกฤษได้กล่าวถึงผลสำเร็จของการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนว่า เป็นการเพิ่มจำนวนและคุณภาพของผู้เล่นท้องถิ่นที่ได้รับสัญญาที่เป็นนักกีฬาอาชีพกับสโมสรและได้เล่นในทีมฟุตบอลทีมชุดใหญ่ในระดับสูงสุดของสโมสร ทำให้ผู้เล่นมีเวลามากขึ้นสำหรับการเล่นและได้รับการฝึกปรับปรุงการให้การฝึก เป็นการแสวงหาเครื่องมือที่มีความสำคัญต่อการสร้างรายได้ในทุกด้านของการพัฒนาผู้เล่น และทำให้มีการวัดผลและการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ (The FA, 2011, p.10) และสอดคล้องกับการพัฒนาฟุตบอลอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาฟุตบอลอาชีพของ สมาพันธ์ฟุตบอลเอเชีย ที่ได้เสนอว่า ส่วนใหญ่แล้วนักฟุตบอลเยาวชนเหล่านี้จะสามารถปรับตัวเข้ากับทีมชุดใหญ่ได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากได้รับการฝึกฝนอยู่กับ สโมสรเป็นประจำ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกลยุทธ์การแข่งขัน ความเข้าใจในแผนการเล่น โดยที่พวกเขานั้นขาดเพียงประสบการณ์เท่านั้น รวมถึงโครงสร้างการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนดังกล่าวนี้จะส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้สโมสร เนื่องจากนักฟุตบอล ทีมผู้ฝึกสอน จะมีจิตสำนึกในความเป็นนักกีฬามากขึ้น โดยเฉพาะหากเป็นนักกีฬาเยาวชนในท้องถิ่นของสโมสรฟุตบอลนั้นจะได้รับความรักและภักดีต่อทีมจากนักกีฬาและแฟนคลับมากยิ่งขึ้น (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2553, หน้า 27-28) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เกตุสม และคนอื่นๆ (2556, หน้า 47-60) ที่นำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย ในองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) เพื่อพัฒนานักฟุตบอลระดับเยาวชนของสถาบันฟุตบอลให้สามารถพัฒนาไปเป็นผู้เล่นที่มีศักยภาพสูงในทีมชุดใหญ่ของสโมสรฟุตบอลอาชีพ 2) เพื่อพัฒนาผู้เล่นระดับเยาวชนให้เป็นผู้เล่นที่มีความสมบูรณ์แบบทั้งความสามารถด้านฟุตบอล ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการดำเนินชีวิต 3) เพื่อสร้างรายได้ให้กับสโมสรฟุตบอลอาชีพ จากการดำเนินงานของสถาบันฟุตบอล

3. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ พบว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้แทนของสโมสรฟุตบอลอาชีพส่วนใหญ่เป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลของสโมสรที่ยังไม่มีศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสร ซึ่งผู้ฝึกสอนย่อมเห็นความสำคัญของการพัฒนานักกีฬาเยาวชนขึ้นมาเล่นในทีมชุดใหญ่ของสโมสร และรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่นำเสนอเพื่อประเมินความเป็นไปได้นั้นเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยศึกษามาจากต่างประเทศที่ได้จัดตั้งศูนย์ฝึกและดำเนินการประสบผลสำเร็จมาแล้ว ต่างเห็นความสำคัญและประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนา ศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพเพื่อพัฒนานักฟุตบอลเยาวชนขึ้นมาเป็นผู้เล่นในทีมชุดใหญ่ของสโมสรในอนาคต ซึ่งศูนย์ฝึกจะต้องมีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการ ที่เป็นไปตามปรัชญาฟุตบอลของสโมสร เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนที่สอดคล้องกับบริบทของสโมสร สอดคล้องกับ ชารอสซ์ (Jarosz, 2012, p.14) ที่กล่าวว่า การอบรมบ่มนิสัยผู้เล่นเยาวชนที่มีความสามารถหรือผู้เล่นในอนาคตเป็น บทบาทหน้าที่หลักของสโมสรฟุตบอล แม้สโมสรฟุตบอลมีประเพณีของตนเองแต่หากไม่มีสูตรที่นำไปสู่ ความสำเร็จของศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนที่เป็นสูตรเดียวกันกับสโมสรอย่างเห็นได้ชัดก็ยากที่จะประสบ ผลสำเร็จและสอดคล้องกัน ศูนย์ฝึกนักฟุตบอลเยาวชนจึงทำหน้าที่เป็นห้องปฏิบัติการแบบต่างๆ สำหรับสโมสร ซึ่งผู้เล่นจะถูกสร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเพาะให้สามารถเล่นได้ในระดับสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในขณะที่ยังรักษาความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญและแสดงให้เห็นลักษณะเฉพาะและวิธีการทำงานของสโมสร คือ ความเชื่อว่าผู้เล่นที่มาจากทีมเยาวชนจะเชื่อมโยงเพื่อเติมเต็มให้สโมสรได้มากกว่าผู้เล่นอื่นๆ ที่มาจาก ภายนอก และสอดคล้องกับ มนตรี ไชยพันธ์ (อ้างถึงใน สมบัติ เกตุสม และคนอื่นๆ 2556, หน้า 47-60) ที่กล่าว ว่า ฟุตบอลอาชีพในประเทศไทยกำลังมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ซึ่งดูได้จากเงินเดือน ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน แต่ต้องมีการศึกษากระบวนการจัดการกีฬาอาชีพในภาพรวม ถึงมาตรฐานที่เหมาะสมกับกีฬาในประเทศไทย โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลซึ่งศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แต่สิ่งสำคัญต้องเข้าใจบริบทที่ เหมาะสมสำหรับประเทศไทย หลักเกณฑ์ หรือรูปแบบการจัดตั้งต้องมียังไรบ้างเป็นฐานที่นำไปสู่กีฬาเป็นเลิศ ได้ต้องมีระบบภาพลักษณ์เข้ามาช่วยเพื่อให้การดำเนินการเกิดขึ้นได้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาครัฐ สโมสร นักกีฬา ผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน ยังมีศักยภาพ สามารถนำเข้ามาพัฒนาระบบใหม่ (Re-Sport) เพื่อให้การ ส่งเสริมและพัฒนาเด่นชัดการวางหลักเกณฑ์การจัดตั้งอย่างยั่งยืนให้เหมาะสมกับประเทศไทย รวมทั้งการ กำหนดมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ข้อบังคับในการจัดตั้ง ซึ่ง ณ ตอนนี้มีกฎเกณฑ์หรือไม่ มีกฎเกณฑ์เป็นอย่างไร การวางบริบทของศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลให้สอดคล้องกับประเทศไทยเป็นส่วนที่สำคัญมากทั้งปัจจัยทาง การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เป็นต้น แต่ทั้งนี้ต้องเป็นกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนที่เหมาะสมกับประเทศไทย พร้อมทั้ง การศึกษาพระราชบัญญัติ ข้อบังคับต่างๆ ต้องนำมาใช้ได้จริง ไม่ใช่เป็นอยู่อย่างปัจจุบันและมีแผนดำเนินการนำสู่ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการบังคับใช้และการติดตามประเมินผลการดำเนินการและการบังคับใช้ ซึ่งผู้ ฝึกสอน นักกีฬา ที่พนักกีฬา สิ่งที่เกี่ยวข้องต่างๆ ต้องถูกกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมฟุตบอลฯ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพไปใช้กับ สโมสรฟุตบอลอาชีพทั้งในระดับไทยพรีเมียร์ลีก ระดับไทยลีก (ดิวิชั่น 1) และระดับลีกภูมิภาค (ดิวิชั่น 2) เพื่อให้ สโมสรฟุตบอลอาชีพสามารถพัฒนานักกีฬาฟุตบอลเยาวชนได้อย่างทั่วถึง

2. ภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับฟุตบอลอาชีพควรมีการกำหนดหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับและดูแลศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพ และควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาอย่างพอเพียง

3. สโมสรฟุตบอลอาชีพหรือศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนควรนำรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพไปศึกษาแล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของสโมสรหรือศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน เพื่อให้สามารถพัฒนานักกีฬาฟุตบอลระดับเยาวชนได้ตามวัตถุประสงค์ โดยมีการเตรียมการด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ดำเนินการด้วยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกสอนกีฬาฟุตบอลและแบ่งกลุ่มนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนเป็นรุ่นอายุตามพัฒนาการและการเจริญเติบโต มีการประเมินผลการพัฒนาของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนอย่างต่อเนื่องเพื่อกำหนดเส้นทางการพัฒนานักกีฬาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบสมรรถนะบุคลากรในศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลของสโมสรฟุตบอลอาชีพ

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรฟุตบอลเยาวชนสำหรับศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพที่เป็นแกนกลาง เพื่อให้แต่ละสโมสรนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับปรัชญาฟุตบอลของแต่ละสโมสร

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลการนำรูปแบบการพัฒนาศูนย์ฝึกนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนของสโมสรฟุตบอลอาชีพไปใช้

เอกสารอ้างอิง

การท่องเที่ยวและกีฬา, กระทรวง. (2553). แผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ (พ.ศ.2553-2559).

กรุงเทพฯ : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

_____. (2554). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์. (2551). การจัดทำแผนและระบบการพัฒนากีฬาเป็นเลิศ : รูปแบบ (Model)

การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ 4 รูปแบบ. ชลบุรี : คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมคิด บางโม. (2548). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบัติ เกตุสม และคนอื่นๆ. (2556, ตุลาคม-ธันวาคม). การนำเสนอรูปแบบสถาบันฟุตบอลสำหรับสโมสรฟุตบอลอาชีพในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์, 40(4), 47-60.

Jarosz, O. (August, 2012). Report on Youth Academies in Europe. [Online].

Available : <http://www.ecaeurope.com/about-eca/eca-youth-report/>. [2013, May 22].

McIlroy, M. (2010). Creating a sustainable, competitive advantage within a 'winning' football academy model in South Africa. MBA. Dissertation, Gordon Institute of Business Science, University of Pretoria.

The FA. (2011). Elite Player Performance Plan. [Online]. Available :

<https://www.goalreports.com/EPLPlan.pdf>. [2013, May 22].